

DEPÓSITO LEGAL ZU2020000153
*Esta publicación científica en formato digital
es continuidad de la revista impresa*
ISSN 0041-8811
E-ISSN 2665-0428

Revista de la Universidad del Zulia

**Fundada en 1947
por el Dr. Jesús Enrique Lossada**



Ciencias

Sociales

y Arte

Año 13 N° 38
Septiembre - Diciembre 2022
Tercera Época
Maracaibo-Venezuela

Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el sector rural ecuatoriano

Mónica Llanos Encalada *

Lili Karina Criollo Quimí **

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo explicar de qué manera el uso de Herramientas Tecnológicas influye en el desarrollo de habilidades del idioma inglés en estudiantes de Educación General Básica en una institución fiscal rural en Ecuador. La importancia de desarrollar habilidades como: *writing, reading, listening, and speaking*, lleva a decidir el apoyo de herramientas tecnológicas bajo un contexto en el que la educación se forzó a ser virtual debido a la pandemia por Covid-19. Para ello el enfoque de investigación es mixto, cualitativo bajo una entrevista a expertos, y cuantitativo mediante la recopilación de datos a través de un plan piloto con estudiantes de octavo de básica; se parte de una prueba diagnóstica y posteriormente luego del uso de herramientas tecnológicas se evalúa el desarrollo de habilidades del idioma inglés. Los resultados muestran una notable diferencia en el desarrollo de habilidades con puntuaciones entre 7 y 8, seguidos de calificaciones entre 9 y 10, lo cual denota los efectos positivos en los estudiantes ante el correcto uso de Herramientas Tecnológicas Educativas.

PALABRAS CLAVE: Tecnología educacional, desarrollo de habilidades, educación rural, Ecuador.

*Docente titular de la Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Ecotec. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3746-8910>. E-mail: mllanos@ecotec.edu.ec

**Magíster en Educación, docente de sección primaria. E-mail: kchillo@mgs.ecotec.edu.ec

Recibido: 28/05/2022

Aceptado: 15/07/2022

Use of technological tools in the English teaching- learning process in the Ecuadorian rural sector

ABSTRACT

This research aims to explain how the use of technological tools influences the development of English language skills in students of basic general education in a rural fiscal institution in Ecuador. The importance of developing skills such as: writing, reading, listening, and speaking, leads to deciding the support of technological tools in a context in which education was forced to be virtual due to the Covid-19 pandemic. For this, the research approach is mixed, qualitative under an interview with experts and quantitative by collecting data through a pilot plan with eighth grade students, starting from a diagnostic test and later after the use of English language skills. The results show a notable difference in the development of skills with scores between 7 and 8, followed by scores between 9 and 10, which denotes the positive effects on students of the correct use of Educational Technological Tools.

KEY WORDS: Educational technology, skills development, rural education, Ecuador.

Introducción

El gran impacto del confinamiento impulsado por la Covid-19 afectó de manera significativa al sector de la educación a nivel mundial según datos de la UNESCO (Educaweb, 2020), que expone lo siguiente: “según las últimas cifras del 31 de marzo de 2020, 185 países han cerrado escuelas y universidades de todo su territorio, perjudicando al 89,4 % de la población estudiantil del planeta”; este escenario educativo nacional como internacional debió enfrentar condiciones diferentes, desafiando la capacidad de adaptación en entornos totalmente virtuales, puesto que e los recursos tecnológicos pasaron de ser un complemento a ser imprescindibles.

Por ende, en el marco de la incertidumbre que conllevó la pandemia, el uso de las tecnologías fue prioritaria para adaptar los recursos utilizados en un aula tradicional a herramientas totalmente tecnológicas que favorezcan los procesos de enseñanza – aprendizaje, para que la educación no se vea afectada y el estudiante no opte por el abandono escolar.

El gran reto para docentes fue que los estudiantes aprendan en diferentes escenarios y contextos, un aprendizaje móvil y flexible aprovechando el uso del internet que en algunos casos resultó escaso. Es así que tomando varias de las recomendaciones que ofrece la UNESCO a todos los países en cuando la continuidad de la educación bajo la modalidad on-line, se establece el uso de medios tecnológicos e internet como recurso para mantener el vínculo entre las escuelas, los padres, los docentes y estudiantes

La tecnología se convirtió en el principal mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo un nuevo escenario formativo, como lo plantea (Bauman, 2008:37) “En nuestro mundo volátil de cambio instantáneo y errático, las costumbres establecidas, los marcos cognitivos sólidos y las preferencias por los valores estables, aquellos objetivos últimos de la educación ortodoxa, se convierten en desventajas”, lo cual demanda una transformación educativa.

En este marco, la presente investigación nace de la observación vivencial en la Escuela de Educación Básica Fiscal Antonio Ante, del Recinto “El Deseo”, ubicado en San Jacinto de Yaguachi – Guayas, perteneciente al sector rural, con 55 años de trayectoria, pasando de escuela de educación básica media a educación básica superior. Ha estado a la vanguardia por promocionar una oferta educativa de calidad, incluyendo el inglés a diferencia de las instituciones de otras zonas rurales de donde provienen los estudiantes.

Ante esta situación se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo implementar una herramienta tecnológica que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés para estudiantes que ingresan al octavo año de educación básica?, de esta se derivan las siguientes interrogantes: ¿Cómo se definen las herramientas tecnológicas del idioma inglés para el proceso de enseñanza aprendizaje?; ¿De qué manera se puede adaptar las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Para que la presente investigación represente un aporte, se plantea el siguiente objetivo: Analizar la influencia que tiene el uso de Herramientas Tecnológicas en el desarrollo de habilidades del idioma inglés en estudiantes de Educación General Básica en una institución fiscal rural de Ecuador.

