



PRESENTACIÓN

UTOPIA Y PRAXIS LATINOAMERICANA. AÑO: 29, n.º 106, 2024, e12606790
REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA Y TEORÍA SOCIAL
CESA-FCES-UNIVERSIDAD DEL ZULIA. MARACAIBO-VENEZUELA
ISSN 1316-5216 / ISSN-e: 2477-9555



Presentación al número 106 de la revista Utopía y Praxis Latinoamericana

Ismael CÁCERES-CORREA

<https://orcid.org/0000-0001-7051-2499>

ismacacerescorrea@nuestramerica.cl

Ediciones nuestraAmérica desde Abajo, Chile

Este trabajo está depositado en Zenodo:

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.12606790>

En las ciencias sociales contemporáneas, la adopción de enfoques críticos y multidisciplinarios se revela esencial para abordar los desafíos complejos y dinámicos que enfrenta la sociedad. Dos conceptos fundamentales emergen como claves para este análisis: la reconfiguración de las identidades y la educación inclusiva. Las identidades humanas no son entidades estáticas, sino constructos dinámicos que se transforman a lo largo del tiempo y en respuesta a diversas experiencias. Es primordial reconocer que las identidades son multifacéticas y se enriquecen a través de las experiencias vividas, lo cual demanda una comprensión inclusiva y compleja de estas realidades. En el ejercicio del experimentar las realidades, la educación juega un papel fundamental, especialmente por su mandato de formación de las personas y sociedades. Fomentar la diversidad y la inclusión solo se puede conseguir desde un modelo que se proponga respetar la alteridad desde un diálogo sincero y respetuoso de las diversidades. En este sentido, la interculturalidad en la educación es uno de los puntos clave para enfrentar los retos del siglo XXI. Las metodologías que integran diversas disciplinas y perspectivas culturales permiten una comprensión más completa y relevante de los problemas complejos actuales.

Las perspectivas críticas en las ciencias sociales son esenciales para abordar los desafíos contemporáneos de manera efectiva. La reconfiguración de las identidades y la adopción de enfoques educativos inclusivos y multidisciplinarios son pasos fundamentales hacia la construcción de un futuro más justo y equitativo. La integración de diversas disciplinas y la consideración de experiencias individuales y colectivas permiten desarrollar soluciones innovadoras y sostenibles, capaces de transformar las sociedades de manera significativa. Al adoptar enfoques críticos y dinámicos, se puede entender mejor las complejidades de las realidades sociales y diseñar estrategias que promuevan la justicia, la equidad y la inclusión en todos los aspectos de la vida humana. Este es el gran contexto en el que se inscribe la presente edición de la revista Utopía y Praxis Latinoamericana, un contexto en el que desde distintas investigaciones se dan a conocer pinceladas de realidades en donde las problemáticas exigen prestar una atención siempre crítica. Lo que continúa es una síntesis de cada uno de los trabajos incluidos en este número para que el/a lector/a tenga no solo una idea general, sino un acercamiento directo a los puntos más centrales de los estudios y así ampliar el diálogo de las distintas investigaciones.



En la sección Estudios presentamos el trabajo titulado «Reconfiguración identitaria en procesos migratorios: el debate teórico interdisciplinario. Realidades, impactos y desafíos» de Ruth Mary Morales Robles, Alberto Moreno-Doña y María Paz López Teulón. Utilizando una metodología descriptiva-analítica basada en revisiones bibliográficas, el estudio se enfoca en tres conceptos principales: la noción de identidad como eje dinámico, las perspectivas teóricas sobre las identidades en los migrantes, y las migraciones como elemento reconfigurador de identidades. Los hallazgos del artículo indican que los migrantes reconfiguran sus estructuras de tiempo y espacio basándose en sus propias realidades y experiencias, lo cual genera reorganizaciones subjetivas tanto a nivel individual como colectivo. Este proceso es considerado un ejercicio político que no debería ser reducido a cifras o problemas geoestratégicos ni visto desde perspectivas occidentales y etnocéntricas. El artículo destaca la importancia de entender que las identidades son dinámicas y multidimensionales, y se transforman constantemente en respuesta a las experiencias migratorias. La investigación argumenta que las identidades no son construcciones estáticas, sino que se configuran y reconfiguran continuamente a lo largo de la vida del sujeto, especialmente en contextos migratorios. Las discusiones planteadas subrayan la necesidad de adoptar enfoques interdisciplinarios para comprender mejor las transformaciones identitarias, integrando aportes de diversas disciplinas como la sociología, la psicología, la antropología y la filosofía. Además, se enfatiza la importancia de considerar los procesos identitarios desde una perspectiva más inclusiva y menos etnocéntrica, reconociendo la riqueza y la complejidad de las experiencias migratorias. El artículo aporta una visión profunda y multifacética de cómo los procesos migratorios influyen en la reconfiguración de las identidades, sugiriendo que estos deben ser entendidos como fenómenos complejos y dinámicos que implican tanto desafíos como oportunidades para los individuos y las sociedades receptoras.

