

Revista de Ciencias Sociales

Editorial

Evidencia con sentido humano: Instituciones, innovación y equidad en América Latina...

El instrumental analítico que hoy manejan las ciencias sociales no es comparable con el de hace dos décadas. Herramientas como la inteligencia artificial, el *Big Data* y el refinamiento de las técnicas cualitativas abrieron una ventana gigante para analizar problemas económicos, sociales o educativos. Si por largo tiempo la gran limitación residió en la escasez de evidencia empírica, hoy, frente a una disponibilidad de insumos sin precedentes, el verdadero desafío radica en la traducción de ese capital analítico en decisiones efectivas mediante el diseño de políticas públicas.

América Latina todavía está enfrentando problemas estructurales que requieren con urgencia la unión del conocimiento con la acción. De acuerdo con el estudio publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2025), en 2024 había un 25,5% de la población latinoamericana viviendo en condiciones de pobreza por ingresos. El decil más rico concentraba el 34,2% del ingreso nacional, mientras que el decil más pobre solo captaba un 1,7%. Aunque este promedio regional muestra la extensión de la brecha, no señala por sí solo el lugar ni el modo de intervenir; esta exactitud solo se logra mediante la investigación de aulas, hospitales, comunidades, empresas y municipios específicos. De allí que el trabajo analítico de nuestros investigadores resulte insustituible y su verdadero impacto depende de instituciones que puedan actuar sobre esa realidad con el mismo rigor que la ciencia la describe.

Bajo este enfoque, comprender el desarrollo exige ir más allá de identificarlo como crecimiento económico para concebirlo, en términos de Amartya Sen (2000), como un proceso continuo de expansión de las libertades y capacidades reales de las personas. Acemoglu y Johnson (2023), complementan esta visión al advertir que los beneficios de la innovación no se distribuyen de manera automática; por el contrario, son las instituciones, y las decisiones políticas que las sostienen, las que determinan si la innovación amplía las oportunidades o concentra el poder. Ambas advertencias resultan pertinentes en América Latina y el Caribe, que concentra el 14% de las visitas globales a soluciones de inteligencia artificial, pero recibe apenas el 1,12% de la inversión mundial en ese campo, y cuyas estrategias nacionales carecen en su mayoría de financiamiento suficiente y mecanismos efectivos de implementación (Soto et al., 2025).

La región consume e integra tecnología con rapidez, pero mantiene un rol periférico al momento de definir sus reglas. Algo semejante ocurre con las trayectorias educativas: el 28% de los jóvenes de veinte a veinticuatro (24) años no había concluido la secundaria en 2023, con una brecha de treinta y siete (37) puntos porcentuales entre los quintiles extremos de ingreso (CEPAL, 2025). El acceso se ha ampliado; la permanencia sigue distribuyéndose de manera desigual.

El presente Vol. XXXII, Número 3-2026 de la Revista de Ciencias Sociales (RCS-Ve)

reúne treinta y siete (37) contribuciones de investigadores provenientes de Ucrania, Lituania, México, Colombia, Chile, Perú, Ecuador y Venezuela, organizadas en siete ejes temáticos: La gobernanza y la inclusión en la educación superior; la docencia mediada por tecnología y la evaluación del aprendizaje; el bienestar y el riesgo psicosocial; la gobernanza algorítmica y la transformación digital; la economía, las finanzas y la estructura productiva; la gestión pública, el territorio y la acción comunitaria; y el género, los derechos y las violencias. El Comité Editorial ha optado por abrir el número con un debate filosófico sobre el sentido y cerrarlo con un ensayo sobre el duelo y la resistencia. Entre ambos extremos se despliega un conjunto de investigaciones que, desde perspectivas diversas, comparten una misma inquietud: Comprender mejor la realidad para contribuir a transformarla.