Las tecnologías han demostrado revolucionar el mundo, y surgen como soporte para que la educación no se vea afectada por la crisis, además de la misma enfermedad provocada por el Covid-19. El ser humano tuvo que sacar provecho al potencial tecnológico para continuar su vida pues esta, se convirtió en el único medio que permitía comunicarse con

quienes anhelaba sin arriesgar la salud, tomando en cuenta que la brecha digital en varios rincones era demasiado estrecha, hoy en día se hizo asequible para quienes sin duda desean progresar como lo es en el sector de la educación, demostrando que no hay barreras que no pueda cruzar.

El aprendizaje del inglés en los niveles educativos del sector rural ha sido desigual dado que, no todas las instituciones cuentan con personal preparado para impartir estos conocimientos desde el inicio del aprendizaje de un niño en esta asignatura, proceso que ha ocasionado falencias y dificultades en los niveles superiores creando desconfianza para aprender este segundo idioma como un método de comunicación necesario e indispensable de acuerdo a los avances no sólo intercultural sino también tecnológico como lo afirma (Castell, M, 2003). La capacidad que tienen las tecnologías para penetrar en todos los dominios de la actividad humana, no como fuente exógena de impacto sino como una malla en la que esta actividad se ejerce. Citado en (Arreola et al., 2011: 37).

1. Enseñanza en la Educación Básica Superior

La formación escolar y académica representa un proceso social en el que se puede definir formalmente a un niño, joven o adulto que enfrente las necesidades del país y las propias, según las oportunidades que se presenten en el mundo académico y laboral.

En búsqueda de una educación de calidad se emiten varios conceptos importantes, como lo es el aporte del currículo como herramienta de trabajo para los docentes, el cual define y orienta el quehacer educativo permitiendo dar solución a problemas coexistentes en la realidad educativa, además de direccionar el alcance de la enseñanza en medio de la diversidad escolar.

En el Ecuador el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria en el que emerge la Educación General Básica (E.G.B.) (Ministerio de Educación, 2016), se encuentra dividido en cuatro niveles:

- Preparatoria, correspondiente a Inicial 1, 2 y 1° grado.
- Básica Elemental, que corresponde a 2°, 3°, y 4° grados.
- Básica Media, al que pertenecen 5°, 6°, 7° grados.
- Básica Superior, correspondiente a 8°, 9°, 10° grados. (Currículo de Los Niveles de Educación Obligatoria, 2016).

La educación ecuatoriana está basada en principios pedagógicos de la teoría Socio-Constructivista, que busca favorecer el aprendizaje de estudiantes apoyados en la interacción, más los cambios curriculares en la década del 2000, que se centra el currículo en cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, en donde por primera vez define su postura pedagógica crítica proyectando la condición humana y preparándola para la comprensión, integrando lo indicado en el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) (2016), “la jerarquización de la formación humana científica y cultural, los valores (respeto, solidaridad y honestidad), la interculturalidad, la plurinacionalidad y la inclusión”, citado en (Avecillas, 2019: 142).

El currículo establece tal como lo indica (Collaguazo, 2021: 15) “el perfil de Egreso de la Educación Básica, las competencias nacionales y sus progresiones desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades.”, haciéndolo flexible a los cambios según las realidades que se presenten.

Hay que destacar que las horas establecidas por el Ministerio de Educación permite al estudiante recibir las horas adecuadas, los subniveles educativos reciben la mismas áreas desde el nivel elemental hasta el nivel superior de E.G.B., paralelamente con el avance el estudiante enriquece sus conocimientos facilitando también el trabajo de comprensión de acuerdo al área, (Collaguazo, 2021: 24) indica que “cada disciplina establece conocimientos y competencias que se espera que los estudiantes vayan adquiriendo ya que son esenciales, cuyos aprendizajes les servirán para la vida y para en el ámbito profesional”.

2. Situación de la Educación Rural en el Ecuador

En el Ecuador las zonas rurales por muchos años han sido considerablemente olvidadas por los gobiernos de turnos, son pocos los intentos por mejorar la calidad educativa de esta zona, actualmente “según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), existen 1149 parroquias de las cuales 790 son rurales y 359 urbanas, esto es un 69% de su población, una cifra no distante de la estadística mundial” (Véliz y Zambrano, 2019: 1).

Desarrollar la capacidad intelectual en personas que habitan en estas zonas, influyen en el progreso de la sociedad, además enriquece la cultura, por tanto, los administradores de la educación han mejorado su sistema precautelando el derecho a la educación como lo indica el Art.37 del (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2014: 9) que rige el país:

Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Basado en lo anterior y como lo hace notar (Centeno et al., 2018: 92), “dentro del proceso educacional de las naciones, se deben establecer de manera clara, los principios que deben mantenerse en las escuelas rurales y urbanas, primero diferenciando la naturaleza de cada una de ellas”, las realidades entre la zona urbana y rural son distintas y significativas, y la aplicación de metodologías de enseñanza se destaca en el proceso educacional de la sociedad. Siendo así que se debe considerar los conocimientos de las comunidades rurales al momento de buscar una sociedad productiva, como afirma Beyer, citado por (Centeno, et al., 2018: 93) “El estudiante rural debe conocer sobre las diferentes culturas y desarrollo social de su entorno, no se puede decir que deben estar alejados de los males que están aquejando a un mundo globalizado”.

