

DEPÓSITO LEGAL ZU2020000153

ISSN 0041-8811

E-ISSN 2665-0428

Revista de la Universidad del Zulia

Fundada en 1947
por el Dr. Jesús Enrique Lossada



Ciencias
Exactas,
Naturales
y de la Salud

77
ANIVERSARIO

Año 15 N° 43
Mayo - Agosto 2024
Tercera Época
Maracaibo-Venezuela

Construcción de un plan de cultura sexual para escolares peruanos

Sara Emilia Remuzgo-Huamán*
Alessandra Nikole Palomino-Remuzgo**

RESUMEN

El artículo presenta los resultados de la investigación realizada a un grupo poblacional muy sensible, de gran importancia y trascendencia: los y las adolescentes, talento humano que se sumará al crecimiento y desarrollo de una nación. El objetivo es robustecer la edificación de un plan de vida respecto al progreso de una sexualidad sana en escolares del nivel secundario en 07 casas de estudio de un distrito popular de Lima metropolitana en el 2019. La muestra fue 174 estudiantes (dos religiosos, siete directores y siete docentes). Los resultados indicaron que el 70% conocen sobre temas ligados a su sexualidad, pero cuyos indicadores nacionales reflejan otra cosa, como las carencias afectivas, ya que desconocen la dimensión y la valía de una verdadera relación genital, así como tampoco reconocen el papel de la familia en la sociedad. Aspecto corroborado por los involucrados en el estudio, manifestando su preocupación por este nuevo grupo humano. Se concluye que el plan de vida es satisfactorio, si se edifica una sana educación sexual con sabiduría y una activa participación de los stakeholders (familia, escuela, medios de comunicación, sociedad civil, Estado, Iglesia y ciudadanos). Siendo propicia la propuesta de proyecto de vida bajo la mirada científica- holística.

PALABRAS CLAVE: Proyecto del alumno, cultura y desarrollo, educación sexual, salud pública.

* Profesora. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Lima-Perú y Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1196-2972>. Email: sremuzgo@une.edu.pe

** Estudiante del décimo ciclo de Ingeniería Civil en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas-Perú. Prácticas pre profesionales en investigación. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6674-1717>. Email: remuzgo4@gmail.com

Construction of a Sexual Culture Plan for Peruvian Schoolchildren

ABSTRACT

The article presents the results carried out in a very sensitive population group, of great importance and transcendence: adolescents, human talent that will add to the growth and development of a nation. The objective is to strengthen the construction of a life plan regarding the progress of healthy sexuality in secondary school students in 07 houses of study in a popular district of metropolitan Lima in 2019. The sample consisted of 174 students (two religious, seven principals and seven teachers). The results indicated that 70% know about issues related to their sexuality, but whose national indicators reflect something else, such as affective deficiencies, since they do not know the dimension and value of a true genital relationship, nor do they recognize the role of the family in society. Aspect corroborated by those involved in the study, expressing their concern for this new human group. It is concluded that the life plan is satisfactory, if a healthy sex education is built with wisdom and an active participation of the stakeholders (family, school, media, civil society, State, Church and citizens). Being propitious the proposal of life project under the scientific -holistic gaze.

KEYWORDS: Student project, culture and development, sex education, public health

Introducción

Un proyecto de vida se edifica desde etapas tempranas, el cual para consolidarse requiere de una serie de atenciones y cuidados, que no lo limiten u obstruyan en dicho proceso de construcción. Es así que el abordaje de la salud sexual en adolescentes sigue siendo un tema controversial en la actualidad y aun cuando se ha avanzado a través de alianzas entre el sector salud y educación, las brechas siguen siendo el talón de Aquiles de la sociedad peruana. Los problemas sociales parecieran estar ligados a los valores humanos donde la ciencia de la educación y la medicina no llegan a resolverlos.

En ese sentido, hay la preocupación de cómo afrontarlos, ya sea desde la perspectiva científica que aborda la enseñanza sistémica en adolescentes bajo los pilares educativos y de la salud o incluso desde las ciencias sociales bajo la visión holística que implica el abordaje de cuatro cuerpos: físico-emocional-intelectual y espiritual (Briceño et al., 2010). Y es justamente este cuarto precepto enfocado en lo espiritual, en que se entiende que la sexualidad humana les fue concedido como un obsequio celestial; “conocer para cuidar y respetar su cuerpo” (La Biblia, 1977) y que además debe comprenderse que la estabilidad

emocional es el anagrama del bienestar y es significativo en la vida de cada hijo/a, que son fruto del amor (Vaticano, 2022).

Al respecto, existe el gran reto de instruir para la vida; por ello la importancia de sumarnos a la construcción de planes de vida que les permita potenciar las dimensiones, tanto personal, laboral y socio-familiar (Garbizo y Garbizo, 2015). En el Perú se concibe la educación sexual integral (Motta et al., 2015), como acciones formativas que influyen en el fortalecimiento de competencias educacionales con información actualizada sobre temas de sexualidad de acuerdo a tres dimensiones: ético-moral, biológico-reproductivo y socio-afectivo (MINSA, 2008). Temática que bien puede ser abordado por (i) profesores competentes bajo la guía de especialistas en el área ii) padres de familia empoderados en paternidad responsable, manejo de la sexualidad saludable y comprometidos con sus descendientes. Bajo esa línea, la educación sexual integral (ESI), consiste en la preparación desde etapas tempranas para afrontar la vida adulta (Mejía, 2016); a fin de que alcancen su satisfacción en ámbitos social-personal-familiar (Ramírez, 2013). Sin embargo, la ESI experimenta una serie de disyuntivas en la población adolescente, por cuanto presenta aun, un gran dilema a resolver en las distintas formas de comprender su cuerpo, el apego, la virilidad, el goce, etc. y de la actitud irresponsable de un sector de este grupo humano. Por ello, ante las grandes dificultades de su ejecución en las diversas entidades educativas y los conflictos en las familias; hace que nos preocupemos en la implementación de planes de mejora cuyas matriz y eje sean las políticas estables y saludables.

