

DEPÓSITO LEGAL ZU2020000153

*Esta publicación científica en formato digital
es continuidad de la revista impresa*

ISSN 0041-8811

E-ISSN 2665-0428

Revista de la Universidad del Zulia

**Fundada en 1947
por el Dr. Jesús Enrique Lossada**



Ciencias

de la

Educación

NÚMERO ESPECIAL

Año 12 N° 35

Noviembre - 2021

Tercera Época

Maracaibo-Venezuela

Trastorno de Atención por Hiperactividad (TDAH): caracterización, evolución teórica y estrategias pedagógicas para su superación

Verónica Alexandra Jaramillo Galarza*

Mildred Paola Sánchez-Hidalgo**

RESUMEN

En este artículo se plantea una discusión pedagógica acerca de la caracterización del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) como uno de esos síndromes cuya notoriedad ha ido ganando terreno en el contexto educativo. En ese orden de ideas se plantea como objetivo general, proyectar estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje que se pueden construir para desarrollar las habilidades cognitivas en alumnos con TDAH y superar sus efectos negativos. Por la naturaleza del tema tratado, se utiliza un enfoque de investigación cualitativo que, en el campo del método, se apoya en la hermenéutica. Desde el punto de vista del diseño, esta es una investigación documental y teórica de nivel descriptivo y que, previo al proceso de investigación formal, se guía en información de primera mano, obtenida de padres, representantes y de docentes de una escuela en la ciudad de Machala, por lo que el debate refiere en algunos aspectos a la educación ecuatoriana.

PALABRAS CLAVE: psicología de la educación; psicopedagogía; rendimiento escolar; estrategias educativas.

*Magister en Educación, Mención Pedagogía. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica. Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Informática. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2901-6239>. Machala - Ecuador. E-mail: vajaramillog.est@uteg.edu.ec; vero.alexis@hotmail.es

**Licenciada en psicopedagogía, Magíster en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, Machala-Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7472-7382>. E-mail. mildredpsh@hotmail.com

Recibido: 22/07/2021

Aceptado: 13/09/2021

Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): characterization, theoretical evolution and methodological strategies to overcome it

ABSTRACT

This article presents a pedagogical discussion about the characterization of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) as one of those syndromes whose notoriety has been gaining ground in the educational context. In this order of ideas, the general objective is to project pedagogical teaching-learning strategies that can be built to develop cognitive skills in students with ADHD and overcome its negative effects. Due to the nature of the subject, a qualitative research approach is used which, in the field of method, relies on hermeneutics. From the design point of view, this is a descriptive-level documentary and theoretical research that, prior to the formal research process, is guided by first-hand information, obtained from parents, representatives and teachers of a school in the city from Machala, as the debate refers in some aspects to Ecuadorian education.

KEY-WORDS: Educational psychology; psychopedagogy; Academic achievement; educational strategies

Introducción

La pertinencia social de una discusión sobre la educación actual, no está en duda; tampoco lo está la necesidad científica de seguir trabajando en algunos temas que, relacionados con ella, son importantes para elevar su calidad. Además, si se toma en cuenta lo que ha ocurrido en el último año, a raíz de la pandemia del Covid-19 y los cierres obligatorios de los centros educativos, se puede decir que la situación es cada vez más compleja, tanto en Ecuador como en el resto del mundo.

En ese orden de ideas, este trabajo supone una aproximación al debate pedagógico que implican las dificultades para desarrollar estrategias pedagógicas, que aminoren los problemas educativos causados por el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Según la literatura especializada, es un hecho que este trastorno se presenta con una mayor frecuencia de la que muchos se imaginan y/o aceptan. Es así como, en la educación de los primeros años, se

ha convertido en una de las principales causas de dificultades para el aprendizaje, tratadas por neurólogos, psicólogos y psicopedagogos (Muñoz et al., 2020).

Los estudios acerca del TDAH, si bien han explorado con mayor profundidad sus dimensiones psicológicas, arrojan también importantes conclusiones sobre la manera en que este síndrome puede presentarse en las aulas. Cuando esto ocurre, muchos docentes, no solo en Ecuador sino en otras latitudes, deben replantear sus estrategias pedagógicas y sus recursos para el aprendizaje. Esa exigencia, es propia de una educación que busque ser equitativa e inclusiva, tal como lo demanda la realidad nacional, en congruencia con las tendencias mundiales y, más aún, con la legislación educativa en Ecuador.

La importancia de abordar este tema pasa también por una cuestión social, pues de acuerdo con Llanos et al (2019), los niños que manifiestan el TDAH, no solo presentan limitaciones para las actividades académicas, sino que pueden arrastrar dificultades en sus procesos de socialización, tanto en la familia como con sus pares. Lo más peligroso es que estos problemas suelen confundir tanto a padres como a docentes y, en consecuencia, los afectados pueden ser objeto de situaciones discriminatorias que atentan contra el libre desarrollo de su personalidad.

Partiendo de estas consideraciones, el objetivo central de esta investigación es la caracterización del Trastorno de Atención por Hiperactividad (TDAH), así como el análisis e interpretación de la manera en que ha ido evolucionando su conocimiento. Consideramos así, que la efectividad con la que los docentes actuales pueden concebir estrategias pedagógicas para contrarrestar las circunstancias que conlleva el TDAH, tiene que ver con el manejo correcto de la información y su comprensión.