3. Tecnología en la Educación

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S) adoptada a nivel mundial ha promovido que la mayoría de personas hagan uso de algún equipo electrónico en su diario vivir, este uso intensivo presenta competencias digitales reflejadas en la capacidad de manipular los mismos, en especial la nueva generación denominada nativos digitales.

La participación de las TIC'S en el ambiente educacional, poco utilizada hasta antes de la pandemia, ha venido a revolucionar el sistema educativo, a través de la comunicación e interacción dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual ha generado cambios que ha permitido reestructurar viejos patrones de la educación tradicional

Como lo hace notar (Argandoña et al, 2020: 12), “la importancia de la aplicación de tecnologías de aprendizaje se considera ahora no solo una parte crucial de la enseñanza-aprendizaje en la educación superior, sino también una evidencia vital de las prácticas innovadoras de enseñanza utilizadas como criterio para la promoción”, de manera que se equilibre en todos sus niveles y áreas educativas la enseñanza mediada con tecnología alcanzando el éxito académico que oferta una institución educativa en la búsqueda de la excelencia.

En definitiva, “Desde una óptica innovadora, el sistema escolar no puede permanecer al margen de estos trascendentales cambios en el ámbito de la vida diaria y tiene la necesidad -y obligatoriedad- de responder a estas nuevas y acuciantes demandas sociales” (Aguaded et al., 1995: 20).

3.1. Inserción de la Tecnología Educativa en el Ecuador

En el Ecuador los avances educativos permitieron incluir dentro de la malla curricular las prácticas educativas con uso de tecnología, con la accesibilidad a adquirir un computador, permitiendo evolucionar e integrar los retos en un mundo globalizado, pero esta iniciativa solamente podía ser alcanzadas por instituciones particulares. De ahí que atender estos nuevos retos y escenarios tecnológicos llevaron a los gobiernos a tener en cuenta mejorar la calidad educativa y gestionar estrategias dentro de las instituciones públicas equipando las instituciones de aulas informáticas con acceso a internet y hacia el 2010 el Ministerio de Educación expresa que “no utilizar las TIC es “no vivir el progreso” (Peñaherrera León, 2012: 2).

Para el año 2016 en búsqueda por mejorar la calidad educativa, el Ministerio se fija varios desafíos, entre los cuales está el “Fortalecer la ciencia, la tecnología, la investigación, la innovación y el emprendimiento en todos los niveles y tipos de educación” (Figueroa Martínez et al, 2017: 182). Entre los proyectos implementados por el Ministerio de Educación se encuentran: maestr@s.com; Educar Ecuador; Comisión Nacional de Interconectividad; Fondo para el desarrollo de telecomunicaciones en áreas rurales y urbano marginal (Fodetel)

Desde este momento y en consecuencia a esto, las tecnologías en la educación buscan ser un aporte en las estrategias usadas dentro del aula de clases teniendo en cuenta a (Castells, M, 2003) “Son las tecnologías las que actúan sobre la información y no la información sobre las tecnologías.” citado en (Arreola et al, 2011: 7), por lo que de manera natural el aprendizaje mediado con tecnología siempre estará bajo la representación del docente para ayudar al correcto desempeño de los estudiantes.

3.2. Herramientas Tecnológicas Educativas en la Enseñanza del Idioma Inglés

La tecnología permite a los docentes utilizar técnicas innovadoras para la motivación del estudiantado para mejorar su aprendizaje: multimedia, hipertextos y sistemas interactivos, además de recursos didácticos que mejor convengan a las distintas áreas (Varas et al., 2018).

Pese a la brecha digital en Ecuador, los esfuerzos por integrar tecnologías dentro del aula hacen referencia a las nuevas prácticas educativas en un ámbito social donde las generaciones son cambiantes y adaptables a los cambios y su aprendizaje es mucho más rápido mediante estos instrumentos, (Belda, J, 2020: 4-5) argumenta que “los nativos digitales se definen mejor como pensadores intuitivos, amantes de la pantalla frente al papel, siempre conectados a un dispositivo tecnológico, con mayor interacción a través de las redes sociales y una marcada orientación hacia todo lo multimedia”.

(Kormos y Csizér, 2008) citado en (Belda, 2020: 3) sostienen que “La motivación para aprender otro idioma cambia con la edad, siendo más importantes las razones educativas y laborales durante la juventud frente a los motivos sociales y culturales en la madurez”, en un análisis en donde estudiantes entre 11 y 12 años son los protagonistas dentro la enseñanza aprendizaje no se puede pretender ser monótono y tradicional con

respecto a las clases del idioma inglés infieren, ya que se estimaría la desatención e indiferencia para aprender de manera efectiva.

Para lograr un aprendizaje efectivo se necesita la practica constante e interacción en contextos realistas a su entorno, con la integración de herramientas digitales, el docente es un factor clave, no solo en su dominio del inglés sino también para encontrar los recursos didácticos necesarios para el progreso del aprendizaje.

Como lo menciona (Dudeny y Hockly 2007) citado en (Pérez Salazar, 2014: 32) “los diversos recursos utilizados para la enseñanza del inglés no son nada nuevo en el terreno de la educación”, las grabadoras, laboratorios de idiomas y de vídeo han estado en uso desde la década de 1960 y 1970, y todavía se utilizan en las aulas de todo el mundo, sin embargo, esta forma tradicional no ha logrado obtener los resultados esperados en base al nivel académico.

Encontrar y administrar recursos educativos propone trabajo colaborativo promoviendo el aprendizaje con cada actividad correctamente definida para lograr excelentes resultados en los conocimientos, incluir diversos recursos que motiven al estudiante a comunicarse en inglés.