1. La adolescencia: estado situacional

En la actualidad, los paradigmas sobre la sexualidad van evolucionando, como el hecho de darse un beso sin que ello implique un compromiso de matrimonio, una actitud diferente a la de los años 50-60-70; ya que la percepción de un beso en estos tiempos, es otra, pareciera ser que se percibe como una forma de expresión más casual y porque el matrimonio ya no es la única forma de relación aceptada socialmente. En ese sentido, nos damos cuenta que los escenarios son otros, son tiempos de tecnología e inteligencia artificial y vivimos en una sociedad tan convulsionada por los problemas sociales; entonces, si bien hay un gran reto a afrontar, es claro que, no es solo con la población adolescente sino también con las familias y con los educadores del país.

La adolescencia es una etapa analizada desde diversas perspectivas por muchos especialistas y aun así hay desconocimiento de esta etapa de vida, motivos por los cuales, la gente adulta considera que: “los /as adolescentes son los incomprendidos del planeta”. Una etapa de cambios culturales con inicio de relaciones sexuales prematuras; disfrute y libertad sexual que ha ocasionado una demanda desmedida en anticoncepción y pensamientos controversiales, donde “el tema del amor romántico no está en la agenda, dadas las relaciones eróticas y fugaces que se viven, con ausencia de compromiso” (Soriano-Ayala y García-Serrán, 2017). Por ello, bajo esa mirada abierta, los planes de vida de muchas adolescentes con intenciones de postergar su maternidad, parecen inalcanzables, por cuanto hay deficiencias en el abordaje de la formación sexual.

La población adolescente es el 16% del total en el mundo; y los embarazos adolescentes representan un problema mundial (99.5% África Subsahariana, 45.35% países árabes, 39.39% Medio Oriente y África del Norte, 19.18% Europa central y países bálticos y el 8.7% Unión Europea): en general la tasa del mundo es del 41.58%, los países de la OCDE del 21.57% y América Latina del 61.18% (La República, 2023). Por tanto, la gravidez en menores de 18 años es una complicación que preocupa y afecta principalmente a Latinoamérica (Hernández et al., 2021). Mientras que, en Perú la población adolescente representa el 10% (3196, 000.00, entre 12 a 17 años, donde 51% son varones y 49% mujeres) (Mesa de concertación, 2021)¹. Según el INEI (2021), la realidad nos muestra que la deserción escolar está en ascenso, siendo la causa principal el estado de gravidez: 8.9% (2021), 10.3% (2020), 10.7% (2019). Asimismo, al 2018, fecha en que se concluye el estudio se reportaron embarazos adolescentes: 13.4% (2017), 12.9% (2016), 13.6% (2015), 14.6% (2014), 14% (2013) y 12.5% (2011). Con una frecuencia de embarazos entre los 15 a 19 años, del área urbana (74.6%) y rural (61.1%); y que los departamentos más afectados son la región de la selva (25.64% promedio) en el 2014 y al 2021 la frecuencia fue de 11 a 17 años, y que está concentrado en los departamentos de Ucayali (25.1%), Loreto (18.3%), La libertad (17.4%), Amazonas (16%) y Madre de Dios (14%). Y que la mayor incidencia es en el área rural (15.6%) (INEI, 2017 y UNFPA, 2022). Al 2022, tenemos adolescentes embarazadas entre los 11 a 17 años vs los de 15 a 19 años en el 2014; como vemos, persiste el problema y la zona con mayor incidencia de casos, es la rural, siendo la región de la Selva, la más afectada (Defensoría del pueblo, 2022).

2. Estado del arte

La investigación muestra interesantes resultados; primeramente; a nivel internacional, los hallazgos indican que los/as adolescentes pueden verse afectados a contraer infecciones de transmisión sexual (ITS) y gravidez prematura, a causa de diversos factores; siendo uno de ellos, la falta de charlas e intervenciones, de igual manera, ante una capacitación inadecuada de los padres y profesores en temas de sexualidad humana (González et al, 2015). Es así que, según consenso, se prioriza las charlas informativas para adolescentes, padres y profesores, a fin de erradicar la estigmatización sobre sexualidad, puesto que aún hay la idea errónea de no abordar temas de sexualidad en los colegios (Ball et al., 2023). Por otro lado, después, de eventos ocurridos durante la pandemia, las actividades preventivo-promocionales en salud, se volvieron puntos críticos y emergentes para que sean incluidos dentro del plan educativo escolar en Reino Unido, por ejemplo; que requieren de profesores de biología para sumarse a la tarea educativa (Hola y Billingsley, 2023).

Los estudios denotan aun grandes barreras en el abordaje de la sexualidad humana, como ocurre con la población etíope adolescente, que presenta muchos problemas en educación sexual, a tal punto que no se puede tratar el tema. En esa problemática de extremismo contra la salud, se tiene a adolescentes mexicanos suicidas a causa de ideas desesperadas, alcoholismo, violencia, depresión y abuso sexual (Rivera et al., 2020). Y efectivamente, los programas de educación sexual deben ser impartidas por especialistas del área, con conocimientos adecuados sobre su sexualidad, donde programas como “Forma Joven”, es un buen ejemplo de trabajo a favor de la población adolescente (Berutich et al., 2022). Es por ello que, en la búsqueda de soluciones; es claro que, el derecho a recibir educación sexual está enmarcado en su contenido, tal y como ocurre en los colegios de Inglaterra; que parten de la conceptualización. La orientación se basa en el reconocimiento del derecho recíproco y relacional de los/as adolescentes a la salud sexual y el bienestar (Setty y Dobson, 2022).