Abriendo la sección Artículos está "La violencia: una palabra clave en la narrativa de la historia reciente de Colombia" —de Angela Navia López—, el cual tiene como objetivo analizar el uso del concepto de violencia como una palabra clave en las narrativas históricas recientes de Colombia. La autora se basa en las teorías de Raymond Williams y Reinhart Koselleck para entender cómo se ha utilizado este término en diferentes periodos históricos, y utiliza un análisis hermenéutico de tres experiencias institucionales: la Comisión de 1958, la de 1987 y la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad del 2022. El estudio revela que el concepto de violencia ha sido fundamental para entender y explicar la historia del conflicto en Colombia, reflejando tanto las continuidades como las transformaciones en su uso a lo largo del tiempo. En 1958, el término "La Violencia" se utilizó para describir el periodo de conflicto bipartidista que comenzó en 1948, mientras que en 1987, la noción se expandió para incluir múltiples formas de violencia, reflejando la complejidad del conflicto armado y la inclusión de nuevos actores como el narcotráfico y el paramilitarismo. El informe de 2022, por su parte, se enfoca en visibilizar y narrar los daños causados a las víctimas, posicionando la violencia como una herramienta de acción política y un obstáculo para la democracia en Colombia. La discusión destaca las limitaciones de tratar la violencia únicamente como un concepto explicativo, sugiriendo la necesidad de un análisis más profundo que considere sus implicaciones epistemológicas, políticas e históricas. El artículo de Navia López invita a reflexionar sobre el uso del término violencia como una palabra clave en la historia de Colombia, abriendo el camino para futuras investigaciones y debates sobre su significado y su impacto en la sociedad.

Continúa el aporte de Francisco Fernandez Gonzalez Junior titulado "Diálogos entre la justicia y la venganza en la relación entre Israel y Palestina: Presentación de una propuesta inicial por la paz". Tiene como objetivo trazar líneas de comprensión del conflicto entre Israel y Palestina utilizando herramientas de la mitología griega, específicamente las figuras de las diosas Thémis y Dyke, para explicar el resentimiento y la indignación que propagan la violencia y la venganza. Empleando el método hipotético-deductivo, el autor argumenta que la honra es un elemento estructurante del estatus social de la familia árabe y la ética, una cosmovisión de vida judía apoyada en rituales de pureza (kashrut). El estudio propone un enfoque innovador para el proceso de paz basado en el sistema de intercambios totales denominado potlatch, con el objetivo de fomentar un ethos de confianza y superar el dolor mediante una agenda de diálogos y concesiones mutuas. Los hallazgos del artículo revelan que el conflicto es impulsado por profundas emociones de odio y desconfianza, exacerbadas por actos de violencia y venganza que perpetúan un ciclo de retribuciones.

Gonzalez Junior destaca que tanto israelíes como palestinos operan bajo reglas de justicia intrafamiliar (Thémis) y justicia interfamiliar (Dyke), lo que complica la resolución de conflictos. La propuesta del potlatch se presenta como un medio para construir gradualmente la confianza entre las fratrias, mediante la creación de un mediador que facilite el intercambio de bienes y la comprensión mutua. Este enfoque, según el autor, podría abrir caminos hacia la paz y la coexistencia segura, superando la desconfianza y el resentimiento históricos. El artículo aporta una perspectiva interdisciplinaria y pragmática para abordar uno de los conflictos más complejos del mundo, sugiriendo que la implementación de sistemas de intercambio y mediación podría ser fundamental para lograr una paz duradera entre israelíes y palestinos.

