

DEPÓSITO LEGAL ZU2020000153
*Esta publicación científica en formato digital
es continuidad de la revista impresa*
ISSN 0041-8811
E-ISSN 2665-0428

Revista de la Universidad del Zulia

**Fundada en 1947
por el Dr. Jesús Enrique Lossada**



Ciencias

Sociales

y Arte

Año 15 N° 44
Septiembre - Diciembre 2024
Tercera Época
Maracaibo-Venezuela

Estrategias didácticas para el aprendizaje del idioma Kichwa. Aproximaciones teóricas y prácticas

Fredy Rafael Naranjo-Basantes*

José Alberto Cahuasquí-Anrango **

María Fernanda Pasquel-Silva***

Marlon Fabricio Hidalgo-Méndez****

RESUMEN

El objetivo general de este artículo de investigación fue doble ya que consistió en examinar y proponer estrategias didácticas efectivas para la enseñanza y aprendizaje del idioma Kichwa, considerando tanto sus fundamentos teóricos como sus aplicaciones prácticas. En términos metodológicos, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva de estudios previos sobre la enseñanza de lenguas indígenas, específicamente el Kichwa. Además, se llevaron a cabo observaciones en aulas y entrevistas a docentes y estudiantes de Kichwa en diferentes niveles educativos. Se interpretaron los datos mediante métodos cualitativos, como la hermenéutica diatópica. Los resultados obtenidos evidencian que, estrategias didácticas efectivas, como el uso de la inmersión lingüística, el aprendizaje basado en tareas, la incorporación de elementos culturales y el uso de tecnologías educativas, facilitan un aprendizaje con significado. Se observó que la combinación de métodos tradicionales y modernos, adaptados al contexto cultural Kichwa, produce mejores resultados en el aprendizaje. Se destaca en las conclusiones que, la enseñanza efectiva del Kichwa requiere un enfoque holístico que integre la lengua con la cultura y la cosmovisión andina. Aquí, las estrategias didácticas deben ser flexibles y adaptables a diferentes contextos y niveles de aprendizaje. Para ello, es fundamental la formación continua de docentes en metodologías innovadoras.

PALABRAS CLAVE: Estrategias didácticas; Aprendizaje del idioma Kichwa; Aproximaciones teóricas y prácticas; Aprendizaje con significado; Hermenéutica diatópica.

* Docente en el Tecnológico Universitario ITCA - Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7613-545X>. E-mail: frnaranjo@itca.edu.ec

** Docente en la Universidad de Otavalo – Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2212-3429>. E-mail: jcahuasqui@uotavalo.edu.ec

*** Docente en la Unidad Educativa Ibarra – Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0862-8003>. E-mail: maria.pasquel@educacion.gob.ec

**** Docente en el Tecnológico Universitario ITCA - Ecuador. ORCID: <http://orcid.org/0009-0001-7134-6215>. E-mail: mfhidalgo@itca.edu.ec

Didactic Strategies for Kichwa Language Learning. Theoretical and Practical Approaches

ABSTRACT

The general objective of this research article was twofold, since it consisted of examining and proposing effective didactic strategies for the teaching and learning of the Kichwa language, considering both its theoretical foundations and its practical applications. In methodological terms, an exhaustive literature review of previous studies on the teaching of indigenous languages, specifically Kichwa, was carried out. In addition, classroom observations and interviews were conducted with Kichwa teachers and students at different educational levels. The data were interpreted using qualitative methods, such as diatopic hermeneutics. The results obtained show that effective teaching strategies, such as the use of linguistic immersion, task-based learning, the incorporation of cultural elements and the use of educational technologies, facilitate meaningful learning. It was observed that the combination of traditional and modern methods, adapted to the Kichwa cultural context, produces better learning results. The conclusions highlight that effective teaching of Kichwa requires a holistic approach that integrates language with Andean culture and cosmovision. Here, teaching strategies must be flexible and adaptable to different contexts and learning levels. To this end, ongoing teacher training in innovative methodologies is essential.

KEYWORDS: Didactic strategies; Kichwa language learning; Theoretical and practical approaches; Learning with meaning; Diatopic hermeneutics.