Por otro lado, la población adolescente rural también se encuentra en riesgo, por la escasa orientación que reciben. Asimismo, se identificaron problemas sociales como deserción escolar (Álvarez, 2016), drogadicción y embarazos no planificados (López et al., 2023); los cuales limitan su desarrollo y crecimiento personal-familiar; siendo relevante el trabajo grupal con adolescentes (Carballo et al., 1998), un concepto que en la actualidad aún se considera. Las razones son, que hay cambios en la prevalencia de conocimientos, actitudes y prácticas en

sexualidad adolescente luego de un proceso de intervención (Erazo et al., 2022). Asimismo, hay la necesidad de fortalecer los programas educativos, como quienes promueven la supervisión y apoyo parental, así como el tipo de educación (diferenciada y coeducación), con el fin de retrasar el inicio sexual para evitar mayores problemas a quienes aún no se han iniciado sexualmente y la práctica saludable de ser el caso, para quienes ya lo hicieron (Cabrera et al, 2018).

En el mundo, tal como se aprecia en las investigaciones descritas, la problemática del abordaje de la sexualidad humana en adolescentes se trabaja con planes de vida desde la etapa escolar. En ese sentido, la construcción de proyectos de vida son un proceso dinámico en las distintas etapas (Ibarra et al, 2017), afirmándose la necesidad de planificar su proyecto de vida con antelación, razones válidas para auto examinarse y afrontar la vida con una actitud positiva y propósitos claros (Gualtero, 2016). Otro argumento enfatiza que la cultura sexual debe desarrollarse desde la infancia, dada las pruebas de formación y proyección de futuro, fundamentados en una correcta información, comunicación y afectividad; como pilares educativos (Mejía, 2016). Es así que los especialistas en el área indican que la educación sexual debe proveer información acerca de la sexualidad, pero hay la preocupación por la lucha ideológica de la Iglesia católica (Alvarado, 2015), ello a raíz de las limitaciones de su enseñanza en colegios religiosos.

Por ello, como parte de las acciones intervencionistas, se tiene a la promoción de comportamientos saludables, el cual tiene como base la estructura psicológica que influye en el ser humano (relaciones materiales-espirituales). Por lo que, la trascendencia de las políticas públicas en el marco del Plan educativo institucional tiene el propósito de empoderar a los/as adolescentes en temas ligados a su proyecto de vida en sexualidad humana saludable (Cáceres et al., 2003).

En el ámbito nacional, para el 2019, año en que se realizó la presente investigación, se tuvo interesantes hallazgos en adolescentes, como los que consideraron importante la generación de sapiencias en cultura sexual para adoptar medidas preventivas (Napa, 2014). Hubo casos negativos, como el bajo nivel de conocimientos y actitudes indiferentes en los/as adolescentes en temas de sexualidad, docentes con percepciones negativas sobre la salud reproductiva y una nula participación del sector salud en su rol preventivo-promocional (Remuzgo, 2013). Por otro lado, se fomentó talleres para padres y estudiantes, creando páginas web, foros y chats semanales; destacando la importancia de la autoestima, habilidades sociales y educación sexual

(Rivas, 2011). También hubo propuestas de un nuevo modelo pedagógico cimentado en el aprendizaje significativo de Ausubel (Lazo, 2009); guiando a los/as estudiantes a construir su proyecto de vida (Pacheco, 2009). Y luego se advirtió sobre los estados de riesgo del programa, en perjuicio de los/as adolescentes (desconocimiento en salud sexual), con proveedores de salud que no manejan protocolos de atención y que hay descoordinación entre el MINSA-MINEDU-Sociedad civil (Remuzgo, 2009).

En el espacio local, Ate vitarte, es el segundo distrito de Lima, luego de San Juan de Lurigancho; la zona con mayor índice poblacional y son los que más concentran embarazos en menores de 15 años (UNFPA, 2022). Un distrito popular considerado aun como zona urbano marginal (carencias de servicios básicos en algunos sectores). Los problemas en adolescentes son: violencia escolar, agresiones verbales-físicos y acoso sexual. El abandono y deserción escolar se dan por diversos factores, tales como el embarazo no planificado (Álvarez, 2016). Es por ello que, el estudio se desarrolla en siete instituciones educativas (04 estatales y 03 privados); quienes reportaron en el 2018: violencia estudiantil, embarazos, abortos y violaciones.

Al respecto, los reportes de embarazos en adolescentes van en perjuicio de su desarrollo, ya que generalmente terminan en aborto; aumentando con ello los problemas sociales y los riesgos de morbilidad materno-fetal. Aspectos varios, que exigen soluciones inmediatas para los/as adolescentes; el cual urge su atención, bajo la perspectiva bioética (desarrollo humano), científica (programa de educación sexual) y holística (visión integral). Análisis y resultados de la realidad que permitieron hacer una propuesta responsable ("Construyendo mi proyecto de vida") bajo las tres perspectivas mencionadas.

3. Metodología

Es un estudio observacional, aplicada, prospectivo, de corte transversal, analítico y enfoque cualitativo de tipo investigación-acción. El tamaño de la muestra es 174 estudiantes, (02 religiosos, 03 directores del sector privado y 04 del sector público; 03 profesores del privado y 04 del estatal), del distrito de Ate vitarte de Lima. Se realizó encuestas, entrevistas, revisión documental y de bitácoras de campo. Los instrumentos analizados fueron adaptados del programa instituciones educativas saludables y educación sexual del MINSA-MINEDU.

Por otro lado, las variables incluidas fueron Proyecto de vida y sexualidad humana saludable. Se validó los instrumentos por juicio de expertos (aplicable en el 98%) y Prueba piloto

(óptimo). Asimismo, la información se procesó en Excel, triangulación de fuentes y análisis de aciertos-desaciertos, con la consiguiente propuesta de mejora, siendo significativos los datos obtenidos ($p < 0,001$; IC95).

