



Revista de Ciencias Sociales

Depósito legal ppi 201502ZU4662
Esta publicación científica en formato
digital es continuidad de la revista impresa
Depósito Legal: pp 197402ZU789
● ISSN: 1315-9518 ● ISSN-E: 2477-9431

Universidad del Zulia. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Vol. XXXII, No. ESPECIAL

Enero-Junio 2026

Revista de Ciencias Sociales

Esta publicación científica en formato
digital es continuidad de la revista impresa
Depósito Legal: pp 197402ZU789
ISSN: 1315-9518

Asistencia técnica contable como mecanismo de transferencia de conocimiento en la educación superior

Toledo-Castillo, Norma del Rocío*
Torres-Guamán, Lisbeth Belén**
Navarrete-Zambrano, Cecilia Mercedes***
Gaibor González, Israel David****

Resumen

La formación universitaria en contabilidad enfrenta el desafío de articular conocimiento teórico con su aplicación en contextos reales, lo que limita el desarrollo efectivo de competencias profesionales. En este escenario, la investigación analizó la asistencia técnica contable como un mecanismo de transferencia de conocimiento en el ámbito universitario, a fin de comprender su incidencia en la formación académica. Se adoptó un enfoque cuantitativo con diseño documental, basado en análisis de datos secundarios obtenidos de literatura científica y estudios empíricos relacionados con educación superior y desarrollo de competencias. Los resultados evidenciaron que la incorporación de experiencias prácticas vinculadas a la asistencia técnica fortalece significativamente las habilidades profesionales, reflejándose en mejoras del desempeño académico y en la capacidad de aplicación del conocimiento. Estos hallazgos se interpretaron a la luz de estudios que destacan la importancia de la vinculación entre universidad y entorno productivo como eje formativo. En este sentido, la asistencia técnica contable se configura como una estrategia pertinente para dinamizar los procesos de aprendizaje, promoviendo una formación más integral y orientada a la realidad profesional. Se concluye que su implementación contribuye de manera significativa al fortalecimiento de competencias, constituyéndose en un aporte relevante para la innovación educativa en el ámbito contable.

Palabras clave: Asistencia técnica contable; transferencia de conocimiento; educación superior; competencias profesionales; innovación educativa.

* Magister en Contabilidad y Auditoría mención en Gestión Tributaria. Docente Investigadora en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Chimborazo, Ecuador. E-mail: norma.toledo@epoch.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1116-760X>

** Magister en Derecho mención en Derecho Procesal Constitucional. Docente Investigadora en el Instituto Tecnológico New Generation, Ecuador. E-mail: lisbeth.torres@itsnewgeneration.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6347-6299>

*** Magister en Contabilidad. Docente Investigadora en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador. E-mail: cecilia.navarrete@utelvt.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2953-3279>

**** Magister en Administración Tributaria. Docente Investigador en el Instituto Tecnológico Universitario Edupraxis, Ambato, Ecuador. E-mail: jdgaibor@tecnologicoedupraxis.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0411-7479>

Accounting technical assistance as a mechanism for knowledge transfer in higher education

Abstract

University accounting education faces the challenge of bridging theoretical knowledge with its application in real-world contexts, which limits the effective development of professional competencies. In this context, this research analyzed accounting technical assistance as a knowledge transfer mechanism within the university setting, aiming to understand its impact on academic training. A quantitative approach with a documentary design was adopted, based on the analysis of secondary data obtained from scientific literature and empirical studies related to higher education and competency development. The results showed that incorporating practical experiences linked to technical assistance significantly strengthens professional skills, reflected in improvements in academic performance and the ability to apply knowledge. These findings were interpreted in light of studies that highlight the importance of the link between universities and the productive sector as a key element of education. In this sense, accounting technical assistance emerges as a relevant strategy for energizing learning processes, promoting a more comprehensive education oriented toward professional realities. It is concluded that its implementation contributes significantly to the strengthening of skills, constituting a relevant contribution to educational innovation in the field of accounting.

Keywords: Accounting technical assistance; knowledge transfer; higher education; professional skills; educational innovation.

Introducción

La educación superior contemporánea enfrenta el desafío de articular el conocimiento teórico con su aplicación efectiva en contextos reales, especialmente en disciplinas como la contabilidad, donde la toma de decisiones exige no solo dominio conceptual, sino también criterio práctico y capacidad de adaptación a entornos cambiantes. Esta tensión entre teoría y práctica ha impulsado la búsqueda de estrategias formativas que trasciendan el aula y permitan a los estudiantes enfrentarse a problemáticas concretas del entorno socioeconómico. En este marco, la asistencia técnica contable se posiciona como una alternativa pertinente, al vincular el aprendizaje académico con la realidad productiva y contribuir a la formación de profesionales con mayor capacidad de intervención.

La formación universitaria en el ámbito contable evidencia una brecha persistente entre el conocimiento teórico desarrollado en

el aula y su aplicación efectiva en escenarios reales, donde la toma de decisiones requiere habilidades prácticas, criterio técnico y capacidad de análisis contextual. Esta limitación incide directamente en el desarrollo de competencias profesionales, restringiendo la capacidad de los futuros egresados para responder de manera eficiente a las exigencias del entorno productivo.

Ante esta problemática, se vuelve necesario analizar enfoques formativos que integren la teoría con la práctica a través de experiencias aplicadas que fortalezcan el aprendizaje significativo. Bajo esta perspectiva, el presente estudio tiene como objetivo analizar la asistencia técnica contable como un mecanismo de transferencia de conocimiento en el ámbito universitario, considerando su aporte al desarrollo de competencias profesionales y su potencial para fortalecer la vinculación entre la universidad y la sociedad.

La asistencia técnica contable puede comprenderse como un proceso estructurado

de acompañamiento especializado orientado a fortalecer la gestión financiera y administrativa de unidades económicas, a partir de la aplicación de conocimientos contables en contextos reales. Más allá de su dimensión operativa, este enfoque implica un ejercicio crítico del saber disciplinar, en el que el estudiante interpreta información, identifica problemáticas y propone soluciones ajustadas a las necesidades del entorno. Esta dinámica favorece la construcción de aprendizajes significativos, al situar al estudiante en escenarios donde el conocimiento adquiere sentido a través de su aplicación, en coherencia con enfoques formativos centrados en el desarrollo de competencias (Fernández, 2019).

