



**Revista de Ciencias Sociales**

Depósito legal ppi 201502ZU4662  
Esta publicación científica en formato  
digital es continuidad de la revista impresa  
Depósito Legal: pp 197402ZU789  
● ISSN: 1315-9518 ● ISSN-E: 2477-9431

Universidad del Zulia. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales  
Vol. XXXII, No. 2

Abril – Junio 2026

# Revista de Ciencias Sociales

Esta publicación científica en formato  
digital es continuidad de la revista impresa  
Depósito Legal: pp 197402ZU789  
ISSN: 1315-9518

# Gestión pedagógica e innovación: Configurando escenarios digitales deseables en la educación colombiana

Rincón Guevara, Jhenifer Mailec\*  
Quiñónez Granados, Aurelia Patricia\*\*  
Mena Utría, Bladimir Antonio\*\*\*

## Resumen

El acelerado y disruptivo desarrollo tecnológico actual sin precedentes –en especial en inteligencia artificial– se presenta como una oportunidad inigualable para estructurar escenarios educativos pedagógicos digitales innovadores, sobre todo en entornos sociales que históricamente han sido excluidos. Por ello, este estudio procura como objetivo reconocer para propuestas de bases conceptuales un escenario pedagógico innovador deseable de cultura digital mediada por tecnologías emergentes. Se utilizó una metodología documental con enfoque hermenéutico-valorativo a través del análisis de literatura específica reciente y documentos normativos oficiales internacionales, nacionales y locales. Los hallazgos revelan una clara consonancia entre el fundamento conceptual que concibe a la tecnología como un eje ético y transformador, y las aspiraciones de las instituciones educativas de la ciudad de Valledupar en Colombia. Sin embargo, se identifica una brecha entre la formulación política y su implementación práctica en las aulas. Se concluye que, la materialización de este escenario deseable requiere trascender la visión instrumental, impulsando un cambio cultural profundo mediante la sinergia entre políticas coherentes, infraestructura compartida, tecnologías emergentes, formación docente crítica y un liderazgo pedagógico centrado en la inteligencia colectiva y la equidad.

**Palabras clave:** Gestión pedagógica; innovación; escenarios digitales; tecnologías emergentes; Valledupar.

---

\* Doctora en Ciencias de la Educación. Magíster en Educación. Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación. Docente catedrática en la Universidad Popular del Cesar, Valledupar, Colombia. E-mail: [jheniferrincon@unicesar.edu.co](mailto:jheniferrincon@unicesar.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0956-668X>

\*\* Doctoranda en Ciencias de la Educación en la Universidad del Magdalena, Colombia. Magíster en Educación. Licenciada en Español y Comunicación. Docente del Instituto Técnico La Cumbre, Floridablanca, Santander, Colombia. E-mail: [apquinonez@unimagdalena.edu.co](mailto:apquinonez@unimagdalena.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7348-6940>

\*\*\* Doctor en Ciencias de la Educación. Magíster en Educación. Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Biología y Química. Docente SED Magdalena, Colombia. E-mail: [bmena@unimagdalena.edu.co](mailto:bmena@unimagdalena.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4567-0206>

# **Pedagogical management and innovation: Shaping desirable digital scenarios in Colombian education**

## **Abstract**

The current unprecedented and rapid technological development -especially in artificial intelligence- presents an unparalleled opportunity to structure innovative digital educational and pedagogical scenarios, particularly in social environments that have historically been excluded. Therefore, this study aims to identify, for the purpose of proposing conceptual frameworks, a desirable innovative pedagogical scenario of digital culture mediated by emerging technologies. A documentary methodology with a hermeneutic-evaluative approach was used, through the analysis of recent specific literature and official international, national, and local regulatory documents. The findings reveal a clear consonance between the conceptual foundation that conceives of technology as an ethical and transformative axis and the aspirations of educational institutions in the city of Valledupar, Colombia. However, a gap is identified between policy formulation and its practical implementation in classrooms. It is concluded that the realization of this desirable scenario requires transcending the instrumental vision, fostering a profound cultural change through the synergy of coherent policies, shared infrastructure, emerging technologies, critical teacher training, and pedagogical leadership centered on collective intelligence and equity.