Respecto a las consideraciones éticas, se ha cumplido con las normativas y protocolos de ética; la confidencialidad, el respeto y la aprobación notificada; además de la autorización de directores y profesores de las instituciones educativas analizadas. Asimismo, se ha respetado los aportes y la participación activa de dos sacerdotes (1. asesor temático, doctor en bioética, teólogo y licenciado en Obstetricia 2. Párroco del distrito, teólogo y enfermero).

4. Resultados y discusión

4.1. Perspectivas de los estudiantes

Eje I-Diagnóstico: hubo resultados negativos, similares a los de Rivas (2011), que exige el apoyo de los familiares. Igualmente, Remuzgo (2013 y 2019), menciona sobre las actitudes de los/as adolescentes como manifestaciones propias de su edad, que no miden las consecuencias de sus actos y se exponen a situaciones de riesgo en cuanto a su sexualidad; ocasionando con ello se frustre y/o postergue todo un proyecto de vida. Es así que, al igual que Napa (2014) y Cáceres et al (2003) sugieren la implementación de programas sobre proyectos de vida y educación sexual para empoderar a los/as adolescentes y así puedan tomar decisiones de manera asertiva.

Eje II-Ubicación: hay resultados débiles. Hallazgos similares a los de Napa (2014) y Pacheco (2009) sobre la intervención a través de programas para ubicarlos mejor en el tema acorde a su edad y la edificación de su propósito de vida, destacando la responsabilidad compartida de la comunidad educativa. Por otro lado, Alvarado (2015), Valero (2007) y Vargas et al (2009) destacaron que: hay conductas poco favorables para los/as adolescentes, y como tal, la educación sexual empodera, actualiza, concientiza y provoca reflexión en temas sensibles como: uso responsable de los MAC, prevención de la violencia, la gravidez no esperada y el impacto del aborto; así como, los riesgos de las infecciones de transmisión sexual y VIH-Síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Y efectivamente, preocupa la lucha ideológica de la religión y los problemas sociales en ascenso en este grupo humano, por lo que se debe plantear estrategias de prevención, reflexión y se hace un llamado a todos los gobiernos para sumarse a tomar medidas de protección. Y como lo afirmó Carballo et al (1998) debe compartirse experiencias y conocimientos con los adultos, para enriquecer sus saberes.

Eje III-Sexualidad: los/as adolescentes expresan cierta seguridad. Los hallazgos indican que los conocimientos y actitudes pueden manifestarse en perjuicio de una cultura sexual saludable. Por ello, autores como Corona y Funes (2014) advirtieron sobre la calidad de las enseñanzas que contribuyen en su accionar. Y es que, justamente; Ricaldo (2009) analizó las actitudes, percepciones y conocimientos en educación sexual en aquellos años. Si nos damos cuenta, estos resultados no varían si lo contrastamos con los estudios presentados del 2016 al 2022, no se ha mejorado, siendo perjudicial al desarrollo saludable de los adolescentes; dado que es trascendental el cuidado y el amor que le brinde a su organismo, donde cada uno es responsable de su cuidado. Y que cuando tengan que tomar decisiones sobre su sexualidad, tengan que hacerlo conscientes y seguros.

EJE IV-Metas: los resultados obtenidos fueron favorables; dado que entienden que el tener enamorado/a es solo gozar de la compañía amical; saben que se puede controlar el apetito sexual; que su creencia religiosa les enseña a esperar para recibir la bendición de un hijo/a; que continuarán sus estudios técnicos o profesionales dado que para asumir el rol de padres deben estar preparados, que tienen un propósito en la vida y tienen claro el principio de desarrollo humano. Al respecto, Ibarra et al (2017) afirman que construir un plan de vida es trabajar de acuerdo a las necesidades e intereses identificadas. En ese sentido, Gualtero (2015) propone el planeamiento de un proyecto de vida para afrontar un futuro sano de las nuevas generaciones. Y como lo afirma Mejía (2016); creemos que, definitivamente un plan de vida con propósito se constituye en una estructura y estrategia psicológica.

4.2. De los representantes de la educación y de miembros de la Iglesia Católica

Respecto a la situación de los/as adolescentes, los trece entrevistados manifestaron preocupación; ya que en veinticinco años la situación de la problemática adolescente no ha cambiado en Lima metropolitana. En ese sentido; en el marco de los derechos humanos universales, cada etapa de vida tiene características específicas y como tales, urgen políticas viables, estables y continuas que protejan al adolescente. Al respecto, en la perspectiva de búsqueda de soluciones, hay estudios como el de Pacheco (2009) que propone una guía académica en función a los pilares de la educación de Delors y la instrucción típica de Ausubel; con el único interés de guiarlos a construir su plan de vida. Y el de Ibarra et al (2017) quien sustenta que la motivación puede impactar en el plan de vida y que ésta se enseña integralmente en las diferentes dimensiones del ser humano.

4.3. El proyecto de vida en sexualidad sana: aciertos vs desaciertos

Estas fueron representativas (ver tabla 1). Es de atención los desaciertos (29.89%) en tiempos como hoy, donde la virtualidad ha traspasado fronteras y la información no es esquivo para ningún. Los resultados implican trabajar por este grupo humano, que bien puede revertirse en cualquier momento, mientras, implica persistir en realizar actividades preventivo-promocionales con nuevas estrategias de trabajo, bajo la óptica holística, donde lo espiritual es un precepto muy importante, pero poco valorada al momento de educar en la actualidad.

Ello se observa en las altas tasas de embarazo que se mantienen en los últimos cinco años. Resultados que también padece Colombia con el 25% (Erazo et al, 2022), México (25.4%), Ecuador (8.9%) al 2021 (UNFPA, 2022) y Chile (10%); en general américa latina es el segundo país con más embarazos adolescentes (UNFPA; 2022), el cual representa índices altos de desconocimiento sobre educación sexual; por lo que están en proceso de construcción de un proyecto de vida integral.

