



**Revista de Ciencias Sociales**

Depósito legal ppi 201502ZU4662  
Esta publicación científica en formato  
digital es continuidad de la revista impresa  
Depósito Legal: pp 197402ZU789  
● ISSN: 1315-9518 ● ISSN-E: 2477-9431

Universidad del Zulia. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales  
Vol. XXXII, No. 2

Abril – Junio 2026

# Revista de Ciencias Sociales

Esta publicación científica en formato  
digital es continuidad de la revista impresa  
Depósito Legal: pp 197402ZU789  
ISSN: 1315-9518

# Satisfacción con la vida como mediador entre la satisfacción familiar y la autolesión en adolescentes

**Cárdenas Vila, Roxana Maribel\***  
**Saez Berrocal, Regina Zarela\*\***  
**Mori Sánchez, María del Pilar\*\*\***  
**Jara Ames, Edith Honorina\*\*\*\***

## Resumen

Las autolesiones constituyen una problemática relevante en los adolescentes lo cual se ha incrementado en los últimos años; está relacionada con variables del ámbito familiar y de la calidad de vida. El objetivo de este estudio fue analizar la función mediadora de la satisfacción con la vida entre la satisfacción familiar y autolesión. Se trata de una investigación de tipo básica, diseño no experimental, de alcance explicativo. Se recopilieron datos de 271 adolescentes. Se utilizó el modelo de ecuaciones estructurales. Los hallazgos muestran un buen ajuste al modelo ( $\chi^2(33) = 42.2, p = 0.132, CFI = 0.986, RMSEA = 0.032, SRMR = 0.040$ ), donde la satisfacción con la vida media la relación entre ambas variables ( $\beta = -0.22, p = 0.011$ ; CI 95% [-3.4, -0.6]), así mismo se encontró que la satisfacción familiar tiene un efecto directo en la autolesión ( $\beta = -0.10, p = 0.238$ ). Se concluye que la satisfacción con la vida cumple un rol mediador, y que la calidad de las relaciones familiares tiene un efecto protector frente a las autolesiones, igualmente es necesario realizar mayores estudios en cuanto a las autolesiones en los adolescentes a fin de contribuir con intervenciones en la satisfacción familiar y vital.

**Palabras clave:** Satisfacción con la vida; adolescencia; autolesiones; familia; mediación.

---

\* Doctora en Psicología. Magíster en Psicología Clínica y de la Salud. Docente Investigadora en la Universidad César Vallejo, Lima, Los Olivos, Perú. E-mail: [rcardenasvi@ucv.edu.pe](mailto:rcardenasvi@ucv.edu.pe) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1089-6299>

\*\* Doctora en Psicología. Magister en Psicología Clínica. Docente Investigadora en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú. E-mail: [pepsrsae@upc.edu.pe](mailto:pepsrsae@upc.edu.pe) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7063-985X>

\*\*\* Doctora en Psicología. Magíster en Ciencias de la Educación. Docente Investigadora en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú. E-mail: [madelpilarmos@ucvvirtual.edu.pe](mailto:madelpilarmos@ucvvirtual.edu.pe) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0191-4608>

\*\*\*\* Magister en Docencia a Nivel Superior. Psicóloga. Docente Investigadora y Coordinadora de la Escuela de Psicología en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú. E-mail: [ejara17@ucv.edu.pe](mailto:ejara17@ucv.edu.pe) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4180-9418>

# Life satisfaction as a mediator between family satisfaction and self-harm in adolescents

## Abstract

Self-harm is a significant problem among adolescents, which has increased in recent years; it is related to family and quality-of-life factors. The objective of this study was to analyze the mediating role of life satisfaction between family satisfaction and self-harm. This was a basic, non-experimental, explanatory study. Data were collected from 271 adolescents. Structural equation modeling was used. The findings show a good fit to the model ( $\chi^2(33) = 42.2$ ,  $p = 0.132$ , CFI = 0.986, RMSEA = 0.032, SRMR = 0.040), where life satisfaction mediates the relationship between both variables ( $\beta = -0.22$ ,  $p = 0.011$ ; 95% CI [-3.4, -0.6]). Likewise, family satisfaction was found to have a direct effect on self-harm ( $\beta = -0.10$ ,  $p = 0.238$ ). It is concluded that life satisfaction plays a mediating role, and that the quality of family relationships has a protective effect against self-harm. Further studies on self-harm in adolescents are needed to contribute to interventions focused on family and life satisfaction.

**Keywords:** Life satisfaction; adolescence; self-harm; family; mediation.

## Introducción

La adolescencia es una etapa muy frágil en cuanto a este aspecto puesto que es el período del desarrollo más difícil y crucial, pues genera un conflicto interno marcado por cambios fisiológicos, psicológicos y sociales (Papalia y Martorell, 2017), los mismos que lo hacen proclive a conductas de riesgo. Más aún si el entorno social está marcado por pobreza, maltrato, violencia y otros factores que van incrementando su vulnerabilidad (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

El 16% de la población mundial son adolescentes de 10 a 19 años (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2024), y a raíz de la pandemia, el deterioro de la salud mental en esta etapa del desarrollo se ha incrementado, uno de cada siete adolescentes presenta depresión, ansiedad y trastornos del comportamiento (OMS, 2022). El suicidio se posiciona en el cuarto lugar de fallecimiento puesto que 46.000 adolescentes en el mundo toman esta fatal decisión (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019).

Ante ello, la falta de intervención oportuna tendría consecuencias en su desarrollo integral, impidiéndoles tener una vida plena en el futuro. Por ello, un contexto familiar funcional es relevante (Urbano et al., 2023), esencial para un buen desarrollo y bienestar, determinante en la percepción de su entorno y clima familiar; a su vez son factores clave en la prevención del suicidio (Sembler, 2023) u otras conductas de riesgo. En adición, el funcionamiento familiar y la adolescencia se constituyen en una línea investigativa relevante (Delfin-Ruiz et al., 2021; Urbano et al., 2023; Caro-Cañizares et al., 2024).

Dentro de esta problemática, las autolesiones suponen un método disfuncional de regulación emocional (Vázquez et al., 2023), y ha sido definida como una conducta lesiva que se infringe en el cuerpo de forma directa con intención y consciencia de hacerse daño (Santos, 2016, Fleta, 2017), siendo más frecuente en las mujeres (Gallegos-Santos et al., 2018; Albarracín y González, 2020; Cabrera, 2021) y el corte de la piel es la conducta autolesiva más prevalente (Nock y Favazza, 2009; Villarroel et al., 2013).

