



Revista de Ciencias Sociales

Depósito legal ppi 201502ZU4662
Esta publicación científica en formato
digital es continuidad de la revista impresa
Depósito Legal: pp 197402ZU789
● ISSN: 1315-9518 ● ISSN-E: 2477-9431

Universidad del Zulia. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Vol. XXXII, No. 2

Abril – Junio 2026

Revista de Ciencias Sociales

Esta publicación científica en formato
digital es continuidad de la revista impresa
Depósito Legal: pp 197402ZU789
ISSN: 1315-9518

Educación transformadora contra los estereotipos hacia la vejez en futuros profesionales de la educación social

Cejudo-Cortés, C. M. Aránzazu*
Moreno-Crespo, Pilar**
Ruiz-Rodríguez, José Antonio***
Ramírez-Delgado, Nieves****

Resumen

Potenciar la calidad de vida en las personas mayores pasa por combatir los estereotipos que existen hacia éstas. Se ha realizado un estudio diacrónico exploratorio descriptivo de caso único con el objetivo de registrar en el pretest si los profesionales de la Educación Social en formación cuentan con ideas estereotipadas sobre la vejez, y tras la intervención socioeducativa describir en el postest si existe una evolución sobre dichas creencias. La muestra de estudio ha estado formada por estudiantes del Grado en Educación Social de la Universidad de Huelva (España), abarcando los cursos 2018/19, 2020/21, 2021/22, 2022/23 y 2023/24; con una muestra total de 463 sujetos. Los resultados muestran que existían estereotipos hacia el envejecimiento en la muestra, destacando estereotipos relacionados con el deterioro físico, el deterioro mental y las relaciones sexuales. Tras la intervención socioeducativa, los datos recopilados en el postest presentaron una evolución en positivo; aumentando el volumen de las respuestas deseables en todos los estereotipos valorados. Las menores puntuaciones se encontraron en el deterioro físico y la imposibilidad. Se evidencia que las intervenciones socioeducativas en la formación inicial pueden modificar los estereotipos presentes permitiendo una atención de mayor calidad hacia el colectivo de personas adultas mayores.

Palabras clave: Aprendizaje permanente; innovación educativa; educación social; personas adultas mayores; estereotipos.

* Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte en la Universidad de Huelva, Huelva, Andalucía, España. Grupo de Investigación Estudios Culturales en Educación (HUM-621). E-mail: aranzazu.cejudo@dedu.uhu.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1165-2237>

** Doctora en Desigualdades e Intervención Social. Profesora Titular del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Grupo de Investigación Intervención en Grupos Sociales-Educación y Juventud (HUM-259). E-mail: pmcrespo@us.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6226-0268>

*** Doctor en Ciencias Sociales y de la Educación. Licenciado en Pedagogía, Psicopedagogía y Magisterio. Docente de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte en la Universidad de Huelva, Huelva, Andalucía, España. E-mail: joseantonio.ruiz@dedu.uhu.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5025-6088>

**** Doctora en Ciencias Sociales y de la Educación. Licenciada en Pedagogía. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Sevilla, Sevilla, España. E-mail: ramirez1@us.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3883-8063>

Transformative education against stereotypes towards old age in future social education professionals

Abstract

Enhancing the quality of life of the elderly involves combating the stereotypes that exist towards them. An exploratory, descriptive, diachronic, descriptive, single-case study was carried out with the aim of recording in the pre-test whether Social Education professionals in training have stereotypical ideas about old age, and after the socio-educational intervention, to describe in the post-test whether there is an evolution in these beliefs. The study sample consisted of students of the Degree in Social Education at the University of Huelva (Spain), covering the academic years 2018/19, 2020/21, 2021/22, 2022/23 and 2023/24; with a total sample of 463 subjects. The results show that there were stereotypes towards ageing in the sample, highlighting stereotypes related to physical deterioration, mental deterioration and sexual relations. After the socio-educational intervention, the data collected in the post-test showed a positive evolution; the volume of desirable responses increased in all the stereotypes assessed. The lowest scores were found for physical impairment and impossibility. It is evident that socio-educational interventions in initial training can modify the stereotypes present, allowing for better quality care for the group of older adults.

Keywords: Lifelong learning; educational innovation; social education; older adults; stereotypes.

Introducción

En los países con altos índices de calidad de vida y bienestar social, las pirámides poblacionales parecen más una punta de lanza donde crece la “altura” y se estrecha la “base” que representa la población más joven. Las cuestiones que repercuten en el aspecto de esta punta de lanza en las pirámides poblacionales son el descenso de la mortalidad debido a las mejoras higiénico-sanitarias producidas en el último siglo, junto con el aumento de la esperanza de vida... Se vive más y en mejores condiciones. Todo esto se une al descenso de la natalidad, por lo que, tal y como se ha comentado, la representación de la pirámide poblacional se elonga y transforma en una punta de lanza (Moreno-Crespo, Hunt-Gómez y Martín-Bermúdez, 2022).

Este cambio en la estructura poblacional es una oportunidad de regeneración social, atendiendo a que la población adulta mayor favorece la producción, el crecimiento y el bienestar social. Una sociedad anclada en el

estereotipo y las falsas creencias sobre este colectivo está restando oportunidades de crecimiento y mejora en la calidad de vida de su ciudadanía en general.

Según Guachichulla-Ordóñez y Banda-Poma (2025), la discriminación por edad o edadismo representa la desigualdad social y suele entenderse como una forma de opresión/represión estructural que puede observarse en leyes, políticas, prácticas institucionales, encontrando apoyos desiguales por edad; acceso y movilidad laboral; socioculturalmente se normalizan falsas creencias que se abordan más adelante, como por ejemplo las que suponen una “carga” o asocian a la improductividad. Por este motivo, en una sociedad en constante cambio, es importante realizar una apuesta por el avance y combatir los estereotipos hacia las personas adultas mayores (Moreno-Crespo, 2018).

Durante los años de escolarización y formación, los estereotipos pueden aparecer y crecer, conformando un sistema de creencias que perdura, siendo el grupo de edad senecta

vulnerable en este sentido. Por lo tanto, el contexto educativo es un elemento clave para prevenir la transmisión de estereotipos, detectarlos y combatirlos en la medida de lo posible, siendo la prioridad desarticular los sistemas funcionales que contribuyen a su perdurabilidad y transmisión (Pedrero-García et al., 2018).