**Keywords:** Pedagogical management; innovation; digital environments; emerging technologies; Valledupar

## **Introducción**

La educación moderna en la actualidad se enfrenta a un dilema estructural, pues, ante el avance vertiginoso y disruptivo de las tecnologías, su uso educativo ha dejado de ser una opción para ser una necesidad urgente. Esto redefine la gestión pedagógica tradicional convirtiéndola en una gestión pedagógica innovadora (Rincón et al., 2025). Esta aseveración confirma que lo frecuentemente concurrente, como dotación tecnológica en instituciones educativas para ir a la pedagogía innovadora, solo es una punta de lanza, puesto que, también se adicionan nuevas formas didácticas de construcción de conocimiento para formar ciudadanos digitales (Delgado et al., 2020; Gozávez-Pérez y Cortijo-Ruíz, 2023; Montaña et al., 2023; Núñez et al., 2024).

En el caso particular de la estructura educativa en Colombia, para la cual se han aprobado políticas públicas que incluyen uso

de tecnologías de avanzada como medios didácticos en la escuela en todos sus niveles, entre ellas, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, que visiona una educación de calidad mediada con tecnologías, aún persisten brechas diferenciales territoriales, que dificultan el logro de indicadores del plan. Uno de estos indicadores con gran significancia para el abordaje de la gestión pedagógica innovadora son la formación docente e infraestructura para la conectividad digital inclusiva (Zamora et al., 2022; Juárez-Tamayo et al., 2024) contribuidores de cierre de brechas territoriales.

En especial, existe la necesidad urgente de configurar escenarios deseables de gestión pedagógica innovadora desde un enfoque conceptual, contextual y participativo, que articulen las aspiraciones de las comunidades educativas con los marcos normativos nacionales y territoriales en localidades más excluidas. Razón por la cual Miao et al. (2021), exponen que la pedagogía innovadora

impone la integración de tecnologías como la Inteligencia artificial, realidad virtual, la gamificación y el manejo de *Big Data*, los cuales ofrecen entornos de aprendizaje inmersivos y personalizados.

Por ello, esta investigación busca llenar ese vacío, enfocándose en el caso específico de la comunidad educativa de la ciudad de Valledupar, departamento del Cesar en Colombia, a propósito de realizar una mirada a las dinámicas educativas locales en materia de gestión e innovación pedagógicas. A pesar de que esta región del país está ubicada en zonas alejadas de grandes concertaciones urbanas donde la realidad educativa es diferente y se asume con mayor rigor gubernamental.

Ante esta afirmación, el objetivo central de este estudio procura proponer los elementos ideales para las instituciones educativas de Valledupar en todos sus niveles, los escenarios pedagógicos digitales acordes con el avance de las tecnologías disruptivas y su aplicación en el campo pedagógico. Entendiéndose que, para el logro del objetivo, será necesario internalizar la complejidad que requiere superar el enfoque instrumental para ir hacia una cultura digital multidimensional en sus factores de construcción, ética y socialmente vinculada, puesto que, la innovación con tecnologías disruptivas es en la actualidad el medio para la transformación (Vargas et al., 2024).

Para lograr este propósito, el estudio se estructura en cinco secciones principales. Tras esta introducción, se presenta la fundamentación teórica que sustenta los conceptos de cultura digital, pensamiento computacional y gestión pedagógica. Posteriormente, se analiza el concepto de innovación pedagógica mediada por tecnologías disruptivas. La cuarta sección construye, desde un análisis cualitativo y documental, el escenario deseable para las unidades educativas de Valledupar. Finalmente, se discuten los hallazgos y se presentan las conclusiones reflexivas.

## 1. Fundamentación teórica

La cultura digital se concibe como un

eje transversal y transformador que trasciende el uso instrumental de la tecnología para impregnar los procesos educativos con un sentido ético y social. En relación con lo anteriormente expuesto, Gozávez-Pérez y Cortijo-Ruiz (2023) presentan la idea de que la cultura digital, integrada en las dinámicas educativas, no solo debe afectar y favorecer la formación académica de los estudiantes, sino también el desarrollo social y ético del entorno.

Lo anterior implica una gestión pedagógica que, más que implantar las herramientas, fomente ambientes donde la tecnología sirva para desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad. Respondiendo así, a un sueño docente donde las tecnologías digitales se conviertan en una herramienta eficaz para fortalecer el desarrollo de la educación y del individuo en formación (Vargas et al., 2024). Este enfoque convierte la virtualidad en la educación además de una herramienta de modernización, en un instrumento para la equidad y sostenibilidad.