Algunas investigaciones en Europa

sugieren que el 27,6% de los adolescentes se autolesionan al menos una vez en la vida; mientras que, en estudios Latinoamericanos, como en México, Ecuador y Chile, las cifras señalan entre el 17% y 29% (Albores-Gallo et al., 2014; Brunner et al., 2014; Arciniegas, 2016). En Perú, los estudios refieren que el 27% de los adolescentes alguna vez en su vida se autolesionó, con más frecuencia con cortes en la piel (Gallegos, 2017; Gallegos-Santos et al., 2018); implicando así, riesgo de vida en adolescentes (García-Mijares et al., 2015). En cuanto a los estudios con otras variables, se ha evidenciado una relación directa con la ideación suicida, concluyendo así que este subgrupo con ideación o intento de suicidio, presentan antecedentes de autolesiones (Santos, 2016; Vázquez et al., 2023).

Asimismo, las conductas autolesivas tienen correspondencia con los trastornos de conducta alimentaria y cuadros depresivos (Solis-Espinoza et al., 2022). Otros estudios sugieren que está asociada a consumo de sustancias psicoactivas (Rangel et al., 2022), así como con desregulación emocional y estilo evitativo de afrontamiento (Cañón-Buitrago et al., 2021; Bautista et al., 2022). Además, correlaciona de manera inversa con la variable funcionalidad familiar, apego, dinámica familiar funcional (Duarte et al., 2021; Dias-Viana y Porto, 2022). Al respecto, se ha investigado el rol de la familia en las autolesiones, donde las relaciones familiares funcionales repercuten positivamente en el bienestar en especial de los adolescentes, lo que disminuye la aparición de problemáticas psicológicas (Mayer et al., 2016; Chavez-Flores et al., 2018;).

Como se ha evidenciado en diversos estudios, la adolescencia como etapa crucial y vulnerable de la vida, conlleva riesgos de índole personal, social y familiar; entre ellas las conductas autolesivas que ponen en riesgo su salud mental y posibles consecuencias más complejas, puesto que constituyen un importante factor de riesgo para conductas como la ideación suicida hasta el intento suicida, por lo que su detección temprana es clave para una intervención integral.

Entre las variables que exploran el ámbito familiar, se ha estudiado la percepción de la crianza, definida como valoraciones de los hijos acerca de la misma y que se evidencia en el interés, apoyo y orientación de los padres (Salazar et al., 2023), existiendo relación entre estas y las conductas autolesivas (García et al., 2022). Dicha variable y los estilos de afrontamiento predicen las autolesiones en adolescentes, considerando factores individuales y contextuales (Salazar et al., 2023). Del mismo modo, se ha evidenciado correlaciones negativas desde la negligencia familiar y las autolesiones no suicidas en esta población (Vilchez et al., 2019); así como, maltratos, violencia física, psicológica y/o sexual (Siqueira y Faro, 2023).

Como se ha evidenciado, el grupo familiar es determinante para el desarrollo psicobiosocial del adolescente y de todos los miembros de la familia (Cordero et al., 2025). El soporte emocional genera cohesión, armonía, participación y adaptabilidad frente a los cambios, favoreciendo el bienestar. La satisfacción familiar, se define como una valoración subjetiva, asociada a la cohesión, flexibilidad y comunicación entre sus miembros (Olson, 2000; Olson et al., 2019).

La familia, desde todos los tiempos, ha sido el eje de la sociedad. A pesar de los cambios contemporáneos y el avance de la civilización, se sigue manteniendo como el núcleo formador de la personalidad del ser humano. En el análisis anterior, se puede observar su relevancia en el desarrollo emocional y social del adolescente. Esto ha sido demostrado en estudios con diversas variables del ámbito familiar y hacen más trascendente su análisis en relación con las autolesiones en esta etapa del desarrollo.

Con respecto a la Satisfacción con la Vida (SV), se orienta a las cogniciones y sentimientos de los individuos acerca de sus vidas (Diener et al., 1999; Ávila-Toscano et al., 2024), ha sido conceptualizada como un aspecto subjetivo y se ha relacionado con la salud mental (Fergusson et al., 2015); asimismo, se ha estudiado como uno de los indicadores de la percepción global de la

calidad de vida (Moreta-Herrera et al., 2018).

Al asociar la Satisfacción Familiar (SF) con la satisfacción con la vida, los estudios realizados señalan que un clima familiar positivo está relacionado con la satisfacción con la vida en adolescentes prioritariamente porque genera un contexto para el desarrollo de la autoestima e incluso previene la depresión en esta etapa del desarrollo (Estéves et al., 2008). Especialmente el que las familias carezcan de cohesión familiar se ha relacionado con la depresión, en ese sentido la satisfacción familiar, tiene un impacto positivo en su salud mental y relaciones interpersonales (Gómez-Velásquez et al., 2021).

Del mismo modo, se ha reportado que la satisfacción con la vida correlaciona negativamente con sintomatología depresiva en la adolescencia y positivamente con los indicadores de salud mental (Morales-Vives y Dueñas, 2018; Dias-Viana y Porto, 2022; Li et al., 2023). Urbano et al. (2023), halló una relación positiva entre satisfacción familiar y satisfacción vital, considerando que es necesario reforzar la flexibilidad, adaptabilidad y el manejo de los conflictos familiares, poniendo especial atención en los adolescentes que no tienen un juicio positivo acerca de su propia vida.

En consecuencia, la satisfacción con la vida entendida como la valoración global que la persona realiza de su propia existencia, se ha relacionado en el aspecto negativo con

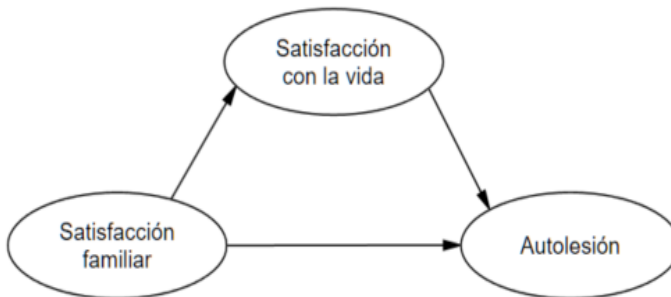
sintomatología clínica en la adolescencia; y, en el sentido más positivo se vincula con el funcionamiento óptimo en esta etapa del desarrollo. Asimismo, al considerar la satisfacción familiar dentro de este análisis, se concluye, con base en la evidencia empírica, que ésta constituye un factor trascendental para promover una valoración positiva de la vida misma.