(Moreno y Ramírez, 2020: 279) enfatizan algunos atributos para obtener un ambiente de aprendizaje colaborativo que incluyen: Interdependencia positiva, lo cual facilita los grupos colaborativos; promover la interacción de ayuda entre estudiantes, lo cual los motiva a realizar un buen trabajo; responsabilidad individual, pues cada miembro se hace responsable de completar la tarea asignada con lo cual la suma será el trabajo grupal; proceso del grupo, se enfoca en el mejoramiento de la eficacia del grupo.

Existen recursos que pueden ser aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua usados dentro y fuera del aula, los cuales motivan mientras aprende, ayudan al desarrollo de capacidades, la comprensión auditiva, expresión oral, expresión escrita

En el aprendizaje de una lengua extranjera es importante la práctica continua además de la interacción entre personas, relacionando las situaciones cotidianas en contextos reales, mucho más si el aprendizaje empieza de cero, entonces la selección de aplicativos tales como:

- ClassDojo: herramienta que ayuda a los profesores a mejorar el aprendizaje en el aula de forma rápida y sencilla. Además, mejora conductas específicas y ayuda a que los

estudiantes participen de manera activa mediante la emisión de premios en tiempo real.

- Duolingo: plataforma cuyo objetivo principal es aprender un idioma a través de una serie de recompensas y realizando un seguimiento diario del progreso en el idioma, permitiendo también el aprendizaje autónomo.
- Quizlet: es una plataforma que permite crear actividades prácticas a través de fichas educativas donde los estudiantes pueden participar desarrollando diversas habilidades, siendo también una aplicación adaptable para tablets, smartphones, etc.
- “LiveWorksheets: es una herramienta digital que permite transformar cualquier documento en formato DOCX, PDF, JPG, e incluso PNG en ejercicios interactivos a los que también se les puede añadir audios, videos, ejercicios de relleno, unir con líneas, arrastrar y soltar, e incluso pronunciación para rellenar espacios utilizando micrófono”, tomado de (Orihuela Arredondo, 2019: 14).

En las herramientas propuestas se puede alcanzar diferentes metodologías novedosas y adaptables para el nivel del estudiante, (Ricoy y Alvarez, 2016), citado por (Diaz et al., 2018: 18) sostienen que “En ellos la inclusión de los estímulos externos que incorporen componentes lúdicos y vinculados con la cotidianidad, así como la combinación de recursos didácticos novedosos que tienen como finalidad mejorar el interés por el idioma a adquirir”.

4. Proceso Educativo en la Enseñanza del Idioma Inglés

El Ministerio de Educación (Mineduc) incluye en el proceso educativo materiales que aporten al aprendizaje del idioma inglés guiado por el docente, la asignatura se aplicaba en base a contenidos que no eran puestos en práctica, por lo tanto, no se lograba el aprendizaje. (Calle et al, 2012) citado por (Ortega Auquilla & Fernández, 2017: 54), afirma que “la reforma curricular en el área de inglés liderada por el Mineduc y el British Council a través del proyecto denominado Reforma Curricular para el Desarrollo del Aprendizaje de Inglés o *Curriculum Reform and Development for the Learning of English* (CRADLE), fue aplicado a los colegios a nivel nacional”,. La mejora de esta reforma cambio la realidad del aula y se evidenció la utilización de textos y materiales auditivos y de evaluación.

Las capacidades a desarrollar en el aprendizaje del inglés permiten la comunicación activa y directa por medio de la expresión y comprensión oral, producción y comprensión de textos, comprensión auditiva, permitiendo el acceder a cualquier tipo de información

internacional que le sea posible para su desarrollo personal, desarrollando las siguientes habilidades:

Listening. - La comprensión auditiva adopta varias competencias y estrategias como lo propone (Walker y White, 2013), como son: percepción; distinción de sonidos; interpretación de significados en contexto, procesamiento de información e interacción con otros. La comprensión auditiva implica; inferir; aclarar; predecir y enfocarse.

Speaking. - La expresión oral es una de las competencias más difíciles, en la que se emplea mayor enfoque para alcanzarlas, se describen: la pronunciación; uso funcional del idioma; gestión de interacciones; organización del discurso.

Reading. - La capacidad de comprensión lectora es un desafío para los estudiantes que se esfuerzan en reconocer las palabras visualmente, para mejorar estas habilidades se adaptan las recomendaciones en base a (Walker y White, 2013): correspondencia entre sonidos y palabras; conocimiento de géneros textuales; inferir; obtención de información; predecir.

Writing. - Esta habilidad requiere una enseñanza dirigida a comprender teorías gramaticales lo cual (Walker y White, 2013), enfatizan: fluidez y corrección; patrones retóricos; y convenciones.

Estas competencias son fundamentales para adquirir las habilidades necesarias en la fluidez en sus competencias del idioma inglés como lo propone (Piccardo, 2013) en su tercer principio aplicable, "*Transferable language skills should be cost-efficient, leading to awareness and self-esteem in learners that potentially optimize learning.*" [Las destrezas lingüísticas transferibles deben ser rentables, lo que conduce a la concienciación y la autoestima de los alumnos que potencialmente optimizan el aprendizaje], citado en (Ortega, 2019: 158), aportando ampliamente a la confianza personal para continuar en el su aprendizaje.