El pensamiento computacional, surge desde la mentalidad humana como una dimensión fundamental, entendido no solo como una habilidad técnica, sino también como una forma de razonamiento que permite a los estudiantes resolver problemas complejos tanto en contextos digitales como en la vida real (Zapata-Ros, 2015; 2018). Los marcos políticos de algunos países lo definen como la promoción de aprendizajes tecnológicos que respondan a los contextos y desafíos de la sociedad digital (Castañeda, 2023).

Este enfoque conceptual, se sustenta en el compromiso local con la formación en pensamiento computacional en los sectores educativo y gubernamentales para la optimización de procesos en general (Coronel y Lima, 2020). Es importante señalar, el papel de ciudadanos bien formados y competentes para el desarrollo, tanto para la industria tecnológica, como para la sociedad del conocimiento (Torres et al., 2021). Pues entonces, la conectividad digital se plantea como un elemento fundamental para una gestión pedagógica innovadora, en donde esta

media en la construcción del conocimiento.

Asimismo, es importante señalar que, la gestión pedagógica es el resultado de la eficiencia del acto educativo del docente, representa el encargo social, para lo cual requiere herramientas mediadoras, como la tecnología y la política educativa para favorecer la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje (Moreira y De la Peña, 2022). La disponibilidad de recursos, medios tecnológicos y acompañado de soporte que deviene de las políticas públicas, son considerados según Zamora et al. (2022), elementos significativos para garantizar el éxito de la gestión pedagógica.

En opinión de Juárez-Tamayo et al. (2024), la tecnología como paradigma emergente y los recursos de aprendizaje, constituyen la base del modelo educativo, puesto que, estos enmarcan estructuras que proveen a los responsables de la toma de decisión de carácter institucional elementos para la eficiencia educativa. El logro de mejoras en las prácticas pedagógicas y, por tanto, en los aprendizajes, constituyen la base de la calidad educativa (Villena-Lobato et al., 2023), dado que esta, es la imagen objetiva de los procesos de transformación educativa.

La toma de decisiones y la capacidad organizativa, son potenciales factores que convergen en un sustento organizacional para la gestión pedagógica. Por tanto, estas condiciones descritas adicionado a los medio y recursos tecnológicos emergentes y disruptivos, inciden en el proceso formativo (Sánchez-Cotrina et al., 2025). Elementos aportados por la institución y el docente, según Gudiño et al. (2021) como la programación curricular, la didáctica, estrategias metodológicas transformadoras, evaluaciones de los aprendizajes diferenciales, el uso de materiales y recursos didácticos, viabilizan la gestión pedagógica.

En este sentido, la virtualidad educativa ha generado grandes transformaciones a la gestión pedagógica, pues ha permitido reestructurar y reinventar sus formas de enseñar a partir de un análisis crítico reflexivo, además el cambio o nuevas experiencias son

acciones que brindan nuevos paradigmas didácticos al docente (Rojas et al., 2022). Por ello, la integración de tecnologías digitales permite fortalecer la investigación, la extensión social, el acompañamiento docente y la colaboración estudiantil, para optimizar la calidad del proceso formativo (Chávez-Epiquén et al., 2025).

Ante el acelerado cambio de paradigma educativo se han venido desarrollando modelos que fomenten la innovación, la reingeniería de los procesos y modelos responsables de formación integral, es por ello, que surge la necesidad de crear nuevas estrategias, que promuevan modelos holísticos fundamentados en el desarrollo real (Bracho y Castillo, 2021). La investigación como parte del proceso de gestión pedagógica se asoma, según Tobar et al. (2024), como el segmento del proceso educativo que efectivizará la gestión pedagógica a través de la tecnología.

La inteligencia artificial, como tecnología disruptiva es usada para mejorar la gestión pedagógica, pues permite fortalecer competencias en planificación educativa, evaluación formativa y sumativa, así como, diseño de recursos instruccionales (Bravo et al., 2024). Este escenario, el cual demanda conocimiento y psicomotricidad, requiere de la formación y capacitación del cuerpo docente, siendo esto un determinante estructural de la eficiencia de la gestión pedagógica (Rodríguez-Ponce y Fleet-Oyarce, 2020), puesto que la calidad de los educadores es fundamental en el proceso educativo.