Igualmente, desde un punto de vista más empírico, la intención es realizar una aproximación hermenéutica a las estrategias pedagógicas que, desde la docencia, pueden diseñarse y ponerse en práctica, al momento de detectar la presencia de estudiantes que pueden tener dificultades de aprendizaje producto del TDAH.

1. Fundamentos históricos y teóricos

La pandemia del Covid-19, los cierres obligatorios de los centros educativos en la mayoría de los países y la necesidad de repensar los procesos pedagógicos en ese contexto, ha activado la preocupación en muchos temas que tienen que ver con la calidad de la educación y las dificultades que enfrentan algunos educandos para el aprendizaje. Muchos de esos temas pueden ser nuevos porque están vinculados con un mayor uso de la tecnología para la educación; otros, sin embargo, están enraizados con viejos debates sobre el aprendizaje y sus dificultades. En esta última esfera de cavilaciones se encuentra el tema del TDAH y la pedagogía.

1.1. El origen de la discusión sobre el TDAH

El TDAH es un tema complejo que, desde finales del siglo XIX, ha ocupado a muchos investigadores de áreas bastante diversas. Su complejidad, lo ubica como un problema que puede ser estudiado desde la Medicina, pasando por la Psicología, hasta llegar a la Pedagogía, sin que pierda importancia su conocimiento. Según Guerrero (2016, pág. 39), los primeros argumentos científicos en torno al TDAH fueron esgrimidos en el año 1798, por un médico escocés, de apellido Crichton, quien lo calificó como una “inquietud mental”, que provocaba en los niños, dispersión al momento de concentrar su atención.

Posteriormente, en el año 1902, el Dr. George Still en un estudio realizado con estudiantes que presentaban problemas conductuales concluye que, “...la etiología de estos síntomas no estaba basada en la educación que recibía el niño de sus padres, sino que era un trastorno neurológico en el que la herencia jugaba un papel muy importante” (Guerrero, 2016: 41). En adelante, este tema ha interesado a muchos especialistas en el área, quienes, en diferentes contextos lo han abordado para promover la difusión de su conocimiento.

1.2. Elementos conceptuales del TDAH

Conceptualmente es casi obligatorio acudir al *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM), editado por la Asociación Estadounidense de Psiquiatría, para realizar una primera aproximación teórica al TDAH. Si bien en materia de salud mental no existe una última palabra, con este instrumento científico se logra homologar una clasificación de trastornos

mentales, necesaria para superar la ambigüedad por parte de los psiquiatras y psicólogos para definir algunas de estos trastornos.

La versión de este manual, de Mayo de 2013, establece una definición del TDAH que le asocia a un “Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo que se caracteriza por inatención, hiperactividad e impulsividad” (TDAHYTU, 2020). Allí mismo se explican las tres formas en que se puede presentar esta afección: con predominio de la inatención; con prevalencia de la hiperactividad, o con una combinación sostenida de ambos síntomas.

En otras áreas hay menos unificación de criterios conceptuales respecto al TDAH. Sin embargo, en el terreno educativo, hay cierto consenso en cuanto a su concepción como una serie de cambios en los procesos neurológicos de los educandos, cuyo origen suele ser desconocido pero que se manifiesta, en episodios de impulsividad e incapacidad para mantener la atención, por parte de aquellos que la padecen (Orteso, 2019). Esto es lo que reafirma Treviño (2017: 11) al señalar que:

El TDAH, si no se trata, tendrá en el niño un impacto adverso significativo en el proceso de su integración familiar y su adaptación a su entorno educativo, ocasionándole numerosos problemas en su interacción con otros niños, con sus padres y profesores.

También, desde la perspectiva educativa, Soroa et al., (2016) consideran que el TDAH presenta síntomas de carácter neurológicos y psicológicos, y refuerzan la tesis de los dos elementos: la inatención y la hiperactividad. En cuanto a la primera, puede tener diferentes manifestaciones, que incluyen lo social y lo académico. De hecho, en algunos casos, ese déficit de atención se detecta cuando se le hace un seguimiento a la actuación de los niños en sus actividades de interacción, ya sea en la familia o en la escuela.

En cuanto a la hiperactividad, esta implica situaciones en las que los afectados presentan movimientos o acciones con poco control y poca coherencia, es decir, no proporcionales a lo que se espera que ocurra. Cuando se trata de la conducta de los niños, niñas y adolescentes, los mismos pueden demostrar un alto grado de dispersión en sus actividades y mucha dificultad para mantenerse disciplinadamente en un sitio o concentrados en una tarea.

En definitiva, la teoría nos aclara las consideraciones tecno-científicas de este síndrome, pero en general siguen existiendo muchos enigmas en el análisis de sus consecuencias para el proceso pedagógico. Para comprender con mayores certezas esta correlación, es conveniente explorar el nivel de difusión que ha tenido el conocimiento del TDAH, entre los educadores y las reacciones positivas que muestran en la adecuación de sus estrategias para trabajar en un aula donde haya niños que manifiesten el trastorno.