Inicia esta edición, en idioma inglés, la contribución de Oleksenko, Pupkis, Kliuienko y Villasmil Espinoza, quienes examinan las tensiones dialécticas entre el absurdo camusiano, el nihilismo nietzscheano y la búsqueda de sentido en la psicología existencial de Viktor Frankl, y proponen tres principios reguladores para habitar la crisis de significado posmoderna: La lucidez genealógica, la solidaridad absurda y un pragmatismo existencial que evalúa las narrativas por su capacidad de promover el florecimiento humano concreto. Ese último principio es el criterio con el que se ha organizado el resto de esta edición.

En materia de gobernanza e inclusión en la educación superior, Cervantes López, Sánchez Márquez, Peña Maldonado y Llanes Castillo, analizan el impacto de la gobernanza universitaria sobre los resultados de inclusión educativa mediante un modelo multivariado, cuyos resultados evidencian que una mayor calidad de gobernanza, entendida como autonomía institucional, liderazgo estratégico, participación colegiada, transparencia y planeación orientada a resultados, se asocia significativamente con mejores tasas de retención de estudiantes vulnerables, menor brecha de rendimiento y mayor graduación oportuna. Sanchez Salcedo y Garcés Giraldo, examinan la relación entre el compromiso organizacional y la calidad del servicio en instituciones universitarias, a partir de una revisión sistemática bajo protocolo PRISMA 2020 y un análisis bibliométrico de la literatura publicada entre 2019 y 2025, concluyendo que el compromiso de los colaboradores constituye un determinante estratégico de la calidad.

Seguidamente, Peralta-Eugenio, Henostroza-Billalobos y Morales-García analizan la medición cuantitativa del liderazgo servicial en el ámbito educativo mediante una revisión de veinticuatro estudios instrumentales, cuyos hallazgos psicométricos evidencian un creciente interés internacional que se refleja en la diversidad geográfica, poblacional y metodológica de los trabajos revisados. Arenas-Torres y Severino-González, evaluaron el impacto de la acreditación institucional en las variables de egreso del Contador Público y Auditor en Chile, sobre una población de ciento ocho (108) programas, y encontraron efectos limitados que invitan a revisar los indicadores de calidad del sistema.

En tanto que Valdivia Pinto, Rivas Briceño, Pinto Sotelo y Valderrama Zea presentan una mirada hermenéutica a la transversalidad de la investigación formativa en la docencia universitaria peruana, construida a partir de un grupo focal con seis docentes de experiencia, cuyos hallazgos revelan una integración curricular insuficiente, materiales poco contextualizados y tensiones emocionales asociadas a la carga docente. Completa este primer conjunto, en contribución en inglés, el trabajo de Ordóñez-Barberán, Sánchez-Godoy, Tocto-Tocto y Allauca-Pancho sobre la evaluación de las matemáticas en el bachillerato ecuatoriano como factor determinante del acceso, la permanencia y el éxito en la educación superior.

Un segundo conjunto, uno de los más numerosos de esta edición, se ocupa de la docencia mediada por tecnología y la evaluación del aprendizaje. Rojas Sánchez, Pérez Paredes y Mendoza Vargas, determinan la influencia del ambiente educacional mediado por la plataforma Moodle sobre el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Tecnológicas,

mediante un diseño cuasiexperimental con cuarenta y seis (46) estudiantes, encontrando efectos significativos en las dimensiones de material didáctico, tutoría y aprendizaje en línea. Cárdenas Zea, Fiallos Barrionuevo, Gutiérrez Soto y Torres-Naverrete, identifican mediante un modelo de ecuaciones estructurales los factores que predicen el uso de tecnología en el profesorado universitario postpandemia, estableciendo que la autoeficacia y las competencias digitales operan como predictores directos y significativos; mientras que la modalidad bimodal no presenta impacto relevante.