La cultura digital no debe ser vista como una acción solo instrumental, más bien debe ser considerada como un eje ético que redefine la gestión pedagógica en la educación actual. No es cuestión de instrumentalizar tecnologías emergentes desde una visión técnica, se trata de formar seres humanos críticos con tendencia a la equidad social. Es de importancia jerárquica una simbiosis educativa para la transformación tecnológica soportada por políticas públicas, infraestructura técnica emergente y fundamentalmente un liderazgo docente capacitado en lo tecnológico y lo social.

## 2. Metodología

Se emplea una metodología documental con enfoque cualitativo, crítico-valorativo, esto permite interpretar en profundidad las fuentes secundarias usadas. El procedimiento metodológico incluyó, la selección y análisis crítico de literatura científica reciente sobre gestión e innovación pedagógica y, medios digitales como tecnologías disruptivas en educación, publicadas mayormente entre los años 2020-2025, en repositorios académicos y bibliotecas digitales como: *Elsevier, Springer, MPDI, SciELO, DOAJ, Dialnet, Redalyc* y otros repositorios institucionales universitarios. Así como también, se referenciaron programas gubernamentales, tanto nacional, regional y local del gobierno de Colombia.

Se utilizó la hermenéutica valorativa y propositiva, para construir una comprensión integral del fenómeno educativo de tecnologías digitales vinculada a la innovación pedagógica. Este diseño procura generar una valoración cualitativa del fenómeno en estudio, con el fin de comprender el valor tecnológico de los deseos de innovación pedagógica en las instituciones educativas de la ciudad de Valledupar, capital del departamento del Cesar en Colombia.

## 3. Resultados y discusión

### 3.1. Innovación pedagógica

La implementación de innovaciones pedagógicas mediante el uso de multimedia, tecnologías digitales e Inteligencia Artificial (IA), es una necesidad reinante, pues en la actualidad el uso de esta incrementa la eficiencia en el logro de constructos de aprendizaje. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es altamente valorado para aplicar estas herramientas, puesto que fomenta habilidades transversales de carácter tecnológico, como habilidad computacional, análisis crítico y trabajo colaborativo (Mosquera et al., 2024). Además, el uso de estas herramientas es impostergable en la era

del conocimiento digital, con un acelerado crecimiento en la actualidad.

Asimismo, el profesorado en general en un porcentaje mayoritario valora la creatividad, maneja de manera básica el concepto de innovación pedagógica, teniendo dificultades para identificar la diferencia entre innovación pedagógica y la innovación educativa debido a la amplitud conceptual. Según Troncoso et al. (2022), la primera es la creatividad del docente en el uso de tecnologías digitales; y la innovación educativa, se refiere al perfeccionamiento tecnológico institucional, ambas están vinculadas.

Las experiencias pedagógicas innovadoras, se aceleraron durante y después de la pandemia del SARS-CoV-2 o Covid-19, llegaron para quedarse. Se puede afirmar que el periodo actual esta signado por el crecimiento jamás visto de tecnologías disruptivas, estableciéndose una ruptura del modelo pedagógico tradicional donde el conductismo aún persiste en la didáctica educativa (Andrés et al., 2025). En estos momentos cruciales del crecimiento acelerado del uso de tecnologías, el docente debe asumir el liderazgo en el manejo de estas herramientas, que según Vela-Quico et al. (2020), este liderazgo estrictamente debe ser acompañado del soporte y propuestas gerenciales de directivos institucionales.

Un escenario educativo deseable para el éxito de la academia incluye la innovación pedagógica, debido a que el uso de herramientas tecnológicas emergentes oferta múltiples beneficios educativos, como mejora en comprensión de contenidos, fomento del aprendizaje y autoaprendizaje activo y colaborativo del docente (Álvarez et al., 2023). Sin embargo, persisten situaciones desafiantes que requieren consolidación, como insuficiencia en infraestructura tecnológica y formación docente. Según Muñoz et al. (2025), a pesar de toda la innovación pedagógica, donde se están rediseñando los modelos de enseñanza, que no solo promueven conocimiento, también habilidades cognitivas, socioemocionales y digitales en entornos educativos colaborativos, aún persisten

infinidad de fallas estructurales.