El artículo titulado "La pedagogía de la alteridad y el cuidado de sí en el Sistema Preventivo de Don Bosco" de Johan Méndez Reyes, Ana Padrón Medina y César Andrade Martínez, es el tercero de la sección. Su objetivo es analizar la integración de la alteridad y el cuidado de sí en el Sistema Preventivo de Don Bosco, destacando su relevancia en la educación contemporánea. Utilizando un enfoque cualitativo y metodologías hermenéuticas y exegéticas, los/as autores/as examinan cómo el Sistema Preventivo, basado en la relación cercana, la confianza y el respeto entre educadores y educandos; promueve la construcción de relaciones positivas y el desarrollo integral de los jóvenes. El estudio resalta que el cuidado de sí es esencial para que los individuos exploren su identidad, desarrollen habilidades y construyan relaciones positivas, mientras que la alteridad se define como la capacidad de reconocer al otro como un individuo único con sus propias capacidades y potencialidades. Los hallazgos indican que el Sistema Preventivo de Don Bosco no solo identifica al joven como un ser valioso y digno de respeto, sino que también crea un ecosistema educativo adaptable a las necesidades de la sociedad, contribuyendo a la construcción de un mundo más humano. La discusión se centra en cómo la pedagogía de Don Bosco, inspirada en figuras como Jesús Buen Pastor, facilita un ambiente educativo inclusivo y transformador, donde la acogida, el acompañamiento y la formación espiritual son pilares fundamentales. El artículo sugiere que el Sistema Preventivo, al integrar la alteridad y el cuidado de sí, ofrece una propuesta educativa innovadora y efectiva para el desarrollo integral de los jóvenes, destacando la importancia de estos principios para responder a las necesidades educativas actuales y promover una sociedad más justa y equitativa.

El cuarto artículo de la sección es "Introducción metodológica al estudio del marxismo latinoamericano" de Nolberto Tlacaclael Acosta Pérez. Tiene como objetivo proporcionar una serie de planteamientos y coordenadas teórico-metodológicas para analizar el marxismo latinoamericano, respetando su pluralidad y heterogeneidad. Empleando una metodología descriptiva y hermenéutica, el autor traza un recorrido histórico y analítico del marxismo en la región, describiendo sus orígenes, desarrollos y particularidades que lo diferencian de otros enfoques marxistas. Se destacan las investigaciones pioneras de autores como Luis E. Aguilar, José M. Aricó y Michael Löwy, quienes han marcado hitos importantes en la definición y periodización del marxismo latinoamericano. Los hallazgos del artículo revelan que el marxismo en América Latina ha evolucionado a través de múltiples etapas y contextos históricos, influenciado por factores locales y globales, y que ha sido fundamental para interpretar y transformar la realidad social de la región. Se identifican cuatro ingredientes esenciales del marxismo latinoamericano: la concepción materialista de la historia, el empleo de la dialéctica como método, la hipótesis comunista y un enfoque de análisis latinoamericanista. Las discusiones planteadas en el artículo destacan la importancia de evitar una visión monolítica del marxismo latinoamericano, proponiendo en su lugar una aproximación que reconozca su diversidad y especificidad. El autor critica tanto las visiones eurocéntricas como las lecturas simplistas que no captan la complejidad del marxismo en la región. Se propone una clasificación basada en criterios como la nación de origen, el periodo histórico, la orientación político-ideológica, y el grado de ortodoxia o heterodoxia, entre otros. El artículo de Acosta Pérez ofrece una guía teórica y metodológica robusta para futuros estudios sobre el marxismo en América Latina, destacando su relevancia continua para las luchas sociales y políticas contemporáneas en la región.

