

Año 27 No. 97
Enero-Marzo, 2022



Año 27 No. 97

Enero-Marzo, 2022

Revista Venezolana de Gerencia



UNIVERSIDAD DEL ZULIA (LUZ)
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Centro de Estudios de la Empresa

ISSN 1315-9984

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported.
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es_ES

COMO CITAR Lara Reimundo, J. J., Campaña Romo, E. J., Villamarín Maldonado, A. E., y Balarezo Tirado, C. Y. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58-70. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>

Universidad del Zulia (LUZ)
Revista Venezolana de Gerencia (RVG)
Año 27 No. 97 2022, 58-70
ISSN 1315-9984 / e-ISSN 2477-9423



Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

Lara Reimundo, José Julio*
Campaña Romo, Edgar José**
Villamarín Maldonado, Ana Elizabeth***
Balarezo Tirado, Cristina Yolanda****

Resumen

El objetivo de este artículo es describir cómo se percibe el acompañamiento pedagógico y el nivel del desempeño docente en las diferentes áreas de conocimiento de una institución educativa de la ciudad de Quito. Se enmarca en el paradigma cuantitativo, de campo con carácter descriptivo-correlacional y una muestra censal. Se validó y aplicó una guía de observación para monitorear el proceso de acompañamiento pedagógico y para el análisis descriptivo e inferencial un instrumento diseñado para las dimensiones correspondientes a cada variable. Los resultados del análisis descriptivo muestran un aumento en los valores de las medias de todas sus dimensiones, evidenciando cambios en la ubicación porcentual en el nivel de los docentes; desde lo inferencial existe una correlación significativa entre las dimensiones de las variables con un alto nivel de confianza. Se concluye que el acompañamiento pedagógico permanente durante la pandemia permitió que los docentes tuvieran altos niveles de desempeño en su práctica educativa, incidiendo positivamente en el bienestar integral de la comunidad educativa, más aún, en la promoción e implementación de cambios transformadores.

Palabras clave: Gestión escolar; acompañamiento pedagógico; desempeño docente; metodologías.

Recibido: 24.6.2021

Aceptado: 30.10.2021

* Magister en Educación Superior, Responsable académico de la Unidad de Nivelación de Carrera Universidad Central del Ecuador, correo: jilarar@uce.edu.ec, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7525-6156>

** Magister en Educación Superior y Equidad de Género, docente en la Escuela de Educación General Básica Delia Ibarra de Velasco, correo edgar.campaña@educacion.gob.ec, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3791-5605>

*** Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Administración y supervisión Educativa, docente en la Escuela de Educación General Básica Delia Ibarra de Velasco, correo: ana.villamarin@educacion.gob.ec, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7135-279X>

**** Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, Docente en la Escuela de Educación General Básica Delia Ibarra de Velasco, Correo: cristina.balarezo@educacion.gob.ec, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5276-6791>

School management during the pandemic: relationship between educational support and teaching performance

Abstract

The objective of this article is to describe how pedagogical support and the level of teaching performance are perceived in the different areas of knowledge of an educational institution in the city of Quito. It is framed in the quantitative, field paradigm with a descriptive-correlational character and a census sample. An observation guide was validated and applied to monitor the pedagogical accompaniment process and for the descriptive and inferential analysis an instrument designed for the dimensions corresponding to each variable. The results of the descriptive analysis show an increase in the values of the means of all its dimensions, showing changes in the percentage location at the level of teachers; From the inferential point of view, there is a significant correlation between the dimensions of the variables with a high level of confidence. It is concluded that the permanent pedagogical accompaniment during the pandemic allowed teachers to have high levels of performance in their educational practice, positively influencing the integral well-being of the educational community, even more, in the promotion and implementation of transformative changes.

Keywords: School Management; pedagogical support; teaching performance; methodologies.

1. Introducción

El mundo fue golpeado por una gran pandemia por causa del COVID19, en la que cada país estableció diferentes políticas de bioseguridad para evitar contagios (Pinto et al, 2020). El Ecuador al igual que otras naciones adoptó medidas de aislamiento y confinamiento, una de esas medidas fue la suspensión de las clases en los centros educativos desde marzo del 2020 (Moreno, 2020).