En relación con ello, la transferencia de conocimiento constituye un elemento clave en la interacción entre la universidad y la sociedad, al posibilitar que los saberes generados en el ámbito académico se traduzcan en aportes concretos para el desarrollo productivo y social. Este proceso no se limita a la difusión de información, sino que implica su adaptación y aplicación en contextos específicos, lo que exige mecanismos que faciliten el diálogo entre actores académicos y sociales. En este sentido, la transferencia de conocimiento adquiere un carácter dinámico y bidireccional, en tanto la universidad no solo aporta soluciones, sino que también incorpora aprendizajes derivados de su interacción con el entorno (Van Hemert et al., 2011).

La articulación entre asistencia técnica contable y transferencia de conocimiento permite comprender cómo los procesos formativos pueden trascender su dimensión académica y convertirse en herramientas de impacto real. La participación de los estudiantes en escenarios de intervención contribuye al desarrollo de competencias profesionales, tales como el análisis crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, al tiempo que fortalece la pertinencia social de la educación superior. En este sentido, la formación universitaria se proyecta más allá de la transmisión de contenidos, orientándose hacia la generación de capacidades que respondan a las demandas

del contexto (Guim y Marreno, 2022; Burgos y Aragundi, 2025; Ordoñez y Pérez, 2025).

Desde esta perspectiva, el presente estudio se orienta a analizar la asistencia técnica contable como un mecanismo de transferencia de conocimiento en el ámbito universitario, considerando su aporte en la formación de competencias profesionales y su potencial para fortalecer la vinculación con el entorno. Este enfoque permite repensar las estrategias formativas tradicionales y avanzar hacia modelos más integradores, donde el conocimiento no solo se adquiere, sino que se aplica, se transforma y se comparte en función de las necesidades sociales.

Este trabajo es producto del Proyecto de Vinculación titulado: “Programa Integral de Capacitación y Formación Continua en Gestión Empresarial, Liderazgo y Contabilidad para Emprendedores y Líderes Comunitarios de La Concordia” aprobado por el Consejo Superior Universitario mediante Resolución Nro. UTLVTE-096-2024, emitida el 12 de diciembre de 2024, y adscrito al Vicerrectorado de Investigación, Vinculación y Posgrado de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, mediante un diseño no experimental de tipo documental. El estudio se centró en el análisis de la asistencia técnica contable como mecanismo de transferencia de conocimiento en el ámbito universitario, a partir de información secundaria proveniente de literatura científica y documentos académicos.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas y repositorios digitales de acceso abierto. Para la identificación de los documentos se emplearon combinaciones de palabras clave en español e inglés, tales como: “Asistencia técnica contable”, “transferencia de conocimiento”, “formación universitaria”, “competencias profesionales”, “educación superior”, “*knowledge transfer*”, “*accounting education*” y “*professional competencies*”. Estas palabras clave se combinaron mediante operadores booleanos (*AND*, *OR*) para ampliar o delimitar

los resultados según la pertinencia temática.

La selección de las fuentes se efectuó considerando criterios de inclusión relacionados con la relevancia del contenido, la relación directa con las variables de estudio y la disponibilidad de datos cuantitativos en los resultados. Se priorizaron artículos científicos indexados, estudios empíricos y documentos institucionales que abordaran procesos de formación práctica, desarrollo de competencias y vinculación universidad-sociedad en el ámbito contable o educativo. Se excluyeron documentos sin sustento empírico o que no presentaran resultados medibles.

Una vez seleccionadas las fuentes, se procedió a la extracción de datos cuantitativos reportados en los estudios, tales como porcentajes de mejora en competencias, niveles de participación estudiantil y resultados derivados de experiencias formativas aplicadas. La información fue organizada en matrices de análisis diseñadas para registrar variables como autor, año, tipo de estudio, población analizada y principales hallazgos. Posteriormente, los datos fueron sistematizados en tablas comparativas, lo que permitió estructurar la información de forma ordenada y facilitar su interpretación.

El análisis de la información se realizó mediante técnicas de estadística descriptiva, utilizando la comparación de resultados y la identificación de patrones en los datos recopilados. Este procedimiento permitió establecer relaciones entre la aplicación de conocimientos en contextos reales y el desarrollo de competencias profesionales, en función del objetivo de la investigación. Las fuentes utilizadas fueron debidamente referenciadas, lo que garantiza la trazabilidad de la información. Los criterios de búsqueda, selección y organización de los datos permiten la replicación del estudio en contextos similares.

1. Asistencia técnica contable y la transferencia de conocimiento en la formación universitaria

A partir del análisis documental

realizado, los resultados mostraron que la asistencia técnica contable puede sostenerse empíricamente como un mecanismo de transferencia de conocimiento universitario desde tres planos complementarios. El primero correspondió al plano normativo, en el que se evidenció que la vinculación con la sociedad, la prestación de servicios especializados y las prácticas preprofesionales forman parte de la estructura sustantiva de la educación superior ecuatoriana. El segundo se relacionó con el plano formativo, donde la literatura revisada mostró que los escenarios reales de práctica fortalecen competencias técnicas, digitales y blandas en estudiantes de contabilidad.

El tercero estuvo vinculado con el plano socioeconómico, en el que se observó que la magnitud del tejido empresarial ecuatoriano y el peso de las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (MIPYMES) justifican la necesidad de mecanismos universitarios de apoyo técnico. En conjunto, estos resultados permitieron identificar que la asistencia técnica contable universitaria no solo posee legitimidad institucional, sino también pertinencia formativa y utilidad social (Consejo de Educación Superior [CES], 2022).

1.1. Sustento normativo de la transferencia de conocimiento y de la vinculación universitaria

El examen de la normativa de educación superior mostró que la transferencia de conocimiento no aparece como un elemento accesorio, sino como parte constitutiva de la función sustantiva de vinculación. El Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior (CES, 2022) estableció que la vinculación con la sociedad “genera capacidades e intercambio de conocimientos” y que se desarrolla mediante planes, programas, proyectos e iniciativas de interés público, entre ellas el servicio comunitario, la prestación de servicios especializados y las consultorías.