La presente pesquisa busca aportar teóricamente en el entendimiento de la relación de estas variables relevantes en la vida del adolescente, aportando en el conocimiento del rol que cumple la satisfacción con la vida en esta etapa del desarrollo. Asimismo, de manera práctica los resultados permitirán que se asuman programas preventivos y/o de intervención, encaminados a fortalecer los vínculos familiares, generando un impacto en el desarrollo de este subgrupo poblacional.

Se planteó como objetivo general establecer si la satisfacción con la vida media la relación entre la satisfacción familiar y la autolesión, tal como se señala en la Figura I. en ese sentido, se estableció asimismo determinar si la satisfacción familiar tiene un efecto directo sobre la autolesión. Frente a ello, se formularon las siguientes hipótesis:

H1: La satisfacción con la vida media la relación entre la satisfacción familiar y la autolesión.

H2: La satisfacción familiar tiene un efecto directo en la autolesión



**Fuente:** Elaboración propia, 2025.

**Figura I: Modelo teórico**

## 1. Metodología

### 1.1. Diseño

Es una investigación de tipo básica, de diseño no experimental de alcance explicativo y transversal (Ato et al., 2013), puesto que no solo pretende identificar asociaciones entre las variables sino analizar el papel mediador de la satisfacción con la vida en la relación entre la satisfacción familiar y las conductas autolesivas, lo que permite comprender y explicar cómo se influyen directa e indirectamente las variables; y es transversal, porque la recogida de datos se dio en un momento único.

### 1.2. Participantes

La recolección de los datos se realizó en base a un muestreo no probabilístico. La muestra quedó conformada por 271 adolescentes (50,9% mujeres; 49,1% varones), las edades fluctuaron entre 15 y 18 años, estuvieron cursando el último año de la educación secundaria en Ate Vitarte, Lima-Perú. Entre las características sociodemográficas más resaltantes se halló que el 94,1% proviene de una estructura familiar extensa, más del 50% tiene padres casados. En cuanto al nivel educativo, el 33% de las madres tiene primaria incompleta, 30,3% primaria completa. El nivel ocupacional revela que el 41% son amas de casa y el 17,7% son comerciantes. Con respecto a los padres, el 45,4% tiene secundaria completa, el 23,6% son obreros y un 22,9% son empleados.

### 1.3. Instrumentos de medición de las variables

**a. Escala de Satisfacción con la vida (SWLS):** Realizada por Diener et al. (1985), traducida por Atienza et al. (2000); y, adaptada al Perú por Caycho-Rodríguez et al. (2018). Consta de 5 ítems con opciones de respuesta del 1 al 7 según esté de acuerdo

con las afirmaciones. Los niveles de SV se obtienen con la sumatoria de los puntajes: 30-35 (muy alto grado), 25-29 (alto grado), 20-24 (grado medio), 15-19 (leve insatisfacción), 10-14 (insatisfacción) y 5-9 (extremo nivel con la vida). Se obtuvo valores altos de confiabilidad ( $\alpha=0.89$  y  $0.79$ ). Del mismo modo, para verificar la validez se utilizó el AFC, obteniéndose un buen acoplamiento al modelo (GFI= 0.987; RMSEA= 0.062; CFI= 0.978 Y TLI= 0.956).

**b. Escala de Satisfacción Familiar** (Olson y Wilson, 1982), consta de dos factores: Cohesión y flexibilidad. Se fundamenta en el Modelo Circunflejo de Olson (FACES, FACES II), la escala cuenta con 14 ítems distribuidos en la subescala de cohesión familiar (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 y 14); la subescala de adaptabilidad familiar (2, 4, 6, 8, 10 y 12). La calificación se logra mediante el puntaje obtenido para cada ítem (1 a 5). El instrumento tiene buenas propiedades psicométricas. La confiabilidad fue aceptable (cohesión  $\alpha=0.82$ ; adaptabilidad  $\alpha=0.86$  y  $\alpha=0.9$  para la escala total). En este medio también la escala demostró buenas bondades psicométricas (Bueno, 1996; Arias et al., 2019). La Escala de Satisfacción familiar presentó una estructura bifactorial y confiabilidad adecuada (cohesión  $\alpha= 0.76$ ; adaptabilidad  $\alpha= 0.70$ ;  $\alpha= 0.84$  total) (Arias et al., 2019).

**c. Escala de Autolesión de Shager**, fue creada en Perú (Dávila-Obando, 2016) bajo el modelo teórico de Suyemoto (1998). Consta de 30 reactivos y 7 factores. Posee 5 opciones del 1 (Nunca) al 5 (siempre). El instrumento tiene buenas bondades psicométricas. En el AFE mostró valores adecuados KMO = 0.945, lo cual es aceptable. La validez de contenido por criterio de jueces denotó un coeficiente V de Aiken aceptado en su totalidad. Asimismo, el instrumento presentó buena confiabilidad ( $\alpha =0.93$ ).

### 1.4. Procedimiento

Para la realización de la investigación se solicitó y se obtuvo la aprobación del comité

de ética de la Universidad César Vallejo (PID 030-24) en Perú. Luego la aplicación de las escalas se realizó en los mismos centros educativos previa coordinación con los directivos a cargo. Al ser menores de edad, los padres completaron el consentimiento informado. Posteriormente, los estudiantes firmaron el asentimiento informado; a los que aceptaron participar, se les brindó las instrucciones necesarias para el llenado de los instrumentos. Asimismo, se les informó sobre la confidencialidad, enfatizando en la participación libre y el anonimato de los datos.

### 1.5. Análisis de los datos

La implementación del análisis de datos y los cálculos se realizaron con el *software* “R” (vs.4.2.3) utilizando el paquete “*lavaan*” (vs. 0.6-15) (Rosseel, 2012). Previamente, se analizó la estructura de los factores de las escalas que se realizó mediante el AFC. Se tomó en cuenta la naturaleza ordinal de los reactivos, por lo que se utilizaron las matrices de correlación policórica y el estimador WLSMV, que se sugiere como más adecuado para la escala de medición de tipo ordinal (Hoyle, 2023).