A partir de ese momento se estableció la modalidad de teletrabajo para los docentes (García et al, 2021)

mediante una educación de modalidad remota, generando una verdadera reinención educativa, debido a que éstos no fueron formados desde un eje didáctico presencial (Ripoll, 2021) y no para desarrollar este tipo de actividades (Posso et al, 2021), las cuales consistía fundamentalmente en el uso y la aplicación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) (Rosero et al, 2021).

Además, esta modalidad educativa exigió que se apliquen metodologías activas (Cóndor et al, 2021), principalmente el aprendizaje basado

en proyectos aprendizaje basado en retos y el aprendizaje basado en el descubrimiento, debido a que se alinea a un desarrollo del aprendizaje en casa (Cóndor et al, 2021).

Todo esto enmarcado en un contexto de interdisciplinariedad de las áreas del conocimiento (Posso et al, 2021), con lo cual todas apunta al cumplimiento de un objetivo en común que genera el aprendizaje a través de un solo producto planificado, esto garantiza el aprendizaje de forma remota ya sea a través de diferentes plataformas virtuales o con la entrega de texto de trabajo, (Marcillo et al, 2021; Moreno et al, 2021).

Muchos autores como Posso et al, (2021) mencionan que los docentes tuvieron que capacitarse conscientes de que debe prevalecer la labor educativa, aunque González (2021) asegura que muchos docentes fueron forzados para a capacitarse para afrontar esta nueva modalidad de educación. En todo caso se puede decir que obligados o no, fue necesario para que exista continuidad educativa.

Muchas instituciones educativas implementaron varios planes de contingencia para capacitar a sus docentes. Castillo y Quintanilla (2020) señalan que estas capacitaciones fueron dirigidas institucionalmente en virtud del contexto de cada centro educativo, es decir, varió de acuerdo con las competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Calle, 2021) entornos virtuales de aprendizaje, metodologías activas, elaboración de recursos virtuales, políticas educativas y motivación laboral, esta última debido a que incrementará el compromiso hacia el cumplimiento de objetivos institucionales (Foncubierta y Foncubierta, 2019) muy necesarios para el desarrollo docente

durante la pandemia.

En este sentido se establecieron diferentes pautas para abordar la supervisión y el acompañamiento pedagógico en la didáctica y la metodología propuesta para cada área en el contexto de la pandemia. Sin embargo, en la práctica docente debido a este cambio brusco de enseñanza, generó por parte de los docentes interés y atención en comprender estos procesos para mejorar su desempeño, aunque estas tendencias ya estaban en marcha (García-Madurga, Grilló-Méndez y Morte-Nadal, 2021).

Esto podría atribuirse a que los modelos imperantes se encuentran actualmente en una completa revisión para adaptarlos a los momentos y acontecimientos sufridos. En todas las asignaturas se realizaron algunas modificaciones especiales en cuanto a contenidos, métodos, estrategias y objetivos a desarrollar, así como, en la visión, el concepto filosófico y lo que se debe enseñar y lo que se debe aprender.

Con este fin, en las capacitaciones docentes se repensó el propósito de la enseñanza. Esta generación de conocimiento se enfoca en lo que se está haciendo, lo que se hace y lo que se está aprendiendo, los recursos, métodos y técnicas utilizados (Posso et al, 2020). En línea con la misma perspectiva, la gestión escolar tiene como objetivo buscar y asegurar la excelencia y la calidad en los diferentes niveles y métodos para lograr la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, el sistema educativo existente a nivel nacional busca brindar un elemento estratégico para fortalecer la práctica pedagógica, conocido como acompañamiento pedagógico según Materán:

Está representada por el uso de un

enfoque académico, el cual va a permitir la construcción del aprendizaje en un sistema abierto, representado por la gerencia en el aula y extendido al ambiente institucional, de tal manera que su uso ayudará a elevar los niveles de la calidad educacional (2013:88).