Sin embargo, los avances según Purohit y Dutt (2024), han permitido mejorar los resultados del aprendizaje desde un marco de modelo integrado de innovación pedagógica, que incluya metodologías activas, enfoque interdisciplinario, autonomía, contexto real, interacción social, uso de tecnologías disruptivas y formación docente. Dado que la innovación pedagógica se basa en un sistema de principios, para Akhmedov (2023), esta integralidad corresponde a un conjunto de acciones externas e internas destinadas a la implementación coherente de la enseñanza.

Esta integralidad seguramente, resultará en el desarrollo del ser humano formándose de manera holística ante la sociedad, valorando el conocimiento, no solo como ejercicio laboral, sino como elemento de trascendencia para la vida (Pérez, 2023). El uso de mejores experiencias tecnológicas en pedagogía mediante la interactividad digital, recrea diálogos enriquecedores entre el docente y el estudiante, que promueve contenidos y conocimientos. Es punta de lanza para la inteligencia colectiva en las instituciones educativas.

Más que una tendencia sobrepuesta por la globalización, la innovación pedagógica es hoy un mecanismo de alta prioridad para superar décadas de educación tradicional. El individuo educado de la postmodernidad exige integrar tecnologías como inteligencia artificial, redes sociales emergentes, *e-learning* y otros mecanismos tecnológicos disruptivos, para integrarlos como métodos didácticos al aprendizaje crítico. Estos mecanismos emergentes son clave para las metodologías y didácticas activas. De allí que el soporte institucional educativo y las decisiones de la dirección estratégica son esenciales para construir un modelo educativo basado en inteligencia colectiva.

### **3.2. Escenario deseable en las instituciones educativas de Valledupar**

La construcción del escenario deseable

para las instituciones educativas de Valledupar en Colombia, se fundamenta en un abordaje metodológico cualitativo y comprensivo. Este enfoque integra el análisis crítico de marcos normativos y planes estratégicos con la voz de los actores sociales educativos de la región. El propósito es sintetizar una visión holística que oriente la configuración de una cultura digital innovadora y contextualizada en el entorno de la ciudad.

El análisis de políticas internacionales revela tendencias globales que influyen en el escenario local, iniciativas como el programa GIGA (unidad de medida informática) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), centrada en la conectividad escolar, y los marcos éticos para la inteligencia artificial propuestos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), establecen un referente de inclusión y responsabilidad (Miao et al., 2021). Es así como Colombia, alineándose con estas agendas, ha promulgado su propia política nacional de IA, evidenciando un compromiso con la innovación tecnológica guiada por principios éticos, morales y tecnológicos.

A nivel nacional y departamental, el análisis documental, identifica siete dimensiones clave para la cultura digital en los jóvenes. Los planes de desarrollo del departamento del Cesar y el Plan Decenal de Educación, convergen en la necesidad de fomentar el pensamiento computacional, garantizar infraestructura y conectividad, y promover la alfabetización digital docente. La inteligencia colectiva emerge como un principio vital para optimizar recursos mediante la articulación interinstitucional, superando así visiones aisladas del cambio tecnológico.

Los Planes Estratégicos de Tecnologías de la Información (PETI) del departamento y del municipio de Valledupar, operacionaliza estas dimensiones. Estos documentos priorizan la formación digital docente, el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y el uso de la virtualidad como herramienta de equidad,

especialmente para el acceso educativo en zonas rurales. Sin embargo, se identifica una articulación incipiente de estas estrategias con el quehacer pedagógico específico de las instituciones educativas de la ciudad y en general en todo el departamento del Cesar en Colombia.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) analizado, sirve como guía para materializar este escenario al interior de las escuelas. Este documento adopta un enfoque humanista y desarrollista, donde la tecnología es un medio para la innovación pedagógica y formación integral. Subcategorías como el liderazgo pedagógico, pensamiento computacional, virtualidad y conectividad se deben vincular de manera estrecha, proponiendo la creación de ambientes de aprendizaje digitales que fomenten la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

La perspectiva de los docentes y directivos, enriquece y valida esta construcción teórica. Además, las comunidades educativas reclaman con urgencia una formación docente constante y pertinente, que supere la fobia de muchos directivos, docentes y estudiantes. Se desea una pedagogía donde las Tecnologías de Información Comunicación (TIC) y tecnologías disruptivas, fortalezcan los procesos de aula centrados en el estudiante, y actúen como herramientas efectivas para cerrar brechas sociales y educativas, promoviendo la justicia y la equidad en el acceso al conocimiento, en un departamento deprimido por problemas sociales.

