



## LIBRARIUS

UTOPIA Y PRAXIS LATINOAMERICANA. AÑO: 29, n.º 106, 2024, e12602478  
REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA Y TEORÍA SOCIAL  
CESA-FCES-UNIVERSIDAD DEL ZULIA. MARACAIBO-VENEZUELA  
ISSN 1316-5216 / ISSN-e: 2477-9555



Este trabajo está depositado en Zenodo:

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.e12602478>

---

**RUIZ-CORBELLA, Marta, GARCÍA-GUTIÉRREZ, Juan (Coord.) (2023) Aprendizaje-Servicio. Escenarios de aprendizajes éticos y cívicos. España. Ediciones Narcea. 239p.**

**Fabio MAZZEO**

<https://orcid.org/0000-0002-7052-5027>

[fabiomazzeo2021@gmail.com](mailto:fabiomazzeo2021@gmail.com)

*EIDUNED, Madrid, España*

---

Hacer frente a las necesidades y desajustes entre el sistema universitario y las demandas de la sociedad y, ello en un marco de, aprendizaje para toda la vida es, sin duda, uno de los nudos gordianos a los que se enfrenta la Universidad del siglo XXI. Algo que sirve a los profesores de la Facultad de Educación de la UNED, Marta Ruiz Corbella y Juan García Gutiérrez como telón de fondo para coordinar una obra que tiene como objeto interrogarse por la cuestión de la ética en la educación superior a partir del enfoque del aprendizaje-servicio (ApS).

En este contexto, en España, la nueva Ley orgánica del Sistema Universitario (LOSU, 2023) reconoce, podríamos decirlo así, el derecho del alumnado a la participación en actividades de ApS. Inclusión que es no casual sino el resultado del camino iniciado de que desde hace décadas tanto en España y Europa, como antes se había hecho en otras Universidades de USA y América Latina con vistas a favorecer una educación superior realmente integral y humanista. Una metodología que promueve un aprendizaje basado en el servicio a la comunidad que permite al estudiante, no solo su participación en la comunidad, sino también el desarrollo de las “soft skills” que se consideran como competencias transversales (cooperación, colaboración y solidaridad) para promover un sentido de responsabilidad social y cívica.

Desde el trabajo que lleva adelante el grupo COETIC de la UNED, este libro constituye una aportación para reflexionar acerca de la formación universitaria del siglo XXI y ofrecer más espacios de debate acerca de la dimensión ética del ApS.

El libro está organizado en tres grandes bloques que abarcan los aprendizajes éticos y cívicos de ApS, la dimensión normativa del desarrollo de los proyectos, de una conciencia moral y de valores que permitan al estudiante tomar decisiones éticas en su vida profesional y personal.

Se trata de doce capítulos en los que intervienen más de 30 autores y autoras, de más de 15 universidades (nacionales e internacionales), especialistas en el campo del ApS en diferentes titulaciones universitarias, comprometidos todos con la formación ética y cívica de su estudiantado.

El primer bloque incluye cuatro capítulos que tratan de responder a la pregunta: *¿tiene sentido hablar de ética en la metodología de Aprendizaje-Servicio?*

El primer artículo “*formación de la ética profesional en la universidad y Aprendizaje-Servicio*” escrito por Ana Escofet y Victoria Morín-Fraile, consideran necesario que la universidad ofrezca una formación integral a su estudiantado, no solamente basado en conocimientos, sino también en habilidades y conductas en la actuación profesional.

A partir de ahí, las autoras consideran que la aportación del ApS ayuda a despertar la sensibilidad moral de las estudiantes, facilitar la reflexión sobre sus propios valores personales y capacitar para tomar decisiones éticas útiles para su vida profesional y personal. El servicio a la comunidad puede fomentar una comprensión más profunda de los desafíos sociales y una conciencia crítica de su



rol como ciudadanos. Por ello las autoras defienden un lugar central de la dimensión ética en los proyectos de ApS para reflexionar y aplicar estos valores éticos en situaciones reales.

Juan Luis Fuentes, Victoria Vázquez-Veredera y Marta Ruiz-Corbella escriben el segundo trabajo titulado *“la reflexión como eje articulador de pensamiento y acción en el Aprendizaje-Servicio en Educación Superior”*. En el contexto actual, la Educación Superior necesita un cambio significativo que, desde hace años, se está impulsando para que la Universidad: la conexión entre teoría y práctica, adoptando nuevas estrategias, también metodológicas. En este artículo, se centran en la

estrategia metodológica del ApS como metodología innovadora que aplica los conocimientos del estudiantado a una situación real orientándolo al bien de la comunidad.

Por ello se detienen en la reflexión en el ApS. Subrayan que impulsa y mejora el conocimiento, la transformación, la consolidación y la evolución del aprendizaje, despertando en el estudiantado la capacidad de afrontar la realidad.