Se infiere que el acompañamiento pedagógico, por ser una herramienta de la gestión escolar, debe promoverse en todos los escenarios de la educación en especial en durante la pandemia; y, por lo tanto, su aplicación, ayuda a contribuir con el cultivo de una educación más completa, supervisada, con un nivel adecuado, de tal manera que, produzca insumos hacia el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes en las áreas de estudio de este nivel.

Este mismo autor sostiene, que el propósito del acompañamiento pedagógico, es atender las necesidades académicas, vocacionales, personales y socioeconómicas de los docentes y de los estudiantes, bajo la concepción pluridimensional del ser humano. La misma implica desarrollo, capacitación y actualización de acuerdo con las exigencias y dinámicas vigentes del contexto del estudiante, a fin de optimizar al máximo las potencialidades individuales, implícitas en el desarrollo de la personalidad de cada participante y de generar necesidades de desarrollo.

Visto así, el desempeño docente puede cambiar de persona a persona, debido a que este influye en las habilidades personales que tiene cada docente, también de la motivación que la gerencia le ofrezca a través del acompañamiento pedagógico, el cual debe ser liderizado por el personal directivo, los jefes inmediatos y compañeros de trabajo. Este aspecto se patentiza con los procesos de supervisión y el apoyo a los factores situacionales de cada docente, las

habilidades personales, las capacidades y técnicas, interpersonales, y del conocimiento que se tenga de la misión que se deba cumplir en una institución, la cual debe estar adecuada a su especialidad y al compromiso que tenga con las instituciones educativas donde laboran.

En concordancia a lo antes señalado, Ruiz (2010:34) establece que “el desempeño docente, o cumplimiento de las labores educativas, empleando estrategias didácticas actualizadas, un lenguaje de excelencia, asertivo, claro, diáfano, adecuado a cada grupo a su cargo, y teniendo a su disposición suficientes recursos didácticos, pueden darle resultados óptimos”.

Entonces, para lograr un desempeño adecuado, se hace necesario contar con insumos que influyen en los resultados que se logren dado el perfeccionamiento que se logre en la práctica pedagógica. Se puede interpretar que los docentes se deben proponer alcanzar sus metas, pero también reclamar los derechos al Estado en materia de reforzamiento general.

Con este planteamiento se puede decir que existen dos elementos para el acompañamiento pedagógico, una reflexión mutua y la realimentación, por lo que se hace imperativo describir cómo se percibe el acompañamiento pedagógico y el nivel del desempeño docente en las diferentes áreas de conocimiento de una institución educativa de la ciudad de Quito y determinar el nivel de relación significativa entre estas dos variables.

2. Gestión escolar durante la pandemia: metodología

El estudio corresponde con un diseño descriptivo correlacional, en la que se determinará el grado de relación

entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. En este estudio se consideraron una muestra censal de 50 docentes de diferentes áreas correspondientes a la totalidad de docentes de una institución educativa particular de una parroquia urbana de la ciudad de Quito.

Para esta investigación se realizó en siguiente procedimiento:

- Se solicitó el permiso de la respectiva institución educativa, de igual manera obtuvo el consentimiento informado de todos los docentes.
- Al comienzo del año escolar 2020-2021, es decir en septiembre se aplicaron los instrumentos de investigación para valorar (Valoración previa al estudio (P)) las variables: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente.
- Se monitorearon las actividades programadas y ejecutadas de la institución educativa del acompañamiento pedagógico para los docentes.
- Al finalizar en mayo del 2021 el año escolar se procedió a aplicar los instrumentos de investigación para valorar las variables: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

El estudio se apoyó en la combinación de técnicas e instrumentos, se utilizó las herramientas respectivas para recopilar datos sobre variables dependientes e independientes:

- Se desarrolló una guía de observación para monitorear el proceso de acompañamiento pedagógico, conteniendo las siguientes dimensiones: actividades ejecutadas de acompañamiento pedagógico, actividades ejecutadas relacionadas con el crecimiento personal y profesional, participación

de los docentes.