En este sentido, abordar dichos estereotipos es una forma de enfrentarlos, transformando dichas falsas creencias generalizadas y contribuyendo a la inclusión y bienestar de este colectivo. Por ello es relevante incidir tanto en la formación inicial como en la formación continua de los/las profesionales que desarrollan o desarrollarán sus funciones con el colectivo de personas adultas mayores, que en el ámbito social se extiende a: Maestros en Educación Primaria, educadores sociales, trabajadores sociales, pedagogos, entre otros.

Desde la propuesta de este estudio, se considera que la educación se configura como pieza fundamental para el cambio y la transformación social, imbricada en la propia filosofía adscrita a la formación de profesionales de la educación social. Se debe aclarar que la Educación Social se orienta al ejercicio de una madurez social y convivencial que cuenta entre sus objetivos con favorecer el cambio y la transformación social (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación [ANECA], 2005), destacando Pérez (2004) que su finalidad principal es “llevar al individuo a obrar perfectamente en el campo social con fin de que el sujeto se integre en la sociedad del mejor modo posible y sea capaz de mejorarla y transformarla” (p. 126).

Por ello, se reconoce que son fundamentales los espacios socioeducativos y los canales formativos para romper con los estereotipos negativos hacia la vejez (Gutiérrez y Mayordomo, 2019), y desvelar el truco tras la ilusión de las creencias generalizadas negativas sobre esta etapa vital; permitiendo ver la realidad que conlleva la reflexión y la reconstrucción de una imagen, la cual favorece la interacción positiva y el crecimiento entre las personas.

En relación con esto, la proyección profesional de la educación social abarca el sector conformado por personas adultas y personas adultas mayores, por lo que es relevante profundizar en la lucha contra los estereotipos y la promoción de la educación, así como la formación para la proyección profesional en este sector. Mejorar el concepto entre dichos profesionales sobre el colectivo en edad proveya repercute en la inclusión, calidad de vida y bienestar de las personas adultas mayores; de forma que las personas que trabajan o trabajarán directamente con dicho colectivo deberían contar con una mayor sensibilización y tener el menor número posible de falsas creencias para realizar su trabajo de la mejor manera posible (López, 2023).

Teniendo cuidado con las profecías autocumplidas y asumiendo como propios los roles y conductas vinculadas a una edad o etapa vital. Se entiende que, si lo esperable al cumplir 65 años es ser pasivo/a, entrar en una etapa de decadencia, tener deterioro físico y mental... el sistema de falsas creencias existente puede estar incentivando que estos procesos sucedan, así como que los propios miembros del colectivo incorporen estos estereotipos como propios. Velasco et al. (2020), concluyen que las propias personas adultas mayores contaban con estereotipos hacia ellas mismas. Dichos estereotipos se encontraron vinculados principalmente a la salud y al deterioro cognitivo, encontrando asociación con factores familiares y de salud.

Estas falsas creencias comentadas anteriormente existen en el conjunto de la sociedad en relación con el proceso de envejecimiento (Instituto de Mayores y Servicios Sociales [IMSERSO], 2008): 1) Cuando una persona se jubila, finaliza su periodo productivo; 2) Es pasiva y sedentaria; 3) Tiende a la soledad y al autoaislamiento; 4) Jubilación y vejez son términos sinónimos; 5) La salud es más frágil tras la jubilación.

Moreno-Crespo (2018) realizó una revisión en la que señaló un listado de estereotipos relativos a las personas adultas mayores: 1) Superar los 65 años significa

comenzar un proceso de decrepitud; 2) Al ir envejeciendo, se va volviendo a la infancia; 3) La vejez como problema social; 4) Los mayores acaban en el asilo; 5) Los mayores son todos iguales; y, 6) La imagen que los mayores poseen de sí mismos es negativa. Moreno-Crespo, Moreno-Fernández y Pedrero-García (2022), señalaron que entre los aspectos estereotipados asociados a las personas adultas mayores se encontraban: Una mala salud física, una pérdida progresiva de los procesos cognitivos, una disminución de sus funciones vitales, más tipos de adicciones, incapacidad para afrontar nuevos retos, tendencia a tener una mala personalidad, entre otros.

El número de estudios centrados en los estereotipos sobre el envejecimiento en los profesionales en ejercicio vinculados al colectivo de personas adultas mayores se encuentra en aumento, lo que denota el interés por superar dichos estereotipos en aras de mejorar la inclusión, la calidad de vida y el bienestar. Bozanic y Ortiz (2021), encuestaron a 308 profesionales de la salud y observaron que destacaron estereotipos positivos (capaz, activo, sabio, positivo, cuidado, centrado en la familia) vs. los negativos (arrugado, camina despacio y enfermo); existiendo indicadores de discriminación por edad entre los/las profesionales de la salud, según los atributos de quienes respondieron.

Existe una creciente preocupación por la presencia de estereotipos hacia las personas mayores entre profesionales en formación, que en el futuro pueden desarrollar su trabajo con colectivos de personas adultas mayores; aumentando las publicaciones científicas sobre estereotipos y envejecimiento entre estudiantes universitarios (Campos-Badilla y Salgado-García, 2013; Durán-Badillo et al., 2016).

La investigación de López (2023), se centró en cuidadores formales de personas adultas mayores y detectó una alta presencia de estereotipos negativos (enfermedad, deterioro cognitivo, poca creatividad, tendencia al aislamiento e inflexibilidad de carácter), lo cual puede bajar la calidad de la atención, encontrando en la formación/capacitación la

posibilidad de enfrentar dichos estereotipos, previniendo situaciones de vulnerabilidad y humanizando los cuidados. La investigación desarrollada con futuros y futuras maestros/as de Educación Primaria por Pedrero-García et al. (2018) señalaba que, entre las falsas creencias que predominan, están las relativas a la sexualidad en esta etapa vital.