1.3. Dificultades de aprendizaje que derivan del TDAH

En el contexto pedagógico y en el aula específicamente, la presencia del TDAH tiene una serie de implicaciones para los profesores y los estudiantes. En el caso de los alumnos, la hiperactividad puede impedirles quedarse quietos y mantener la calma en aquellas situaciones que las clases así lo ameriten. Así mismo, el déficit de atención les acarrea dificultades para el pensamiento analítico y el establecimiento de relaciones causales que “...se traduce en falta de flexibilidad cognitiva, es decir en la habilidad para cambiar rápidamente y de forma correcta de un pensamiento o acción a otro” (Valda, et al., 2018).

Por su parte, Blazco et al. (2020) afirman que este síndrome puede ser la causa de la discapacidad de los niños y niñas a la hora de controlar sus emociones o sus respuestas frente a las circunstancias que les plantea el ambiente externo, bien sea en el hogar o en la escuela. Esa situación suele generar estados de angustia e inhibición para la socialización de los afectados y, por ende repercuten en su desarrollo personal y sus capacidades cognitivas.

En síntesis, en la tabla 1 se muestran de forma más sistematizada las necesidades que tienen los alumnos que presentan el TDAH, las cuales deberían orientar las estrategias pedagógicas para impulsar la superación de este síndrome, tanto en el aula como en sus manifestaciones sociales de mayor amplitud.

En lo que respecta a la relación que hay entre el TDAH y los problemas académicos de algunos estudiantes, hay nuevos hallazgos investigativos que van desde la concepción médica del síndrome, que incluye las alternativas para su tratamiento farmacológico, hasta los avances en materia de terapia psicológica y cognitiva. De todo ello, se deduce que la escuela ha de aprovechar tales avances, para aplicarlos en las estrategias pedagógicas de cara al TDAH en el aula.

Tabla 1. Principales necesidades identificadas en alumnado con TDAH

Sintomatología	Dificultades	Necesidades educativas
Déficit de atención	Problemas para permanecer atento, concentrarse o seguir instrucciones. Pérdidas frecuentes y olvidos de material o actividades. Dificultades para organizarse, seleccionar los aspectos importantes de un conjunto o realizar de modo autónomo tareas.	Desarrollo de habilidades para mantener la atención. Enseñanza de autoinstrucciones.
Impulsividad	Dificultades para controlar las reacciones ante una situación frustrante con conductas de ira o rabia. Problemas para respetar el turno de palabra (respuestas anticipadas y sin procesar). Falta de control para identificar cuándo procede intervenir. Conductas problemáticas por exceso	Entrenamiento de habilidades para la solución de problemas. Desarrollo de habilidades sociales. Llevar a cabo estrategias para la modificación de conductas.
Hiperactividad	Dificultades para permanecer en estado pasivo. Excesivos movimientos, habla descontrolada y problemas para permanecer realizando la misma acción por períodos prolongados	Disponer de estrategias metodológicas que permitan el movimiento. Habilidades para controlar el estado de relajación y acción. Desarrollar aprendizajes en entornos con controlados estímulos, organizados y muy estructurados.

Fuente: (Orteso, 2019)

1.4. En cuanto a las estrategias pedagógicas frente al TDAH

En términos generales, una estrategia remite a la manera en que se organizan las acciones para lograr el éxito en una determinada actividad. Así, toda estrategia implica un orden y una disciplina para llevar a cabo algo, casi siempre con un objetivo predeterminado. Cuando se trata de la pedagogía, las estrategias tienen que ver con aquellos procedimientos, métodos y recursos que los docentes activan en los escenarios de aprendizaje, con la meta de acelerar y acertar en el proceso de formación intelectual.

En ese sentido, las estrategias de enseñanza-aprendizaje dependen en mucho de la formación que tengan los docentes. En este caso, nuestra reflexión se ocupa de la manera en que los educadores pueden enfrentar el reto de la formación de niños con TDAH. Hay que considerar, en tal sentido, que el éxito pedagógico en estas circunstancias, obedece a la complementariedad de estrategias tanto cognitivas, como afectivas y motivacionales (Valda et al., 2018).

2. Procesos metodológicos

Para este artículo se desarrolló una investigación teórica soportada en un diseño documental. Los procesos operacionales del estudio implican una búsqueda ordenada y sistemática de información en sitios como: Google Académico, Scielo y Dialnet, para seleccionar información científica sobre el tema, de fuentes confiables y especializadas. Atendiendo a esa situación, no hay un instrumento de investigación particular con el cual se recolecta la información, más bien existe una dinámica de búsqueda y obtención de esa información, de manera general, que podría describirse de la siguiente manera:

- Una instancia de recolección: en ella se procede a una exploración exhaustiva de variadas fuentes documentales, tales como: sitios web, libros en línea, trabajos de investigación, documentos pedagógicos, tesis, revistas electrónicas, entre otras, teniendo como fundamento el tema del TDAH, su caracterización, evolución teórica y estrategias pedagógicas para su superación

Ahora bien, dada la cantidad de material que se cargó en la primera búsqueda, se delimitó el tiempo desde el 2017. En este lapso de tiempo la cantidad de documentos registrados en Google Académico fue de 4200, entre libros, artículos e investigaciones de carácter científico. En

esta fase se realizó una selección aleatoria, guiada solo por los títulos de los documentos y sus resúmenes.