- La información para el análisis descriptivo e inferencial se recopiló a través del instrumento diseñado para la investigación considerando las dimensiones correspondientes a cada variable. En la variable acompañamiento pedagógico: supervisión productiva; estimación al desarrollo personal; reforzamiento del conocimiento; acercamiento social; jornadas de acompañamiento pedagógico; cumplimiento; nivel de satisfacción. A través de este instrumento se recopiló información referente a cómo percibe el docente el acompañamiento pedagógico y su nivel de satisfacción. En la variable desempeño docente se consideraron las dimensiones: planificación y la ejecución de la clase, competencias pedagógicas y didácticas complementarias. Este instrumento suministró información sobre la praxis docente.
- Para verificar estos instrumentos, se sometieron a la revisión por expertos que investigan y trabajan en el área de supervisión y acompañamiento pedagógico, quienes acordaron que la pertinencia de cada uno es del 100%. Ambos instrumentos fueron incluidos en una prueba piloto para determinar su confiabilidad en el contexto, y se obtuvieron los siguientes resultados: $r_{xx} = 0.83$ y $r_{xx} = 0.81$ respectivamente.

El análisis estadístico se apoyó en el software de aplicación Ms-Excel versión 2013. Además, se utilizan modelos tabulares digitales y gráficos para especificar y procesar datos, a considerar: análisis porcentual estadística descriptiva, para descripciones de variables y sus dimensiones, así como, para el análisis

de las medias y desviación estándar para cada una de estas; Coeficiente de correlación de Spearman (estadística inferencial) para analizar el grado de correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, esta última con un nivel de significancia de $\alpha = 5\%$ o 0.05.

3. Relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente: análisis y resultados

Se observan los estadísticos descriptivos Media y Desviación Estándar, antes (A) y después (D) de las pruebas para el estudio de las

puntuaciones obtenidas de aplicación de los instrumentos referidos para esta investigación.

Se destaca un aumento en las puntuaciones de las medias para cada dimensión de las variables: Desempeño Docente 4,45/6,63 (Planificación 4,40/6,64; Ejecución 4,56/6,64; Competencias Complementarias 4,40/6,60). Acompañamiento Pedagógico 4,37/6,74 (Supervisión Productiva 4,44/6,72; Estimulación al Desarrollo Personal 4,44/6,72; Reforzar el Conocimiento 4,40/6,72; Acercamiento Social 4,32/6,80; Jornadas de Acompañamiento Pedagógico 4,36/6,72; Cumplimiento 4,36/6,72; Nivel de Satisfacción 4,24/6,80 (Tabla 1).

Tabla 1
Estadísticos descriptivos antes (A) y después (E) del estudio de la dimensión desempeño docente

Dimensiones	Planificación		Ejecución		Competencias Complementarias		Desempeño docente	
	A	D	A	D	A	D	A	D
Media	4,40	6,64	4,56	6,64	4,40	6,60	4,45	6,63
DE	1,56	1,37	1,62	1,37	1,51	1,36	1,57	1,36

Fuente: Elaboración propia

Para la desviación estándar se denota una tendencia a la baja de las puntuaciones en las variables en el total de las dimensiones, es decir, una disminución en la dispersión de los datos con respecto a la media de las puntuaciones.

Los estadísticos descriptivos frecuencia y porcentaje de la valoración de las variables previa al estudio, muestra que en el Acompañamiento Pedagógico el 54% de los docentes lo perciben

como "Mejorable", un 46% lo percibe como "Deficiente" y en ninguno de los casos se percibió como "Aceptable" esta variable. Por otro lado, se muestra que para la variable Desempeño Docente el 54% de los docentes se ubicó en el nivel "Aceptable", para el nivel "Mejorable" se observa un 46%, igualmente como lo sucedido en la variable Acompañamiento Pedagógico, ningún docente se ubicó en el nivel "Confiable" para la variable Desempeño Docente, (Tabla 2).