EJES	ACIERTOS	DESACIERTOS
EJE I: DIAGNOSTICO	83.3% estudiantes que conocen su FODA	15% de adolescentes no saben que es FODA
	65.5% concluirá el año académico sin problemas	Aprox un 30% no se siente preparado para concluir satisfactoriamente el año
	72.4% considera concluir satisfactoriamente sin carga familiar	Más del 25% se siente preparado y acabar el año escolar como padre de familia.
	76.5% está en quinto de secundaria pero sabe que no es momento para una vida sexual activa	Mayor al 20% de estudiantes del quinto de secundaria considera estar preparado para iniciar una vida sexual activa
	83.3% acepta y respeta su cuerpo	Más del 15% no se sienten bien con su cuerpo
	85.1% asocia y respeta su organismo como un templo	Más del 15% piensan que su cuerpo no tiene significado y lo descuidan
	62.1% ha postergado su inicio sexual temprano	Mayor al 35% tienen relaciones sexuales y hay riesgos de ITS y embarazos
	25.3% usaron MAC en su 1ra vez sexual	Más del 50% practican relaciones sexuales sin protección.
	80.6% ha tenido una sola pareja sexual en el último año	Más de 115% tiene más de tres parejas sexuales en el último año, incrementando riesgos de infecciones e incluso adquirir el virus del Sida.
	70.45%	29.55%

EJE II: UBICACIÓN	49.4% dialogan sobre temas de sexualidad con su madre o padre	50% no confían en sus padres y ante un problema no recurren a ellos.
	62.1% de los padres no tienen vergüenza hablar de sexo	Más del 30% sienten que sus padres no hablan de sexo por vergüenza y miedo.
	48.3% entienden a sus profesores al hablar de educación sexual	Más del 50% no comprenden las clases de educación sexual de sus profesores.
	32.7% reciben consejos sobre sexualidad de amigos y pares	Más del 30% hablan de educación sexual pero no con sus padres o profesores.
	85.1% están conformes con su sexo	15% no están conformes con su sexo
	60.1% no discrimina la condición sexual de las personas	Más del 25% discriminan y atentan contra la condición sexual diferente
	56.28%	43.72%
EJE III: CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD	85.6% conoce su organismo y deberes-derechos que ello implica	Más del 12% no saben ni identifican sus derechos sexuales.
	84.5% conocen el funcionamiento del ciclo menstrual y los riesgos que implican	Más del 15% no conocen el ciclo menstrual de su pareja
	58.1% considera a la virginidad algo sagrado	Más del 40% piensan que la virginidad es algo del pasado
	89.1% exige ser educado en educación sexual y paternidad responsable	Más del 10% no se preocupan por una buena educación sexual y no concientiza la trascendencia de una paternidad responsable.
	76.4% pueda soñarse en actividad sexual sin temor a castigos	Más del 20% se culpan por tener relaciones sexuales en sus sueños.
	83.3% considera que el enamorado respeta, valora y no maltrata	Más del 15% creen que el enamorado/puede maltratarlas
	83.3% entiende que no es normal que el profesor le ponga nota alta si permite ser acosado	Más del 15% les es indiferente el acoso sexual de parte del profesor.
	74.1% experimente relaciones sexuales saludables	Más del 25% consideran la muerte como castigo a una deslealtad.
	82.3% comunicará a sus profesores o padres si son maltratados	Más del 15% se quedan en silencio ante la violencia o maltrato al que se exponen.
	49.4% se preocupe y se proteja si tiene relaciones sexuales	Más del 50% les es indiferente el uso de MAC si tienen relaciones sexuales.
	63.8% sabe que la sífilis es una ITS	Más del 35% no saben que es la Sífilis, exponiéndose al contagio e infección
	47.1% conoce los riesgos e impacto de la gonorrea en la salud	Más del 50% no conoce los riesgos de la gonorrea
	83.3% considera que Dios perdona el pecado y amarse es vital	Más del 15% son ateos o escépticos y les es indiferente el castigo o el karma.
	59.8% no considere el aborto como solución a embarazos	Más del 40% creen que el aborto es la solución
	49.4% piense que necesita casarse para tener relaciones sexuales	Más del 50% está a favor de las relaciones sexuales prematrimoniales.
	66.1% considere importante el matrimonio en la familia	Más del 30% de adolescentes que no consideren importante ni sea necesario el matrimonio, porque aducen que un papel no determina la estabilidad conyugal.
	60.91% considera a la abstinencia como método de protección	Más del 30% desconoce el método de abstinencia
	50% considere que la TCu no se indica a mujeres sin hijos,	Más del 50% desconocen el uso del DIU.
64.4% sabe que hay métodos de 1 y 3 meses	Más del 35% desconocen los métodos hormonales mensuales y/o trimestrales.	

	75.9% entiende que el condón los protege contra el embarazo no planificado y las ITS/VIH-SIDA	Más del 20% desconocen la eficacia y los beneficios del uso de preservativos
	45.5% sabe que la AOE no es un MAC	Más del 50% desconoce las indicaciones y contraindicaciones de la anticoncepción oral de emergencia
	62.7% sabe que la píldora anticonceptiva es un método hormonal y no de barrera	Más del 35% desconocen la utilidad y el mecanismo de acción de la píldora anticonceptiva
	62.6% sabe sobre el periodo de incubación y los efectos del SIDA, luego de 10 años	Más del 35% desconocen los riesgos de las relaciones coitales sin protección
	72.4% sabe que la presencia de parásitos vaginales es por desaseo	Más del 25% desconocen la importancia de la higiene vaginal
	44.4% considera que si hay embarazo se casan y a trabajar,	Más del 50% no toman decisiones ante un embarazo no planificado.
	78.4% es consciente que no está preparado para ser padres	Más del 20% creen que están preparados para ser padres.
	67.41%	32.59%
EJE IV: METAS Y PROYECTOS	Que el 94.8% considere que su compromiso como hijo es estudiar	Más del 5% no visualiza su futuro.
	64.9% diferencie que tener enamorado es solo besos y abrazos	Más del 35% no diferencia ni concientiza la condición del enamorado/a
	86.2% le dan valor a los deportes, estudio, lectura y arte como estrategias para la postergación sexual.	Más del 10% no saben el significado de la postergación sexual
	76.4% es creyente y consideran importante el matrimonio.	Más del 20% no planifican su futuro, y no tienen claro el rol del matrimonio
	87.4% ha concientizado la etapa de vida adolescente	Más del 20% no concientizan ni reflexionan y no disfrutan su etapa adolescente.
	94.3% considere que luego del colegio sigue la Universidad o un instituto técnico	Más del 5% no tienen claro que hará luego de egresar del colegio.
	88.5% conoce el propósito de un matrimonio	Más del 10% no planifican su futuro, en relación a su desarrollo
	97.7% tienen un firme propósito para graduarse profesionalmente y sumarse al progreso del país.	Más del 2% no tienen claro su proyecto de vida, porque su no inversión generaría atraso al país.
	86.27%	13.72%
	TOTAL	70.10%