5. Metodología

El enfoque es mixto, cualitativo bajo una entrevista a expertos acompañada del tipo cuantitativo mediante la recaudación de datos. Se seleccionó dos tipos de investigación: descriptiva y explicativa, la primera refiere a determinar los factores por las cuales los estudiantes del octavo año poseen dificultades en el aprendizaje del idioma inglés y la segunda busca responder al nivel académico de los mismos bajo un análisis más profundo de los aspectos que inciden, como lo serían las Herramientas Tecnológicas Educativas. Para

ello se realiza un plan piloto con estudiantes de octavo de básica para evaluar la influencia de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de habilidades del uso del inglés.

La investigación contempla un test diagnóstico que permita identificar el nivel de aprendizaje que obtuvieron los estudiantes luego del uso de Herramientas Tecnológicas utilizadas en horas clase. Está la encuesta dirigida a estudiantes, para conocer la parte emocional y afectiva al recibir las clases e identificar el tipo de herramientas que son más favorables en el proceso de aprendizaje. Adicional una ficha de observación, que verifica el desenvolvimiento de estudiantes en horas clases: puntualidad; actitud ante trabajos prácticos.

La población de la Unidad Educativa “Antonio Ante”, es de 545 personas, de cuya población se han seleccionado una muestra por conveniencia, los estudiantes de 8vo. año paralelos A y B, con 64 estudiantes, debido a que este grupo en su mayoría ingresan a la institución sin conocimientos previos y básicos de la asignatura de inglés.

6. Resultados

Se describen los resultados del estudio realizado a la muestra a través de la recopilación de datos por medio de la encuesta para determinar la relación de las Herramientas Tecnológicas Educativas y la motivación en el proceso aprendizaje del idioma inglés y las pruebas diagnósticas donde se evidencia el proceso de enseñanza para nivelar conocimientos con el uso de Herramientas Tecnológicas Educativas. Los resultados corresponden a 64 estudiantes matriculados en el Sistema de Asignación de Cupos sus siglas en inglés Control Assignment System (CAS) perteneciente al Ministerio de Educación, cuyas edades están entre 11 y 12 años, el 59.4% de ellos varones y 40.6% mujeres.

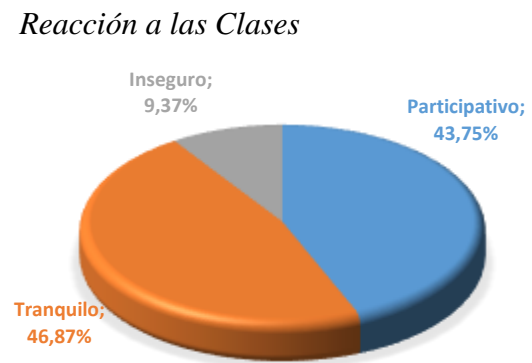
La mayoría señala que posee un nivel intermedio de habilidad para el idioma; la mayoría de estudiantes considera avance en su nivel en relación al año anterior.

Con referencia a la habilidad de escuchar, en comparación a las otras habilidades, la motivación de logro esperado por los estudiantes es importante, muestran tranquilidad ante las clases inglés mostrándose participativos, lo que indica una reacción positiva apreciada por las investigadoras.

Figura 1.- Nivel de inglés

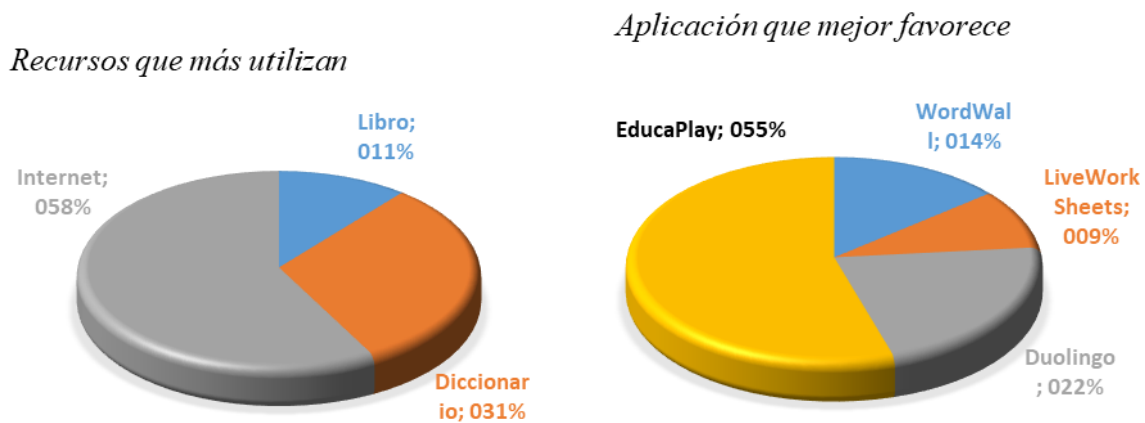


Figura 2.- Reacciones ante sus clases



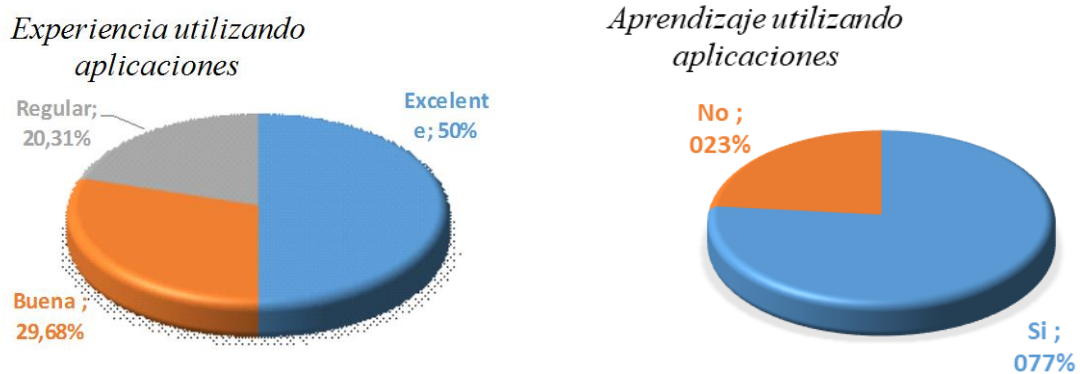
En la figura 3, se aprecia predominio en el uso de internet como uno de los recursos más utilizados identificándolo como fuente principal a usar en clases de inglés.