En todo caso, se reconoce el potencial de la formación inicial de los profesionales para combatir los estereotipos. Esto permite iniciar un movimiento que trasciende al resto de la sociedad al transmitir una visión realista del proceso de envejecimiento que contribuye a la desaparición progresiva del edadismo. Entre las acciones que contribuyen a promover el envejecimiento activo y la calidad de vida, se encuentran los movimientos socioculturales que presentan una vejez real que disminuye la presencia e intensidad de los estereotipos. En este sentido, se hace eco de la intervención en el ámbito de la educación comunitaria para el envejecimiento activo con calidad de vida recopilada por Azcuy et al. (2021), donde se estimula la participación social, confrontando prototipos en la vejez, movilizando acciones educativas y relaciones intergeneracionales.

1. Metodología

Se trata de un estudio diacrónico con un diseño exploratorio descriptivo de caso único (*pretest* y *postest*), cuyo objetivo principal es registrar si los futuros y las futuras profesionales de la Educación Social tienen ideas estereotipadas sobre la vejez; siendo este ámbito de intervención una de las áreas de trabajo donde desarrollarán su carrera profesional, y si tras la intervención diseñada se produce una evolución positiva de estas falsas creencias.

La muestra de estudio está formada por estudiantes del Grado en Educación Social de la Universidad de Huelva (España), abarcando los cursos 2018/19 (n=58, 12,5%), 2020/21 (n=57, 12,3%), 2021/22 (n=181, 39,1%), 2022/23 (n=70, 15,1%) y 2023/24 (n=97, 21%); con una muestra total de 463 sujetos

(ver Tabla 1). Tras la colaboración de la profesora Moreno-Crespo durante la estancia de investigación realizada en el curso 2023/24

en la Universidad de Huelva se realizaron los tratamientos oportunos para la realización de las últimas fases de este estudio.

Tabla 1
Distribución por curso académico y por pretest-postest

Curso académico	Pretest (f)	Pretest %	Post-test (f)	Post-test %
2018/19	58	12,5	48	11,5
2020/21	57	12,3	51	12,3
2021/22	181	39,1	166	39,9
2022/23	70	15,1	55	13,2
2023/24	97	21,0	96	23,1
Total	463	100,0	416	100

Fuente: Elaboración propia, 2025.

La investigación se ha realizado en el contexto de la asignatura “Educación en Instituciones de Internamiento”, que es una asignatura obligatoria del Grado en Educación Social, en la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la Universidad de Huelva-España, y forma parte del módulo “Ámbitos de Actuación en Educación Social”. Esta asignatura se imparte en segundo curso, concretamente en el primer semestre, con 6 créditos ECTS que se dividen en grupos teóricos y prácticos. El bloque V de la asignatura aborda la atención socioeducativa a personas mayores en centros de día y residencias. Una de las competencias específicas que se pretende que los/las estudiantes desarrollen con esta asignatura es el conocer las etapas evolutivas de la población con la que trabajarán y sus implicaciones educativas.

La recogida de datos se basó en un cuestionario *ad hoc*. El diseño de los *ítems* se basó en el estudio sobre estereotipos recogido en el Libro Blanco sobre Envejecimiento Activo (IMSERO, 2011). El *pretest* se presentó a los/las estudiantes antes de la intervención socioeducativa, incorporando un código de identificación que garantizaba el anonimato de las respuestas y su posterior seguimiento. El *postest* se presentó tras la intervención socioeducativa, añadiendo un

ítem adicional sobre la autoevaluación del cambio percibido hacia los estereotipos trabajados con la intervención socioeducativa.

Las respuestas se agruparon en tres posicionamientos relacionados con el nivel de estereotipos: 1) Posicionamiento estereotipado, entendiendo que existía un nivel de estereotipo muy alto cuando se señalaba la opción “totalmente de acuerdo”, nivel alto al indicar la opción “de acuerdo” y nivel moderado cuando la respuesta era “en desacuerdo”; 2) Sin posicionamiento, incluye la respuesta “ni de acuerdo ni en desacuerdo”; y, 3) Posicionamiento contraestereotipado, incluyó la respuesta “totalmente en desacuerdo”. De este modo, quedó establecida una correlación entre las propias puntuaciones de la escala *Likert*.

Lo esperable al comienzo de la investigación era que la mayoría de las respuestas de los/las participantes se centraran en el nivel moderado de posicionamiento estereotipado y/o en el posicionamiento contraestereotipado, independientemente del *pretest* o del *postest*; pero preferiblemente en este último. La evolución de las respuestas hacia el nivel moderado de posicionamiento estereotipado y/o contraestereotipado fue un indicador de que la intervención socioeducativa había cumplido su objetivo de hacer frente a estos estereotipos y acercar a

los/las participantes a una idea más realista del envejecimiento.

En cuanto a la intervención socioeducativa en sí, se desarrolló de la siguiente manera. En primer lugar, se pidió a los estudiantes del Grado en Educación Social que completaran el *pretest* y, a continuación, se proyectó la película española “La vida empieza hoy” (Mañá, 2010). Esta comedia española aborda temas como el sexo, las relaciones sociales, familiares y económicas, las capacidades cognitivas y físicas, así como cuestiones psicológicas de un grupo de hombres y mujeres mayores que acuden a un Centro Social donde se realizan diversas actividades enfocadas a una vida activa y plena.

A través del humor, del deseo, de la libertad, de la tristeza, del conflicto y de la esperanza, la directora, Laura Mañá, realiza una feroz crítica al resto de la sociedad que infantiliza a las personas mayores y lo hace plasmando todos los estereotipos de este grupo de edad. Una vez finalizada la proyección de la película, se realizó un debate y, posteriormente, se completó un *postest* para conocer si habían cambiado algunas de las representaciones sociales sobre las personas mayores.

La metodología usada para el debate fue el seminario socrático (Billings y Roberts, 2014), cuyo objetivo principal consiste en la indagación cooperativa. Los estudiantes trabajaron juntos para comprender las ideas, motivos y valores que subyacen en la película. Para ello, el aula se dispuso físicamente en círculo y el rol del profesorado fue el de facilitador (rol de guía, orientador), lanzándose preguntas sin respuesta única. Se realizaron preguntas de apertura intentando generar y captar interés y en las que fueran válidas múltiples respuestas. En segundo lugar, se profundizó en los distintos argumentos con preguntas de seguimiento para, posteriormente, ratificar las posturas con preguntas de clarificación.

Por último, se planteó las preguntas de cierre que tuvieron como objetivo que los estudiantes conectasen el mundo de las ideas con su mundo real. Mientras que las preguntas

de apertura, seguimiento y clarificación se centraron en la película, las de cierre se centraron en el estudiante.