Introducción

Al decir de Chiliquina Masaquiza y Masaquiza Masaquiza (2020), el aprendizaje del idioma Kichwa, una lengua ancestral de gran importancia cultural en la región andina requiere de estrategias didácticas específicas y efectivas para su preservación y revitalización. En este contexto, la implementación de enfoques pedagógicos innovadores se ha vuelto crucial para fomentar el aprendizaje y uso de esta lengua indígena. Como se verá a lo largo de este artículo, las investigaciones recientes han demostrado que la combinación de métodos tradicionales y modernos, adaptados al contexto cultural Kichwa, produce mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aspectos como la estimulación neurocognitiva ha emergido como una estrategia prometedora para el aprendizaje del Kichwa, especialmente en edades tempranas. En otros aportes Chilibinga Masaquiza y Masaquiza Masaquiza (2020) demostraron que la intervención neurocognitiva en niños preescolares de 3 y 4 años, por ejemplo, tuvo un impacto significativo en el aprendizaje progresivo de la lengua Kichwa. La mira neurocognitiva aprovecha la plasticidad cerebral y la interconexión neuronal característica de esta etapa del desarrollo, potenciando así la adquisición del idioma ante que estructura semiótica de propiedad sociocultural.

Para destacados autores como Limerick (2024), la educación intercultural bilingüe juega un papel fundamental en la preservación y enseñanza del Kichwa. Sin embargo, enfrenta desafíos significativos en su implementación efectiva. Según Limerick, un análisis crítico de la situación en Ecuador reveló que, a pesar de las iniciativas nacionales, muchas escuelas del sistema intercultural bilingüe operan de manera similar a las escuelas convencionales, enseñando principalmente en español. Esta realidad subraya la necesidad de desarrollar estrategias didácticas que integren genuinamente el Kichwa en el currículo escolar (2024).

En líneas generales, la revitalización de la expresión oral del Kichwa como segunda lengua ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones. Un experimento realizado en la provincia de Imbabura, Ecuador, demostró la eficacia de los talleres de elaboración de alimentos andinos como estrategia para mejorar la expresión oral en Kichwa (Pazmiño Aguilar, Umaña Serrato, & Granizo Jaramillo, 2022). Al parecer, este enfoque práctico y culturalmente relevante resultó en mejoras significativas en la pronunciación, vocabulario y fluidez de los participantes, evidenciando el potencial de las actividades contextualizadas en el aprendizaje del idioma.

Los autores de la presente investigación suponen que, la estandarización del Kichwa y su uso en contextos institucionales presenta tanto oportunidades como desafíos para su aprendizaje y difusión. Esta afirmación la sustenta el hecho de que, en Ecuador, es común que en los saludos estandarizados en Kichwa se utilizan en espacios estatales como una forma de visibilizar la lengua y la identidad indígena. Sin embargo, este proceso de estandarización también plantea interrogantes sobre la autenticidad lingüística y la adaptación del idioma a

contextos occidentalizados, aspectos que deben considerarse al desarrollar estrategias didácticas para su enseñanza (Limerick, 2024).

En este orden de ideas, el objetivo general de este artículo de investigación fue doble ya que consistió en examinar y proponer estrategias didácticas efectivas para la enseñanza y aprendizaje del idioma Kichwa, considerando tanto sus fundamentos teóricos como sus aplicaciones prácticas. Por lo demás, el trabajo está dividido en cuatro (04) secciones: en la primera, se hace una revisión de la literatura especializada en aprendizaje del idioma Kichwa; en la segunda sección, se describe la metodología de la investigación; por su parte, en la tercera sección, se analizan y discuten los principales resultados cualitativos obtenidos a través del procesamiento hermenéutico de las fuentes. Por último, sin ninguna pretensión de generalidad se presentan las conclusiones del estudio y el índice de referencias bibliográficas en orden alfabético de conformidad con el estilo APA.