Figura 3.- Recursos y aplicaciones más utilizadas



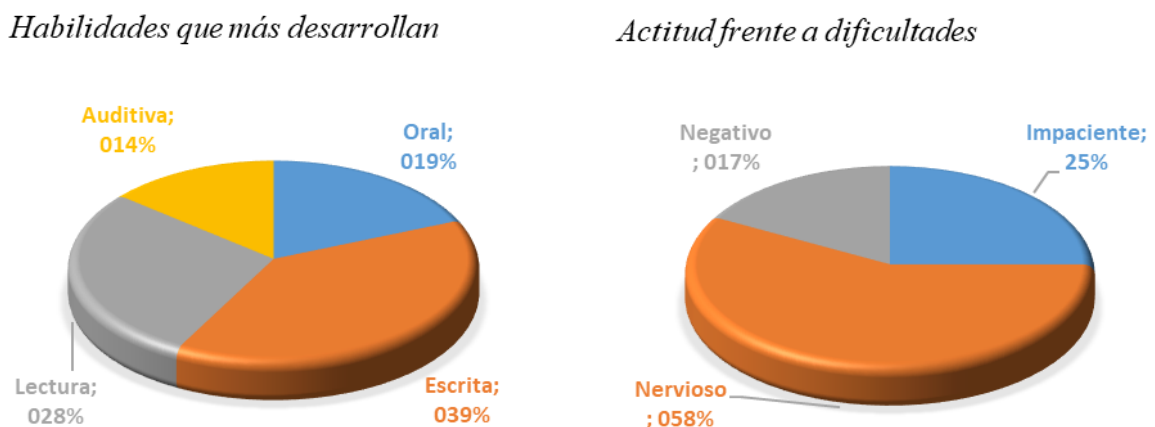
En cuanto al uso de Herramientas Tecnológicas, se aprecia en la figura 4 que los estudiantes escogen EducaPlay entre Duolingo, WordWall y LiveWorkSheets, como la Herramienta que más favorece su aprendizaje.

Figura 4.- Experiencia y aprendizaje con el uso de las aplicaciones



En base a las aplicaciones propuestas para las clases de inglés en el periodo lectivo anterior, gran parte de los estudiantes indican que mejoran su aprendizaje en relación a aquellos que creen que aún no obtienen algún tipo de aprendizaje con el uso de éstas.

Figura 5.- Habilidades desarrolladas y actitud frente a dificultades



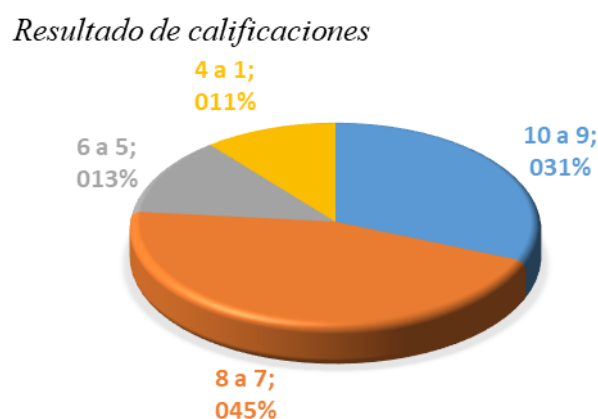
En referencia a las habilidades necesarias en el aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes señalaron que la habilidad que más han desarrollado es la Escritura, en comparación a las habilidades de lectura, oral y auditiva. Tomando en cuenta que todas estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje en el idioma inglés.

6.1. Resultados de evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica se la hizo con los lineamientos establecidos por el Mineduc, al inicio de cada período lectivo para medir los conocimientos adquiridos en relación al año anterior, de esta manera se procede a aclarar el efecto de las metodologías utilizadas como fue el uso de Herramientas Tecnológicas Educativas. Por ende, y siguiendo los lineamientos del periodo lectivo 2021- 2022, estos mismos estudiantes que ahora están en noveno de EGB, realizaron su respectiva evaluación con los resultados que se indican en la figura 6.

Hay que destacar que los temas evaluados en los estudiantes fueron completamente reforzados mediante actividades utilizando Herramientas Tecnológicas Educativas en el transcurso de ese periodo lectivo, por el cual los resultados obtenidos enfatizan que la mayor parte de estudiantes obtuvieron una calificación entre 7 y 8, seguidos de calificaciones entre 9 y 10, por lo tanto se puede verificar los efectos positivos en los estudiantes ante el correcto uso de Herramientas Tecnológicas Educativas para nivelar sus conocimientos básicos en el idioma inglés que garantice la continuidad efectiva en su proceso de aprendizaje en la asignatura.

Figura 6.- Resultados de calificaciones



7. Discusión

Hay pocos estudios sobre la aplicación de herramientas tecnológicas para la enseñanza del inglés en zonas rurales. En la búsqueda de información sólo se encontró un artículo regional, el resto de información son trabajos de titulación alojados en repositorios

de diferentes universidades. Algunos de los estudios relevantes como el de (Alvarado, Pihuave, & Franco, 2021), refieren las limitaciones en el sector rural para la enseñanza del inglés, tal como sucede en la mayoría de países latinoamericanos y en muchos casos no se realiza esta enseñanza. En Medellín, (Montoya, 2020), propone una guía metodológica para los docentes, adaptada a las necesidades del sector rural, dadas sus limitaciones e incluso la insuficiente preparación en el idioma por parte de los mismos docentes.