Asimismo, Aspajo-Torres, Valdés-Cabodevilla, Hernández-Junco y Ziadet-Bermúdez examinan la inteligencia artificial generativa como herramienta para medir el pensamiento crítico y el rendimiento académico en la Universidad Técnica de Ambato, concluyendo que su aporte depende de un uso guiado y de prácticas sistemáticas de verificación. Estela Silva, Rojas de la Puente, Cachay Vela y Pérez Díaz, comprueban mediante un diseño preexperimental el efecto positivo de las metodologías activas sobre el nivel de ortografía en estudiantes de educación superior, con diferencias significativas en las dimensiones acentual, gráfica y puntual. En esa misma línea, Trinidad Loli, Dionisio Cieza, Jeri Sandoval y Aybar Bellido, analizan la influencia de la Metodología del Tópico Generativo sobre las competencias profesionales de los futuros docentes del programa de Biología-Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de Educación del Perú.

Acosta Faneite, Finol de Franco y Puche Villalobos, determinan la relación entre la gestión pedagógica del docente y el pensamiento crítico de los estudiantes de una universidad pública de Maracaibo-Venezuela, obteniendo una correlación positiva moderada y significativa que sugiere que a una gestión más eficiente corresponde un mayor desarrollo del pensamiento crítico. El último trabajo de este conjunto es el de Martelo Gómez R., Martelo Gómez P. y Bastidas Gómez, quienes identifican mediante la técnica prospectiva MACTOR los desafíos y las alianzas que condicionan la implementación de tecnologías de *Big Data* en la evaluación del rendimiento académico.

Tres trabajos introducen luego a la persona dentro de la institución: el bienestar y el riesgo psicosocial. Limaico Noriega, Posligua Fernández, Vásquez Espinoza y Arteaga Mendieta, analizan en ciento veinte (120) profesionales de enfermería la relación entre el nivel de conocimiento sobre el manejo de infecciones asociadas a dispositivos intravenosos y el cumplimiento de protocolos, destacando el seguimiento y mantenimiento del catéter como principal predictor del procedimiento de instalación vascular. Delgado Carbajal, Quipas Bellizza, Aliaga Navarro y Palomino Tarazona, examinan bajo el enfoque PECO (Población, Exposición, Comparación y resultados) los instrumentos utilizados para la evaluación del riesgo psicosocial en población docente, concluyendo que la heterogeneidad metodológica observada refleja una falta de consenso teórico unificado. Finalmente, Palaco-Vásquez y Postigo-Zumarán analizan mediante ecuaciones estructurales la influencia del capital psicológico, la autorregulación y la distracción sobre la procrastinación académica en trescientos siete (307) universitarios de Arequipa-Perú.

Sigue la gobernanza algorítmica y la transformación digital. Avendaño Porras, analiza mediante un diseño mixto convergente las tensiones sociotécnicas emergentes en tres institutos tecnológicos del sur de México, identificando cuatro tensiones centrales: Autonomía profesional frente a control algorítmico, conocimiento tácito frente a dataficación, opacidad técnica frente a responsabilidad institucional y eficiencia global frente a equidad local. Fuentes, Negrete Doria, Barbosa Arrieta y Esteban Regino, examinan la gobernanza de la inteligencia artificial en Colombia a partir del documento CONPES 4144 vigente en la materia, concluyendo que la disparidad digital y el vacío normativo limitan una implementación uniforme y garantista en el sector público.

Seguidamente, Villasmil Molero y Arroyo Manjarrez examinan la infraestructura de datos que exige la Tributación 4.0 y señalan que la eficiencia tributaria futura no depende de una tecnología aislada, sino de la orquestación entre cadenas de bloques privadas y algoritmos auditables. Terán-Rosero, mapea mediante análisis bibliométrico un corpus de ciento sesenta (160) documentos sobre la convergencia entre *blockchain* y agentes de inteligencia artificial, un campo que se encuentra en fase fundacional de rápida expansión. El último de estos trabajos es el de Romero-Escalante, Vivanco-Flores y Velos-Jiménez, quienes determinan que las billeteras digitales no se limitan a ser un medio de pago, sino que modifican la manera en que las empresas gestionan sus transacciones.