2. Resultados y discusión

En cuanto al análisis de los datos obtenidos, al estar identificado cada participante por un código asignado en el *pretest* y mantenido en el *postest*, permitió relacionar la evolución de cada persona encuestada entre el momento inicial y, tras el desarrollo de la actividad, en el momento final. Así, el análisis de los datos se realizó teniendo en cuenta que la distribución de los datos de la muestra es no paramétrica (*test de Kolmogorov-Smirnov*).

Al comparar los datos de ambas pruebas de la muestra relacionada, se comprueba que existe una evolución positiva entre el *pretest* y el *postest* para cada sujeto (prueba W de Wilcoxon). Por lo tanto, se puede afirmar a través de la aplicación de los estadísticos que brinda el programa SPSS, que efectivamente existe un cambio positivo en el nivel de estereotipos hacia la vejez en los/las estudiantes participantes tras la intervención socioeducativa desarrollada con el alumnado a lo largo de los cinco cursos académicos en los que se realiza la experiencia.

Del total de 463 sujetos encuestados, un 11,4% eran hombres, un 88,3% mujeres y un 0,2% otros. Estos datos coinciden con el predominio de mujeres en carreras consideradas feminizadas, pertenecientes principalmente a las Ciencias Sociales, como es el caso del Grado en Educación Social, que es el que ocupa, pero que se puede extrapolar a los Grados de Educación Primaria o Educación Infantil. El rango de edad se sitúa entre los 18 y los 62 años, siendo el 97% de los participantes menores de 30 años. La distribución por edades es la siguiente: 18-19 años, 18,1%; 20-21 años, 29,2%; 22-23 años, 33%; 24-25 años, 11,7%; más de 25 años, 8%.

El *postest* se realizó con una muerte muestral de 47 sujetos que, habiendo realizado el *pretest*, no pudieron completar el segundo

formulario una vez realizada la actividad basada en la película. De esta forma, la muestra de sujetos que cumplimentaron el *pretest* fue de 510, pero al cruzar con los datos del formulario relativo al *posttest*, quedó finalmente en una muestra de 463 participantes.

Los estudiantes implicados en la experiencia respondieron a la pregunta “En la mayoría de los casos, la vejez está asociada al deterioro físico” (ver Tabla 2), mostrando en el *pretest* una posición estereotipada con nivel muy alto (12,1%), alto (53,8%) y moderado (12,3%); un 20,5% de los/las participantes se encontraron sin posicionamiento y un 1,3%

en el posicionamiento contraestereotipado. Los resultados del *posttest* muestran que la evaluación evoluciona positivamente, puesto que la distribución de las respuestas disminuye significativamente en relación con el nivel muy alto de estereotipo (12,1% vs. 4,1%), alto nivel de estereotipo (53,8% vs. 30,8%) y la proporción de quienes no se posicionaron (20,5% vs. 16,3%). Se valora como positivo que aumente la puntuación relacionada con el nivel moderado de estereotipos (12,3% vs. 39,9%) y el posicionamiento contraestereotipado (1,3% vs. 8,9%).

Tabla 2
Vejez asociada al deterioro físico

		Pretest (f)	Pretest %	Post-test (f)	Post-test %
Válido	Totalmente de acuerdo	56	12,1	17	4,1
	De acuerdo	249	53,8	128	30,8
	Ni de acuerdo ni en des- acuerdo	95	20,5	68	16,3
	En desacuerdo	57	12,3	166	39,9
	Totalmente en desacuerdo	6	1,3	37	8,9
Valores perdidos				47	
Total		463	100,0	463	100

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Los estereotipos relacionados con el deterioro mental identificados en el ítem “La vejez se asocia más a menudo con el deterioro mental” se muestran en la Tabla 3. Refleja un posicionamiento estereotipado con un nivel muy alto (5,4%), un nivel alto (45,2%) y un nivel moderado (16,5%); sin posicionamiento 29,7%; las respuestas con posicionamiento

contra-estereotipado (3,2%). La valoración en el *posttest* evoluciona positivamente, puesto que la distribución de las respuestas experimenta un descenso significativo en relación con el nivel muy alto de estereotipo (5,4% vs. 2,4%), nivel alto de estereotipo (45,2% vs. 22,9%) y sin posicionamiento (29,7% vs. 21,7%).

Tabla 3
Vejez asociada al deterioro mental

		Pretest (f)	Pretest %	Post-test (f)	Post-test %
Válido	Totalmente de acuerdo	25	5,4	10	2,4
	De acuerdo	209	45,2	95	22,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	137	29,7	90	21,7
	En desacuerdo	76	16,5	179	43,2
	Totalmente en desacuerdo	15	3,2	40	9,7
Valores perdidos				49	
Total		463	100,0	463	100

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Se observa una evolución positiva al aumentar las puntuaciones relacionadas con el estereotipo moderada (16,5% vs. 43,2%) y el posicionamiento contra-estereotipado (3,2% vs. 9,7%). En resumen, se observa en el *pretest* que las puntuaciones se concentran en las opciones “muy de acuerdo” y “de acuerdo” (50,6%) y en el *posttest* las respuestas evolucionan hacia las opciones “muy en desacuerdo” y “en desacuerdo” (52,9%) mostrando una evolución positiva.

La Tabla 4, recoge los estereotipos relacionados con la supuesta vida inactiva de los adultos mayores, identificados en el ítem “La vejez suele asociarse a una vida inactiva”. En la posición estereotipada, el 33,9% de las respuestas contaron con un nivel muy alto (3%) y alto (30,9%); el 22,9% de participantes no se posicionaron; y un total de 43,2% se distribuyeron entre un nivel moderado de estereotipo (34,8%) y una posición contra-estereotipada (8,4%).

Tabla 4
Vejez asociada con una vida inactiva

		Pretest (f)	Pretest %	Post-test (f)	Post-test %
Válido	Totalmente de acuerdo	14	3,0	9	2,2
	De acuerdo	143	30,9	65	15,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	106	22,9	65	15,6
	En desacuerdo	161	34,8	177	42,5
	Totalmente en desacuerdo	39	8,4	100	24,0
Valores perdidos				47	
Total		463	100,0	463	100

Fuente: Elaboración propia, 2025.