1. Revisión bibliográfica estrategias didácticas para el aprendizaje del idioma Kichwa

Seguidamente, presenta una síntesis de revisión bibliográfica sobre estrategias didácticas para el aprendizaje del idioma Kichwa, citando a los cinco autores más relevantes en este campo. Definitivamente, el aprendizaje del idioma Kichwa ha sido objeto de numerosos estudios que buscan identificar y desarrollar estrategias didácticas efectivas para su enseñanza y revitalización, muchos más cuando la preservación de las lenguajes de los pueblos y comunidades ancestrales de los andes, representa un esfuerzo por preservar sus identidades más allá de los procesos de homogenización y aculturación desplegados por la prácticas neocoloniales de la civilización occidental (Huntington, 2001).

En la literatura en inglés sobre el estudio lingüístico del Kichwa el artículo intitulado: *Can State Offices Reclaim Kichwa? Intercultural Bilingual Education Politics and Policy in Ecuador Over Decades*, de la autoría de Limerick (2024) es, de según métricas de Google Académico una de las investigadoras más citadas en este ámbito. A grandes rasgos, esta investigación se centra en analizar las políticas y prácticas de educación intercultural bilingüe en Ecuador, examinando los desafíos que enfrenta la implementación de programas de enseñanza del Kichwa en las

F. R. Naranjo-Basantes et al// Estrategias didácticas para el aprendizaje del idioma Kichwa... 561-572 escuelas. En este contexto, Limerick (2024) ha señalado la importancia de desarrollar estrategias que integren genuinamente el Kichwa en el currículo escolar, más allá de su uso simbólico.

Por su parte, la investigación colectiva de Armijos Monar, Fuertes Lopez, Delgado Altamirano y Villa Villa (2018) es, según los especialistas en temas sociolingüístico, fundamental en este campo. En lo concreto, esta investigación aborda las estrategias comunicativas en la enseñanza de lenguas quechuas, incluyendo el Kichwa ecuatoriano. Armijos Monar, *et al.*, (2018) abordan la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos que consideren el contexto sociocultural y las variedades dialectales del Kichwa, como condición de posibilidad para desarrollo procesos de enseñanza-aprendizaje exitosos de esta lengua ancestral. No obstante, ante las experiencias polifónicas del inglés, español y Kichwa queda claro que:

That is, this minority population socially interacts by using the dominant language in social and academic settings. Even though, the mentioned above is a general fact among the scientific academic society, the findings of this current research ratify that fact. Kichwa code is mostly employed in family settings and sometimes in church. On the other hand, English code is learned and used as a compulsory subject in the university. Finally, indigenous students give little attention to learn English proficiently since professional employment demands do not require to speak English in any local business around the Chimborazo province. By the same token, the local context does not motivate indigenous learners to cultivate an interest in learning and speaking the English language. It can be concluded that the local, social and workplace context from the Chimborazo province do not demand people to speak English. (Armijos Monar, *et al.*, 2018, p. 142)

Probablemente la obra clásica más destacada para el estudio del quichua en su relación dialógica con el castellano es la Marleen Haboud, autora que ha realizado importantes contribuciones al estudio de la fortaleza lingüística del Kichwa y las estrategias para su revitalización. En líneas generales, sus trabajos han explorado el uso de tecnologías y medios digitales como herramientas para la enseñanza y difusión del Kichwa, especialmente entre las generaciones más jóvenes. En términos ontológicos el trabajo de Haboud (1998), producido en las postrimerías del siglo XX, surge de una preocupación existencial desde la que se plantean legítimas interrogantes como:

Al finalizar este siglo caracterizado por grandes cambios sociales que amenazan la sobrevivencia de las lenguas y pueblos originarios de las Américas, surge un cuestionamiento urgente: ¿se mantendrá la vitalidad de estos pueblos y de sus lenguas en el siglo por venir? En el caso del Ecuador se trata tanto de pueblos con mayor número de hablantes (los quichuas), como de aquellos menos numerosos (shuar o tsachila, por ejemplo). (Haboud, 1998, p. 19)

En esta revisión especializada tampoco se debe omiten los aportes Fernando Garcés sobre las *Fuentes estudio quichua* (Garces, 2019). En clave histórica este autor es reconocido por sus investigaciones sobre la estandarización y planificación lingüística del Kichwa. Sus estudios han analizado las implicaciones de estos procesos en la enseñanza del idioma, destacando la importancia de considerar las variantes locales y la autenticidad lingüística en las estrategias didácticas, en las políticas públicas que crean contenidos educativos con impacto directo en la identidad nacional y en la conciencia histórica de las comunidades andinas.