El modelo estudiado se valoró a través del modelamiento de ecuaciones estructurales con el estimador MLR, el cual se considera para variables numéricas y tiene la propiedad de ser robusto a las desviaciones de normalidad inferencial (Muthén y Muthén, 2017). La valoración del ajuste se hizo con el índice de ajuste comparativo (CFI), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y la raíz media cuadrática residual estandarizada (SRMR). Se tomaron en cuenta los criterios de  $CFI > 0.900$  (Bentler, 1990),  $RMSEA < 0.080$  y  $SRMR < 0.080$  (Browne y Cudeck, 1992)

como indicadores de un buen ajuste.

Para el análisis de mediación se usó el método de *bootstrapping* con 5.000 iteraciones y estableciendo un intervalo de confianza de 95% (Yzerbyt et al., 2018). En el análisis de confiabilidad se usó el método de consistencia interna alfa ( $\alpha$ ) (Arias et al., 2019).

### 1.6. Consideraciones éticas

La participación fue voluntaria. Se brindó información sobre los fines de la investigación. Asimismo, los investigadores dispusieron la información de forma adecuada a través del consentimiento y asentimiento informado, protegiendo así la identidad, dignidad y diversidad cultural, así como la confidencialidad de los evaluados.

## 2. Resultados y discusión

Previamente, se realizó análisis de confiabilidad y contenido de las variables y dimensiones de estudio. Es así como para la escala de autolesión se determinó la eliminación de los *ítems* 1 y 6 de la dimensión de influencia interpersonal, *ítem* 20 de la dimensión de regulación del afecto e *ítems* 15 y 19 de la dimensión límites interpersonales. Las puntuaciones se estimaron entre 0 y 30 para facilitar su visualización, se consideró que este análisis no afecte el valor de las correlaciones.

En la Tabla 1, se muestran los análisis descriptivos como la asimetría (A) y los resultados de correlación (-0.50 y 0.83) para las variables estudiadas. Además, se puede observar los coeficientes de consistencia interna ( $\alpha = 0.67$  y  $0.89$ ); a excepción de las dimensiones de regulación del afecto y límites interpersonales que cuentan con un único *ítem*.

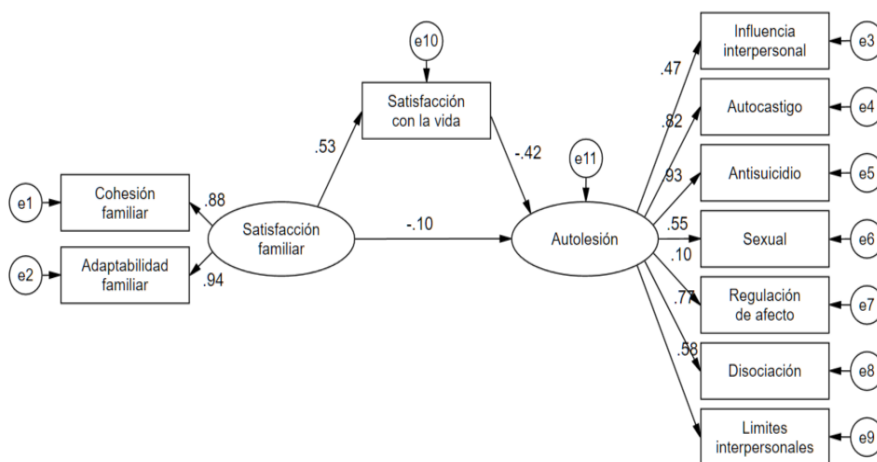
**Tabla 1**  
**Estadísticos descriptivos, consistencias internas y correlaciones de las variables de estudio**

Variables	M	DE	A	a	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Satisfacción con la vida	17.1	6.3	-0.3	0.83	-									
2. Cohesión familiar	16.7	5.3	-0.4	0.77	0.47	-								
3. Adaptabilidad familiar	17.1	5.3	-0.5	0.73	0.50	0.83	-							
4. Influencia interpersonal	0.9	3.7	5.9	0.76	-0.13	-0.12	-0.12	-						
5. Autocastigo	2.7	4.1	2.4	0.76	-0.32	-0.18	-0.20	0.43	-					
6. Antisuiicidio	3.2	5.1	2.5	0.89	-0.43	-0.30	-0.27	0.41	0.77	-				
7. Sexual	1.8	4.1	3.2	0.67	-0.29	-0.16	-0.21	0.39	0.48	0.48	-			
8. Regulación de afecto	5.3	5.8	1.1	-	-0.10	-0.03	-0.05	0.35	0.23	0.18	0.18	-		
9. Disociación	5.5	6.1	1.3	0.81	-0.50	-0.26	-0.28	0.31	0.61	0.72	0.42	0.18	-	
10. Límites Interpersonales	4.6	5.9	1.4	-	-0.27	-0.12	-0.16	0.18	0.46	0.52	0.33	0.22	0.52	-

Fuente: Elaboración propia, 2025.

En el análisis del modelo propuesto se obtuvo un buen ajuste,  $\chi^2(33) = 42.2$ ,  $p = 0.132$ ,  $CFI = 0.986$ ,  $RMSEA = 0.032$ ,  $SRMR = 0.040$ . Es así como se confirmaron las hipótesis. Estos resultados se pueden visualizar en la Figura II. Se consideró la significancia estadística del efecto indirecto obtenida por *bootstrapping* de

5.000 iteraciones. Entonces, se confirmó la H1 sobre el rol mediador de la satisfacción con la vida en el efecto de la satisfacción familiar y la autolesión,  $\beta = -0.22$ ,  $p = 0.011$ , CI 95% [-3.4, -0.6] y se confirmó la H2 sobre el efecto directo de la satisfacción familiar en la autolesión,  $\beta = -0.10$ ,  $p = 0.238$ .



Fuente: Elaboración propia, 2025.