El artículo titulado "Hacia una educación interdisciplinaria transdisciplinaria e intercultural como estrategia dialógica para el fortalecimiento del enfoque pedagógico de la Universidad del Atlántico en el nuevo siglo", de Katia Milena Martínez Heredia y Jairo Eduardo Soto Molina, tiene como objetivo analizar y proponer estrategias educativas que integren la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad e interculturalidad para mejorar el enfoque pedagógico de la Universidad del Atlántico (Colombia). La metodología empleada en este estudio es cualitativa y se basa en un enfoque hermenéutico, que permite interpretar y comprender las interacciones complejas entre docentes, estudiantes y saberes en un entorno educativo. Los/as autores/as argumentan que la educación contemporánea debe ser relacional, dialogal, integral, heterogénea y multidimensional para responder a los desafíos contemporáneos. Los hallazgos del estudio indican que la implementación de un enfoque interdisciplinario, transdisciplinario e intercultural facilita la construcción de conocimientos complementarios que pueden provocar cambios significativos en las estructuras mentales de las instituciones y los individuos. Se destaca que la Universidad del Atlántico enfrenta el reto de mejorar la calidad de la educación superior, reconociendo la necesidad urgente de integrar estos enfoques para abordar las múltiples crisis y emergencias del contexto actual. Se discute la importancia de adoptar un enfoque pedagógico que rompa con los métodos tradicionales de obtención del conocimiento y promueva la inclusión, la pluralización y la desclasificación de los saberes. Esto implica un cambio paradigmático hacia una educación que fomente el diálogo entre diferentes disciplinas y culturas, reconociendo la diversidad y la diferencia como elementos esenciales para la construcción de un conocimiento más completo y relevante. El artículo sugiere que la Universidad del Atlántico adopte un enfoque pedagógico emergente, integrador e interdisciplinario que permita una formación más integral y adaptativa, capaz de responder a las necesidades del mundo contemporáneo y contribuir al desarrollo sostenible y la equidad social. Este enfoque requiere la colaboración activa de todos los actores educativos y la implementación de nuevas metodologías que faciliten el aprendizaje significativo y la transformación social.

Cerrando la sección Artículos, se presenta el trabajo "Sin lugar en el mundo: El Estado mágico venezolano y su petrocine", de Sonia Sofía Quintero Villalobos. Su objetivo es problematizar la política de la memoria del cine en Venezuela en relación con el petróleo, abordando cómo el cine venezolano, entendido como petrocine, se ha desarrollado históricamente dentro de una infraestructura de la modernidad. Utilizando un enfoque histórico y crítico, la autora analiza cómo el Estado venezolano ha promovido prácticas micropolíticas a través de la industria cinematográfica, reflejando una estrecha relación entre la renta petrolera y la producción cinematográfica. Los hallazgos indican que el cine en Venezuela ha sido instrumental en la configuración del llamado "Estado mágico", un concepto que describe la capacidad del Estado para presentarse como un ente milagroso capaz de convertir la riqueza petrolera en progreso y modernidad. A lo largo de diferentes periodos históricos, desde la dictadura de Juan Vicente Gómez hasta la Revolución Bolivariana de Hugo Chávez, el cine ha servido como una herramienta para proyectar y reforzar esta narrativa estatal. El artículo destaca cómo el cine documental ha evolucionado desde los noticieros propagandísticos de Gómez hasta los cortometrajes críticos de las últimas décadas, señalando una tendencia hacia la visibilización de las consecuencias sociales y ambientales de la explotación petrolera. En la discusión, se aborda la dualidad del cine venezolano como medio de propaganda estatal y como plataforma para la crítica y la denuncia social, enfatizando la importancia de la memoria histórica en la configuración de la identidad nacional. Quintero Villalobos argumenta que el cine venezolano, al estar intrínsecamente ligado a la industria petrolera, ha jugado un papel crucial en la construcción y perpetuación de la imagen del Estado mágico, mientras que las recientes producciones de la diáspora ofrecen una mirada crítica y reflexiva sobre la realidad venezolana, desafiando las narrativas oficiales y explorando nuevas formas de identidad y pertenencia.

La sección que continúa en esta oportunidad es la llamada Interlocuciones. En ocasiones anteriores — específicamente en la presentación al número 105— se ha comentado el perfil de la sección, que busca ampliar las temáticas publicadas en la revista. Dos trabajos se presentan en este número. El primero de ellos es el "Fim da arquitetura da impunidade: o instrumento vinculante sobre direitos humanos e empresas no Brasil (Projeto de Lei nº 572/2022)", de Rosaly Stange Azevedo y Carlos Henrique Bezerra Leite, cuyo objetivo es discutir la aprobación del "Marco Nacional sobre Derechos Humanos y Empresas" en Brasil, que