Entonces, el escenario deseable para Valledupar es un ecosistema digital integrado. Debe ser concebido con una visión holística, viable y soportado por políticas públicas alineadas con formación docente permanente, infraestructura tecnológica robusta, además con mantenimiento frecuente para la buena conectividad. Resaltando que, debe ser dirigida por docentes con liderazgo tecnológico y crítico, debidamente formados para que la gestión pedagógica sea efectiva y como consecuencia se construyan aprendizajes mediados por tecnologías disruptivas. No es suficiente con la simple dotación tecnológica,

más bien la misión principal es, crear una cultura digital en jóvenes formándose en las instituciones educativas de la ciudad.

Los hallazgos de este estudio evidencian una consonancia significativa entre el marco teórico, que concibe la cultura digital como un eje ético y transformador, y la visión deseable construida para Valledupar-Colombia. El análisis revela que la aspiración de una gestión pedagógica centrada en el pensamiento crítico y la creatividad, señalada por Gozávez-Pérez y Cortijo-Ruiz (2023), encuentra eco en los PEI y en los sueños docentes, los cuales enfatizan el uso de las TIC para fortalecer procesos pedagógicos y no como fin en sí mismas. Esto confirma que el desafío principal no es tecnológico, sino de apropiación pedagógica con sentido de pertinencia social.

No obstante, se identifica una brecha crítica entre la formulación política y la implementación práctica. Mientras los planes nacionales, departamentales y los PETI establecen dimensiones claras, como pensamiento computacional e inteligencia colectiva, su concreción en las aulas de Valledupar sigue siendo incipiente y desarticulada. La insuficiente infraestructura y la formación docente desigual, reconocidas también por Muñoz et al. (2025), persisten como barreras estructurales que obstaculizan la materialización de un ecosistema digital integrado y equitativo, especialmente en zonas rurales.

La discusión culmina destacando que, el escenario deseable sólo será viable mediante un enfoque sinérgico e integral, donde la inteligencia colectiva emerge como el principio articulador fundamental para conectar las políticas de alto nivel, la infraestructura compartida, la formación docente pertinente y las prácticas pedagógicas innovadoras. Así, la transformación digital anhelada de la ciudad de Valledupar trasciende la dotación de recursos y se consolida como un cambio cultural, donde la tecnología se subordina al objetivo superior de una educación integral, inclusiva y adaptada a los desafíos del territorio cesarense.

El escenario deseable para el sistema educativo en Valledupar en el departamento

del Cesar en Colombia debe ser un ecosistema digital que trascienda la simple entrega de equipos de computación, como tradicionalmente viene ejecutándose. Consiste en superar la brecha digital crítica existente para ir a la práctica tecnológica real en el aula. El momento contextual exige una inteligencia colectiva a partir de una formación docente tecnológica y ética constante. Es decir, romper el paradigma actual para ir hacia un cambio cultural profundo, que vincule lo tecnológico con lo social.

## Conclusiones

A modo de reflexión final, este estudio permite concluir que configurar escenarios digitales deseables en la educación de Valledupar-Colombia demanda trascender la visión instrumental de la tecnología para impulsar un cambio cultural profundo. La viabilidad de los programas permanentes de creación de cultura digital, deben ser coherentes con las posibilidades técnicas y económicas, pero sobre todo ejercidas con liderazgo activo y eficiente, donde la pedagogía innovadora capaz de fomentar la capacitación técnica y social del aprendiendo, que esta sea compartida con formación crítica y colaborativa.

Esta articulación mediada por tecnologías disruptivas inmersa en la pedagogía innovadora, deberá ser un espacio de inclusión social colectiva. La ciudad de Valledupar, territorio con pobladores que históricamente han sido relegados, merecen una transformación real para que las aulas de clase sean el espacio de la nueva creación de una sociedad inteligente y crítica, capaz de revelarse en contra del ausentismo oficial para ir hacia nuevos rumbos de desarrollo integral del individuo.