La misma norma señaló que la vinculación debe articularse con la docencia

para la formación integral del estudiantado y con la investigación para el uso social del conocimiento, lo que ofrece un soporte jurídico directo para interpretar a las oficinas de asistencia técnica contable como una forma institucionalmente válida de transferencia universitaria (Consejo de Educación Superior [CES], 2022).

En esa misma línea, el reglamento precisó que las prácticas preprofesionales son actividades orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de competencias profesionales, que pueden realizarse en entornos organizacionales, empresariales o comunitarios. Además, estableció un mínimo

de 240 horas para prácticas laborales y 60 horas para prácticas de servicio comunitario (ver Cuadro 1), al tiempo que permitió que estas se desarrollen tanto dentro como fuera de la institución, siempre que mantengan carácter formativo y supongan integración de conocimientos y competencias. Estos elementos resultaron especialmente relevantes para el estudio, porque permiten ubicar a una oficina de asistencia técnica contable como una estructura capaz de articular práctica laboral, servicio comunitario y aplicación disciplinar dentro del marco regulatorio vigente (CES, 2022).

Cuadro 1
Elementos normativos que sustentaron la asistencia técnica contable universitaria como mecanismo de transferencia de conocimiento

Componente normativo	Disposición identificada	Aporte para el estudio
Vinculación con la sociedad	Genera capacidades e intercambio de conocimientos	Sustentó la noción de transferencia universitaria
Modalidades de vinculación	Incluyó servicio comunitario, prestación de servicios especializados y consultorías	Respaldo la figura de oficina o consultorio contable
Articulación con docencia	Complementó teoría y práctica en la formación integral	Reforzó el carácter formativo del modelo
Articulación con investigación	Posibilitó el uso social del conocimiento	Amplió la función más allá del aula
Prácticas preprofesionales	Orientadas a la aplicación de conocimientos y desarrollo de competencias	Vinculó el aprendizaje con escenarios reales
Carga mínima regulatoria	240 horas para prácticas laborales y 60 para servicio comunitario	Mostró viabilidad operativa para estructuras de asistencia técnica

Fuente: Elaboración propia, 2026 a partir de CES (2022).

1.2. Magnitud del entorno empresarial y pertinencia socioeconómica de la asistencia técnica contable

Desde la perspectiva del contexto económico, los datos secundarios revisados evidenciaron que el potencial de una oficina de asistencia técnica contable debe leerse a la luz del peso que tienen las pequeñas unidades económicas en la estructura productiva. A escala global, el Banco Mundial reportó que las pequeñas y medianas empresas representan

aproximadamente el 90% de los negocios y más del 50% del empleo mundial; mientras que en economías emergentes su contribución al PIB puede alcanzar el 40% (World Bank, 2023). Esta magnitud explicó por qué la transferencia de conocimiento hacia actores económicos de menor escala constituye un frente estratégico para la universidad, especialmente en ámbitos como contabilidad, formalización, gestión y cumplimiento tributario.

En el caso ecuatoriano, el Registro Estadístico de Empresas 2024 reportó 1.073.524 empresas activas, 2.931.588 plazas

de empleo registrado y ventas por USD 202.630 millones a precios constantes de 2018 (ver Cuadro 2). Ese mismo boletín indicó que, frente a 2023, el número de empresas activas disminuyó en 100.461 unidades, lo que equivale a una variación de -8,6%; mientras que las plazas de empleo registrado aumentaron en 28.524. Este escenario mostró una estructura

empresarial amplia, pero tensionada, en la que los procesos de acompañamiento técnico y fortalecimiento administrativo adquieren un valor especial, sobre todo en organizaciones con menor capacidad instalada (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], 2024).

Cuadro 2
Indicadores cuantitativos del entorno económico que justificaron la pertinencia de la asistencia técnica contable

Indicador	Valor	Unidad de análisis	Fuente
Participación de las pymes en los negocios mundiales	90,0	%	Banco Mundial
Participación de las pymes en el empleo mundial	>50,0	%	Banco Mundial
Contribución potencial de pymes al PIB en economías emergentes	40,0	%	Banco Mundial
Empresas activas en Ecuador (2024)	1.073.524	Empresas	INEC-REEM
Plazas de empleo registrado en Ecuador (2024)	2.931.588	Plazas	INEC-REEM
Variación anual de empresas activas en Ecuador	-8,6	%	INEC-REEM
Incremento del financiamiento en MSMEs ecuatorianas participantes	26,0	%	Banco Mundial
Incremento del empleo en MSMEs ecuatorianas participantes	8,9	%	Banco Mundial
Incremento de ventas en MSMEs ecuatorianas participantes	52,8	%	Banco Mundial
Incremento del empleo en firmas sin crédito previo	28,0	%	Banco Mundial
Incremento de ventas en firmas sin crédito previo	97,0	%	Banco Mundial

Nota: Los datos integraron información global sobre pymes, estadísticas empresariales del Ecuador y evidencia de impacto en MSMEs ecuatorianas.

Fuente: Elaboración propia, 2026.

La evidencia también mostró que el acceso a instrumentos financieros y de gestión puede producir mejoras sustantivas en el desempeño de las MIPYMES. Un estudio del Banco Mundial sobre acceso a financiamiento para MSME en Ecuador, con información de 2.035 firmas participantes entre 2019 y 2023, encontró que el programa analizado incrementó el financiamiento total en 26%, el empleo en 8,9%, los activos de corto plazo

en 17% y las ventas en 52,8%. En las firmas sin acceso previo al crédito, el efecto fue aún mayor: el empleo aumentó en 28%, pasando de 9 a 11,5 trabajadores, y las ventas crecieron en 97%. Aunque estos datos no correspondieron directamente a asistencia técnica contable, sí mostraron que el fortalecimiento empresarial mediante apoyo técnico y financiero tiene efectos concretos sobre empleo, ventas y crecimiento, lo que refuerza la pertinencia

de mecanismos universitarios de asesoría contable (Bruhn et al., 2025).