**Figura II: Resultados del modelo estructural explicativo de la satisfacción con la vida como mediadora entre la satisfacción familiar y la autolesión. Se muestran los parámetros estimados estandarizados**

En cuanto a los objetivos del estudio se planteó determinar si la satisfacción con la vida cumple un rol mediador entre la satisfacción familiar y la autolesión en adolescente, los resultados evidenciaron un rol mediador de la satisfacción con la vida en el efecto de la satisfacción familiar y la autolesión ( $\beta = -0.22$ ,  $p = 0.011$ , CI 95% [-3.4, -0.6]); asimismo se propuso determinar si la satisfacción familiar tiene influencia en la autolesión, como resultado se acepta la hipótesis planteada puesto que se obtuvo un efecto directo y estadísticamente significativo ( $\beta = -0.10$ ,  $p = 0.238$ ).

El presente estudio demostró que la satisfacción con la vida media entre la satisfacción familiar y las autolesiones. En coincidencia, se ha reportado que la satisfacción con la vida tiene un efecto mediador en el involucramiento paterno en orientación al logro en adolescentes escolares en Chile (Yáñez-Cancino et al., 2024). Si bien son variables similares, son importantes dentro del estudio de la población adolescente, puesto que se resalta la trascendencia de la SV como un mediador esencial entre el ámbito familiar, emocional e incluso escolar.

De igual forma se explicó que la crianza positiva de los padres tiene efecto directo en la SV en adolescentes chinos, a través de las variables mediadoras del apego entre padres e hijos, resaltando la trascendencia de la psicoeducación en la crianza familiar para el bienestar psicológico de sus dependientes (Li et al., 2023). A su vez, Estéves et al. (2008) ya señalaba que un clima familiar favorable se asocia con la satisfacción vital en este grupo poblacional.

Según los modelos teóricos, la dinámica familiar y las relaciones entre sus miembros son trascendentes para el crecimiento emocional y social de los hijos. Además, la SV está asociada con la seguridad emocional, la amabilidad y la escucha como parte del vínculo entre la familia (Lin y Yi, 2019; Son y Bae, 2022), por ello su rol mediador entre la SF y autolesiones en la muestra estudiada.

Por otra parte, si bien las autolesiones en adolescentes son multicausales, mayormente

lo hacen para librarse de emociones reprimidas como ira, tristeza, soledad, resentimiento y malestar emocional (Fleta, 2017); asimismo la autoagresión que presentan los adolescentes se manifiestan de diferentes maneras; en ese sentido, se ha relacionado la conducta autolesiva con la depresión en la adolescencia (Duarte-Tánori et al., 2023) y en ese escenario, la satisfacción familiar se ha relacionado con el sentimiento de soledad en adolescentes (Guevara y Urchaga, 2018; Moreta-Herrera et al., 2018) y del mismo modo se ha reportado que los adolescentes con menor SV presentan mayores indicadores de depresión, estrés y ansiedad (Carvalho et al., 2024). Como se puede observar, estos constructos han sido relacionados en diversos estudios.

La SV implica una cognición y evaluación más positiva de la vida, el mundo externo, poseer relaciones interpersonales más armoniosas, habilidad de resolver problemas y experiencias emocionales más positivas. En cuanto al rol mediador de la satisfacción con la vida, ha sido probado que media la salud mental y también variables relacionadas con la familia y el género (Flores-Jara et al., 2021); es un mediador esencial entre los contextos familiares y escolares (Yáñez-Cancino et al., 2024).

La satisfacción con la vida y el bienestar psicológico, son predictores del florecimiento, entendiéndose como constructo multidimensional que abarca un buen funcionamiento psicosocial (sentirse bien y funcionar bien) (Waigel y Lemos, 2024) y tiene un rol preponderante en la fortaleza psicológica y diversas variables trascendentes del funcionamiento óptimo de los adolescentes (Li et al., 2024).

Es así que, los estudios que relacionan SV en la etapa adolescente han evidenciado que bajos niveles de satisfacción vital generan más desajuste en la personalidad, violencia y comportamientos de riesgo, entre ellos ideación suicida (Crespo-Ramos et al., 2017). Se ha establecido a la SV como una de las dimensiones más relevantes en la evolución positiva de la salud mental de los adolescentes (Morales-Vives y Dueñas, 2018; Dias-Viana

y Noronha, 2022; Li et al., 2023) impactando así en el manejo del estrés y las adversidades, siendo factor protector del bienestar psicológico (Barcelata y Rivas, 2016).

Por otra parte, Urbano et al. (2023) evidenció la importancia de la SF y sus componentes en la resolución de los conflictos en la satisfacción vital de los adolescentes. Este aspecto pone el foco en la familia como trascendente en la formación de competencias emocionales de los hijos, reafirmando así la necesidad de un núcleo familiar de calidad.

En adición en cuanto a si la satisfacción familiar tiene un efecto directo sobre la autolesión, los hallazgos encontrados son similares a los obtenidos por Chávez-Flores et al. (2018), que en un estudio en México sobre relaciones intrafamiliares y calidad de vida en adolescentes que se autolesionan, encontraron asociación entre las variables, sugiriendo que se analice el ámbito familiar de este subgrupo.

Aunque desde el punto de vista teórico las autolesiones son multicausales, se destaca que la familia juega un rol muy importante, la cohesión entre sus miembros, la comunicación y la funcionalidad, determinarán al futuro el desarrollo integral del adolescente, aportando en que éste se vuelva más autónomo, independiente y preparado para asumir los retos que le depara la vida, mostrando un afrontamiento funcional frente a las dificultades. El apego seguro, la cohesión familiar, la satisfacción familiar, constituyen ese factor protector directo contra cualquier comportamiento de violencia hacia sí mismo, entre ellas el riesgo suicida y las autolesiones (Oyarzún et al., 2022).

El ámbito familiar y emocional de los adolescentes constituye una línea de investigación importante en la psicología, por sus implicancias en la salud mental de este grupo poblacional. Existen mayores estudios e información sobre el rol de la familia en las autolesiones que el de la satisfacción con la vida. Empero, los hallazgos del presente estudio muestran que la SV surge como mediadora, fortaleciendo así los estudios que la han posicionado con otras variables

de la dimensión familiar y emocional del adolescente.

La satisfacción con la vida es fundamental en las diferentes etapas del desarrollo y más aún en esta población que atraviesa diversos cambios que desestabilizan su bienestar psicológico. Estos hallazgos contribuyen a una perspectiva más amplia de los juicios cognitivos que ellos hacen de su propia vida y a la necesidad de intervenir con mayores estudios que fortalezcan esta línea de investigación.