Tabla 2
Estadísticos descriptivos antes (A) y después (E) del estudio de la dimensión acompañamiento pedagógico

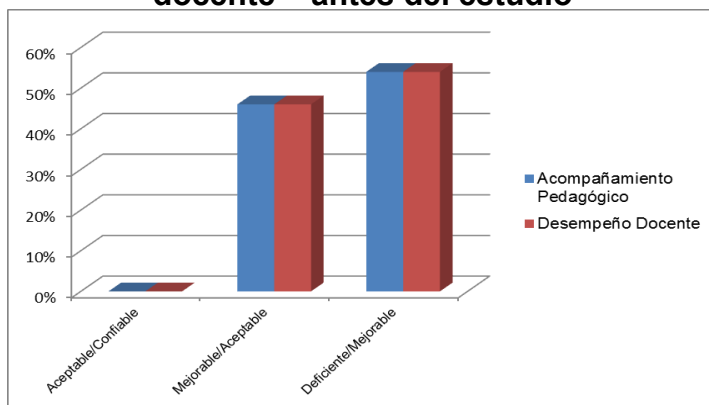
Dimensiones	Supervisión Productiva		Estimulación Desarrollo Personal		Reforzar el Conocimiento		Acercam. Social		Jornadas Acomp. Ped.		Cumplimiento		Nivel Satisfacc.		Acomp. Pedagógico	
	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D
Media	4,44	6,72	4,44	6,72	4,40	6,72	4,32	6,80	4,36	6,72	4,36	6,72	4,24	6,80	4,37	6,74
DE	1,58	1,50	1,63	1,50	1,56	1,50	1,53	1,46	1,55	1,50	1,55	1,50	1,55	1,46	1,56	1,49

Fuente: Elaboración propia.

La similitud de los porcentajes en los niveles de las variables, así como, en la ubicación de los docentes estudiados

(Aceptable/Confiable, Mejorable/Aceptable y Deficiente/Mejorable) se expresa gráficamente en el Gráfico 1.

Gráfico 1
Valoración del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente – antes del estudio



Fuente: Elaboración propia.

Los estadísticos descriptivos como la frecuencia y porcentaje de la valoración de las variables para el estudio muestran en el Acompañamiento Docente que un 86% de los docentes lo percibe como "Mejorable", un 14% como "Aceptable" y ninguno lo percibe como "Deficiente". En el mismo orden, se destaca para la variable Desempeño Docente un 90%

de los docentes se ubicó en el nivel de "Aceptable", en el nivel "Confiable" se ubicó un 10%. Igualmente, como se observó el nivel "Deficiente" de la variable Acompañamiento Pedagógico, ningún docente se ubica en el nivel "Mejorable" para la variable Desempeño Docente, (Tabla 3).

Tabla 3
Valoración antes del estudio para acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

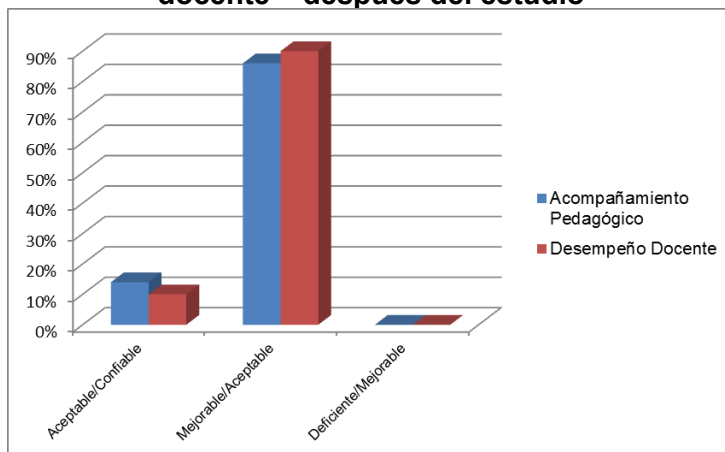
Acompañamiento Pedagógico			Desempeño Docente		
Valoración	F	%	Valoración	F	%
Aceptable	0	0	Confiable	0	0
Mejorable	27	54	Aceptable	27	54
Deficiente	23	46	Mejorable	23	46
Totales	55	100	Totales	55	100

Fuente: Elaboración propia

Se aprecia una proximidad en los porcentajes de los niveles de las variables, así como, igualdad en la ubicación de los docentes del estudio en Mejorable/Aceptable, esto permite

establecer que la percepción es positiva en los niveles de desempeño de los docentes en su práctica educativa. Ver Gráfico 2.