1.3. Evidencia sobre competencias profesionales en escenarios reales

En el plano formativo, los documentos revisados mostraron una relación consistente entre la inmersión en contextos reales y el fortalecimiento de competencias profesionales

en contabilidad. El estudio realizado en la Universidad Estatal de Milagro trabajó con una población de 249 sujetos, integrada por 185 estudiantes y 64 empleadores, y seleccionó una muestra de 182 participantes, distribuida en 126 estudiantes y 56 empleadores (ver Cuadro 3). Esta escala muestral aportó un referente empírico importante dentro del corpus analizado, al ofrecer evidencia reciente y directamente vinculada con la carrera de contabilidad (Burgos y Aragundi, 2024).

Cuadro 3
Datos cuantitativos y empíricos sobre formación práctica y desarrollo de competencias en contabilidad

Estudio	Muestra o población reportada	Hallazgos cuantitativos o empíricos principales	Lectura para el artículo
Universidad Estatal de Milagro (Ecuador)	Población: 249; muestra: 182 (126 estudiantes, 56 empleadores)	62 % “muy satisfactorio” y 35 % “satisfactorio” en manejo de <i>software</i> ; >60 % “muy satisfactoria” en variables blandas; ~20 % “satisfactoria”	La práctica real fortaleció competencias digitales, técnicas y blandas
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Santo Domingo (Ecuador)	40 estudiantes graduados	La malla universitaria no contribuyó plenamente a las prácticas; persistieron vacíos de conocimiento	La práctica requiere planificación, seguimiento y articulación curricular
Consultoría contable universitaria, Bogotá (Colombia)	18 profesores, 6 directivos, 60 estudiantes, 40 egresados, 20 reclutadores/seleccionadores	La experiencia práctica fue considerada condición para fortalecer competencias productivas y mejorar la intervención social	La asistencia técnica comunitaria emerge como estrategia didáctica de inmersión real

Nota: La tercera fila integró la determinación cualitativa de muestras reportada en el estudio de consultoría contable universitaria.

Fuente Elaboración propia, 2026.

Los resultados de ese estudio mostraron que el manejo de *software* contable fue uno de los componentes con mayor mejora percibida: 62% de los estudiantes ubicó esta competencia en el nivel “muy satisfactorio” y 35% en el nivel “satisfactorio”, lo que concentró 97% de valoración positiva. En el caso de las competencias blandas, el documento señaló que la categoría “muy satisfactoria” superó el 60% en todas las variables evaluadas; mientras que la categoría “satisfactoria” presentó valores cercanos al 20%. Los autores asociaron estos resultados a mejoras en confianza, trabajo en equipo, comunicación, acompañamiento,

retroalimentación, priorización de tareas y capacidad para afrontar desafíos (Burgos y Aragundi, 2024).

A nivel de percepción del mercado laboral, el mismo estudio indicó que los empleadores valoraron positivamente el desarrollo de competencias técnicas y blandas, especialmente en gestión de documentos, competencias tributarias, adaptación al entorno laboral, uso de herramientas y *software* contable, trabajo en equipo, habilidades de comunicación, empatía, transparencia y responsabilidad. Esta coincidencia entre percepción estudiantil y

valoración empleadora resultó relevante para el artículo, puesto que permitió mostrar que la práctica en escenarios reales no solo fortaleció el desempeño académico, sino que también mejoró atributos directamente vinculados con la empleabilidad y el ejercicio ético-profesional (Burgos y Aragundi, 2024).

El contraste con el estudio realizado en UNIANDÉS, campus Santo Domingo, aportó un matiz importante. En ese caso, se trabajó con una muestra de 40 estudiantes graduados de la carrera de Contabilidad, Auditoría y Finanzas, y se concluyó que la malla universitaria no contribuía plenamente al desarrollo de las prácticas preprofesionales, lo que generaba vacíos de conocimiento que afectaban la ejecución de labores asignadas. Este hallazgo no contradijo la necesidad de los espacios prácticos, sino que la reforzó: mostró que la mera existencia de prácticas no es suficiente si estas no están planificadas, monitoreadas y alineadas con el perfil de

egreso y con necesidades reales del entorno (Vega et al., 2019).

1.4. Análisis de la asistencia técnica contable como mecanismo universitario

La integración de los resultados anteriores permitió identificar una estructura analítica consistente para comprender el papel de la asistencia técnica contable (ver Cuadro 4). En primer término, la normativa ecuatoriana reconoció que la vinculación puede materializarse mediante consultorías, servicios especializados y prácticas preprofesionales, y además autorizó a las instituciones de educación superior a crear instancias institucionales específicas para gestionar esta función.

Cuadro 4
Modelo analítico derivado de los resultados para una asistencia técnica contable universitaria

Componente	Función observada	Evidencia que lo sustenta
Base normativa	Habilitó consultorías, servicios especializados y prácticas como parte de la vinculación	Reglamento de Régimen Académico del CES
Base formativa	Favoreció la aplicación de conocimientos y el desarrollo de competencias profesionales	Estudios sobre prácticas preprofesionales y consultoría contable
Base socioeconómica	Respondió a necesidades de un tejido empresarial amplio y vulnerable	INEC y Banco Mundial
Mecanismo operativo	Canalizó asesoría, orientación y resolución de casos contables reales	Propuesta de consultorio contable universitario comunitario
Resultado formativo	Fortaleció competencias técnicas, digitales y blandas	Evidencia de UNEMI y literatura asociada
Resultado social	Acercó conocimiento universitario a actores productivos y comunitarios	Marco de vinculación y evidencia contextual

Nota: El Cuadro sintetizó la convergencia entre evidencia normativa, empírica y socioeconómica.

Fuente. Elaboración propia, 2026 con base en el corpus documental y fuentes oficiales (CES, 2022; Romero, 2023).