- Una Instancia Organizativa: en esta instancia es importante destacar la inclusión de la búsqueda en las bibliotecas o repositorios de algunas universidades que fueron fundamentales para la incorporación de aquellos trabajos que tienen como referencia el tema del TDAH vinculado a las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Así se logra una cobertura completa de los dos elementos conceptuales más importantes para este estudio

- Una instancia analítica: finalmente se encuentra la última fase que lleva implícitas las dos instancias precedentes, pero integrándolas de manera que incluya cada uno de los elementos requeridos para tener una visión general de la información. Se trata de detenerse en el detalle de los documentos, y pormenorizar aspectos como: la concepción y el área de estudio al que pertenece; características determinantes del trastorno, relacionados con el aprendizaje; clasificación de las dificultades de aprendizaje asociadas al TDAH; y estrategias para afrontar con éxito este tipo de trastorno.

3. Análisis de la información y discusión de los resultados

El proceso de organización, sistematización y análisis de la información se orienta por los objetivos de investigación planteados. En cuanto a la caracterización y evolución de su comprensión teórica, desde finales del siglo XIX hasta la actualidad, el Déficit de Atención ha sido el centro de un debate importante, tanto desde el punto de vista fisiológico como en sus aspectos farmacológicos.

Es verdad que en la actualidad hay ciertos acuerdos teóricos en cuanto a la complejidad del tema, pero lo cierto es que sigue siendo muy difícil, su diagnóstico y el perfilamiento de aquellos niños, niñas y adolescentes que, estando en la escuela, presentan este problema. Así, como parte de los resultados de esta investigación, en la tabla 2 se muestra cómo ha evolucionado el concepto de hiperactividad y su relación con el TDAH.

Tabla 2. Síntesis histórica de la evolución del concepto de hiperactividad

PRIMERAS EXPLICACIONES MÉDICAS		
Año	Autor	Concepción del TDAH
1902	George Still	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de atención - Búsqueda de gratificación inmediata y poco control voluntario para inhibir su búsqueda - Poca preocupación por la consecuencia de sus acciones - La conducta no estaba vinculada a patrones de crianza
1924	Strecker y Ebaugh	“Síndrome hiperkinético”, consecuencia según exponen de traumatismos craneales o encefalopatías. Esto propició que se adscribiera claramente la hiperactividad a una alteración neurológica
1936/1938	Blau y Levin	Lesiones en el lóbulo frontal
1957	Laufer, Denhoff y Solomons	Déficit en el área talámica del SNC
1966	Clements	Trastorno de conducta y también del aprendizaje que se presenta en niños de una inteligencia normal, asociado con disfunciones del sistema nervioso central
1971	Satterfield y Dawson	Débil control inhibitorio de la corteza frontal sobre las funciones límbicas
1972	Douglas	Incapacidad de mantener la atención y la impulsividad como deficiencia básica de los niños afectados, por encima de la propia hiperactividad
1980	Asociación Psiquiátrica Americana	Trastorno por Déficit de la Atención, el cual puede presentarse con o sin hiperactividad
1981	Barkley	Deficiencia en el desarrollo de la atención y de la conducta gobernada por reglas que se manifiesta en el niño a partir de los 2-4 años en distintas situaciones y que no puede atribuirse a retraso mental, psicosis, o alteraciones neurológicas graves, sensoriales o motóricas

Fuente: elaboración propia

En esta tabla se puede apreciar claramente la diversidad de perspectivas que se han venido sumando al diagnóstico y definición del TDAH, desde los primeros estudios realizados por George Still, a principios del siglo pasado. También hay que aclarar que, aunque muestra datos hasta el año de 1981, eso no quiere decir que hasta allí se haya investigado. De hecho, una actualización en la caracterización y definición del TDAH se encuentra en la quinta edición del

Manual de Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales, de la Asociación Americana de Psiquiatría, que lo define como: “Un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo del niño, que puede prolongarse a su edad de adulto”

Una sinopsis hermenéutica de lo que ha sido la conceptualización del TDAH a partir de sus primeras aproximaciones y, la evolución del debate científico en torno a el, se muestra en la figura 1.