Gráfico 2
Valoración del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente – después del estudio



Fuente: Elaboración propia

El estudio se focalizó en comprobar el nivel de correlación entre las variables Acompañamiento Pedagógico y

Desempeño Docente en los docentes, por lo que se procedió a calcular el coeficiente de correlación entre las

dimensiones de las variables a través de la fórmula de Spearman. Luego se realizó la contrastación de hipótesis: Existe una relación significativa entre las Dimensiones del Desempeño Docente y el Acompañamiento Pedagógico en los docentes de las diferentes áreas.

Hipótesis específicas:

- **HA1:** Existe una relación significativa entre la planificación y el acompañamiento pedagógico en los docentes de las diferentes áreas.
- **H01:** No existe una relación significativa entre la planificación y el acompañamiento pedagógico en los docentes de las diferentes áreas.
- **HA2:** Existe una relación significativa entre la ejecución y el acompañamiento pedagógico en los docentes de las diferentes áreas.
- **H02:** No existe una relación significativa entre la ejecución y el

acompañamiento pedagógico en los docentes de las diferentes áreas.

- **HA3:** Existe una relación significativa entre las competencias complementarias y el acompañamiento pedagógico en los docentes de las diferentes áreas.
- **H03:** No existe una relación significativa entre las competencias complementarias y el acompañamiento pedagógico en los docentes de las diferentes áreas.

Para una significación Sig. (2-tailed) = 0.00 en cada dimensión se observa que es inferior al nivel de significación propuesto de 0.05, por tanto, estadísticamente se establece que existe una relación significativa entre las dimensiones del desempeño docente y el acompañamiento pedagógico con un nivel de confianza del 95%, (Tabla 4).

Tabla 4
Coefficiente de correlación de Spearman para las dimensiones del desempeño docente con el acompañamiento pedagógico

Dimensión	$\sum D^2$	n	$n(n^2-1)$	Sp	Sig (2-Tailed)
Planificación	80,63	50	124950	1	0,00
Ejecución	80,49			1	0,00
Competencias Complementarias	127,92			1	0,00

Fuente: Elaboración propia.

En otro particular, se observa un coeficiente de correlación $Sp=0,99$ en cada una de las dimensiones del desempeño docente y el acompañamiento pedagógico, de acuerdo a los valores de interpretación se sitúa en un nivel de "Correlación positiva grande y perfecta". En este sentido, se refutan las hipótesis

nulas para cada dimensión y se admiten las hipótesis alternativas, por tanto, se reconoce la hipótesis del estudio: Existe una relación significativa entre las Dimensiones del Desempeño Docente y el Acompañamiento Pedagógico en los docentes como se muestra en la última tabla.

Uno de los objetivos del presente estudio se proyectó en el sentido de describir cómo perciben los docentes el acompañamiento pedagógico (Linares, 2010), de la misma manera, describir el nivel en que se encuentra el desempeño docente de los mismo (Falcón, 2011) en el contexto de la institución educativa del estudio. Otro objetivo planteado fue el determinar el nivel de correlación entre estas dos variables, en estos particulares, al procesar la información y razonar sobre los resultados, se considera que todo proceso de cambios requiere de su constante revisión, evaluación y retroalimentación que permitan la adaptación y un impacto positivo que generen transformaciones educativas para adaptarse a la educación remota.

En cuanto a los datos obtenidos, con ayuda del análisis descriptivo se comprobó el aumento en los valores de las medias de la forma como perciben los docentes las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico y un cambio en la ubicación porcentual de los docentes estudiados (Aceptable, Mejorable y Deficiente), concordando con Linares (2010), los cuales concuerdan en que el docente necesita un apoyo continuo, que le permita formarse y actualizarse en consonancia con la realidad pandémica vivida, a través de la implementación de diversas actividades, acompañados de un seguimiento continuo en las clases virtuales, es decir, aportando las herramientas necesarias para mejorar la práctica educativa, asegurando así la mejor implementación de un proceso educativo eficiente para los estudiantes.