(Andrade & Padilla, 2020), realizan un estudio de enseñanza del inglés relacionado a la motivación de los estudiantes; (Barrientos, Hurtado, & Jaimes, 2021), citan un estudio en el cual aplican un modelo “Escuela Nueva”, el cual contempla el uso de la tecnología pese a la insuficiencia de recursos. (Rodríguez & Otalóra, 2018), en Bogotá, enfoca su estudio en la práctica docente mediada por el uso de la tecnología. (Ramírez & Pinochet, 2021), coinciden en las serias limitaciones que presenta el sector rural con el acceso a la tecnología sumado a la dificultad propia del aprendizaje del inglés. En cuanto a la presente investigación, la inclusión de tecnología se facilitó por las acciones tomadas por los municipios de las provincias más grandes de Ecuador en tiempos de pandemia, facilitando así el acceso al internet en los hogares, adicional al uso de teléfonos móviles que los padres tuvieron que facilitar a sus hijos, sin embargo, el regreso a la presencialidad podría representar un retroceso a lo poco avanzado, puesto que la mayoría de instituciones rurales no cuentan con equipos de computación, diluyéndose de esta forma los esfuerzos. Habría entonces que diseñar un programa que contenga actividades de aprendizaje autónomas en casa con la supervisión de los docentes.

Conclusiones

1. La educación del idioma inglés mediada bajo cualquier plataforma exige tener creatividad, imaginación, conocimiento y una mente innovadora que faciliten el aprendizaje desarrollando las destrezas múltiples que establece el área, la colaboración que tiene Herramienta tecnológica permite cambiar la forma tradicional de enseñar y aprender, incluyendo recurso innovadores como son las herramientas utilizadas en el desarrollo de esta investigación despertando el interés y la motivación por realizar las actividades propuestas para el aprendizaje del idioma inglés.
2. Se pudo comprobar que los conocimientos adquiridos y los resultados manifiestan un progreso significativo del perfil del estudiante en relación a su ingreso haciendo posible

determinar mediante la observación directa sus competencias dando seguimiento a cada uno de los procesos y actividades que se exigen para completar para garantizar un óptimo aprendizaje.

3. El uso del EducaPlay como Herramienta Tecnológica Educativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Octavo año de E.G.B. Superior da como resultado implicarse como estrategia dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje debido a su fácil acceso, adaptabilidad en diversos ambientes virtuales indistintamente a que si es un experto en el manejo de dispositivos móviles o cualquier otro dispositivo con el que cuenta el estudiante. Es problema crucial es que al volver a la presencialidad no cuenten con el acceso a los mismos.

Referencias

Alvarado, P., Pihuave, S., & Franco, R. (2021). Covid-19: Consecuencias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del inglés en zonas rurales del Ecuador. *Dominio de las ciencias*, <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2428/html>.

Abreu, J. L. (2012). Hipotesis, Metodo Y Diseño De Investigacion. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187–197. [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)

Aguaded, J. I., Cabero, J., Pérez, M., Pérez, M. A., Monescillo, M., Barroso, J. M., Marchena, J., Del Pozo, F., Morduchowicz, R., Martínez, F., Salinas, J., Cebrian, M., García, P., Reia, V., Trápaga, F., Dorrego, E., Fandos, M., Borrás, I., Iriat, C., & Romero, P. (1995). Educación y Medios de Comunicación en el contexto iberoamericano. In Universidad de Andalucía (Ed.), *Encuentros Iberoamericanos* (Anma/Huelva).

Andrade, C., & Padilla, C. (2020). Aspectos relacionados a la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en contextos urbanos-rurales. Comparación entre las unidades educativas de las parroquias La Esperanza y Pugacho del cantón Ibarra. Ibarra, Ecuador: Aspectos relacionados a la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en contextos urbanos-rurales. Comparación entre las unidades educativas de las parroquias La Esperanza y Pugacho del cantón Ibarra.

Argandoña, R. G., Cueto, J. J. F., Arce, L. M., Sánchez, R. M., Gómez, R. T., Argandoña, R. G., Universidad de San Martín de Porres, P., Cueto, J. J. F., Universidad de San Martín de Porres, P., Arce, L. M., Universidad de San Martín de Porres, P., Sánchez, R. M., Universidad de San Martín de Porres, P., Gómez, R. T., & Universidad de San Martín de Porres. (2020). Nivel de satisfacción de la capacitación docente de la USMP en el marco de la pandemia de la covid -19. *EduTicInnova*, 9–33.

Arreola, J., Díaz, S., & Terrazas, A. (2011). *Evolución de las tecnologías en educación*. 10.

Avecillas, J. (2019). Estudio comparativo de las propuestas epistemológicas curriculares en educación básica ecuatoriana durante el periodo 1996-2019. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 138-144. <https://bit.ly/2NYv3io>

Barrientos, W., Hurtado, C., & Jaimes, D. (2021). La experiencia docente rural en la enseñanza del inglés bajo el modelo escuela nueva. *Trabajo de Grado*. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.

Bauman, Z. (2008). *Los Retos de la Educación en la Modernidad Líquida* (Gedisa Edi).