A pesar de los resultados obtenidos, el estudio presentó las siguientes limitaciones. a) El tipo de muestreo no probabilístico no permite la generalización de los resultados, por ello se sugiere que en futuros estudios se utilice un muestreo probabilístico; b) Para recabar la información se utilizaron medidas de autoinforme, lo que apertura la posibilidad de la presencia de sesgos de deseabilidad social; y, c) No se consideraron variables sociodemográficas para identificar diferencias por grupos, sería idóneo que en futuros estudios se tuvieran en cuenta para más información de esta población.

## **Conclusiones**

En base a los hallazgos, se concluye que la satisfacción con la vida media la relación entre la satisfacción familiar y las autolesiones en adolescentes, es decir, que una mayor percepción de satisfacción familiar se asocia con mayores niveles de satisfacción con la vida lo que a su vez reduce la presencia de conductas autolesivas en los adolescentes. En ese sentido, la Satisfacción con la Vida, es una variable psicológica clave que explica cómo el contexto familiar y la percepción sobre ella actúa como una variable protectora frente a conductas de riesgo como las autolesiones.

Asimismo, se concluye que la satisfacción familiar ejerce un efecto directo y significativo sobre las conductas autolesivas en adolescentes, es decir que menores niveles de satisfacción familiar tienen un efecto sobre una mayor presencia de autolesiones; siendo clave

el entorno familiar. Estos hallazgos, conllevan a plantear estrategias que fortalezcan el núcleo familiar a fin de preservar la salud mental del adolescente.

## Referencias bibliográficas

- Albarracín, L., y González Suárez, L. F. (2020). Vínculos afectivos familiares en mujeres adolescentes con conductas autolesivas no suicidas. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 19(1), 1–18. <https://doi.org/10.18270/chps.v19i1.2977>
- Albors-Gallo, L., Méndez-Santos, J. L., Xóchitl-García, A., Delgadillo-González, Y., Chávez-Flores, C. I., y Martínez, O. L. (2014). Autolesiones sin intención suicida en una muestra de niños y adolescentes de la ciudad de México. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 42(4), 159-168. <https://actaspsiquiatria.es/index.php/actas/article/view/539>
- Arciniegas, X. F. (2016). Autolesiones sin Intención Suicida en Alumnos de un Colegio Fiscal de la Ciudad de Cuenca. *Revista Médica Hjca*, 8(1), 35-39. <https://revistamedicahjca.ies.gob.ec/ojs/index.php/HJCA/article/view/287>
- Arias, W. L., Rivera, R., Laurie, P., y Ceballos, K. D. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson en estudiantes universitarios. *Perspectiva de Familia*, 4, 47-66. <https://doi.org/10.36901/pf.v4i0.308>
- Atienza, F. L., Pons, D., Balaguer, I., y García-Merita, M. (2000). Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes *Psicothema*, 12(2), 314-319. <https://www.psicothema.com/pii?pii=296>
- Ato, M., López-García, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Ávila-Toscano, J. H., González, A., Escobar, A. D. C., y Rambal-Rivaldo, L. I. (2024). Satisfacción con la vida y atribuciones causales frente a la desocupación en jóvenes. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXX(1), 140-153. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i1.41643>
- Barcelata, B., y Rivas, D. J. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 119-137. <https://doi.org/10.22544/rcps.v35i02.04>
- Bautista, G., Vera, J. Á., Machado, F. A., y Rodríguez, C. K. (2022). Depresión, desregulación emocional y estrategias de afrontamiento en adolescentes con conductas de autolesión. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 137- 150.
- Bentler, P. M. (1990). Comparative fit indices in structural models. *Psychological Bulletin*, 107(2), 238-246. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.107.2.238>
- Browne, M. W., y Cudeck, R. (1992). Alternative Ways of Assessing Model Fit. *Sociological Methods & Research*, 21(2), 230-258. <https://doi.org/10.1177/0049124192021002005>
- Brunner, R., Kaess, M., Parzer, P., Fischer, G., Carli, V., Hoven, C. W., Wasserman, C., Sarchiapone, M., Resch, F., Apter, A., Balazs, J., Barzilay, S., Bobes, J., Corcoran, P., Cosmanm, D., Haring, C., Iosuec, M., Kahn, J.-P., Keeley, H., ... Wasserman, D. (2014). Lifetime prevalence and psychosocial correlates of adolescent direct self-injurious behavior: a comparative

- study of findings in 11 European countries. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 55(4), 337-348. <http://doi.org/10.1111/jcpp.12166>
- Bueno, R. (1996). *Validación, confiabilidad y correlación entre las escalas de comunicación padres-adolescente y satisfacción familiar en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres].
- Cabrera, N. (2021). Autolesiones no suicidas y variables sociodemográficas en adolescentes limeños. *Avances en Psicología*, 29(1), 59-77. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n1.2350>
- Cañón-Buitrago, S.-C., Castaño-Castrillón, J.-J., Garzón-González, K.-N., Orrego-Quintero, M.-F., Vásquez-Diez, J.-D., Peña-Bahos, D.-A., e Ibachi-Delgado, K. (2021). Frecuencia de conductas autolesivas y factores asociados en adolescentes escolarizados de Manizales Colombia. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 21(2), 403-415. <https://doi.org/10.30554/archmed.21.2.4097.2021>
- Caro-Cañizares, I., Sánchez-Colorado, N., Baca-García, E., y Carballo, J. J. (2024). Perceived stressful life events and suicide risk in adolescence: The mediating role of perceived family functioning. *Behavioral Sciences*, 14(1), 35. <https://doi.org/10.3390/bs14010035>
- Carvalho, M., Branquinho, C., Moraes, B., Cerqueira, A., Tomé, G., Noronha, C., Gaspar, T., Rodrigues, N., y Gaspar, M. (2024). Positive youth development, mental stress and life satisfaction in middle school and high school students in Portugal: Outcomes on stress, anxiety and depression. *Children*, 11(6), 681. <https://doi.org/10.3390/children11060681>
- Caycho-Rodríguez, T., Ventura-León, J., Barboza-Palomino, M., Reyes-Bossio, M., Arias, W. L., García, C. H., Cabrera-Orozco, I., Ayala, J., Morgado-Gallardo, A., y Huamani, J. C. (2018). Validez e invarianza factorial por sexo de una medida breve de Satisfacción con la Vida Familiar en escolares de Lima (Perú). *Universitas Psychologica*, 17(5), 1.17. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/22204>
- Chávez-Flores, Y. V., Hidalgo-Rasmussen, C. A., y Muñoz, S. (2018). Relaciones intrafamiliares y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes mexicanos que se autolesionan sin intención suicida. *Salud & Sociedad, Latin American Journal on Health & Social Psychology*, 9(2), 130-144.
- Cordero, N. I., Díaz, M., Aguirre, C. M., y Triana, S. (2025). Disfuncionalidad familiar y autoestima en el rendimiento académico: Un análisis predictivo multidimensional. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXXI(3), 553-569. <https://doi.org/10.31876/rcs.v31i3.44309>
- Crespo-Ramos, S., Romero-Abrio, A., Martínez-Ferrer, B., y Musitu, G. (2017). Variables psicosociales y violencia escolar en la adolescencia. *Psychosocial intervention*, 26(2), 125-130. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2017.05.002>
- Dávila-Obando, S. G. (2016). *Diseño y validación de una escala de autolesión en escolares del distrito de Los Olivos 2015* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1145>
- Delfín-Ruiz, C., Saldaña, C., Cano, R., y Peña, E. J. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto

- en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(E-3), 128-138. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i.36497>
- Dias-Viana, J. L., y Porto, A. P. (2022). Life satisfaction, affects at school and depression symptoms among adolescents. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 32, e3203. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3203>
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., y Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment* 49(1), 71-75. [https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901\\_13](https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13)
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., y Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 276-302. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.2.276>
- Duarte, K. G., Vera, J. Á., y Fregoso, D. (2021). Factores contextuales relacionados a las conductas de autolesión no suicidas: Una revisión sistemática. *Psicología y Salud*, 31(1), 51-59. <https://doi.org/10.25009/pys.v31i1.2675>
- Duarte-Tánori, K. G., Vera-Noriega, J. Á., y Fregoso-Borrogo, D. F. (2023). Apego a los padres, a los iguales y adicción a internet en la relación entre depresión y autolesión en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 28(1), 39-50. <https://doi.org/10.5944/rppc.31795>
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G., y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128.
- Fergusson, D. M., McLeod, G. F. H., Horwood, L. J., Swain, N. R., Chapple, S., y Poulton, R. (2015). Life satisfaction and mental health problems (18 to 35 years). *Psychological Medicine*, 45(11), 2427-2436. <https://doi.org/10.1017/S0033291715000422>
- Fleta, J. (2017). Autolesiones en la adolescencia: Una conducta emergente. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Aragón, La Rioja y Soría*, 47(2), 37-45.
- Flores-Jara, J., Caqueo-Urizar, A., Vega-Latorre, G., Zepeda-Gómez, A., Rivera-Bartolo, Y., y González-Ramírez, N. (2021). Mental health and life satisfaction in a sample of students from Northern Chile. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(2), 109-120. <https://doi.org/10.5944/rppc.28190>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2019). *Suicidio*. UNICEF. <https://www.unicef.org/argentina/media/1536/file/Suicidio.pdf>
- Gallegos, M. M. (2017). *Estilos de personalidad y autolesiones en alumnos de tercero a quinto de secundaria en la Ciudad de Arequipa* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.concytec.gob.pe/entities/publication/8d28a187-4908-423a-b54c-bd1bed7e860f>
- Gallegos-Santos, M., Casapia, Y., y Rivera, R. (2018). Estilos de personalidad y autolesiones en adolescentes de la ciudad de Arequipa. *Interacciones*, 4(2), 143-151. <https://doi.org/10.24016/2018.v4n2.106>
- García, E. E., Cano, J. K., y Villanueva, R. (2022). Conductas autolesivas sin intención suicida: Necesidad de promoción de la salud mental. *PsiqueMag: Revista Científica Digital de Psicología*, 11(1), 65-72. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v11i1.2654>
- García-Mijares, J. F., Alejo-Galarza, G. D. J., Mayorga-Colunga, S. R., Guerrero-

- Herrera, L. F., y Ramírez-GarcíaLuna, J. L. (2015). Validación al español del Self-Harm Questionnaire para detección de autolesionismo en adolescentes. *Salud Mental*, 38(4), 287-292. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v38n4/0185-3325-sm-38-04-00287.pdf>
- Gómez-Velásquez, S., Matagira-Rondón, G., Agudelo-Cifuentes, M. C., Berbesi-Fernández, D. Y., y Morales-Mesa, S. A. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad y Salud*, 23(3), 198-206. <https://doi.org/10.22267/rus.212303.233>
- Guevara, R. M., y Urchaga, J. D. (2018). Satisfacción vital y relaciones familiares y con iguales en la adolescencia. *Cauriensia*, 13, 243-258. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.243>
- Hoyle, R. H. (2023). Structural Equation Modeling an Overview. In R. H. Hoyle (Ed.), *Handbook of Structural Equation Modeling* (2nd edition, pp. 3-16). Guilford Press. [https://www.guilford.com/excerpts/hoyle\\_ch1.pdf?t=1](https://www.guilford.com/excerpts/hoyle_ch1.pdf?t=1)
- Li, M., Lan, R., Ma, P., y Gong, H. (2023). The effect of positive parenting on adolescent life satisfaction: The mediating role of parent-adolescent attachment. *Frontiers in Psychology*, 14, 1183546. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1183546>
- Li, R., Fu, W., Liang, Y., Huang, S., Xu, M., y Tu, R. (2024). Exploring the relationship between resilience and internet addiction in Chinese college students: The mediating roles of life satisfaction and loneliness. *Acta Psychologica*, 248, 104405. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104405>
- Lin, W.-H., y Yi, C.-C. (2019). The effect of family cohesion and life satisfaction during adolescence on later adolescent outcomes: A prospective study. *Youth & Society*, 51(5), 680-706. <https://doi.org/10.1177/0044118X17704865>
- Mayer, P., Morales, N., Victoria, G., y Ulloa, R. (2016). Adolescentes con autolesiones e ideación suicida: un grupo con mayor comorbilidad y adversidad psicosocial. *Salud Pública de México*, 58(3), 335-336. <http://dx.doi.org/10.21149/spm.v58i3.7893>
- Morales-Vives, F., y Dueñas, J. M. (2018). Predicción de la ideación suicida en adolescentes varones y mujeres: El papel de la madurez psicológica, los rasgos de personalidad, la depresión y la satisfacción vital. *The Spanish Journal of Psychology*, 21, E10. <https://doi.org/10.1017/sjp.2018.12>
- Moreta-Herrera, R., López-Calle, C., Gordón-Villalba, P., Ortiz-Ochoa, W., y Gaibor-González, I. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. *Actualidades en Psicología*, 32(124), 111-125. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i124.31989>
- Muthén, L. K., y Muthén, B. O. (2017). *Mplus Use rGuide*. Muthén & Muthén.
- Nock, M. K., y Favazza, A. R. (2009). Nonsuicidal self-injury: Definition and classification. In M. K. Nock (Ed.), *Understanding nonsuicidal self-injury: Origins, assessment, and treatment* (pp. 9-18). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/11875-001>
- Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D. H., Waldvogel, L., y Schlieff, M. (2019). Circumplex model of marital and family systems: An