La evaluación de la evolución de los estereotipos de los/las encuestados y encuestadas es positiva, puesto que la distribución de las respuestas muestra una disminución relevante en relación con el nivel muy alto de estereotipo (3% vs. 2,2%), el nivel alto de estereotipos (30,9% vs. 15,6%) y el no posicionamiento (34,8% vs. 15,6%). Se trata de una evolución positiva, debido a que aumentan las puntuaciones relacionadas con el nivel moderado de estereotipo (34,8% vs. 42,5%) y el posicionamiento contrario a los estereotipos (8,4% vs. 24%).

Ante la pregunta “La mayoría de las veces las personas mayores son dependientes”

(ver Tabla 5), se observa que el 24,2% de los/las participantes en el *pretest* se concentraron en el nivel muy alto de estereotipo (2,6%) y alto (21,6%); el 34,6% responde sin posicionarse; y un total del 41,2% se distribuye entre el nivel moderado de estereotipo (35,4%) y el contraestereotipo (5,8%). La valoración de la evolución del estereotipo de los/las participantes en el estudio fue positiva, puesto que la distribución de las respuestas muestra una disminución significativa en relación con el nivel muy alto de estereotipo (2,6% vs. 1,2%), nivel alto de estereotipo (21,6% vs. 10,8%) y sin posicionamiento (34,6% vs. 22,9%).

Tabla 5
Vejez asociada a la dependencia

		Pretest (f)	Pretest %	Post-test (f)	Post-test %
Válido	Totalmente de acuerdo	12	2.6	5	1.2
	De acuerdo	100	21.6	45	10.8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	160	34.6	95	22.9
	En desacuerdo	164	35.4	197	47.5
	Totalmente en desacuerdo	27	5.8	73	17.6
Valores perdidos				48	
Total		463	100.0	463	100

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Se trata de una evolución positiva, puesto que aumentan las puntuaciones relacionadas con el nivel de estereotipo moderado (35,4% vs. 47,5%) y el posicionamiento contrario al estereotipo (5,8% vs. 17,6%). Se observó una evolución positiva, debido a que en el *postest* aumentó el porcentaje de respuestas en las valoraciones deseables de “muy en desacuerdo” y “en desacuerdo”, alcanzando un (65,1%).

La Tabla 6, recopila los datos sobre los estereotipos relacionados con el interés que mostraron las personas adultas mayores hacia las relaciones sexuales, que fueron respondidos por la muestra ante el ítem “La

mayoría de las veces las personas mayores muestran menos interés en tener relaciones sexuales”. Se encontró que los/las participantes mostraron un nivel muy alto de estereotipo (6,3%) y un nivel alto de estereotipo (38,2%), concentrando el 42,5% de las respuestas; un 33,3% de los/las participantes contestaron sin posicionamiento; y un 22,3% de las opciones señaladas se distribuyeron entre nivel moderado de estereotipo (18,6%) y contraestereotipo (3,7%). Una vez visionada la película, los valores disminuyeron en el nivel de estereotipo muy alto (6,3% vs. 0,7%), nivel alto (38,2% vs. 11,1%) y en quienes han preferido no posicionarse (33,3% vs. 16,4%).

Tabla 6
Vejez asociada con un menor interés por las relaciones sexuales

		Pretest (f)	Pretest %	Post-test (f)	Post-test %
Válido	Totalmente de acuerdo	29	6.3	3	.7
	De acuerdo	177	38.2	46	11.1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	154	33.3	68	16.4
	En desacuerdo	86	18.6	185	44.6
	Totalmente en desacuerdo	17	3.7	113	27.2
Valores perdidos				48	
Total		463	100.0	463	100.0

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Por el contrario, la proporción aumentó en los valores considerados deseables, evolucionando en este sentido el nivel moderado de estereotipo (18,6% vs. 44,6%)

y el posicionamiento contraestereotipado (3,7% vs. 27,2%). El *pretest* mostró que las puntuaciones se concentraron en las opciones “muy de acuerdo” y “de acuerdo”, mostrando

que un 44,5% de los/las participantes contaron con un posicionamiento estereotipado en niveles muy alto y alto. Sin embargo, se dio una evolución en los resultados recopilados en el *postest*, concentrando un 71,8% de las respuestas en los valores “muy en desacuerdo” y “en desacuerdo”, situándose de este modo la muestra en los valores deseables relativos a los estereotipos sobre el envejecimiento.

Uno de los estereotipos que se presentaron en relación con las personas mayores estaba relacionado con la amistad.

Cuando se planteó esta cuestión a los/las participantes con el ítem “En la mayoría de las ocasiones las personas mayores muestran menos interés por tener amigos” (ver Tabla 7), el 16,2% de las respuestas se distribuyó entre el nivel muy alto de estereotipo (2,4%) y el nivel alto de estereotipo (13,8%); el 18,8% de los/las participantes no se posicionó; y el 65,1% se distribuyó entre el nivel moderado de estereotipo (46,7%) y el posicionamiento contraestereotipado (18,4%).

Tabla 7
Vejez asociada con un menos interés por las relaciones de amistad

		Pretest (f)	Pretest %	Post-test (f)	Post-test %
Válido	Totalmente de acuerdo	11	2,4	3	0,7
	De acuerdo	64	13,8	22	5,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	87	18,8	44	10,6
	En desacuerdo	216	46,7	203	48,9
	Totalmente en desacuerdo	85	18,4	143	34,5
Valores perdidos				48	
Total		463	100,0	463	100,0

Fuente: Elaboración propia, 2025.

En este sentido, se observó la evolución favorable en las respuestas del *postest*, descendiendo el nivel de estereotipo muy alto (2,4% vs. 0,7%), el nivel de estereotipo alto (13,8% vs. 5,3%) y la opción sin posicionamiento (18,8% vs. 10,6%); dicha evolución favorable se hace notar en el aumento de valores en las opciones deseables, cambiando el nivel de estereotipo moderado de 46,7% en el *pretest* a un 48,9% en el formulario correspondiente al *postest*, y en el posicionamiento contraestereotipado se observó igualmente una evolución que transformó un 18,4% en el *pretest* a un 34,5%

en el *postest*.