Por su parte, del análisis descriptivo de la información de la variable Desempeño Docente se obtuvo que, los resultados muestran un aumento en los valores de las medias de todas sus

dimensiones (Planificación, Ejecución y Competencias Complementarias), promediando para esta variable un 7,59, lo que determina un aumento significativo. Asimismo, se evidenciaron cambios en la ubicación porcentual en el nivel de los docentes (Confiable, Aceptable y Mejorable), esto luego de su participación en las actividades propuestas.

Asimismo, de contar con un acompañamiento pedagógico de forma regular, al respecto, Panes (2013), sostiene este tipo de acompañamiento, es un paso importante hacia el logro de la mejor calidad de educación, debido a que el verdadero agente de cambio es el docente, por lo que existe la necesidad e importancia de formarlos adecuadamente, actualizarlos y mejorar constantemente su profesionalidad debido a la reinversión educativa por causa de la educación remota. En cuanto al interés del docente por el acompañamiento pedagógico se trata de un procedimiento complejo que requiere la participación y dedicación de todos los involucrados, es decir tomar en cuenta a los representantes de los estudiantes como apoyo del aprendizaje en el hogar.

Desde el punto de vista inferencial, el estudio se focalizó en determinar el nivel de correlación entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente como variables de investigación, el análisis dio como resultado una significación Sig. (2-tailed) inferior al nivel de significación propuesto, lo que permite establecer estadísticamente, que existe una correlación significativa entre las dimensiones de las variables anteriormente mencionadas con un alto nivel de confianza.

El acompañamiento crea y fortalece las actividades educativas de apoyo pedagógico en esta educación

remota; por lo que se revirtió la enseñanza tradicional, por la necesidad de armonizar las rutinas académicas alineadas al modelo educativo constructivista y las políticas de trabajo por proyectos interdisciplinarios por parte del Ministerio de Educación ecuatoriano.

Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman dio como resultado del análisis un $S_p=1$ entre las dimensiones del Desempeño Docente y el Acompañamiento Pedagógico, situándose en un grado de correlación positiva grande y perfecta entre estas variables en los docentes. Los resultados indican que se debe activar el proceso de acompañamiento pedagógico, si se quiere ver mejoras en el desempeño docente, del mismo modo, sugieren que, a través de este proceso, se pueden realizar labores más efectivas debido a la paridad entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente por la situación pandémica.

4. Conclusiones

En cuanto determinar la correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, el presente estudio aporta información para mejorar la gestión escolar, demostrando que estos procesos son primordiales, eficaces e importantes ya que inciden positivamente en el bienestar integral de la comunidad educativa, más aún, en la crisis pandémica vivida. En este sentido, se determinó que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente, es imperativo un mejor proceso de atención al docente y su respectiva actualización frente a la exigencia de la educación remota, esto se logró con el reforzamiento pedagógico y la programación de talleres y cursos en las áreas, incluyendo

el desarrollo personal, en lo cual es recomendable fortalecer los procesos de inteligencia emocional, programación neuro lingüística, autoestima y auto conocimiento.

También se pudo conocer que los docentes objeto del estudio, requieren apoyo académico en el campo del acompañamiento pedagógico y del desempeño, por lo tanto, se debe programar actividades para lograr fortalecer la docencia, de allí que esto justifique la construcción de propuestas, no solo durante la pandemia sino de carácter permanentes, para lograr cambios en la calidad educativa, aspecto que se facilita con el desarrollo de un Acompañamiento Pedagógico más eficiente.