El tercer capítulo Xus Martín, Cristina Carrasco y Eric Tello, titulado, *“Aprendizaje-Servicio y éticas del cuidado”* (pág. 43-56) centran la atención en la cultura del cuidado en todos sus aspectos y, sobre todo, en el ámbito de la Educación Superior y en relación a la contribución de los proyectos de ApS. Es necesario que la universidad considere prioritario una ética del cuidado que no puede ser solamente voluntarismo personal, sino que requiere una práctica y un conocimiento que tendrían que estar siempre más presentes en la formación académica. En este sentido ApS puede considerarse como uno de los instrumentos que permite una formación ética y ciudadana con un amplio consenso por parte de las instituciones para incorporar el compromiso cívico como una tercera misión de la universidad.

Miguel Á. Santos Rego, Igor Mella-Nuñez y Daniel Sáez-Gambín en su trabajo *“el Aprendizaje-Servicio y la formación cívico-social de los universitarios. Posibilidades y algunas evidencias”* (pág. 57-75), considerando el marco de referencia europeo sobre la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y la nueva ley educativa universitaria (LOSU), para fomentar la participación de la comunidad universitaria en

actividades que promuevan una responsabilidad social y cívica del estudiantado, los autores presentan los resultados de una investigación de la Universidad de Santiago de Compostela sobre un proceso educativo de tipo transformativo los resultados presentados se refieren a la participación social y la adquisición de competencias cívico-sociales de estudiantado, comparando los datos pre y post actividad.

El segundo bloque del libro *“los aprendizajes éticos y cívicos en proyectos de ApS. ¿Formación posible?”*, se abre con el artículo *“¿Al servicio de quién? El dilema ético del respeto en el Aprendizaje-Servicio”*, escrito por José Luis González Geraldo y Leticia Ortega López (pág. 79-95). Los autores abordan el tema de la calidad ética de un proyecto o actividad de ApS. Reconocen que la universidad es el espacio adecuado para desarrollar no solamente un aprendizaje en contenidos, sino también un aprendizaje ético basado en el respeto. A partir del concepto de responsabilidad social plantean reflexionar sobre los valores que implican una experiencia de ApS y la forma de relacionarse de los implicados. Un proyecto ApS no está basado solo en las buenas intenciones, sino requiere una formación en valores como respeto, responsabilidad, que permiten ir más allá de la caridad. Solo así, profesores y estudiantes podrán llegar a crear procesos de ApS con una preparación suficiente para generar un servicio a la comunidad desde el respeto y el reconocimiento del otro.

*“Aprendizaje-Servicio como espacio híbrido para el diálogo y la co-construcción ética crítica”* es el tema del sexto capítulo escrito por David García-Romero, Virginia Martínez-Lozano y José Luis Lalueza (pág. 97-112) enfocado a los elementos de la formación ético-cívico-moral en la experiencia de ApS. A partir de un concepto de ética abierto a la reflexión y no como uno de normas cerrado, los autores ponen en evidencia los puntos de tensión para la práctica de ApS que evidencian una contradicción relacional entre universidad y sociedad. El ApS se considera como una herramienta que permite fomentar un diálogo en esta contradicción, a través de un proceso de formación ética que, los autores, sintetizan en tres elementos claves: la incorporación del otro, una toma de responsabilidad y la construcción de un nuevo espacio intersubjetivo que permiten una

experiencia de ApS en un espacio híbrido, no exclusivamente académico.

Patrizia Lotti, Juan García-Gutiérrez y Tania Alonso Sainz son los autores del séptimo capítulo titulado *“horizontes pedagógicos para la elaboración de un código ético para el desarrollo de Aprendizaje-Servicio en Educación Superior”* (pág. 113-139). El objetivo de este trabajo es la elaboración de un código ético que sirva de orientación para los proyectos de ApS.

Esta propuesta es un paso importante para seguir investigando sobre ciertos desafíos de la práctica de ApS, enfocando algunos riesgos que pueden aparecer en el desarrollo de un proyecto. Encontrar un equilibrio entre dicotomías de activismo y educación, conservación e innovación, teoría y práctica, nos abren un ámbito de reflexión para la creación de un código ético que tenga como finalidad orientar las acciones de los agentes implicados para salvaguardar y promover determinados valores y principios.

Además se propone un código ético en cuatro partes (identidad de ApS, valores y principios de ApS, actuación de estudiantes y profesores, responsabilidad de los gestores de los proyectos) que ayudan a superar esas dicotomías, crear puentes entre las diversas tensiones y que se pueda considerar una base para promover un pacto educativo que mejore la relación entre docente y estudiante.