Tabla 1. Análisis de aciertos y desaciertos

Nota: descripción adaptada de los lineamientos del MINSA-Perú.

Estudios actuales denotan interés en el estudio; es el caso de Ball et al (2023), quienes demostraron que las charlas informativas son de importancia para los/as adolescentes, padres y profesores, y también se debe eliminar la estigmatización de la sexualidad, puesto que en pleno siglo 21, aún hay la idea errónea en no enseñar formalmente temas de sexualidad en escuelas y colegios. Por lo que, concordamos con que las charlas informativas permitirán desarrollar habilidades en relaciones sanas y el uso de enfoques interactivos para informar sobre

sexualidad saludable. Así como propone, Hola y Billingsley (2023) sobre la implementación en todos los centros educativos del mundo; siendo el curso de biología, el ideal; para abordar dichos temas; por lo que es necesario la capacitación y especialización de los profesores. Al respecto, conforme a esta nueva realidad, bien pueden sumarse otras asignaturas, como ocurre en Perú: ciencias-tutoría-religión-personal social.

Entre las posibles soluciones que han venido dándose y que son parte de los aciertos, Berutich et al (2022), sugiere dar un buen asesoramiento a adolescentes en temas de sexualidad, puesto que se busca una formación de calidad en educación afectivo-sexual, medidas preventivas para evitar riesgos relacionados con el embarazo y las ITS, VIH/SIDA (MINSA, 2017); siendo imprescindibles los materiales y herramientas para Consejería. Asimismo, indica que los centros educativos tienen la responsabilidad de mejorar los conocimientos en el tema mencionado. Y como Setty y Dobsson (2022), que a partir del marco de los derechos y la toma de decisiones; éstas deben impartirse; bajo la perspectiva de los enfoques transversales.

4.4. Construcción de una propuesta en sexualidad humana saludable

La sexualidad humana saludable en adolescentes es un tema que requiere la atención de la sociedad en general. La educación sexual, la comunicación abierta y honesta, el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, la capacidad de tomar decisiones informadas y la inclusión son fundamentales. La promoción de una sexualidad humana saludable no solo mejora su bienestar sexual y reproductivo, sino que también tiene un impacto favorable a su bienestar. Bajo esa óptica, la ESI propone programas sobre salud sexual y reproductiva, pero cuyos objetivos lamentablemente contrastan con el comportamiento de los/as adolescentes, por ello el interés en las instituciones educativas y las familias. Al respecto, el rol de las escuelas se conoce y ésta involucra a la estructura y el estado de la Familia, como base de la sociedad; ya que en el seno familiar se crea nuevos ciudadanos para la sociedad (Fernández, 2015).

En ese sentido, se rescata los argumentos de representantes de la Iglesia católica; como el Papa Francisco (AI, 2019), quien afirma que, “La familia es el patrón a imitar y el matrimonio es un primer ejemplo de ello”; que el celibato apostólico es una decisión divina; que inciden en la edificación de la civilización. Por ello, sugiere dos verdades fundamentales a seguir: (1) La persona está invitada a existir en la veracidad y el afecto (2) El ser humano se realiza mediante

la entrega sincera de sí mismo (Wojtyla, 2003). Y los fundamentos de Kampowski y Galazzi (2015) que son claros en sus argumentos, en el sentido que: “Si el futuro de la humanidad pasa por la familia, entonces el futuro de la familia es responsabilidad de cada uno de nosotros, como tal; debemos apoyar y asegurarnos de que así sea”.

Por ello, se propone la construcción de un plan de vida para una sexualidad responsable; que permita al adolescente tomar conciencia, que visualicen su futuro, y que cuyas metas no se frustren en el camino por decisiones no planificadas. En el Perú se hace un buen trabajo al respecto, la sugerencia es que el programa que se implementan sean dosificadas gradualmente desde etapas tempranas en las escuelas; donde finalmente, sean ellos/as quienes acudan al centro de consejería y asistencia voluntariamente, siendo conscientes de su nueva etapa de vida (inicio sexual), y que optarán por uno de los dos caminos: (1) que si ya ha iniciado relaciones sexuales, tome la decisión de protegerse con algún método anticonceptivo (2) si no ha iniciado aun relaciones sexuales, estar preparado con conocimientos y/o postergarse hasta el momento indicado. El fin es que adopten una vida con propósito y que visualicen su futuro a través de un proyecto de vida.