Esta investigación aporta una hoja de ruta que permitirá a las instituciones educativas de Valledupar trascender el enfoque tradicional hacia una gestión pedagógica tecnológica con sentido ético y social. Sin embargo, al ser una investigación de enfoque hermenéutico, su

principal limitación radica en la ausencia de datos empíricos sobre la interacción didáctica dentro de las aulas de instituciones educativas. Como futura línea de investigación, se sugiere el desarrollo de estudios de campo y enfoques etnográficos que evalúen el impacto de las tecnologías emergentes en la equidad educativa en el territorio abordado.

## Referencias bibliográficas

- Akhmedov B. A. (2023). Innovative pedagogical technologies in the modern educational system. *World Bulletin of Social Sciences (WBSS)*, 19, 107-112. <https://media.neliti.com/media/publications/602981-innovative-pedagogical-technologies-in-t-5aec8710.pdf>
- Álvarez, S. J., Paredes, M. M., Yauli, M. S., y Oñate, E. N. (2023). Uso de tecnologías digitales en la enseñanza de ciencias sociales en el nivel de bachillerato en los colegios del Ecuador. *Revista Ciencia Innovadora*, 1(2), 41-54. <https://doi.org/10.64422/rci.v1n2.2023.9>
- Andrés, G. D., Cherniz, A., Gareis, F., y Tossolini, I. (2025). Estrategias de innovación pedagógica en carreras presenciales: tensiones entre presencialidad y virtualidad. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (91), 70-80. <https://doi.org/10.21556/edutec.2025.91.3589>
- Bracho, K. J., y Castillo, O. B. (2021). Modelo holístico de gestión pedagógica para la formación integral (ZC) Experiencia inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 76-89. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/698>
- Bravo, J. L., García, F. K., Maliza, W. F., y Gómez-Rodríguez, V. G. (2024). ChatGPT como recurso de asistencia

- en la gestión pedagógica. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(E4), 338-351. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/nE4/497>
- Castañeda, A. (2023). El profesor de matemáticas en la era digital: Una mirada a los desafíos en la educación matemática. Reseña del libro: *The Mathematics Teacher in the digital Era. Educación Matemática*, 35(3), 278-282. <https://doi.org/10.24844/em3503.11>
- Chávez-Epiquén, A., Huaranga-Rivera, H. V., Patiño-Rivera, A. R., y Páez-Rojas, D. I. (2025). Educación virtual y gestión universitaria en una universidad pública de Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXXI(3), 472-485. <https://doi.org/10.31876/rcs.v31i3.44296>
- Coronel, E., y Lima, G. (2020). El pensamiento computacional. Nuevos retos para la educación del siglo XXI. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 11(20), 115-137. <https://doi.org/10.60020/1853-6530.v11.n20.27451>
- Delgado, G., Gutiérrez, R. A., y Ochoa, C. A. (2020). Competencias en uso de Tecnologías de Información y Comunicación: Estudiantes de postgrados a distancia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(E-2), 314-327. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34130>
- Gozálvez-Pérez, V., y Cortijo-Ruiz, G. (2023). Desarrollo humano y redes sociales en sociedades digitales. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, (34), 41-64. <https://doi.org/10.17163/soph.n34.2023.01>
- Gudiño, A. R., Acuña, R. J., y Terán, V. G. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VIII(S-2), 00001. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583>
- Juárez-Tamayo, N., Ramos-Cevallos, M. P., y Segovia-Avendaño, M. E. (2024). Modelos actuales de gestión pedagógica: Revisión sistemática. *Koinonía*, 9(1), 115-129. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i1.3557>
- Miao, F., Holmes, W., Huang, R., y Zhang, H. (2021). *Inteligencia artificial y educación: Guía para las personas a cargo de formular políticas*. Unesco Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379376>
- Montaño, E., Cuero, F. B., y Barrera, D. R. (2023). Innovaciones en la pedagogía moderna: Estrategias y tecnologías emergentes. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 1041-1068. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/264>
- Moreira, S. E., y De la Peña, G. (2022). Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 569-587. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2826>
- Mosquera, Z. A., Ramos, H. R., Freire, Á. G., y Sánchez, C. D. R. (2024). Innovación en la enseñanza de Ciencias Sociales en las instituciones educativas del Ecuador. *Revista Ciencia Innovadora*, 2(2), 1-13. <https://doi.org/10.64422/rci.v2n2.2024.26>
- Muñoz, C. B., Calderón, M. P., López, F. P., y Caciano, P. J. (2025). Innovación pedagógica y Educación 5.0: retos y oportunidades en la incorporación de tecnologías emergentes para potenciar la formación integral en la educación superior. *Revista Social Fronteriza*, 5(5), e911. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(5\)911](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(5)911)
- Núñez, N., Matas, A., Ríos, J. M., y Llatas, L. J. (2024). Competencias digitales en estudiantes universitarios: Análisis de las condiciones tecnológicas de