busca establecer las bases para la responsabilidad efectiva de las empresas implicadas en violaciones de derechos humanos. La investigación utiliza el método histórico-dialéctico y se fundamenta en la teoría de la "arquitectura de la impunidad" de Gonzalo Berrón. El estudio está estructurado en tres secciones que corresponden a los pilares de la transición de un enfoque voluntario a uno vinculante: subjetivo, objetivo y sustancial. Los hallazgos indican que la aprobación del Proyecto de Ley n.º 572/2022 representará un hito en la erradicación de la impunidad corporativa, posicionando a Brasil y América Latina como líderes en esta materia sin esperar a que los países del Norte Global monopolicen el discurso de los derechos humanos. Se discuten las innovaciones legislativas propuestas, tales como la centralidad de las víctimas, la responsabilidad solidaria de todas las empresas implicadas en las cadenas globales de valor y la transición de una aproximación voluntaria a una coercitiva. El artículo propone que este proyecto de ley es esencial para transformar la cultura de impunidad prevalente y establecer un marco legal sólido que obligue a las empresas a respetar los derechos humanos, contribuyendo así a la justicia social y al desarrollo sostenible en Brasil y la región.

El segundo trabajo presentado en esta sección es "Visiones de desarrollo en América Latina: un análisis de las legislaciones de ordenamiento territorial" de Ximena Salazar Guamán. Como objetivo, se propone examinar la evolución histórica y los marcos regulatorios contemporáneos asociados al ordenamiento territorial en América Latina con el fin de caracterizar las visiones de desarrollo territorial institucionalizadas en la región. Utilizando un enfoque cualitativo basado en el análisis documental, la autora identifica una transición desde paradigmas parciales centrados en el economicismo, el urbanismo o el ambientalismo hacia concepciones sistémicas que buscan integrar múltiples dimensiones territoriales dentro de un enfoque multidimensional. Los hallazgos del artículo revelan que las legislaciones actuales reflejan una visión emergente que aspira a la sostenibilidad, equidad, institucionalidad y calidad de vida territorial. Sin embargo, se destaca que los retos de implementación son aún sustanciales, requiriendo capacidades públicas fortalecidas y visiones integradoras genuinamente incorporadas en la política presupuestaria. La discusión plantea que, a pesar de los avances conceptuales hacia una visión integral del territorio, la efectividad de estas legislaciones depende de su adecuada implementación y de la capacidad de los Estados para coordinar y ejecutar políticas públicas de manera coherente y sostenible. Salazar Guamán sugiere que una comprensión más profunda de las concepciones y objetivos plasmados en las legislaciones nacionales es esencial para avanzar hacia un desarrollo territorial equilibrado y sostenible en América Latina.

Continúa la sección Notas y debates de actualidad, que comparte dos trabajos de interés para la investigación. Alexander Luis Ortiz Ocaña es autor del primero de estos trabajos, titulado "El objeto y el sujeto en la investigación social", en donde explora la compleja relación entre lo objetivo y lo subjetivo en el ámbito de las ciencias socio-humanas, proponiendo un distanciamiento del positivismo y el empirismo tradicionales hacia una comprensión holística y ecológica del proceso investigativo. Utilizando una metodología dialéctica, el autor reflexiona sobre la necesidad de integrar nuevas epistemologías que reconozcan la importancia del sujeto investigador y su influencia en la construcción del conocimiento. A lo largo del artículo, Ortiz Ocaña critica la tendencia histórica de las ciencias sociales de emular las metodologías de las ciencias naturales, argumentando que esta imitación ha llevado a una desvalorización de la subjetividad y la intersubjetividad en la investigación. Los hallazgos revelan que una comprensión completa de los fenómenos sociales requiere considerar tanto las dimensiones objetivas como las subjetivas, reconociendo la interacción constante entre el investigador y su objeto de estudio. Las discusiones en el artículo enfatizan la necesidad de una epistemología que permita la coexistencia y complementariedad de enfoques subjetivos y objetivos, proponiendo el concepto de "subjetualidad" como un fundamento para esta nueva perspectiva. El autor insta a una reevaluación de los paradigmas dominantes en las ciencias sociales, abogando por una investigación que sea reflexiva, integradora y capaz de capturar la complejidad de la realidad socio-humana.