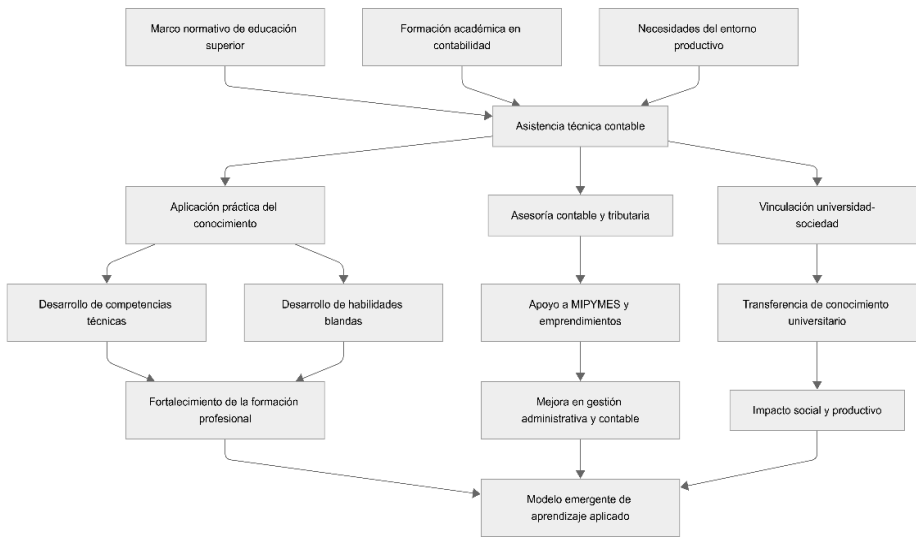
En segundo término, la literatura sobre formación contable mostró que la inmersión en casos reales fortalece competencias profesionales y productivas. En tercer término, los datos económicos revelaron que la magnitud del tejido empresarial y la sensibilidad de las

MIPYMES a mejoras de gestión justifican la existencia de dispositivos universitarios de acompañamiento técnico (CES, 2022; World Bank, 2023; Burgos y Aragundi, 2024; INEC, 2024; Bruhn et al., 2025).

Desde esa articulación, la asistencia

técnica contable pudo ser interpretada como una interfaz que conecta insumos académicos con demandas sociales (ver Figura I). El estudio de consultoría contable universitaria revisado en el corpus propuso precisamente un “consultorio contable universitario comunitario” como espacio autogestionado para que el estudiante acumule experiencia

práctica atendiendo necesidades contables reales de la comunidad. En esa propuesta, el contacto con usuarios, el análisis de casos, la formulación de respuestas y el acompañamiento tutorial, aparecieron como momentos esenciales del proceso, lo que coincide con la idea de transferencia de conocimiento aplicada al entorno (Romero, 2023).



Nota: Integración de evidencia normativa, académica y socioeconómica.

Fuente: Elaboración propia, 2026 con base en CES (2022); World Bank (2023); INEC (2024); Bruhn et al. (2025).

Figura I: Modelo analítico de asistencia técnica contable como mecanismo de transferencia de conocimiento universitario

2. Transferencia de conocimiento y redefinición de la función universitaria

Los resultados obtenidos permiten reinterpretar el rol de la asistencia técnica contable dentro del marco de la transformación contemporánea de la educación superior, particularmente en relación con la denominada tercera misión universitaria. En este sentido, la transferencia de conocimiento deja de ser un proceso unidireccional para convertirse en

una dinámica interactiva entre universidad y entorno. Diversos estudios indexados han señalado que la universidad actual no solo produce conocimiento, sino que lo adapta, transfiere y co-construye con actores sociales y productivos, lo que redefine su papel en el desarrollo territorial (Fong, 2010; Palomeque y Ruiz, 2019; Macías et al., 2023; Caicedo-Quiroz y Portela-Peñalver, 2025; Ponce et al., 2025).

En esta línea, la evidencia revisada sugiere que los mecanismos institucionales

de transferencia, como la asistencia técnica, constituyen estructuras operativas que materializan esta función, permitiendo que el conocimiento académico se traduzca en soluciones concretas para problemas reales. Este hallazgo coincide con investigaciones que destacan la necesidad de institucionalizar la transferencia de conocimiento a través de dispositivos formales que faciliten la interacción universidad-sociedad, superando enfoques tradicionales centrados exclusivamente en la docencia y la investigación.

2.1. Aprendizaje experiencial y desarrollo de competencias profesionales

En el ámbito formativo, los resultados confirman que la participación en escenarios reales de práctica, constituye un elemento determinante en el desarrollo de competencias profesionales. Este planteamiento se encuentra ampliamente respaldado en la literatura, donde se reconoce que el aprendizaje experiencial fortalece la capacidad de aplicación del conocimiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones en contextos complejos (Vega et al., 2019; Martín-Pena et al., 2023).

De manera complementaria, los estudios analizados evidencian que la formación basada en la práctica no solo impacta en las competencias técnicas, sino también en el desarrollo de habilidades blandas (Reyes-Alvarado et al., 2026) como la comunicación, el trabajo en equipo y la adaptabilidad. En este sentido, investigaciones recientes han demostrado que la integración de metodologías activas y contextos reales de aprendizaje incrementa significativamente la empleabilidad de los estudiantes, al alinear su formación con las demandas del mercado laboral (Arévalo et al., 2019; Romero, 2023; Burgos y Aragundi, 2024). Asimismo, algunos autores han señalado que la falta de articulación entre teoría y práctica genera brechas en la formación profesional, lo que refuerza la necesidad de estructuras institucionales que faciliten esta integración.

2.2. Vinculación universidad–sociedad y pertinencia en el contexto productivo

Los resultados también evidenciaron que la vinculación con la sociedad constituye un eje estratégico en la educación superior contemporánea, particularmente en contextos donde las pequeñas y medianas empresas representan un componente fundamental del tejido productivo. En este sentido, la literatura internacional ha destacado que la interacción entre universidades y sectores productivos, contribuye al desarrollo económico, la innovación y la sostenibilidad empresarial (Ramos et al., 2024; Bruhn et al., 2025; Reyes-Alvarado et al., 2026).

Desde esta perspectiva, la transferencia de conocimiento adquiere un carácter funcional, en la medida en que permite mejorar las capacidades de gestión de los actores económicos. Diversos estudios incluidos en las fuentes analizadas coinciden en que el acompañamiento técnico y la asesoría especializada inciden positivamente en variables como productividad, formalización y toma de decisiones empresariales, lo que refuerza la pertinencia de mecanismos universitarios de apoyo.