Los estereotipos relacionados con la asunción de decisiones (ver Tabla 8), respecto al ítem “En la mayoría de las ocasiones, los hijos tienen que asumir las decisiones de sus mayores porque ellos ya no pueden”, reflejaron un 24,2% de respuestas distribuidas en un nivel muy alto de estereotipo (2,2%) y nivel alto de estereotipo (22%) de estereotipo; el 29,6% de las valoraciones son sin posicionamiento; y en las opciones deseables se encontró en el nivel moderado de estereotipo (34,7%) y el posicionamiento contraestereotipado (11,4%), concentrando un total del 46,2%.

Tabla 8
Los hijos tienen que asumir las decisiones de sus mayores porque ellos ya no pueden

		Pretest (f)	Pretest %	Post-test (f)	Post-test %
Válido	Totalmente de acuerdo	10	2,2	1	0,2
	De acuerdo	102	22,0	38	9,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	137	29,6	70	16,9
	En desacuerdo	161	34,7	193	46,5
	Totalmente en desacuerdo	53	11,4	113	27,2
Valores perdidos				48	
Total		463	100,0	463	100,0

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Tras el visionado de la película, estas cifras evolucionaron, presentando un 9,4% niveles muy altos de estereotipo (2,2 vs. 0,2%) y niveles altos de estereotipo (22% vs. 9,2%); disminuyendo los que respondieron con el valor de ni de acuerdo ni en desacuerdo (29,6% vs. 16,9%); y aumentaron las respuestas de nivel moderado de estereotipo (34,7% vs. 46,5%) y posicionamiento contraestereotipado (11,4% vs. 27,2%). Se observó que la presencia de estereotipos en los/las participantes evolucionó favorablemente, concentrando el mayor número de respuestas (73,7%) en las opciones de “en desacuerdo” (46,5%) y “totalmente en desacuerdo” (27,2%).

Cuando el último ítem del *postest* recoge la autopercepción de los/las estudiantes sobre su evolución en relación con el envejecimiento debido a la actividad desarrollada en torno a la película trabajada en el aula, “¿Ha cambiado algo tu percepción de la vejez después de ver la película?”, el 3% de las respuestas mostraron que estaban “totalmente en desacuerdo” y el 9%, “en desacuerdo”; por lo que un 11% del alumnado valoró que no había habido cambio en su posicionamiento relativo al estereotipo.

Por otra parte, un 19% mostró que no estaba “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, un 37% mostró que estaba “de acuerdo” y un 32%, “totalmente de acuerdo”; por lo que un 69% de los y las estudiantes consideran que la actividad desarrollada los ha llevado a evolucionar en positivo en relación con los estereotipos hacia la vejez. Los porcentajes arrojados en

este ítem son evidentemente desiguales a la evolución descrita en las anteriores cuestiones que evidencian una progresión deseable en la proporción de estereotipos presentes en la muestra que ha participado en el estudio.

La educación como herramienta frente a los estereotipos es de crucial importancia, puesto que combate las falsas creencias generalizadas con la propia realidad y naturaleza de los hechos (Gutiérrez y Mayordomo, 2019). Dichos mitos pueden hacer asumir sobre los demás y sobre uno/a mismo/a que en el devenir del avance por la vida al cumplir sesenta y cinco años se dejará de ser productivo/a, se deberá hacer frente al deterioro físico y mental, decaerán las relaciones sociales y sexuales, aumentando la dependencia y perdiendo la capacidad de autonomía y decisión.

Es importante enfrentarse a la profecía autocumplida a la que alude Moreno-Crespo (2018), que provoca una adaptación a estereotipos que no se corresponden con la propia realidad y que repercuten en la pérdida de la calidad de vida, el bienestar e incluso los derechos y obligaciones de cada persona. Se trata de prejuicios generalizados que abocan a la sociedad a asumir ese declive de la persona en edad senecta y a que las propias personas en proceso de envejecimiento lo asuman como un proceso ligado a la enfermedad y la finitud. Dichos estereotipos, tanto a nivel individual como general, tanto de la propia persona adulta mayor como de otros colectivos, repercuten en

la esperanza de vida, la inclusión, la calidad de vida y el bienestar de un colectivo que aún tiene mucho que aportar al entorno y que cuenta con capacidad de creación y transformación.

El presente estudio coincide con la idea de que las intervenciones socioeducativas pueden moderar la presencia de estas falsas creencias y potenciar la formación de profesionales mejor preparados para la realidad laboral (Pinazo-Hernandis et al., 2016); de esta forma, contribuir a la consecución de un envejecimiento saludable o exitoso que repercute en un bienestar generalizado. Enfrentarse al estereotipo con la propia realidad, como desarrollan Ruiz-Rodríguez et al. (2021), es lo que se ha tratado de realizar con esta experiencia basada en una intervención socioeducativa donde el alumnado ha explorado sus estereotipos hacia la vejez, los ha contrastado con una actividad que refleja la naturaleza humana en el proceso de envejecimiento, mostrando aspectos de la cotidianidad de las personas adultas mayores.

Se han analizado dichos estereotipos y el alumnado se ha recolocado ante estos desde una perspectiva contrastada con la “realidad”. El resultado obtenido (*postest*) se traduce en una evolución positiva relativa a los estereotipos que presentaban los participantes inicialmente (*pretest*). La proyección es que esto repercute en la calidad del servicio que ofrecerán a este colectivo como profesionales, así como en su propia comunidad desde una ciudadanía crítica y participativa (López, 2023).

Se halla, por lo tanto, que en el *pretest* las respuestas deseables se encontraban en menor proporción en los *ítems* relativos a deterioro cognitivo (13,6%), deterioro mental (19,7%) y actividad sexual (22,3%); por lo cual se consideran estos aspectos como los estereotipos que se han mostrado en los y las participantes con mayor presencia.

En el estudio realizado por Amezcua y García (2022), en el que se implicaron 50 participantes en entrevistas semiestructuradas (22 expertos y 11 adultos mayores) y grupos focales (17 adultos mayores), quedó reflejado que existía una imagen de la vejez basada en

estereotipos negativos vinculados a la salud, dependencia, inactividad, falta de sentido vital, improductividad, inutilidad y carga social. Se relaciona con los resultados del presente estudio donde los datos iniciales (*pretest*) sitúan fuertes estereotipos relativos al deterioro físico y al deterioro mental (López, 2023), siendo la proporción de respuestas estereotipadas superior al 75% (Durán-Badillo et al., 2016; Matas et al., 2017).