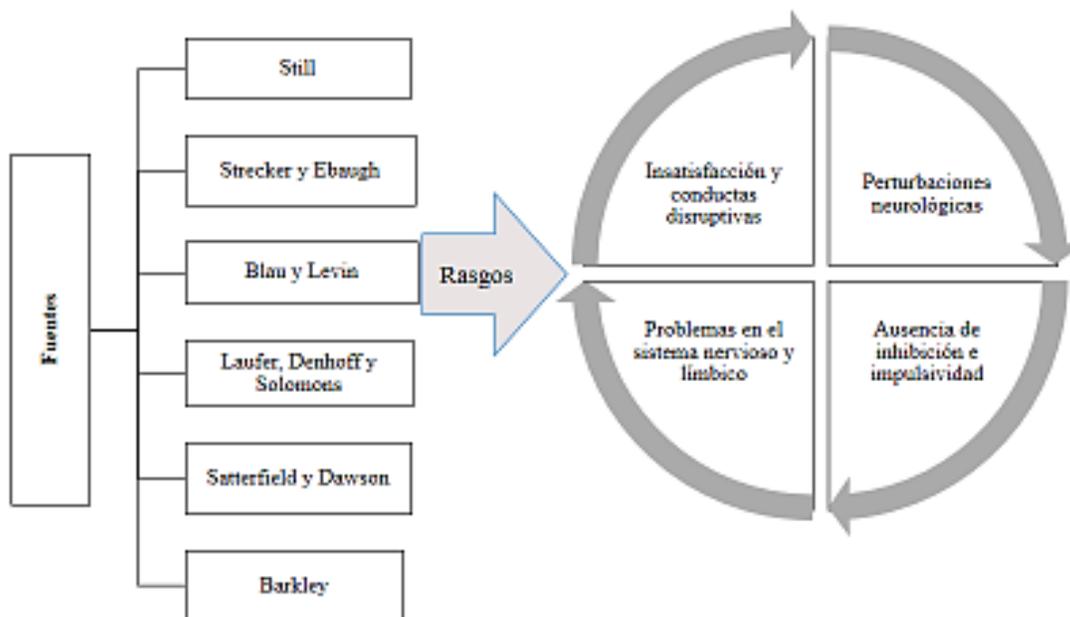


Figura 1. Sinopsis hermenéutica de los rasgos histórico-conceptuales del TDAH
Fuente: elaboración propia

Así mismo, el enfoque médico en el diagnóstico y caracterización del TDAH también ha sido desarrollado ampliamente por autores que le consideran una enfermedad que se debe controlar para garantizar un desarrollo idóneo de la personalidad de los niños hasta su vida adulta. Se trata de sopesar las diferentes vertientes teóricas en las que se mueve la discusión sobre este trastorno, sin olvidar que hay posiciones encontradas al respecto.

En el terreno médico, no son pocas las polémicas que han surgido porque, incluso hay estudiosos del TDAH que le consideran una ficción, como es el caso de Marino Pérez, psicólogo

clínico, catedrático de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos de la Universidad de Oviedo (Marina, 2019).

En este sentido, la figura 1 resume otros planteamientos que, siendo el resultado de la investigación que origina este artículo, profundizan en el campo de las disciplinas vinculadas con el área de la medicina y arrojan resultados que amplían las perspectivas sobre el tema del TDAH.

Tabla 3. Registro descriptivo e interpretativo del enfoque médico acerca del TDAH

Fuente	Discurso de la fuente	Hermeneusis
Rusca y Cortez (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica.	El TDAH está relacionado con una disfunción en las redes neuronales relacionadas a la capacidad de introspección y conciencia de sí mismo. SU origen es biológico pero varios factores etiológicos genéticos y ambientales contribuyen a su desarrollo	El énfasis de este estudio se coloca en el aspecto neurológico del trastorno y, en consecuencia, abunda en las acciones que se deben activar clínicamente, para disminuir su prevalencia para la población de riesgo. En algunos pasajes del texto, los autores vinculan los efectos médicos del TDAH, a los rasgos culturales de las familias en cuyo seno se manifiesta. Estas ideas, debilitan el planteamiento original de los autores, acerca de su perspectiva clínica del problema.
Prego y otros (2019). Ejes de evaluación diagnóstica de niños con déficit de atención e hiperactividad	El TDAH requiere un proceso de evaluación complejo que considere la evolución sistémica de los síntomas y la contextualización- personalización del tratamiento. Un alto porcentaje de casos de TDAH se acompañan de trastornos psicopatológicos como la depresión y la ansiedad.	Estos autores profundizan en los efectos clínicos correlacionales del TDAH. Su perspectiva es amplia y aportan datos sobre la prevalencia del trastorno que aclara sus vinculaciones con cierta sintomatología psiquiátrica, esclarecedora para la posibilidad de valorar las consecuencias para la socialización de las personas que manifiestan el TDAH.
Portela y otros (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas	Las causas del TDAH no están claras pero es probable la existencia de una base biológica y la influencia de factores hereditarios, ambientales y sociales. En el	Algo novedoso, respecto a los otros artículos encontrados con este enfoque, tiene que ver con las especificaciones que dan estos autores de las complicaciones durante el embarazo y el parto, que pueden estar entre las causas clínicas del

<p>consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento</p>	<p>diagnóstico es muy importante incluir los factores hereditarios y los problemas en la gestación y parto de los niños que son diagnosticados.</p>	<p>TDAH. Más allá de las certezas que encierran estos planteamientos, consideramos que amplía las perspectivas y las posibilidades de prevención del trastorno.</p>
<p>Francia y otros (2018). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, algunas consideraciones en su diagnóstico y su tratamiento</p>	<p>Para el diagnóstico del TDAH, es importante el uso de la evaluación clínica, la anamnesis, el examen físico y los antecedentes familiares. Es indispensable que el tratamiento sea integral pero incluye el uso de estimulantes del sistema nervioso central</p>	<p>Aunque su enfoque es clínico, en estos autores hay un planteamiento interesante que les permite enlazar, lo estrictamente médico, como el uso de fármacos psiquiátricos, con terapias de carácter familiar. Su enfoque incluye como aporte novedoso, los vínculos del TDAH con problemas de estrés y sus consecuencias para la dinámica económica del contexto social en el que persiste este trastorno.</p>
<p>Sais (2018). Psicoestimulantes para el TDAH: análisis integral para una medicina basada en la prudencia</p>	<p>El TDAH se presenta como un fenómeno con prevalencia variable que ha venido siendo tratado, cada vez más, con fármacos psiquiátricos. Su etiología sigue siendo ambigua, por lo que el uso de medicamentos es eficaz a corto plazo, sin garantía de mejora en variables relevantes a largo plazo.</p>	<p>Este autor muestra cierta suspicacia a la hora de aceptar el tratamiento farmacológico del trastorno. Esta concepción, es novedosa en el contexto del análisis del enfoque médico, porque agrega la necesidad de ir más allá de las evidencias clínicas que puede mostrar un paciente con TDAH.</p>