Para la propuesta de proyecto, se plantea dos fundamentos: (i) los argumentos científicos de Salud-Educación (MINSAL, 2017 y MINEDU, 2019); que en el Perú es a partir de la educación sexual integral (ESI) y (ii) los argumentos sociales desde la visión holística: (ii.1) sexualidad como práctica reproductiva. (ii.2) sexualidad como dimensión bio-psico-social-desarrollo integral. (ii.3) sexualidad, cultura y derechos y (ii.4) sexualidad y moralidad. (ii.5) enfoque espiritual de la sexualidad. La propuesta enfoca tres puntos clave: histórico-epistemológico-sociológico que deben impartirse por profesores capacitados, en cumplimiento al proyecto educativo nacional-PEN al 2036 (Ministerio de educación del Perú, 2021), considerando el monitoreo del programa por el personal de salud responsable. Por lo tanto, es importante el trabajo en conjunto, considerando las recomendaciones de la UNESCO y la OMS sobre una educación en sexualidad de calidad. Gran misión la de las entidades públicas del Estado Peruano: el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación. Gran tarea para los stakeholders y de la sociedad civil en general (rol de cuidado y protección del medio que lo rodea).

Conclusiones

Por tanto, se concluye que efectivamente la construcción de un proyecto de vida será exitosa si se educa en una sexualidad sana. Las percepciones finales son: (i) Desde la mirada de adolescentes según los cuatro ejes (Diagnóstico-Ubicación-Sexualidad-Metas), el 70.10% si conocen sobre temas ligados a la sexualidad, pero la realidad es diferente ya que se observó que desconocen la magnitud y la valía de una relación sexual, así como del papel fundamental de la familia (ii) Desde la perspectiva de directores, profesores y religiosos expresaron gran preocupación por esta nueva generación de adolescentes; recomendando a los padres de familia se comprometan en la atención y orientación de sus hijos e hijas; que directores y profesores establezcan planes y se conviertan en acompañantes y facilitadores de sus alumnos/as; por lo que sugieren la implementación de un plan de vida sobre cultura sexual, cuyos contenidos incluyan argumentos científicos y holísticos (iii) A raíz de los desaciertos (29.89%) urge su atención por los riesgos que ello implica. Finalmente, la propuesta de mejora tiene como propósito, contribuir en el proyecto de vida adolescente, bajo la perspectiva de un mundo mejor.

Referencias

- Alvarado, J. Educación sexual preventiva en adolescentes. (2015). *Contextos*, 29, 25-42. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-1>
- Álvarez, K. (2016). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate. [Tesis de Licenciatura]. *Promotec*, 24 (2). <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.155>
- Arquidiócesis de Ibagué (2023). Encíclicas y documentos del papa Francisco. AI. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-23>
- Ball, B., Hoefler, S., Faulkner, M., Requeses, A., Brooks, T., Muñoz, G., Pacheco, E., Poland, C., Salmeron, C. y Zelaya, A. B. (2023). Innovation in Sexuality and Relationship Education in Child Welfare: Shifting Toward a Focus on Ongoing Conversations, Connection, and Consent. *Prevention Science*. <https://doi.org/10.1007/S1121-022-01476-Z>
- Berutich, A. H., Cortes, M. B., Fera, E. C., Rufete, M. C., González, M. P., Razquin, E. P., & Arcos, E. D. (2022). Influence of preventive sex education programmes in compulsory secondary education students: a descriptive observational study. *BMC Public Health*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/S12889-022-14649-W>
- Briceño et al. (2010). La holística y su articulación con las teorías. *Educere*, 14(48):73- 83. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616720008>

Cabrera-García, V., Docal-Millán, M., Manrique-Mora, L-M., Cortés-Piraquive, J.M. y Tobón-Aguilar, C.M. (2018). Family and school: contexts associated with the onset of sexual activity among colombian teenagers. *Revista de Salud Pública*, 20 (3), 279-285. DOI:10.15446/rsap.V20n3.60386

Cáceres, M., Castro, L., Sarmiento, N. y Rodríguez, A. (2003). Educación sexual y los adolescentes del Municipio de Arauca. [Tesis de Licenciatura]. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-2>

Carballo, A., Elizondo, G. Hernández, G., Rodríguez, M. y Serrano, Y. (1998). El proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes de Costa Rica, <https://bit.ly/bitlyART-SERH-3>

Corona, F. y Funes, F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26 (1), 74-80. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.004>

Defensoría del Pueblo. (2022). Situación actual de embarazo en adolescentes exige un mayor acceso a salud reproductiva y educación sexual integral. Portal del Estado Peruano. Lima. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-4>

Erazo-Borrás, C.Y., Ceballos-Mora, A.K. y Matabanchoy-Salazar, J.M. (2022). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 20 (1). <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5255>

Fernández, R. (2015). La familia: ¿Un solo modelo? Bases antropológicas del adolescente. Prensa, Impresiones de la Universidad Católica San Pablo de Arequipa.

Garbizo, N. y Garbizo, O. (2015). Educación y proyectos de vida. Una mirada desde la perspectiva de género. *Rev. U Serena*, 21 (1). <https://bit.ly/bitlyART-SERH-5>

González-Quiñones, J.C., Hernández-Pardo, A. M., Salamanca-Preciado, J.P., Guzmán-Castillo, K.A. y Quiroz-Rivera, R.M. (2020). Changes in prevalence of knowledge, attitudes and practices of sexuality in teenage students, Bogotá, 2011-2015. *Revista de Salud Pública*, 21 (2), 202-208. DOI:10.15446/rsap.V21n2.73371

Gualtero, M. (2016). Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la Chamba, del Guamo – Tolima. [Tesis de Maestría]. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-6>

Hernández-Vásquez, A., Bohórquez-Cobos, A., Ynocente-Canchari, L., Vargas-Fernández, R. y Bendezú-Quipe, G. (2021). Maternidad adolescente en distritos peruanos: un análisis espacial de datos censales. Lima. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-11>

Hola, J. M., & Billingsley, B. (2023). The role of biology teachers in epistemically insightful health and wellbeing education: a case study of the English relationships, sex and health education curriculum. *Journal of Biological Education*. <https://doi.org/10.1080/00219266.2022.2157860>

Instituto nacional de estadística e informática- INEI. (2021). Perú: nacidos vivos de madres adolescentes, 2019-2021. Boletín Informativo de Circulación Nacional. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-13>

Instituto nacional de estadística e informática- INEI. (2017). Madres adolescentes en Perú. Portal del Estado Peruano. Lima. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-14>

Ibarra, E. et al. (2017). Pautas para la construcción del proyecto de vida en Jóvenes de 10° grado. Liceo Nueva Britalia. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-12>

Kampowski, S. y Gallazzi, G. (2015). Familia y desarrollo sostenible. Prensa, Universidad Católica San Pablo de Arequipa.