En el caso ecuatoriano, la estructura empresarial caracterizada por la predominancia de MIPYMES y las limitaciones en gestión administrativa y contable generan un contexto propicio para la implementación de oficinas de asistencia técnica. En este escenario, la universidad se posiciona como un actor clave en la transferencia de conocimiento aplicado, contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo local y la competitividad empresarial.

2.3. Asistencia técnica contable como modelo emergente de transferencia aplicada

La integración de la evidencia normativa, académica y socioeconómica, permitió identificar que la asistencia técnica contable configura un modelo emergente dentro de la educación superior, caracterizado

por su capacidad de articular docencia, vinculación y aplicación del conocimiento. Este modelo trasciende las formas tradicionales de extensión universitaria, al incorporar un enfoque sistemático orientado a la resolución de problemas reales y al aprendizaje basado en la experiencia.

En este sentido, la literatura revisada sugiere que los modelos de consultoría universitaria constituyen estrategias efectivas para fortalecer la formación profesional y generar impacto social, al facilitar la interacción directa entre estudiantes, docentes y actores del entorno (Romero, 2023). De igual manera, investigaciones en el ámbito de la gestión universitaria han destacado que la efectividad de la transferencia de conocimiento depende de la existencia de estructuras organizacionales que permitan su implementación de manera sostenida (Caicedo-Quiroz y Portela-Peñalver, 2025).

Este análisis permite sostener que la asistencia técnica contable no debe entenderse como iniciativa aislada, sino como dispositivo institucional con potencial para consolidar modelos de aprendizaje aplicado y transferencia de conocimiento. Sin embargo, la evidencia también revela la necesidad de fortalecer su sistematización, evaluación y articulación curricular, con el fin de maximizar su impacto tanto en la formación profesional como en el desarrollo socioeconómico.

2.4. Implicaciones teóricas y prácticas de la transferencia de conocimiento en la educación superior

La transferencia de conocimiento adquiere una dimensión más profunda cuando se analiza desde la experiencia real de su aplicación. El conocimiento no se agota en su generación, sino que cobra sentido cuando logra integrarse en contextos concretos donde responde a necesidades específicas. La formación universitaria enfrenta el desafío de cerrar esa distancia entre lo aprendido y lo aplicado, lo que exige repensar los modelos tradicionales de enseñanza. Fernández

(2019), advierte que el valor del conocimiento didáctico se consolida únicamente cuando logra trasladarse a la práctica, lo que implica una transformación en la manera en que se concibe el proceso educativo.

La relación entre conocimiento y entorno productivo revela una dinámica que va más allá de la simple transferencia. Las organizaciones, especialmente las de menor escala, requieren no solo acceso a información, sino acompañamiento en la interpretación y uso del conocimiento. La evidencia muestra que las fuentes de conocimiento influyen directamente en la capacidad de innovación de las empresas, lo que refuerza la necesidad de establecer vínculos sostenidos entre la academia y el sector productivo (Van Hemert et al., 2011). La asistencia técnica contable, vista desde esta perspectiva, no representa únicamente un servicio, sino una forma de interacción donde el conocimiento se adapta, se discute y se transforma en soluciones concretas.

La universidad asume un rol que trasciende la formación profesional cuando logra incidir en el bienestar colectivo (Rodríguez-Peral et al., 2025). La transferencia de conocimiento se conecta con la innovación social en la medida en que permite generar respuestas a problemáticas que afectan a comunidades y sectores productivos. Vargas-Merino (2021), sostiene que la innovación social desde la universidad implica una responsabilidad activa frente a la sociedad, lo que convierte al conocimiento en una herramienta de transformación. La asistencia técnica contable refleja esta lógica al convertirse en espacios donde la formación académica se articula con la realidad social.

El desarrollo de competencias profesionales encuentra en estos escenarios un terreno fértil para consolidarse. La experiencia práctica no solo fortalece habilidades técnicas, sino que permite al estudiante enfrentar situaciones reales que demandan criterio, adaptación y toma de decisiones. La evaluación de estas experiencias requiere un enfoque que reconozca la complejidad del aprendizaje aplicado. Arévalo et al. (2019); y Mayorga

et al. (2024), destacan que la formación por competencias debe considerar el desempeño en contextos reales, lo que obliga a replantear los mecanismos tradicionales de evaluación en la educación superior.

La consolidación de estructuras institucionales orientadas a la transferencia de conocimiento plantea desafíos que requieren una visión estratégica. La implementación de oficinas de asistencia técnica contable demanda planificación, articulación curricular y sostenibilidad operativa. La experiencia demuestra que estos espacios no pueden funcionar de manera aislada, sino que deben integrarse en la lógica institucional para garantizar su permanencia y efectividad.

La articulación entre universidad, empresa y sociedad se presenta como un elemento indispensable para fortalecer el impacto de la educación superior. La transferencia de conocimiento no ocurre de manera espontánea, sino que requiere condiciones que faciliten la interacción entre actores. La creación de espacios formales de intercambio, permite reducir las brechas existentes entre la formación académica y las necesidades del entorno, favoreciendo procesos de aprendizaje más significativos.

La comprensión de la transferencia de conocimiento como un proceso integral

permite ampliar la mirada sobre el papel de la educación superior. El conocimiento deja de ser un fin en sí mismo para convertirse en un medio que conecta la formación profesional con la realidad social y económica. Este enfoque refuerza la necesidad de consolidar modelos educativos que integren teoría y práctica, contribuyendo a una formación más pertinente y a un impacto más tangible en la sociedad

2.5. Síntesis comparativa de la literatura sobre transferencia de conocimiento y formación profesional

La revisión de la literatura permitió identificar patrones consistentes en torno a la transferencia de conocimiento en la educación superior, especialmente en su relación con la formación profesional y la vinculación con el entorno productivo (ver Cuadro 5). El análisis de los estudios incluidos evidenció que, a pesar de las diferencias metodológicas y contextuales, existe una convergencia en reconocer la importancia de integrar la teoría con la práctica como condición para el desarrollo de competencias.