Se ha logrado cambiar la percepción sobre la vejez en estos *ítems* tras la intervención socioeducativa y, según los datos del *postest*, aunque siguen presentes estos estereotipos, se ha reducido la puntuación de la posición estereotipada: 1) 35.3 puntos de mejora en el estereotipo de deterioro físico; 2) 33.7 puntos de mejora en el estereotipo de deterioro mental.

Con respecto a la actividad sexual, en la investigación realizada por Hernández-Hernández et al. (2021), en la que participaron 100 personas jóvenes entre 18 y 35 años en Hidalgo (México), con respecto a los estereotipos sobre la actividad sexual en personas adultas mayores, los datos arrojaron cifras bajas en estereotipo, al ser las respuestas mayoritariamente neutrales. No obstante, este mismo estudio aportó la visión de que esta faceta en este colectivo está mal vista e incluso censurada desde la sociedad.

En el *pretest*, los datos sitúan fuertes estereotipos relativos al concepto de pérdida de interés por las relaciones sexuales (Pedrero-García et al., 2018), siendo en este caso también la proporción de respuestas estereotipadas superior al 75% (Durán-Badillo et al., 2016; Matas et al., 2017). En este caso, se ha mejorado la percepción sobre la vejez tras la intervención socioeducativa, reduciendo la puntuación de la posición estereotipada 50.3 puntos en el estereotipo de la pérdida de interés por las relaciones sexuales.

De este modo se comprobó que el factor educativo era relevante para combatir los estereotipos, poniendo en contraste las falsas creencias generalizadas frente a aspectos de la cotidianidad (Ruiz-Rodríguez et al., 2021; Rodríguez-Hernández y Ramírez-Guerra, 2022), en este caso, reflejados a través del

cine como recurso concientizador (Pedrero y Cejudo-Cortés, 2020; Fernández-Martín et al., 2024). Se coincide con Amezcua y García (2022), en la necesidad de reconectar con el significado de la vejez y sus implicaciones sociales e individuales, así como en el reconocimiento de la potencialidad del colectivo de edad senecta en la participación social, cultural, económica, educativa y productiva, entre otras.

Conclusiones

Se concluye que, tras la intervención, el posicionamiento estereotipado se sigue encontrando en el deterioro físico y en el deterioro mental, pero con un porcentaje de representatividad que ronda el 50% (51,2% y 46,8% respectivamente). En el *postest* se comprobó que las respuestas deseables se encontraban mejoradas, siendo los *ítems* con menor proporción el relativo a “Los hijos tienen que asumir las decisiones de sus mayores porque ellos ya no pueden” (44,1%), vinculado con la dependencia y la inactividad deterioro físico (48,8%) y deterioro mental (52,9%). Curiosamente, la actividad sexual (71,8%) cambia su posicionamiento radicalmente al sumar una proporción importante en las respuestas deseables.

Ante el objetivo propuesto para la investigación de registrar si los futuros profesionales de la Educación Social cuentan con ideas estereotipadas sobre la vejez y si tras la intervención socioeducativa diseñada existe una evolución en positivo de dichas falsas creencias, y de acuerdo a los resultados de este estudio y de su discusión, de la comparación con resultados de otros autores y del detallado análisis presentado, se pueden extraer las siguientes conclusiones: 1) efectivamente en las ideas iniciales (*pretest*) se encontró una alta proporción de estereotipos ante la vejez; 2) una vez realizada la intervención socioeducativa, dicha proporción disminuyó (*postest*), aunque siguió existiendo la presencia de posicionamientos estereotipados.

Se puede concluir que se demuestra la

importancia del contexto socioeducativo para combatir los estereotipos, cuestionando los sistemas que permiten su existencia. En este caso, no solo se ha registrado un cambio ante los estereotipos de estos estudiantes, sino que, como futuros profesionales de la Educación Social, se ha iniciado un proceso que les permite ser activistas contra el edadismo en la comunidad.

Una de las cuestiones relevantes de este estudio es la necesidad de seguir trabajando para alcanzar proporciones mayores en los valores deseables en estereotipos hacia la vejez de los/las profesionales en formación y de los/las profesionales en ejercicio. Queda mucho por hacer y la formación debe seguir intentando cambiar estas cifras con un trabajo específico sobre los factores que afectan al colectivo de personas adultas mayores.

En futuras investigaciones se deberá profundizar en el tema para demostrar que con la realización de intervenciones socioeducativas se mejoran los datos, y aportar una nueva perspectiva sobre esta población en profesiones actuales y futuras, vinculadas profesionalmente a este sector, manteniendo la necesidad de establecer pautas de actuación en los contextos socioeducativos en dicha línea. De igual modo, entre las limitaciones se detecta que puede existir riesgo de discapacidad en los estudiantes, puesto que, tras un debate crítico, tienden a responder lo que “creen que el profesor espera”, por lo que se incluirá la aplicación de un “*postest* diferido” o evaluación de impacto para verificar si, tras varios meses, se mantiene el cambio de actitud.

Referencias bibliográficas

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación - ANECA (2005). *Libro Blanco: Título de Grado en Pedagogía y Educación Social*. ANECA. https://www.aneca.es/documents/20123/63950/libroblanco_pedagogia1_0305.