Belda, J. (2020). El Aprendizaje del Inglés (L2) Mediante Herramientas Digitales (Tic) por Estudiantes Mayores desde un Modelo Andragógico y Heutagógico. *Tonos Digital*, 38(1), 1-24. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>

Centeno, J., Flores, E., & Alvarado, M. (2018). El positivismo lógico de la escuela rural en Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 91-96.

Chávez, M., Saltos, M., & Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de Las Ciencias*, 3(3), 759-771. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index%0ACiencias>

Collaguazo, M. (2021). *Universidad Central Del Ecuador Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación Carrera Ciencias Sociales* [Universidad Central del Ecuador Facultad]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22864>

Codigo de la Niñez y Adolescencia, Codigo de la Niñez y Adolescencia 1 (2014). www.fielweb.com

Criticism of The Logical Positivism of The Rural School In Ecu-. (2018). 91-96.

Díaz, M., Guiacometto, J., & Cruz, A. (2018). Uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lengua extranjera. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 741-748. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.87>

Educaweb. (2020). *Propuestas de la UNESCO para garantizar la educación online durante la pandemia*. Recomendaciones Para Educar Online En Tiempos de Coronavirus. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/#:~:text=La UNESCO recomienda optar por,tengan estos y los docentes>.

Figueroa Martínez, E. J., Esteves Fajardo, Z., Bravo Santos, O., Estrella Asencio, P., & Universidad de Guayaquil. (2017). Los escenarios educativos en la actualidad: historicidad, reflexiones y propuestas para la mejora educativa en el Ecuador. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1), 175-188. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.627>

Loreto, F., & Pinilla, I. (2017). Enfoques metodológicos en la investigación educativa : Método empírico, cualitativo y fenomenológico. *Guayana Virtual Editores*, 1(1), 35. <http://www.guayanavirtual.web.ve/journaldata/journals/1/articles/7/public/7-103-2-PB.pdf>

Millán Librado, T., & Basurto Santos, N. M. (2020). Teaching English to young learners in Mexico: Teachers' perceptions about their teaching contexts. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 22(1), 125–139. <https://doi.org/10.15446/profile.v22n1.82105>

Ministerio de Educación, Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, 1320 (2016).

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Ministerio de Educación, Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A, 1 (2018).

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A.pdf>

Montoya, J. (2020). Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en el Contexto Rural de Santa Elena,. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.

Moreno, L., & Ramirez, A. (2020, April). Webquest Herramienta Tecnológica Aplicada a La Enseñanza Del Inglés Webquest Technological Tool Applied To the English Teaching. *REVISTA BOLETÍN REDIPE* 9, 276–284.

Orihuela Arredondo, P. (2019). *La gamificación como estrategia de enseñanza en docentes de inglés para fomentar el desarrollo de habilidades orales y escritas en alumnos de 9 a 12 años de un instituto de idiomas de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ortega Auquilla, D. P., & Fernández, R. A. (2017). La Educación Ecuatoriana en Inglés: Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales. *Revista Científica*, 2(6), 52–73. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.3.52-73>

Ortega, Y. (2019). “Teacher, ¿Puedo Hablar en Español?” A Reflection on Plurilingualism and Translanguaging Practices in EFL. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 21(2), 155–170. <https://doi.org/10.15446/profile.v21n2.74091>

Peña, M. (2005). Discriminación positiva en las políticas educativas de Bogotá. El caso de los colegios en concesión. In *Políticas Educativas Y Equidad*. <http://sites.google.com/site/maestriaeneducacionupnnavojoa/home/UNICEF-Políticas-Educativas-y-Equidad-en-Chile-2004.pdf#page=157>

Peñaherrera León, M. (2011). Evaluación de un Programa de Fortalecimiento del Aprendizaje Basado en el Uso de las Tic en el Contexto Ecuatoriano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4. <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num2/art4.pdf>

Peñaherrera León, M. (2012). Uso de TIC en escuelas públicas de ecuador: análisis, reflexiones y valoraciones. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 40, 201. <https://doi.org/10.21556/edutec.2012.40.364>

Pérez Salazar, N. R. (2014). Influencia del uso de la plataforma educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de primer año de secundaria de una institución educativa particular de Lima [Pontificia Universidad Católica del Perú]. In *Pontificia Universidad Católica del Perú*.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/5589>

Quintana-Muñoz, J. (2019). *Relación entre las Competencias Digitales Docentes y la Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera*. 161. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14394>

Ramírez, A., & Pinochet, S. (2021). El mundo digital como facilitador de la enseñanza del idioma inglés. *Redipe*, 120-130.

Rico Troncoso, C. (2018). La competencia comunicativa intercultural (CCI) en los contextos de enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Signo y Pensamiento*, 37(72). <https://doi.org/10.11144/javeriana.syp37-72.ccic>

Rodriguez, M., & Otalóra, E. (2018). *Prácticas docentes en la enseñanza de inglés en educación básica en instituciones educativas públicas en contextos rurales*. Bogotá, Colombia: Universidad La Salle.

Ruiz, G. (2020). COVID-19: Pensar la educación en un escenario inédito. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(85), 229–237. <https://search.proquest.com/docview/2424115820?accountid=41021>

Varas, R., Albarracín, J., & Serrano, Í. (2018). Valoración del uso de la tecnología en la enseñanza del idioma inglés. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1–14. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Véliz, V., & Zambrano, E. (2019). Zona rural y su nueva visión de la Educación Superior en Ecuador Rural area and its new vision of Higher Education in Ecuador Contenido. *Revista ESPACIOS*, 40, 12.

Walker, A., & White, G. (2018). *Technology Enhanced Language Learning*. Oxford: Oxford University.