Cuadro 5
Síntesis comparativa de autores y principales hallazgos sobre transferencia de conocimiento y formación profesional

Autor	Enfoque del estudio	Hallazgo principal	Aporte al artículo
Fernández (2019)	Transferencia didáctica	El conocimiento adquiere valor cuando se aplica en la práctica	Sustenta la relación teoría–práctica
Van Hemert et al. (2011)	Innovación y conocimiento en empresas	Las fuentes de conocimiento influyen en la innovación empresarial	Refuerza vínculo universidad–empresa
Vargas-Merino (2021)	Innovación social universitaria	La universidad actúa como agente de transformación social	Justifica impacto social
Burgos y Aragundi (2025)	Prácticas preprofesionales	Mejora de competencias técnicas y blandas	Evidencia empírica
Romero (2024)	Consultoría contable universitaria	La experiencia práctica fortalece competencias productivas	Base del modelo aplicado
Vega et al. (2019)	Formación universitaria	Existen vacíos en la formación práctica	Justifica necesidad de intervención

Nota: Proyección y sostenibilidad del modelo de asistencia técnica contable en la educación superior.

Fuente: Elaboración propia, 2026.

Licencia de Creative Commons

Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

La evidencia revisada muestra que la transferencia de conocimiento no se limita a la generación de resultados académicos, sino que implica procesos de adaptación, contextualización y aplicación en escenarios reales. Este enfoque permite comprender que el conocimiento adquiere valor en la medida en que responde a necesidades concretas, lo que refuerza la importancia de estructuras institucionales que faciliten esta interacción. Fernández (2019), sostiene que el conocimiento didáctico se consolida cuando logra ser transferido a la práctica, lo que implica una transformación en los modelos educativos.

La relación entre universidad y sector productivo también emerge como un elemento central en la literatura analizada. Las pequeñas y medianas empresas dependen en gran medida del acceso a conocimiento especializado para mejorar su desempeño, lo que evidencia la necesidad de fortalecer los mecanismos de transferencia. Van Hemert et al. (2011), destacan que las fuentes de conocimiento influyen en la percepción de innovación en las organizaciones, lo que refuerza la relevancia de la vinculación con la academia.

El análisis de los estudios también permitió identificar el papel de la innovación social como un componente clave en la transferencia de conocimiento. La universidad no solo cumple una función formativa, sino que también puede incidir en el desarrollo social mediante la generación de soluciones a problemáticas reales. Vargas-Merino (2021), plantea que la innovación social implica una responsabilidad activa por parte de las instituciones educativas, lo que se alinea con la lógica de la asistencia técnica contable.

El desarrollo de competencias profesionales se presenta como un resultado transversal en la literatura revisada. La formación basada en la experiencia permite al estudiante enfrentar situaciones reales, lo que contribuye a fortalecer habilidades técnicas y blandas. La evaluación de estas competencias requiere un enfoque integral que considere el desempeño en contextos aplicados, tal como lo señala Arévalo et al. (2019).

La implementación de asistencia técnica contable plantea la necesidad de analizar su sostenibilidad en el tiempo y su capacidad de adaptación a distintos contextos institucionales. La permanencia de estos modelos depende de factores estructurales como la planificación institucional, la asignación de recursos y la integración curricular.

La sostenibilidad de estas iniciativas requiere que la transferencia de conocimiento sea asumida como una función estratégica dentro de la universidad, y no como una actividad complementaria. La articulación con la docencia permite que estas experiencias se integren en el proceso formativo; mientras que su vinculación con la investigación abre la posibilidad de generar nuevo conocimiento a partir de la práctica.

El desarrollo de alianzas con actores externos constituye otro elemento clave para garantizar la continuidad de estos modelos. La interacción con el sector productivo permite identificar necesidades reales y ajustar los servicios ofrecidos, lo que contribuye a mejorar su pertinencia. La experiencia demuestra que los modelos más efectivos son aquellos que logran adaptarse a las dinámicas del entorno.

La evaluación del impacto emerge como un desafío relevante en la consolidación de estas iniciativas. La medición de resultados debe considerar tanto el desarrollo de competencias en los estudiantes como los beneficios generados en las organizaciones atendidas. Este enfoque permite evidenciar el valor de la transferencia de conocimiento y justificar la inversión institucional.

El análisis desarrollado permite proyectar que la asistencia técnica contable puede evolucionar hacia modelos más complejos de interacción universidad-sociedad, incorporando tecnologías digitales, servicios especializados y esquemas de innovación aplicada. Esta evolución dependerá de la capacidad de las instituciones para adaptarse a las demandas del entorno y fortalecer sus procesos internos.

La consolidación de estos modelos representa una oportunidad para redefinir el papel de la educación superior en la sociedad.

La transferencia de conocimiento deja de ser una función secundaria para convertirse en un eje articulador de la formación, la investigación y la vinculación, contribuyendo a la construcción de una educación más pertinente y orientada al desarrollo.

Conclusiones

El estudio permitió comprender que la asistencia técnica contable constituye un mecanismo efectivo para articular el conocimiento teórico con su aplicación en contextos reales, lo que favorece un proceso formativo más pertinente dentro de la educación superior. La evidencia analizada mostró que la incorporación de este tipo de estrategias contribuye al desarrollo de competencias profesionales, especialmente aquellas relacionadas con la resolución de problemas, la toma de decisiones y la aplicación práctica del conocimiento contable.

La integración de la transferencia de conocimiento en escenarios de aprendizaje aplicados evidenció una transformación en la dinámica educativa, en la que los estudiantes dejan de ser receptores pasivos para asumir un rol activo en la construcción de su propio aprendizaje. Este cambio no solo fortalece las capacidades técnicas, sino que también promueve habilidades analíticas y criterios profesionales que resultan fundamentales para su desempeño en entornos laborales.

El análisis realizado permitió establecer que la asistencia técnica contable no debe ser concebida como una actividad complementaria, sino como un componente estructural dentro del proceso formativo universitario. Su implementación sistemática facilita la vinculación entre la academia y el entorno socioeconómico, generando espacios donde el conocimiento adquiere sentido práctico y contribuye a la solución de problemáticas reales.