El segundo trabajo de la sección es "Ecología social de la libertad como apuesta comunitaria", de Camilo Restrepo-Otavo. Su objetivo es analizar la propuesta de Murray Bookchin sobre la ecología social, que plantea que los problemas ecológicos son consecuencia de la organización jerárquica de la sociedad. La metodología utilizada incluye un análisis crítico de la teoría de Bookchin, así como la incorporación de percepciones de otros autores como Gladys Tzul Tzul sobre el gobierno comunal indígena. Los hallazgos del artículo destacan que la ecología social promueve una interrelación no jerárquica entre sistemas ecológicos y sociales mediante el comunitarismo, el cual se implementa a través de dinámicas asamblearias que permiten la participación directa y horizontal de todos los miembros de la comunidad. El artículo discute cómo esta propuesta busca abolir todas las formas de dominación y subordinación, estableciendo un vínculo respetuoso y solidario con la naturaleza y fomentando una cultura política que promueve la justicia y la equidad. Además, se plantea la necesidad de tecnologías liberadoras y la reducción del consumo frenético promovido por el capitalismo. Sin embargo, también se reconocen las contradicciones y desafíos inherentes a estos procesos de liberación popular autónoma, sugiriendo que la política debe ser continuamente reinterpretada y reinventada para adaptarse a las dinámicas socioecológicas cambiantes. En conclusión, Restrepo-Otavo argumenta que la ecología social de la libertad no solo busca un cambio estructural en las relaciones de poder y producción, sino también una redefinición de la política que rompa con las dinámicas jerárquicas capitalistas, patriarcales y estatales, promoviendo relaciones más justas y sostenibles entre todos los sistemas vivos y no vivos.

La sección de cierre de este número es Librarius, sección encargada de reseñar libros para compartir las novedades editoriales de las humanidades y las ciencias sociales. Se incluyen tres reseñas de libros con temáticas de gran interés. Andrea Bossio presenta una reseña crítica y detallada del libro "El Cambio Social: teoría historia y política" de Esteban Torres. El objetivo de esta obra es ofrecer un análisis exhaustivo sobre la evolución de las teorías del cambio social en América Latina, explorando cómo estas han sido moldeadas por distintos actores y contextos históricos. Utilizando un enfoque analítico y cronológico, Torres —reseñado por Bossio— estructura su libro en un marco preliminar, seguido de cuatro capítulos que abordan las "constelaciones intelectuales" a través de la historia y concluye con una proyección hacia el futuro. Se identifican tres componentes críticos que determinan la relación entre los actores y el cambio social: la Unidad de Transformación (UT), el Vector Propulsor (VP) y el Principio Normativo Rector (PN). Estos componentes se complejizan a lo largo del tiempo, adaptándose a los cambios históricos y sociales. En su análisis, Torres distingue seis constelaciones intelectuales desde la antigüedad hasta la era posdictatorial en América Latina, cada una marcando una transformación significativa en la teoría del cambio social. La reseña destaca que el libro de Torres es un llamado a recuperar y actualizar las teorías sociológicas latinoamericanas previas a las dictaduras militares, proponiendo una nueva sociología crítica que considere a América Latina como una sociedad regional singular e irreductible. Bossio destaca la importancia del libro en el contexto actual, donde el avance de las ultraderechas y el neoliberalismo exige una comprensión profunda de los cambios sociales y el papel de la sociología en ellos. La obra de Torres es vista como fundamental para orientar la investigación sociológica hacia una teoría de la sociedad que responda a las realidades y desafíos específicos de América Latina, promoviendo un futuro más justo y equitativo. La reseña de Bossio elogia la profundidad analítica de Torres y su capacidad para ofrecer una visión crítica y renovadora de las ciencias sociales en la región, haciendo de su libro una lectura esencial para comprender y enfrentar los desafíos actuales del cambio social.

El segundo trabajo, de Fabio Mazzeo, reseña el libro "Aprendizaje-Servicio. Escenarios de aprendizajes éticos y cívicos", coordinado por Marta Ruiz-Corbella y Juan García-Gutiérrez. Este libro se centra en la metodología del Aprendizaje-Servicio (ApS) como un enfoque integral para fomentar la ética y la responsabilidad cívica en la educación superior. Con un marco de referencia basado en la nueva Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU 2023) en España, el texto defiende el derecho del alumnado a participar en actividades de ApS, poniendo énfasis en su importancia en la formación de competencias transversales como la cooperación y la solidaridad. Organizado en tres bloques, el libro incluye doce capítulos escritos por más de treinta autores de diversas universidades, abordando la intersección entre ética, educación y servicio comunitario. Los primeros capítulos exploran la relevancia de la ética en el ApS y destacan la necesidad de una formación universitaria que integre conocimientos, habilidades y conductas

éticas. Subsecuentes capítulos analizan la reflexión crítica y la cultura del cuidado como componentes esenciales del ApS, proponiendo un código ético para orientar los proyectos de ApS y abordar cuestiones como el paternalismo y la integración de tecnologías emergentes. Mazzeo señala que el libro ofrece una contribución significativa a la investigación sobre el ApS, presentándolo no solo como una metodología educativa, sino como un espacio para el desarrollo ético y cívico integral del estudiantado universitario, enfatizando su papel crucial en la formación de ciudadanos comprometidos y responsables.