Fuente: Elaboración propia

Atendiendo a los resultados que arroja esta documentación sobre el enfoque médico del TDAH, y a la pluralidad con que se presenta su abordaje clínico, en la figura 2 se realiza una síntesis de los rasgos destacables que se encuentra en esta bibliografía, alertando que esta es solo una muestra pequeña de los artículos que respecto a este tema pueden ser hallados en los motores de búsqueda especializados.

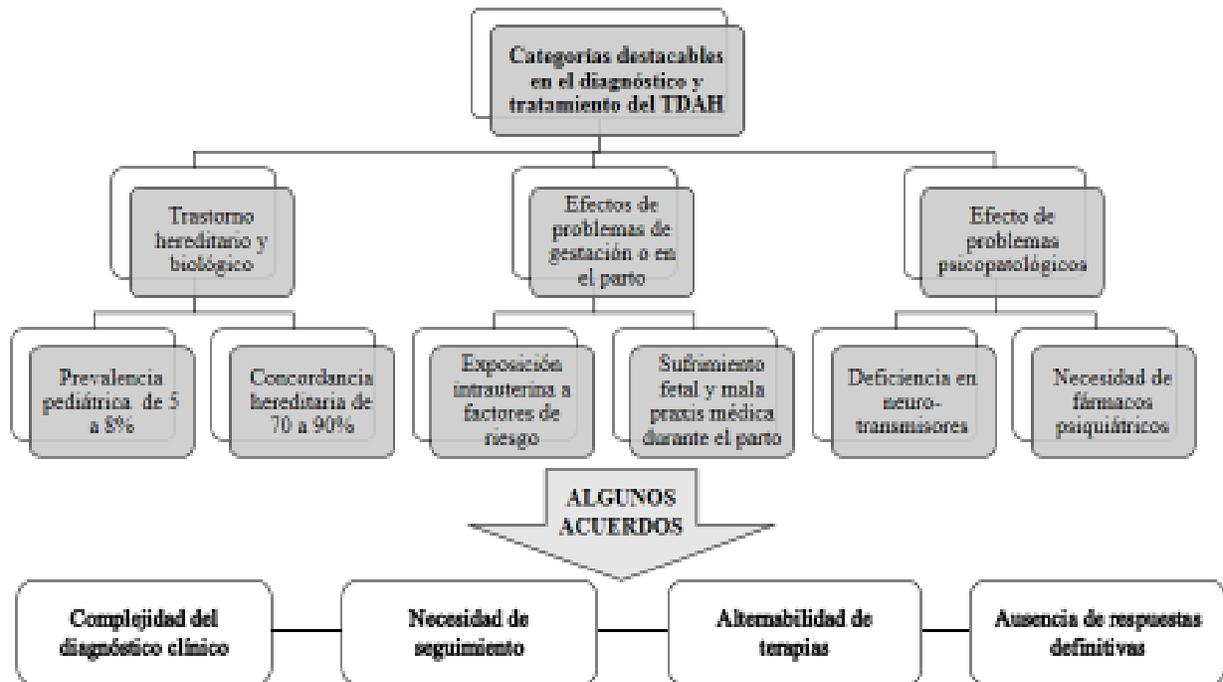


Figura 2. Sinopsis hermenéutica del enfoque médico del TDAH.

Fuente: elaboración propia

Ahora bien, hemos destacado como el TDAH ha sido tratado preferentemente como un tema de la medicina, específicamente de la biología y posteriormente de la psicología, por lo que, en muchas ocasiones se ha dicho que está fuera del ámbito de las Ciencias Sociales. Sin embargo, como se muestra en la tabla 3, ya son muchos los autores, a nivel mundial que vinculan el TDAH con el tema educativo.

La hermenéutica que conduce a la construcción de este cuadro, muestra como la mayoría de los autores investigados coinciden en que este trastorno es multifactorial y enfrentarlo en el aula siempre será un reto para cualquier docente, más allá de su grado de preparación pedagógica. Esto se debe a que el TDAH tiene importantes causas y consecuencias de carácter neurológico que no siempre están al alcance de la comprensión del docente.