Desde una perspectiva académica, el aporte de la investigación radica en evidenciar la relevancia de integrar estrategias de transferencia de conocimiento en la formación

contable, lo que permite fortalecer los modelos educativos tradicionales mediante enfoques más dinámicos y orientados a resultados. En este sentido, el estudio aporta elementos que pueden ser considerados en el diseño curricular, en la planificación docente y en la implementación de metodologías activas de aprendizaje.

Las implicaciones del estudio sugieren la necesidad de promover modelos educativos que incorporen de manera sistemática la asistencia técnica como estrategia de enseñanza, reconociendo su capacidad para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, se abre la posibilidad de profundizar futuras investigaciones que analicen su impacto en diferentes contextos institucionales y disciplinas, lo que permitiría ampliar la comprensión de su alcance y efectividad.

Referencias bibliográficas

- Arévalo, K. P., Sosa, Y., y García Jerez, S. (2019). Evaluar por competencias la práctica pre profesional en la licenciatura en contabilidad y auditoría. República del Ecuador. *Sinergia Académica*, 2(4), 21-32. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/18>
- Bruhn, M., Diaz, F. A., Fraccaroli, N., y Ruiz, C. (2025). *Access to Finance for MSMEs in Ecuador A Firm-Level Impact Evaluation*. Working Paper 11121. World Bank. <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/d4c080de83b3cdd116516fd3739d-c3ee-0370012025/original/Access-to-Finance-for-MSMEs-in-Ecuador-WBWP-C-Ruiz.pdf>
- Burgos, J.C., y Aragundi, J.G. (2024). Influencia de las prácticas preprofesionales en el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de la carrera de Contabilidad de la Universidad Estatal

- de Milagro. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7966-7985. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15505
- Caicedo-Quiroz, T.-V., y Portela-Peñalver, L. (2025). La gestión universitaria ayuda a la reducción de desastres: estrategias, innovación y resiliencia. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-2078>
- Consejo de Educación Superior - CES (2022). Reglamento de Régimen Académico. CES. <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf>
- Fernández, M. D. (2019). A didactic approach to contents and knowledge transfer to the practice: The portrait of a university professor. *Revista Lusófona de Educacao*, 45(45), 143-156. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle45.10>
- Fong, C. (2010). Transferencia de conocimiento de la universidad a la empresa: La creación empresas spin-off de origen universitario. *Revista Iberoamericana de Sistemas, Cibernética e Informática*, 7(1), 81-88. <https://www.iiisci.org/journal/risci/FullText.asp?var=&id=MJ639IY>
- Guim, P., y Marreno, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(E-6), 212-227. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38833>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC (2024). Registro Estadístico de Empresas – REEM 2024. INEC. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/directorio-de-empresas/>
- Macías, F. G., Fajardo, L. M., Vásquez, C. E., y Espinoza, R. A. (2023). Transferencia de conocimiento para el desarrollo económico: Una mirada desde las Universidades zona 5 del Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXIX(E-7), 327-341. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40467>
- Martín-Pena, D., Lopez, D. C., y Freire, M. (2023). Innovación, plataformización y formación: un reto para la radio universitaria en España. *Revista de Comunicación*, 22(1), 255-272. <https://doi.org/10.26441/RC22.1-2023-3088>
- Mayorga, M. J., Peña, N., y Gallardo, M. (2024). Los procesos de tutorización en la innovación docente universitaria a través de la Lesson Study. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 99(38.2), 343-360. <https://doi.org/10.47553/rifop.v99i38.2.100848>
- Ordóñez, R. B., y Pérez, R. (2025). Estrategia pedagógica para el desarrollo de prácticas preprofesionales con enfoque intercultural en la formación docente. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXXI(E-12), 411-421. <https://doi.org/10.31876/rcs.v31i.44573>
- Palomeque, I. D. T., y Ruiz, J. A. (2019). Impacto de la gestión institucional sobre la generación de conocimiento científico en instituciones de educación superior. *Revista Espacios*, 40(2), 14. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/19400214.html>
- Ponce, S., Martínez, J. E., Montinola, Y. A., y Aviña, I. (2025). Formación universitaria: Perspectivas de los egresados para su mejora. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXXI(E-12), 395-410. <https://doi.org/10.31876/rcs.v31i.44572>
- Ramos, G., Moral, A. M., Pérez, A., y Chiva, I. (2024). La percepción del profesorado y alumnado involucrado en proyectos

- de innovación educativa de la Universitat de València que atienden a la inclusión de la perspectiva de género en la docencia universitaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 99(38.2), 51-74. <https://doi.org/10.47553/rifop.v99i38.2.98271>
- Reyes-Alvarado, S., Venegas-Mejía, V., Jáuregui-Maldonado, T., y Cárdenas-Landeo, E. (2026). Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el desarrollo de habilidades blandas para la sostenibilidad en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXXII(1), 78-92. <https://doi.org/10.31876/rcs.v32i1.45188>
- Rodríguez-Peral, E. M., Gómez, T., y Parres, B. A. (2025). Transformando la percepción sobre la discapacidad en el ámbito laboral desde la innovación educativa universitaria. *European Public and Social Innovation Review*, 10, 1-24. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-701>
- Romero, C. C. (2023). Consultoría contable universitaria: pertinencia didáctica para desarrollar competencias productivas. *Lúmina*, 24(1), E0029. <https://doi.org/10.30554/lumina.v24.n1.4626.2023>
- Van Hemert, P., Masurel, E., y Nijkamp, P. (2011). The role of knowledge sources of SMEs for innovation perception and regional innovation policy. *Regional Science Policy and Practice*, 3(3), 163-180. <https://doi.org/10.1111/j.1757-7802.2011.01043.x>
- Vargas-Merino, J. A. (2021). Innovación social: ¿Nueva cara de la responsabilidad social? conceptualización crítica desde la perspectiva universitaria. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(2), 435-450. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35934>
- Vega, D. F., Moreira, L. V., y Granda, M. A. (2019). Las prácticas preprofesionales y pasantías: ¿contribuyen al desarrollo de los estudiantes universitarios en el Ecuador? *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VI(E), 2. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1449>
- World Bank (2023). *SME finance*. World Bank. <https://www.worldbank.org/en/topic/smefinance>