El siguiente bloque aborda las condiciones materiales del desarrollo regional a través del análisis de la economía, las finanzas y la estructura productiva. Soto-González, Arias Montero, Zúñiga Reyes y Salcedo-Muñoz, aplican la prueba de raíz unitaria con quiebre estructural endógeno de Zivot y Andrews a los saldos comerciales bilaterales de Ecuador con ocho socios regionales durante 2001-2025, confirmando que los desequilibrios son de naturaleza transitoria, aunque sujetos a desplazamientos de nivel por choques estructurales. Méndez Reyes, Calanchez Urribarri y Padrón Medina, combinan mapas bibliométricos y un modelo econométrico ARDL para analizar la relación entre las tasas de interés y el volumen de crédito productivo, encontrando una asociación inversa débil y una notable fragmentación de la literatura sobre el tema.

Luna Altamirano, Melean Romero, Espinoza Pillaga y Andrade Cordero, evalúan mediante la distancia relativa de Hamming la capacidad de acceso al crédito de cuatro grupos de pequeñas y medianas empresas manufactureras ecuatorianas, siendo el sector de muebles de madera el que presenta mayores opciones de aprobación bancaria. Seguidamente, Valencia-Velosa, Londoño-Cardozo, Gelpud Cáceres y Chara Vásquez, examinan en sesenta y seis (66) empresas transportistas de Cali la percepción de influencia del *Big Data* en la toma de decisiones estratégicas, concluyendo que la inclinación hacia la digitalización sobrepasa las capacidades organizacionales existentes.

Asimismo, Alvarado-Vélez, Viñán Carrasco, Becerra Erazo y Jácome-Lara aplican el modelo SERVQUAL a mil treinta y siete (1.037) clientes de comercios minoristas de Santo Domingo-Ecuador, estableciendo los efectos directos de la tangibilidad y la seguridad sobre la calidad percibida. En tanto que Tuesta Panduro, Arana Cárdenas, Cachay Reyes y Chang Saldaña, analizan comparativamente trescientas (300) microempresas de Tingo María-Perú y establecen el crecimiento empresarial y el nivel educativo como factores determinantes de la decisión de formalizarse. Cerrando este bloque, Borgucci y Gutiérrez Briceño analizan un corpus de Friedrich von Hayek sobre la explotación de los recursos naturales, y concluyen que las políticas de conservación se basan en el racionalismo constructivista y en el activismo jurídico, bajo la creencia de que el gobierno está en mejor capacidad de administrar los recursos naturales al margen del mercado.

Después, la evidencia baja al terreno: la gestión pública, el territorio y la acción comunitaria. Gallardo Cornejo, examina el potencial de la cooperación internacional incorporada a los acuerdos comerciales para reducir la pobreza en Ecuador, documentando brechas urbano-rurales persistentes y una implementación limitada de los programas, y propone una arquitectura de cooperación con base territorial e indicadores verificables. Feijóo González, Gutiérrez Jaramillo, Velez Feijóo B. y Velez Feijóo H., analizan mediante un modelo SARIMA y un modelo Logit la dinámica de afiliación a la seguridad social en la provincia de El Oro-Ecuador, revelando un récord histórico de afiliados junto a una brecha de género crítica en el segmento menor de treinta (30) años.