El tercer trabajo cierra el presente número. La reseña a "Alrededor de la psique: Reflexiones filosóficas sobre la psicopatología y su historia", escrita por de Ciro Alejandro Soto Calvo, ofrece una mirada crítica del libro editado por Francisco Romero y Manuel Santamaría. El objetivo del libro es explorar el malestar en la cultura contemporánea desde una perspectiva filosófica, abordando diversos saberes de la psique y la psicopatología. La obra se estructura en ensayos que investigan temas como el enfoque humanista de la psiquiatría moderna, el dualismo cartesiano, y la patologización de la identidad. A través de entrevistas y capítulos dedicados a figuras influyentes como Fernando Colina y Karl Jaspers, se analizan conceptos como el "Pathos-Lógos" y la deshumanización a través del esencialismo de género. Otros ensayos discuten la epistemología del psicoanálisis, la teoría de la experiencia de R. D. Laing, y las diferencias entre anomalía y anomia en el contexto de la sintomatología psíquica. Además, se examinan las implicaciones del urbanismo contemporáneo en el malestar moderno, la configuración psíquica del sujeto en el neoliberalismo y la relación entre psicomotricidad y discapacidad desde la perspectiva de Spinoza. La obra concluye con una reflexión sobre el nihilismo como un fenómeno ontológico y la generalización de la psicoterapia en la era moderna. En resumen, el libro ofrece una visión interdisciplinaria y crítica de la psicopatología, destacando la necesidad de integrar enfoques filosóficos y humanistas para comprender y tratar el sufrimiento psíquico en la sociedad contemporánea.

Se espera que el/a lector/a de Utopía y Praxis Latinoamericana disfrute del contenido ofrecido en esta edición y que se anime a discutir con las investigaciones para ampliarlas colectivamente. Se ha procurado dar cuenta de cada una de las investigaciones publicadas y que esta presentación sea una puerta abierta a nuestras publicaciones. ¡Qué lo disfruten!

BIODATA

Ismael CÁCERES-CORREA: Educador popular, profesor de Historia y Geografía, licenciado en Educación y bachiller en Humanidades por la Universidad de Concepción, Chile; diplomado en Filosofía de la Liberación, Universidad Nacional de Jujuy-AFyL, Argentina; estudios de posgrado en Filosofía de la Realidad Histórica, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, El Salvador; estudios de edición de revistas científicas, Latindex. Actualmente también realiza estudios relacionados con la interseccionalidad crítica y participa en los proyectos de investigación dirigidos por la dra. Jessica Visotsky en la Universidad Nacional del Sur, Argentina. Es estudiante en los seminarios del Doctorado de Historia de la Universidad Nacional del Sur, en calidad de alumno especial al momento de escribir este artículo. Es fundador y editor de la editorial Ediciones nuestraAmérica desde Abajo, Chile. Cofundador y editor jefe de Revista nuestraAmérica, ISSN 0719-3092. Editor de la revista Utopía y Praxis Latinoamericana, ISSN 1316-5216 / e-ISSN: 2477-9555. Actualmente se desempeña en el asesoramiento y gestión de procesos editoriales de revistas científicas. Investiga acerca de la filosofía de la historia, la enseñanza de la historia y la pedagogía liberadora. También investiga la gestión editorial de revistas científicas, área en la que ha participado en docencia. Publicaciones recientes: (2024). El problema de la relacionalidad para avanzar hacia una pedagogía de la realidad histórica. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11443223> / (2024). Historización de los conceptos de la realidad histórica y su relación con la pedagogía. <https://hal.science/hal-04536061> / (2022). Praxis social y educación popular para la liberación en contextos educativos diversos. <https://nuestramerica.cl/avc:e7092687>



Código: ut29pr1062024