Tabla 4. Registro descriptivo e interpretativo del enfoque educativo acerca del TDAH

Fuente	Discurso de la fuente	Hermeneusis
Orteso, Paloma (2019) Respuesta educativa a la neurodiversidad del TDAH	Se encontró que hay factores determinantes para el aprendizaje de los niños con TDAH asociados a su ubicación espacial en el aula, la utilización de grupos interactivos que fomentan la inclusión y la consideración de la organización del tiempo	Hay una relación directa entre las variables: Ubicación en el aula, fomento de la socialización y uso del tiempo. Parece imperioso que se atienda a la necesidad de la inclusión como un elemento decisivo en el progreso educativo de los niños con este trastorno.
Chico, Priscilla (2019) Proyecto de revisión teórica. TDAH en la escuela: el control de la infancia	Recoge una serie de planteamientos entre ellos: a) el diagnóstico del TDAH es complejo, la mayoría apunta a la necesidad de controlar para lograr éxito en lo educativo; b) Se deben probar todas las opciones terapéuticas desde la educación antes que medicamentos	El conocimiento y manejo teórico del TDAH, es una condición previa necesaria para contrarrestar sus consecuencias educativas. De esta manera, en medida en que se profundiza en esos conocimientos, se esclarecen perspectivas para desarrollar herramientas psicopedagógicas para disminuir sus efectos
Chamba, Jenny (2020) Las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los Estudiantes de Básica Superior con TDAH.	A pesar de los diagnósticos no se realizan las adecuaciones necesarias para estudiantes con TDAH, ni en teoría, ni en la práctica	Se evidencia una acción institucional muy débil frente a la presencia del TDAH en las aulas, con poco seguimiento de leyes y disposiciones que existen en Ecuador para una educación inclusiva

Fuente: Elaboración propia

Siendo así, las estrategias pedagógicas para la acción docente frente al TDAH, se nutren entonces del conocimiento en diversas áreas y, en consecuencia, no es posible que esa tarea se le deje únicamente al docente de aula. En todo caso, como parte del objetivo general de este artículo, en la figura 3 se proyectan algunas de las estrategias pedagógicas que pueden ser desarrolladas por los docentes, en su labor de aula contra el TDAH.

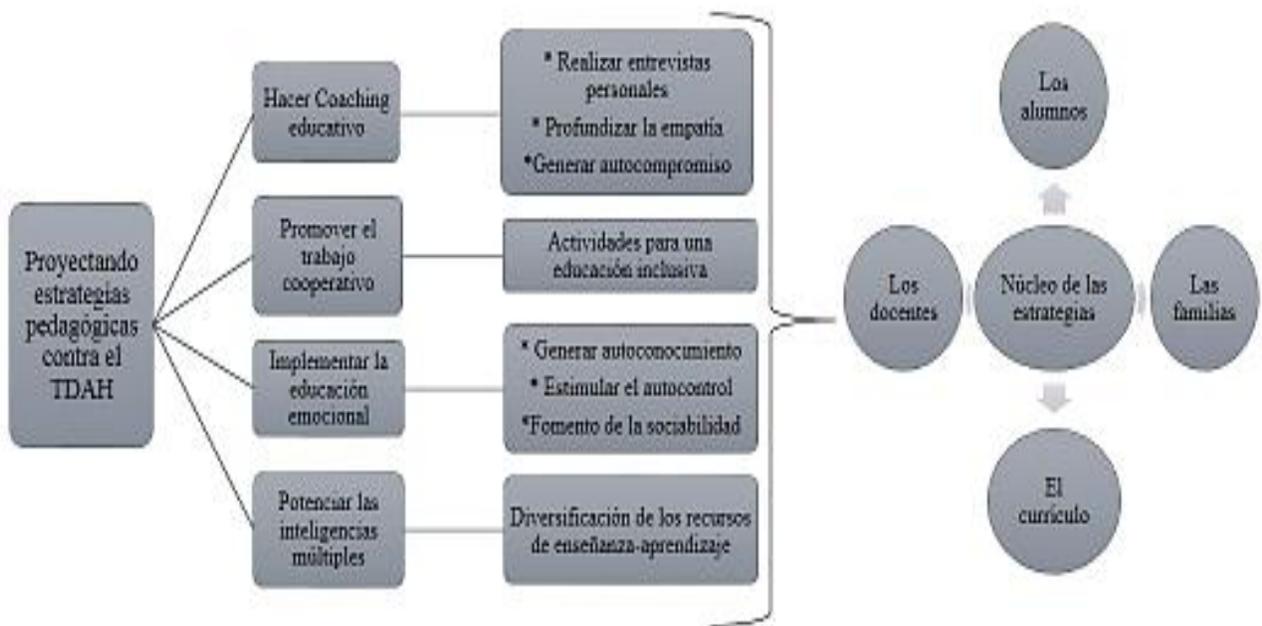


Figura 3. Sinopsis hermeneútica de las estrategias pedagógicas para superar el TDAH

Fuente: elaboración propia. Basado en: Balbuena y otros (2014); Barahona y Alegre (2018); García (2018); Duda y Echeragaray (2018); Ripoll y Bonilla (2018);

En cualquier circunstancia, la posibilidad de construir estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas a la pedagogía con alumnos que presentan TDAH, se relaciona con un modelo de Educación Inclusiva; es decir, una pedagogía no discriminatoria en la que lo más importante es tener respuestas y mecanismos de atención adecuadas para esos casos, en los que las necesidades educativas son diversas o diferentes según el tipo de alumno.