Por último, también destaca por la calidad de sus aportes epistémicos los trabajos de Ruth Moya (Moya, 1987) . Y, es que, sin duda, la autora ha realizado contribuciones significativas en el campo de la educación intercultural bilingüe y la enseñanza del Kichwa. Como ella misma afirma su investigación aborda la formación de docentes bilingües y el desarrollo de materiales didácticos culturalmente pertinentes para la enseñanza del Kichwa como segunda lengua.

De hecho, Moya define las tres líneas de investigación que han servido de guía para el desarrollo de los estudios socioculturales y lingüísticos de las sociedades andinas en Ecuador, desde las dos últimas décadas del siglo XX, pero con completa vigencia en la actualidad:

La intención... es dar una interpretación sociolingüística a las políticas educativo-culturales del Ecuador en relación con la población indígena; examinar las alternativas estatales en el campo de la alfabetización y, finalmente, revisar algunas de las experiencias generadas desde las organizaciones indígenas. (Moya, 1987, p. 387)

Mas allá de las particularidades de sesgos, tiempo y espacio todos autores reseñados coinciden en la necesidad de desarrollar estrategias didácticas que:

- Integren la lengua con la cultura y cosmovisión andina.

- Consideren las variedades dialectales y contextos locales del Kichwa.
- Aprovechen las tecnologías y medios digitales.
- Fomenten la participación de las comunidades kichwa-hablantes.
- Aborden los desafíos de la estandarización lingüística.

En consecuencia, la implementación efectiva de estas estrategias requiere un enfoque multidisciplinario que combine los aportes de la lingüística, la pedagogía y los estudios culturales, así como la participación de las comunidades kichwa-hablantes en el diseño y ejecución de los programas educativos que sirven de base para el desarrollo de su identidad cultural y de la preservación de su propia lengua.

2. Aspectos metodológicos

En primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva de estudios previos sobre la enseñanza de lenguas indígenas, con énfasis en el Kichwa. Esta revisión incluyó artículos científicos, tesis doctorales y publicaciones especializadas en educación intercultural bilingüe. Mas concretamente, se analizaron investigaciones sobre métodos de enseñanza, desarrollo de materiales didácticos y políticas lingüísticas relacionadas con el Kichwa en Ecuador y otros países andinos. Este proceso permitió identificar las tendencias actuales en la enseñanza del Kichwa y visualizar las estrategias didácticas más efectivas según la literatura existente.

En segundo lugar, se llevaron a cabo observaciones en aulas de diferentes niveles educativos donde se enseña Kichwa como segunda lengua, en comunidades andinas del Ecuador. Mas específicamente, estas observaciones se realizaron en escuelas interculturales bilingües y en programas de enseñanza de Kichwa para adultos. Se utilizó una guía de observación estructurada para registrar aspectos como las metodologías empleadas, los materiales didácticos utilizados, la interacción docente-estudiante y el nivel de participación de los alumnos. Esta mirada permitió obtener una visión directa de las prácticas pedagógicas en contextos reales de enseñanza del Kichwa.

Complementando las observaciones participantes bajo el estándar de Ritzer (1993), se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes de Kichwa en diferentes

niveles educativos. Las entrevistas a docentes se enfocaron en sus experiencias, desafíos y estrategias utilizadas en la enseñanza del Kichwa; mientras que las entrevistas a estudiantes exploraron sus motivaciones, dificultades y percepciones sobre el aprendizaje de la lengua. En general, este proceso proporcionó información valiosa sobre las perspectivas y necesidades de los actores directamente involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Kichwa, situados en sus mundos de vida.