- la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXX(E-10), 243-256. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i.42841>
- Pérez, E. (2023). Pertinencia, Calidad e Innovación en Educación Superior. *InterSedes*, XXIV(49), 255-275. <https://dx.doi.org/10.15517/isucr.v24i49.50180>
- Purohit, S., y Dutt, A. (2024). Innovaciones pedagógicas en la formación en gestión en el siglo XXI: Una revisión y una agenda de investigación. *The International Journal of Management Education*, 22(2), 100976. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2024.100976>
- Rincón, J. M., Quiñónez, A. P., y Mena, B. A. (2025). Tendencias que guían la educación: Una mirada desde la gestión pedagógica. *Revista de Tendencias en Educación y Tecnología*, 1(1), 27-34. <https://doi.org/10.63805/3067-4824.21>
- Rodríguez-Ponce, E., y Fleet-Oyarce, N. (2020). Relevancia del profesorado universitario en la formación pedagógica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(4), 419-432. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i4.34671>
- Rojas, S. M., Narro, M. A., Leiva, D. L., y Bejarano, P. M. (2022). La gestión pedagógica docente a partir de la virtualidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3834-3847. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2132](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2132)
- Sánchez-Cotrina, E., Rojas-De La Puente, E. E., Lloclla-Rosillo, D. M., y Díaz-Grandez, G. (2025). Gestión pedagógica y desarrollo humano en institutos tecnológicos. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXXI(3), 486-503. <https://doi.org/10.31876/rcs.v31i3.44297>
- Tobar, J. E., Campos, M. Y., González, Y. M., y Tapia, C. E. (2024). La inteligencia artificial aplicada a la gestión educativa y su incidencia en el desarrollo de las competencias docentes. *Revista Mapa*, 8(35). <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/478>
- Torres, G. A., Quintero, S., y Miranda, O. M. (2021). La educación por competencias en la sociedad del conocimiento. *Revista de Filosofía*, (98), 257-270. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5527518>
- Troncoso, A., Aguayo, G., Acuña, C. C., y Torres, L. (2022). Creatividad, innovación pedagógica y educativa: análisis de la percepción de un grupo de docentes chilenos. *Educação e Pesquisa*, 48, e238562. <https://revistas.usp.br/ep/es/article/view/198874/183033>
- Vargas, M. P., Guerrero, Y. J., Medina, E. M., y Salinas, M. I. (2024). La Implementación de la Tecnología para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(2), 286-295. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.565>
- Vela-Quico, G. A., Cáceres-Coaquira, T. J., Vela-Quico, A. F., y Gamero-Torres, H. E. (2020). Liderazgo pedagógico en Arequipa-Perú: Competencias directivas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(E-2), 376-400. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34134>
- Villena-Lobato, V. A., Cieza-Quiroz, R. D. L. M., y Gonzáles-Soto, V. A. (2023). Monitoreo y Seguimiento de la Efectividad en la Gestión Pedagógica Latinoamericana. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 153-163. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.390>
- Zamora, R. M., Díaz-Camacho, R. F., y Rivera, J. L. (2022). La gestión pedagógica de calidad mediante una

- revisión sistemática internacional. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(4), e22673. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i1.22673>
- Zapata-Ros, M. (2015). Pensamiento computacional. Una nueva alfabetización digital. *RED-Revista de Educación a Distancia*, 46(4). <https://doi.org/10.6018/red/46/4>
- Zapata-Ros, M. (19 de enero de 2018). Pensamiento computacional. Una tercera competencia clave. (I). *Hypotheses*. <https://red.hypotheses.org/1059>