El último capítulo de este segundo bloque, *“Aprendizaje-Servicio. La falta de solidez ético-cívica para un tipo de formación ético-cívica”*, escrito por Alberto Sánchez Rojo, Judith Martín Lucas y Sara Serrate González (pág. 141-152), tiene como objetivo analizar algunas cuestiones éticas en relación a la práctica formativa, ofreciendo unas recomendaciones para el camino hacia una solidez ético cívica en la experiencia formativa.

El bloque tres *“Aprendizaje-Servicio, espacio de aprendizaje ético-cívico”*, se abre con el artículo *“Integración de las metodologías Laboratorio Vivo y Aprendizaje-Servicio para la mejora del aprendizaje cívico y ético de los estudiantes universitarios”* (pág. 155-171) de Pilar Aramburuzabala, Luis Miguel Quishpe Quishpe y Mauricio Ortega Andrade. A partir de dos experiencias innovadoras, los autores proponen una integración de ApS y Laboratorio Vivo

para fomentar un enfoque holístico de la educación y crear proyectos con fines sociales para el desarrollo de competencias ético-cívicas en el estudiantado universitario.

Se considera importante seguir investigando sobre esta integración como una oportunidad para impulsar la participación activa en proyectos con fines sociales.

María Gargallo-García, María Maravé-Vivas, Celina Salvador-García y Jesús Gil Gómez con los autores del siguiente artículo *“desarrollo de habilidades y actitudes cívicas a través del Aprendizaje-Servicio en la formación inicial docente de la Universitat Jaume I”* (pág. 173-187).

Se presenta la experiencia de ApS de la Universitat Jaume I de Castellón de la Plana en el ámbito concreto de Educación Física. Con esta actividad, los autores pudieron identificar y analizar algunas cuestiones que derivan de la experiencia desarrollada. 1. La institucionalización de ApS, 2. Como se puede guiar un ApS para fomentar el desarrollo de habilidades cívicas, 3. Como evitar el paternalismo en ApS, y 4. La posibilidad de estructurar ApS dentro de los cursos de Grados universitario. Este artículo propone un análisis sobre estas cuestiones para ayudar a reflexionar la utilidad de esta metodología a la hora de diseñar proyectos de ApS.

*“¿Por qué no incluir el humanismo en la ciencia? Revisión sobre la ética”*. Este es el título del artículo escrito por Emilio Muñoz Ruiz, Domingo A. Martín y Ana García Laso (pág. 189-202). En el contexto de la Universidad Politécnica de Madrid, los autores presentan el recorrido histórico del desarrollo de la Catedra de Ética y Valores en el Ingeniería (CEVI) y su implicación con ApS para integrar el humanismo en las titulaciones técnicas. Una evolución que representa un cambio en los estudiantes desde el punto de vista humanístico teniendo como referencia los cambios cualitativos de desarrollo de valores y *Soft Skills*.

El último artículo de este bloque escrito por Berta Paz Lourido, Miriam Hervás Torres y Álvaro Ribeiro, se titula *“Aprendizaje-Servicio y tecnología emergentes: desafíos para la Educación Superior”* (pág. 203-215). Abriendo el artículo con un estado de la cuestión sobre las nuevas tecnologías y la inteligencia artificial, los autores plantean algunas

cuestiones que abren un espacio de debate y reflexión muy actual en referencia a ApS y las nuevas tecnologías y que impacto tienen estas en un proyecto de ApS.

La integración de IA en ApS tiene el potencial de enriquecer las experiencias de aprendizaje, siempre y cuando se asegure que los valores inherentes a esta metodología se mantienen, sea cual sea el tipo de tecnología utilizada.

En conclusión, podemos afirmar que este libro se puede considerar como un avance en la investigación sobre ApS, no solamente como una metodología de aprendizaje de contenidos y de servicio a la comunidad, sino como un espacio de aprendizaje éticos y cívicos para fomentar el desarrollo de una formación integral del estudiantado.



## **BIBLIOGRAFÍA**

RUIZ-CORBELLA, M., GARCÍA-GUTIÉRREZ, J. (2023). "Aprendizaje-Servicio. Escenarios de aprendizajes éticos y cívicos", Narcea, Madrid.

## **BIODATA**

**Fabio MAZZEO:** Maestría en "filosofía y cultura moderna" por la Universidad de Sevilla. Actualmente, Doctorando en la Escuela Internacional de Doctorado (EIDUNED) en la facultad de Educación de la UNED. Asimismo, labora como docente en un instituto de educación secundaria en Madrid y colaborador externo de la Oficina de ApS de la Uned. Ha participado en diversos congresos presentando comunicaciones a nivel nacional e internacional en el ámbito de ApS, educación del carácter y competencias digitales.



Código: ut29pr1062024