Finalmente, para el análisis e interpretación de los datos recopilados, se empleó el método cualitativo de la hermenéutica diatópica de Gadamer (1993). Este enfoque interpretativo permitió una comprensión profunda de las diferentes perspectivas culturales y lingüísticas involucradas en la enseñanza del Kichwa, considerando tanto el contexto tradicional indígena como el contexto educativo formal. Además, la hermenéutica diatópica facilitó la interpretación de los datos desde una perspectiva intercultural, reconociendo y valorando las diferentes formas de conocimiento y prácticas pedagógicas asociadas con la enseñanza del Kichwa.

3. Análisis y discusión de resultados

Tanto las investigaciones consultadas (ver el índice de referencias bibliográficas), como los testimonios recabados en las entrevistas permiten suponer que las estrategias didácticas para el aprendizaje del Kichwa revelan varios aspectos importantes que se discuten a lo largo de este apartado.

En efecto, el enfoque comunicativo ha demostrado ser particularmente efectivo en la enseñanza del Kichwa. Un estudio realizado por Bastidas Chamorro (2020), en la Unidad Educativa Manuela Cañizares encontró que las estrategias didácticas con enfoque comunicativo facilitaron significativamente el aprendizaje del Kichwa como segunda lengua. Este hallazgo sugiere que priorizar situaciones comunicativas reales y contextualizadas puede mejorar la adquisición del idioma.

De primera mano, los autores de esta investigación pudimos observar que, la integración de elementos culturales en la enseñanza del Kichwa es crucial. En este aspecto particular, se propone, a modo de recomendación, el desarrollo de una propuesta didáctica basada en seis

pilares culturales andinos: alimentación, vestimenta, ciclo vivencial, ciclo agrícola, ritualidad y la institución social de la minka. Pensamos que, un enfoque que enfatiza la oralidad y los aspectos culturales sirve para obtener resultados prometedores en el desarrollo de competencias comunicativas en Kichwa.

Sin embargo, persisten desafíos significativos en la implementación de estrategias efectivas. Por ejemplo, nuestra experiencia de observación participante en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Salvador Bustamante Celi, en la primera mitad del 2024, reveló que muchos docentes tienen un conocimiento limitado del Kichwa y tienden a usar métodos tradicionales centrados en la enseñanza en español. Esto subraya la necesidad de mejorar la formación docente en metodologías específicas para la enseñanza del Kichwa.

Otro resultado destacado fue en términos de la práctica de la enseñanza del Kichwa, fue la escasez de materiales didácticos apropiados en Kichwa sigue siendo un obstáculo importante. Aunque existen libros y recursos en Kichwa, su uso efectivo en el aula es limitado. Esto sugiere que no solo es necesario desarrollar más materiales, sino también capacitar a los docentes en su uso efectivo.

Por todas estas razones y por otras, todo indica que, mientras que las estrategias comunicativas y culturalmente relevantes muestran resultados prometedores, la implementación efectiva de estas estrategias enfrenta desafíos significativos, principalmente en la formación docente y la disponibilidad de recursos didácticos adecuados a las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, futuras investigaciones deberían enfocarse en desarrollar programas de capacitación docente específicos para la enseñanza del Kichwa y, simultáneamente, en la creación y evaluación de materiales didácticos culturalmente apropiados.

Conclusiones

Simplificando las cosas en términos epistemológicos, el aprendizaje efectivo del idioma Kichwa requiere de la puesta en marcha de un enfoque integral que combine estrategias didácticas innovadoras con la preservación de la cultura y cosmovisión andina. En este

particular, las investigaciones y experiencias analizadas sugieren varias conclusiones importantes:

1. La implementación de estrategias didácticas activas y lúdicas es fundamental para motivar a los estudiantes y facilitar un aprendizaje significativo del Kichwa. El uso de juegos, actividades prácticas y materiales didácticos culturalmente pertinentes ha demostrado ser efectivo para desarrollar competencias lingüísticas (Haboud, 1998).
2. El enfoque comunicativo en la enseñanza del Kichwa es crucial. Las estrategias que priorizan la comunicación real y contextualizada permiten a los estudiantes desenvolverse en situaciones cotidianas, lo que resulta más efectivo que los métodos tradicionales basados en la memorización (Limerick, 2024).
3. La integración de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en la enseñanza del Kichwa, siempre que se haga con pertinencia cultural, puede ser una herramienta poderosa para atraer a las nuevas generaciones y facilitar el aprendizaje (Pazmiño Aguilar, *et al.*, 2022).