- update. *Journal of Family Theory & Review*, 11(2), 199-211. <https://doi.org/10.1111/jftr.12331>
- Olson, D. H., y Wilson, M. A. (1982). *Family Satisfaction Scale (FSS)*. SAGE Publications.
- Organización Mundial de la Salud - OMS (2022). *Global health estimates: Leading causes of death*. OMS. <https://www.who.int/data/gho/data/themes/mortality-and-global-health-estimates/ghe-leading-causes-of-death>
- Organización Mundial de la Salud - OMS (10 de junio de 2024). Indicadores de salud del adolescente propuestos por la Acción Mundial para la Medición de la Salud del Adolescente. *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/publications/item/9789240092198>
- Oyarzún, D., Casas, F., Alfaro, J., y Ascorra, P. (2022). Predictors of family, school and neighbourhood domain on life satisfaction in Chilean adolescents. *Revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology*, 56(1), e1451. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v56i1.1451>
- Papalia, D., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- Rangel, H., Annicharico, J. H., y Martínez-Torres, J. (2022). Autolesiones deliberadas y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados de Colombia 2016. *Revista Médica de Chile*, 150(6), 736-743. <https://www.revistamedicadechile.cl/index.php/rmedica/article/view/9738>
- Rosseel, Y. (2012). lavaan: An R Package for Structural Equation Modeling. *Journal of Statistical Software*, 48, 1-36. <https://doi.org/10.18637/jss.v048.i02>
- Salazar, O., Van Barneveld, J. O., Robles, E., y Rodríguez, B. (2023). La percepción de la crianza y el afrontamiento del conflicto como predictores de las autolesiones no suicidas en adolescentes. *Acta Universitaria*, 33, e3726. <http://doi.org/10.15174/au.2023.3726>
- Santos, D. (2016). *Autolesión. Qué es y cómo ayudar*. Ficticia Editorial.
- Sembler, C. (2023). Vida individual y sufrimiento social. La pregunta sociológica por el suicidio. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXIX(2), 496-508. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i2.39991>
- Siqueira, M., y Faro, A. (2023). Adaptação e Evidências de Validade do Deliberate Self-Harm Inventory—Versão Simpli. *Psico-USF*, 28(1), 41-52. <https://doi.org/10.1590/1413-82712023280104>
- Solis-Espinoza, M., Mancilla-Díaz J. M., y Vázquez-Arévalo, R. (2022). Suicidio: autolesión e insatisfacción corporal en adolescentes. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 22(1), 1-15. <https://doi.org/10.18270/chps.v22i1.4037>
- Son, W.-J., y Bae, S.-M. (2022). The relationship between human rights, negative affect, bullying victimization, and life satisfaction among Korean adolescents: A national sample study. *Children and Youth Services Review*, 139, 106568. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106568>
- Suyemoto, K. L. (1998). The functions of self-mutilation. *Clinical Psychology Review*, 18(5), 531-554. [https://doi.org/10.1016/S0272-7358\(97\)00105-0](https://doi.org/10.1016/S0272-7358(97)00105-0)
- Urbano, A., Álvarez, L., García, V., y Bernardo, A. B. (2023). Percepción de la satisfacción familiar y vital en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Portuguesa de Educação*, 36(1), e23014. [https://doi.org/10.1016/S0272-7358\(97\)00105-0](https://doi.org/10.1016/S0272-7358(97)00105-0)

- [org/10.21814/rpe.24537](https://doi.org/10.21814/rpe.24537)
- Vázquez, P., Armero, P., Martínez-Sánchez, L., García, J. M., Bonet, C., Notario, F., Sánchez, A. R., Rodríguez, P. J., y Díez, A. (2023). Autolesiones y conducta suicida en niños y adolescentes. Lo que la pandemia nos ha desvelado. *Anales de Pediatría*, 98(3), 204-212. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2022.11.006>
- Vilchez, J. L., Vanegas, O. S., Samaniego-Chalco, M. J., Vilchez, M., y Sigüenza, W. G. (2019). Relación entre estilos parentales y conductas autolesivas sin intención suicida en población ecuatoriana. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(1), 21-31. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=89153>
- Villarroel, J., Jerez, S., Montenegro, M. A., Montes, C., Igor, M., y Silva, H. (2013). Conductas autolesivas no suicidas en la práctica clínica: Primera parte: conceptualización y diagnóstico. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 51(1), 38-45. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272013000100006>
- Waigel, N. C., y Lemos, V. N. (2024). Satisfacción con la vida y bienestar psicológico como predictores del florecimiento durante la adolescencia. *Psicogente*, 27(51), 1-18. <https://doi.org/10.17081/psico.27.51.6452>
- Yáñez-Cancino, A., Salgado, M., y González, L. (2024). Involucramiento parental, satisfacción con la vida y orientación al logro en estudiantes secundarios en Chile. *Psykhé*, 33(1), 1-20. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.40035>
- Yzerbyt, V., Muller, D., Batailler, C., y Judd, C. M. (2018). New recommendations for testing indirect effects in mediational models: The need to report and test component paths. *Journal of Personality and Social Psychology*, 115(6), 929-943. <https://doi.org/10.1037/pspa0000132>