- [pdf/b1fde272-3b45-5b44-6ce5-22293975ba40?t=1654601787613](https://doi.org/10.6035/recerca.5778)
- Amezcuca, T., y García, M. (2022). “¿Mayor, yo? ¿Dónde lo pone?” Concepción y atribuciones sociales a la vejez según la autopercepción de las personas mayores del siglo XXI: de la senescencia al elder pride. *RECERCA. Revista De Pensament I Anàlisi*, 27(1), 1-28. <https://doi.org/10.6035/recerca.5778>
- Azcuy, L., Valdés, V. A., Camellón, A., Roque, Y., Borges, A. Y., y Zurbano, L. (2021). Intervención educativa comunitaria para un envejecimiento activo y con calidad de vida. *EDUMECENTRO*, 13(3), 81-101.
- Billings, L., y Roberts, T. (2014). *Teaching critical thinking: Using seminars for 21st century literacy*. Routledge.
- Bozanic, A., y Ortiz, F (2021). Estereotipos sobre el envejecimiento entre profesionales de salud en Chile: una exploración en tiempos de pandemia. *Anthropologica*, 39(47), 183-220. <https://dx.doi.org/10.18800/anthropologica.202102.007>
- Campos-Badilla, M. A., y Salgado-García, E. (2013). Percepción sobre la tercera edad en estudiantes de primer nivel de la Facultad de Psicología de ULACIT y su relación con el desarrollo de competencias profesionales para el trabajo con adultos mayores. *Revista Rhombus*, 10(1), 1-30.
- Durán-Badillo, T., Miranda-Posadas, C., Cruz-Barrera, L. G., Martínez-Aguilar, M. D. L. L., Gutiérrez-Sánchez, G., y Aguilar-Hernández, R. M. (2016). Estereotipos negativos sobre la vejez en estudiantes universitarios de enfermería. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 24(3), 205-209. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2016/eim163i.pdf>
- Fernández-Martín, M. J., Moreno-Crespo, P., y Núñez-Román, F. (2024). Cinema and Secondary Education in Spain: A Systematic Review. In J. Roda, S. Mengual-Andres y A. Cortijo (Coord.), *Educational Innovation to Address Complex Societal Challenges* (pp. 103-120). IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-3073-9.ch008>
- Gutiérrez, M., y Mayordomo, T. (2019). Edadismo en la escuela. ¿Tienen estereotipos sobre la vejez los futuros docentes? *Revista Educación*, 43(2), 577-587. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32951>
- Guachichullca-Ordóñez, L. A., y Banda-Poma, B. P. (2025). El edadismo como expresión de desigualdad social en Latinoamérica: características, fuentes y estrategias de superación. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 27(3), 963-971. <https://doi.org/10.36390/telos273.16>
- Hernández-Hernández, A. G., Álvarez-Baños, E. I., Cano-Hernández, M. D. C., Jiménez-Sánchez, R. C., Cuevas-Cansino, J. J., Estrada-Luna, D., Barrera-Gálvez, R., y Arias-Rico, J. (2021). Percepción del adulto joven sobre la sexualidad del adulto mayor. *JONNPR*, 6(9), 1196-1208. <http://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.4316>
- Instituto de Mayores y Servicios Sociales - IMSERSO (2008). *Guía para una jubilación satisfactoria*. Ministerio de Educación, Política, Social y Deporte.
- Instituto de Mayores y Servicios Sociales - IMSERSO (2011). *Libro blanco envejecimiento activo*. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad Secretaría General de Política Social y Consumo Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). <https://imserso.es/espacio-mayores/envejecimiento-activo/libro-blanco>

del-envejecimiento-activo

- López, A. (2023). Stereotypes in formal caregivers of institutionalized elderly in long-stay centers in Montevideo, Uruguay. *Gerokomos*, 34(2), 115-119.
- Mañá, L. (Directora) (2010). *La vida empieza hoy* [Película]. Productora Ovideo, TVE, Televisió de Catalunya.
- Matas, A., Leiva, J. J., Franco, P. D., e Isequilla, E. (2017). Representación social de los estudiantes de magisterio sobre los mayores: un estudio piloto. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (17), 61-78. <https://doi.org/10.17561/reid.v0i17.2786>
- Moreno-Crespo, P. (2018). El acercamiento científico y no científico al proceso de envejecimiento. En P. Moreno-Crespo, O. Moreno-Fernández, C. M. A. Cejudo-Cortés y C. Corchuelo-Fernández (Coords). *Envejecimiento activo. Un reto socioeducativo* (pp. 11-26). Octaedro.
- Moreno-Crespo, P., Hunt-Gómez, C. I., y Martín-Bermúdez, N. (2022). Has Demographic Revolution Come to a Halt? An Approximation to Successful Aging and the Need for Socio-Educational Action in the New Normal: ¿Se ha detenido la revolución demográfica? *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 68(247). <https://doi.org/10.22201/fcyps.2448492xe.2023.247.76108>
- Moreno-Crespo, P., Moreno-Fernández, O., y Pedrero-García, E. (2022). Estereotipos negativos hacia las personas mayores. Un estudio con profesorado en formación inicial. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.19>
- Pedrero, E., y Cejudo-Cortés, C. M. A. (2020). *Salud, cámara y acción la promoción de la salud en la educación social*. Tirant lo Blanch.
- Pedrero-García, E., Moreno-Crespo, P., y Moreno-Fernández, O. (2018). Sexualidad en adultos mayores: Estereotipos en el alumnado universitario del Grado de Educación Primaria. *Formación Universitaria*, 11(2), 77-86. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000200077>
- Pérez, G. (2004). *Pedagogía Social – Educación Social: Construcción científica e intervención práctica*. Narcea S.A. de Ediciones.
- Pinazo-Hernandis, S., Agulló, C., Cantó, J., Moreno, S., Torrò, I., y Torrò, J. (2016). Compartiendo visiones sobre la educación. Un proyecto intergeneracional con seniors de la Universitat dels Majors y estudiantes de magisterio. *Educar*, 52(2), 337-357. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.708>
- Rodríguez-Hernández, I., y Ramírez-Guerra, G. (2022). Negative stereotypes about aging among nursing students. *Revista Colombiana de Enfermería*, 21(3), e048. <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/3338>
- Ruiz-Rodríguez, J. A., Corchuelo-Fernández, C., Cejudo-Cortés, C. M. A., y Moreno-Crespo, P. (2021). Drawing as visual thinking tool: Un recurso para trabajar con poblaciones vulnerables. En C. Corchuelo-Fernández, C. M. A. Cejudo-Cortés, P. Moreno-Crespo y O. Moreno-Fernández (Coords.), *Hacia la transformación del conocimiento. Alternativas pedagógicas innovadoras con colectivos vulnerables* (pp. 53-64). Dykinson.
- Velasco, V. M., Suárez, G. G., Limones, M. D. L., Reyes, H., y Delgado, V. E. (2020). Creencias, estereotipos y prejuicios del adulto mayor hacia el envejecimiento. *European Journal of Health Research*, 6(1), 85-96. <https://doi.org/10.30552/ejhr.v6i1.204>