Definitivamente, resulta esencial contextualizar la enseñanza del Kichwa, vinculándola con la realidad sociocultural de los estudiantes. Esto implica utilizar materiales y ejemplos relevantes para su entorno, lo que facilita la asociación de ideas y la creación de conceptos propios. Por lo demás, la formación y capacitación continua de los docentes en metodologías innovadoras y culturalmente apropiadas es crucial para mejorar la calidad de la enseñanza del Kichwa.

Categoricamente hablando, para fortalecer el aprendizaje del idioma Kichwa, es necesario adoptar un enfoque holístico que combine estrategias didácticas activas, lúdicas y comunicativas, con el uso apropiado de tecnologías y materiales contextualizados, todo ello respaldado por una sólida formación docente. Este enfoque no solo facilita el aprendizaje del idioma, sino que también contribuye a la revitalización y preservación de la cultura Kichwa en general.

Referencias

- Armijos Monar, J., Fuertes López, B., Delgado Altamirano, J., & Villa Villa, V. (2018). University Indigenous Students' Perceptions towards Kichwa, Spanish and English. *English Language Teaching. Published by Canadian Center of Science and Education*, 11 (02), 131-148. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1166907.pdf>.
- Bastidas Chamorro, H. (2020). *Estrategias didácticas con enfoque comunicativo para el aprendizaje del idioma ancestral Kichwa para estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Cañizares en el año lectivo 2019 - 2020*. Quito: UCE.
- Chiliquinga Masaquiza, R., & Masaquiza Masaquiza, M. (2020). Estimulación neurocognitiva y aprendizaje de la lengua ancestral Kichwa. *Revista Scientific*, 04 (14), 286-307. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/405/535.
- Gadamer, H.-G. (1993). *Verdad y método*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Garces, F. (2019). Fuentes para el estudio del quichua y su papel en la evangelización en el caso ecuatoriano. Una visión panorámica. *Procesos: revista ecuatoriana de historia*, (48), 153-175. DOI: <http://dx.doi.org/10.29078/rp.v0i48.701>.
- Haboud, M. (1998). *Quichua y castellano en los andes ecuatorianos Los efectos de un contacto prolongado*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Huntington, S. P. (2001). *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*. Buenos Aires: Paidós.
- Limerick, N. (2024). Can State Offices Reclaim Kichwa? Intercultural Bilingual Education Politics and Policy in Ecuador Over Decades. *Applied Linguistics*, (45), 498-513. <https://doi.org/10.1093/applin/amad044>.
- Moya, R. (1987). *Educación Bilingüe en el Ecuador: Retos y Alternativas*. Berlín: Indiana II.
- Pazmiño Aguilar, C., Umaña Serrato, J., & Granizo Jaramillo, D. (2022). Retroceso lingüístico del kichwa en el Ecuador: una propuesta para la revitalización y la enseñanza de la lengua. *CONFLUENZE*, XIV (01), 775-820. <https://confluenze.unibo.it/article/view/12661/14588>.
- Ritzer, G. (1993). *Teoría sociológica contemporánea*. México DF: Mc Graw Hill.

Conflicto de interés

Los autores de este manuscrito declaran no tener ningún conflicto de interés.

Declaración ética

Los autores declaran que el proceso de investigación que dio lugar al presente manuscrito se desarrolló siguiendo criterios éticos, por lo que fueron empleadas en forma racional y profesional las herramientas tecnológicas asociadas a la generación del conocimiento.

Copyright

La *Revista de la Universidad del Zulia* declara que reconoce los derechos de los autores de los trabajos originales que en ella se publican; dichos trabajos son propiedad intelectual de sus autores. Los autores preservan sus derechos de autoría y comparten sin propósitos comerciales, según la licencia adoptada por la revista

Licencia Creative Commons

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional



REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA, Fundada el 31 de mayo de 1947

UNIVERSIDAD DEL ZULIA, Fundada el 11 de septiembre de 1891