Seguidamente, Olavarría-Benavides, Rojas-Alfaro y Encarnación-Márquez analizan en ciento veintinueve (129) trabajadores administrativos de la Municipalidad Provincial de

Huaura-Perú la relación entre la gestión del desempeño y la calidad del servicio, encontrando una correlación positiva moderada que no constituye por sí sola un factor determinante. Paz Marcano, García Guiliany y Gil Zubiria, estudian mediante ecuaciones estructurales el perfil del emprendedor social como agente estratégico del desarrollo sostenible en la Comuna 5 de Riohacha-Colombia. Culmina este recorrido territorial el trabajo de Acevedo Correa, Montero Castillo y Marrugo Ligardo, quienes presentan los resultados de un proyecto de extensión universitaria que desarrolló galletas a partir de harinas de ñame espinoso y diamante en el corregimiento de San Cayetano-Colombia, validando un modelo replicable de innovación social que promueve la soberanía alimentaria como acción política transformadora.

Las últimas contribuciones abordan las desigualdades que ninguna arquitectura formal ha logrado corregir: el género, los derechos y las violencias. Mendieta Ramírez, examina por qué la creciente presencia de mujeres en candidaturas presidenciales en Brasil y México no se traduce en la jefatura del Estado, estableciendo que las cuotas y la paridad formal resultan insuficientes frente a las desigualdades en financiamiento, acceso mediático y violencia política de género. Herrera Silva, Landero Pérez, Peña Cárdenas y Zamorano González, analizan desde una perspectiva criminológica el delito de violación a la intimidad en redes sociales, documentando patrones de chantaje, humillación y comercialización no consentida de contenido íntimo, así como los sesgos que persisten en la aplicación de leyes como la denominada Ley Olimpia.

Cierra esta edición el ensayo de Rodríguez Torres, Casas Patiño, Reyes Pérez y Véliz Burgos, dedicado a las madres buscadoras y su resistencia frente a los feminicidios. Las autorías documentan el subregistro, la impunidad y la organización colectiva de mujeres que enfrentan no solo la pérdida de sus seres queridos, sino la omisión de las instituciones llamadas a garantizar sus derechos. De esos colectivos recogen una frase que se ha querido conservar textualmente: «les quitaron todo, hasta el miedo». La resiliencia nace en el individuo, pero requiere la acción articulada de las instituciones bajo una perspectiva de protección y cuidado de la vida.

Los treinta y siete (37) trabajos que integran esta edición comparten una mística: la convicción de que la investigación social rigurosa no es un ejercicio ornamental, sino una herramienta para comprender y mejorar las condiciones de vida de las mayorías. La fortaleza de nuestras ciencias sociales no reside en acumular información, sino en transformarla en conocimiento capaz de orientar decisiones.

Nuestro Comité Editorial expresa su reconocimiento a los autores que confiaron sus resultados a la Revista de Ciencias Sociales (RCS-Ve) y, de manera especial, al cuerpo de árbitros cuya labor silenciosa sostiene la calidad de cada número. Invitamos a nuestros lectores a recorrer estas páginas con la certeza de que la reflexión académica es imprescindible para lograr un cambio social justo y sostenible.

Referencias bibliográficas

- Acemoglu, D., y Johnson, S. (2023). *Power and progress: Our thousand-year struggle over technology and prosperity*. PublicAffairs.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL (2025). Panorama Social de América Latina y el Caribe, 2025: Cómo salir de la trampa de alta desigualdad, baja movilidad social y débil cohesión social. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/84175-panorama-social-america-latina-caribe-2025-como-salir-la-trampa-alta-desigualdad>
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Planeta.

Soto, Á., Durán, R., Moreno, A., Adasme, S., Rovira, S., Jordán, V. y Poveda, L. (Coords.) (2025). *Índice Latinoamericano de Inteligencia Artificial (ILIA) 2025*. Documentos de Proyectos (LC/TS.2025/68). Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Centro Nacional de Inteligencia Artificial. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/82514-indice-latinoamericano-inteligencia-artificial-ilia-2025>

Dra. Esmeralda Villegas

Doctora en Ciencias Económicas

Profesora Titular en la Universidad del Zulia (Venezuela)

Miembro del Comité Editorial de la

Revista de Ciencias Sociales (RCS-Ve)

E-mail: esmeraldavillegas@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4547-2023>