Conclusiones

Las dificultades de aprendizaje en términos generales tienen una larga trayectoria teórica. No obstante, en el caso del TDAH, su presencia es más reciente en el horizonte de los estudios educativos. Inicialmente fue tratado como un fenómeno de carácter neurobiológico, que debía ser estudiado en el campo de la psiquiatría y tratado como una enfermedad, ante la cual era siempre necesaria la medicación. Solamente la evolución de la neurociencia y de la

psicopedagogía, ha logrado ampliar el radio de atención científica frente a este trastorno y llevar su análisis al ámbito educativo.

Así mismo, como se ha visto a lo largo de este análisis, existe ya una demanda específica para que el personal docente -particularmente aquel que se desempeña en los primeros niveles educativos-, asuma una actitud profesional para enfrentar los retos que le supone las dificultades de aprendizaje que muestran los niños con TDAH, retos que van, desde una mayor preparación en áreas secundarias de la docencia, hasta la necesidad de innovar constantemente estrategias de enseñanza-aprendizaje para una incorporación efectiva de todos sus estudiantes en las actividades planificadas.

Es un hecho, también mostrado en esta investigación, que los estudios sobre el TDAH en el área educativa no son un problema de un país en particular. En todo el mundo, incluyendo por supuesto, Ecuador, se han encontrado referencias que reafirman la preocupación que genera este trastorno en los profesionales de la docencia. A pesar de no haber profundizado en el caso de un centro educativo específico, por las limitaciones de la pandemia, queda como convicción la necesidad de hacerlo en la procura de una educación ecuatoriana con un perfil más inclusivo e igualitario.

Referencias

- Balbuena, F., Barrio Emilia, González, C., Pedrosa, B., Rodríguez, C., & Yáguez, L. (2014). *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Oviedo: Consejería de Educación, Cultura y Deporte.
- Barahona, L., & Alegre, A. (2018). Inteligencia emocional y TDAH: Un análisis comparativo en estudiantes de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 61-114. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.87>
- Blazco, A., Herrera, B., González, I., Lozada, M., Mancilla, M., & Marín, Y. (2020). Estrategias de Intervención Pedagógica para la mejora del aprendizaje en niños y adolescentes diagnosticados con Trastorno por Déficit Atencional e Hiperactividad. *Revista Memoriza.com*, 52-61.
- Duda, B., & Echegaray, M. (2018). *Atención al TDAH en la escuela*. Lima: Asociación Peruana de Déficit de Atención.
- Francia, A., Miguez, M., & Peñalver, Y. (2018). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, algunas consideraciones en su diagnóstico y su tratamiento. *Acta Médica del Centro*, 12(4), 485-496.

García, A. (2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Polo del conocimiento*, 3(10), 94-111. doi:10.23857/pc.v3i10.732

Guerrero, R. (2016). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad entre la patología y la normalidad*. Madrid: Planeta.

Marina, P. (2019). TDAH: Más sensatez y menos fármacos. *Revista de la Asociación Especialistas en Neuropsiquiatría*, 39(135), 271-274. doi:doi: 10.4321/S0211-57352019000100016

Muñoz, M., Almonacid, A., Merellano, E., & Sousa de Carvalho, R. (2020). Estrategias pedagógicas de profesores con niños que presentan TDHA. Un estudio de caso en dos establecimientos públicos. *Espacios*, 1-11.

Orteso, P. (2019). Respuesta educativa a la neurodiversidad del TDAH. *Revista de Educación, Innovación y Formación*, 72-94.

Portela , A., Carbonell, M., Hechavarría, M., & Jacas, C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN*, 20(4), 556-607.

Prego, C., Almaguer, C., Novellas, A., Machín, D., García, N., & Suárez, Y. (2019). Ejes de evaluación diagnóstica de niños con déficit de atención e hiperactividad. *Correo científico médico*, 1(23), 187-209.

Ripoll, J., & Bonilla, L. (2018). Atención escolar al trastorno por déficit de atención/hiperactividad en las comunidades españolas. *Revista de neurología*(66), 104-112.

Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuropsiquiatría*, 3(83), 148-156. doi:10.20453/rmp.v83i3.3794

Saiz, L. (2018). Psicoestimulantes para el TDAH: análisis integral para una medicina basada en la prudencia. *Revista d ela asociación de especialistas en neuropsiquiatría*, 38(133), 301-330. doi:10.4321/S0211-57352018000100016

Soroa, M., Gorostiaga, A., & Balluerca, N. (2016). Conocimiento de los docentes sobre el TDAH: relevancia de la formación y de las percepciones individuales. *Revista de Psicodidáctica*, 205-226.

Tancara, C. (1998). La investigación documental. *Revista del Centro Nacional de Documentación científica y Tecnológica*, 91-106.

TDAHYTU. (29 de mayo de 2020). *Manual para diagnosticar el TDAH: DSM5*. Obtenido de ¿Qué es el DSM?: <https://www.tdahytu.es/2020/05/29/manual-para-diagnosticar-el-tdah-dsm-5/>

Treviño, J. (Marzo de 2017). Revisión del Concepto del TDAH. Madrid, España.

Valda, V., Suñagua, R., & Coaquira Roxana. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *RIP*(20), 19-135.