Referencias bibliográficas

- Calle, M. (2021). Integración: tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje escolar ubicuo. *Negotium Revista Científica Electrónica de negocios*, (49), 20-34. <http://revistanegotium.org/pdf/49/art2.pdf>
- Castillo, M. y Quintanilla, J. (2020). Implementación de un Modelo de Capacitación para Docentes de Bachillerato, por Medio de Entornos Virtuales de Aprendizaje, una Respuesta ante la Pandemia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 182–191. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.163>
- Cóndor Chicaiza, M. G., Córdor Chicaiza, J. del R., y Posso Pacheco, R. J. (2021). Propuesta educativa para el desarrollo personal y social de los adolescentes en la pandemia. *Revista científica Olimpia*, 18(3), 15-27. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2714>

- Cóndor Chicaiza, M., Cóndor Chicaiza, J., Paz Viteri, S., Romero Obando, M. y Barba Miranda, L. (2021). Desarrollo de la motricidad: una aplicación del Modelo de Aprendizaje Microcurricular Activo. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(3), 76-89. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1149>
- Falcón, L (2011). *El Desempeño Docente en Educación Física*. Mérida: ULA.
- Foncubierta Rodríguez, M. y Foncubierta Rodríguez, J. (2019). Hacia la felicidad laboral: atender motivaciones y eliminar «temores digitales». *Retos, Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(18), 239-257. <https://doi.org/10.17163/ret.n18.2019.04>
- García Rubio, M. P., Silva Ordoñez, C. A., Salazar Mera, J. E., y Gavilán Paz, F. E. (2021). Modalidad teletrabajo en tiempos de pandemia COVID-19 en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 168-180. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/36500/39209>
- García-Madurga, M.A., Grilló-Méndez, A.J., y Morte-Nadal, T. (2021). La adaptación de las empresas a la realidad COVID: una revisión sistemática. *Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 11(21), 55-70. <https://doi.org/10.17163/ret.n21.2021.04>
- González Fernández, M. (2021). La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 19, 81-102. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7933303.pdf>
- Linares, S (2010) *Atención al Docente en el Acompañamiento Pedagógico*. UPEL.
- Marcillo Ñacato, J. C., Otáñez Enríquez, N. R., Carrera Toapanta, P. F. y Posso Pacheco, R. J. (2021). Desafío del entrenamiento en la pandemia: Una mirada prospectiva desde lo pedagógico. *Revista científica Olimpia*, 18(3), 64-76. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2718>
- Materán, D. (2013). *Gerencia Educativa Integral*. Prentice Hall.
- Moreno Garay, F. O., Ochoa Tataje, F. A., Mutter Cuellar, K. J., & Vargas de Olgado, E. C. (2021). Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19. *Revista De Ciencias Sociales*, 27(4), 202-213. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/37250>
- Moreno, L. M. (16 de marzo de 2020). *Decreto Ejecutivo No. 1017. Estado de excepción por emergencia sanitaria*. Quito, Ecuador. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Decreto_presidencial_No_1017_17-Marzo-2020.pdf
- Panez, I (2013). *Actividades del Desempeño Docente*. UPEL IP.
- Pinto, A. J., Dunstan, D. W., Owen, N., Bonfá, E., y Gualano, B. (2020). Combating physical inactivity during the COVID-19 pandemic. *Nature Reviews Rheumatology*, 1-2. <https://www.nature.com/articles/s41584-020-0427-z.pdf?origin=ppub>
- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., Marcillo Ñacato, J. C. y Beltrán Vásquez, S. J. (2021). Educación Física Interdisciplinaria ecuatoriana en el contexto de la covid-19. *Acción*, 17. <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/154>
- Posso Pacheco, R. J., Marcillo Ñacato, J. C. y Bedón Noboa, E. D. (2021).

- Las tecnologías de la Información y comunicación como alternativa para el entrenamiento en la pandemia. *Revista científica Olimpia*, 18(2), 1090-1100. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2682>
- Posso Pacheco, R., Otáñez Enríquez, N., Cónдор Chicaiza, J., Cónдор Chicaiza, M., y Lara Chala, L. (2021). Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. *PODIUM -Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 564-575. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1096>
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., y Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>
- Ripoll Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(2), 286-304. <https://doi.org/10.36390/telos232.06>
- Rosero Duque, M. F., Quinteros Jurado, K. M., Barba Miranda, L. C. y Noroña Casa, L. E. (2021). El juego como estrategia en espacios no convencionales: una propuesta para la pospandemia. *Revista científica Olimpia*, 18(3), 102-114. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2721>
- Ruiz Luque, J (2010), *Gerencia en el Aula*. UPEL.