La República (2023). América latina, el segundo con más embarazos adolescentes. <https://bit.ly/3P4gJ54-SERH28>

La Santa Biblia (1977). Antiguo y Nuevo Testamento. 1 Corintios, 6:19-20. Génesis, 1:26-28; 1 Juan, 4:10,17- 18. Publicaciones españolas.

Lazo, MS (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. Universidad Estatal de Milagro. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5210288.pdf>

López, U.A., Legaz, E.M., Cárcamo, P.M. y Lluch, J.A. (2023). Descriptive study about no-formal sex education resources available in Spain. *Revista Española de Salud Pública*, 22(97), e20232014. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36815205/>

Mejía, S. (2016). La planificación del proyecto de vida desde la sexualidad integral en la educación básica y secundaria. Un análisis teórico. *Mariana*, 3 (1). [Internet]. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-15>

Mesa de concertación. (2021). Perú: prevención del embarazo en adolescentes en el actual contexto de Covid-19. Lucha contra la pobreza. Portal del Estado Peruano. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-16>

Ministerio de educación-MINEDU. (2021). Guía para implementar la educación sexual integral. Recurso educativo dirigido a docentes de educación básica regular. Lima. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7640>

Ministerio de educación-MINEDU. (2019). Cómo se enseña educación sexual integral (ESI) en cada nivel Educativo. *Portal del Estado Peruano*. Lima. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-17>

Ministerio de salud-MINSA. (2017). Situación de salud de los jóvenes y adolescentes del Perú. *Portal del Estado Peruano*. Lima. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-19>

Ministerio de salud-MINSA. (2008). Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral. *Portal del Estado Peruano*. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-18>

Motta, A., Keogh, S.C., Prada, E., Núñez-Curto, A, Konda, K., Stillman, M. y Cáceres, C.F. (2015). De la normativa a la práctica: la política de educación sexual y su implementación en el Perú. [*Guttmacher institute*]. *Unesco*, 88, 2-4. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-20>

Napa, G. (2014). La sexualidad con responsabilidad y cuidado en la adolescencia en los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes en una institución educativa 2014. [*Tesis de Licenciatura*]. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-21>

Pacheco, R. (2009). Eficacia del programa educativo: Construyendo mi proyecto de vida en el nivel de conocimientos de las adolescentes: Institución Educativa Augusto Salazar Bondi, Lima. [*Tesis de Licenciatura*]. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-22>

Ramírez, V. (2013). Educación sexual integral en la escuela secundaria: posibilidades límites y tensiones. [*Tesis de Licenciatura*]. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-25>

Remuzgo, S. (2009). La gestión pública de las políticas de salud en adolescentes: análisis del Programa de Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes orientado a la Mejora de la Calidad de Atención de los Servicios del Hospital de Huaycán. Período 2005 al 2008". [*Tesis de Maestría*]. Lima. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-26>

Remuzgo, S. (2013). Programa de promoción de salud sexual reproductiva y el Nivel de conocimientos, Actitudes y Percepciones en estudiantes y docentes de Instituciones educativas de Lima. [*Tesis Doctoral*]. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-27>

Ricaldo, A. (2009). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de centros educativos de Lima. Proyecto de fortalecimiento. [*Tesis de Licenciatura*]. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-24>

Rivas, L. (2011). Programa de prevención del embarazo adolescente en colegios secundarios de ventanilla- Perú" [*Tesis de Maestría*]. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-28>

Rivera-Rivera, L., Fonseca-Pedrero, E., Sérís-Martínez, M., Vásquez-Salas, A. y Reynales-Shigematsu, L.M. (2020). Prevalence and psychological factors associated with suicidal behavior in adolescents. *Ensanut 2018-19. Salud Pública de México*, 62 (6), 672-681. DOI:10.21149/11555

Setty, E., & Dobson, E. (2022). Department for Education Statutory Guidance for Relationships and Sex education in England: A Rights-Based Approach? *Archives of Sexual Behavior*. <https://doi.org/10.1007/S10508-022-02340-5>

Soriano-Ayala, E. y García-Serrán, H. (2017). Amigos con beneficios vs sexo casual: definiendo sus comportamientos sexuales, amor, celos y creencias románticas. *Rev. Universitas Psychologica* (España), Vol. 18, Núm. 2. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsyl8-2.absc>

UNFPA. (2022). Tablero digital sobre el embarazo y maternidad en niñas y adolescentes en el Perú. <https://peru.https://bit.ly/bitlyART-SERH-7>

UNFPA. (2022). Sistema de información estadística Costa Rica: características sociodemográficas sobre nacimientos con énfasis en niñas y adolescentes al 2021. https://costarica.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/folleto_2022.pdf

Valero J. (2007). Adolescentes, sexualidad e interacciones mediáticas. [*Tesis de Maestría*] <https://bit.ly/bitlyART-SERH-8>

Vargas, I. y Suárez, Y. (2009). Vivencias de la sexualidad en un grupo de adolescentes en situación de discapacidad perteneciente a cuatro localidades de Bogotá. [*Tesis de Licenciatura*]. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-9>

Vaticano. (2022). Catecismo de la Iglesia católica. <https://bit.ly/bitlyART-SERH-10>

Wojtyla, K. (2003). El don del amor. Escritos sobre la Familia. Tercera Edición. Madrid: Biblioteca Palabra.