

**Los Círculos de Estudio como Estrategia para el
Aprendizaje Significativo
de los Estudiantes del Primer Bienio del
Subprograma Administración del Núcleo LUZ-COL.**

Prieto, Marlene

Departamento de Ciencias Humanas, Universidad del Zulia, Núcleo COL.

Licenciada en Orientación. Magíster en Orientación

e-mail: marleneprieto@cantv.net

RESUMEN

En el Rendimiento Estudiantil, participan una serie de variables que a veces no pueden ser controladas por el sujeto. Dice (Forero 1.991), "incluso, a veces el crecimiento cualitativo de alguien expresa una disminución del índice numérico de su rendimiento, creándose de pronto, la fantasía de una pérdida de calidad ". Esto ocurre, sobre todo, cuando se quiere implantar nuevas políticas tendientes al desarrollo integral; esta aparente contradicción ha generado muchas veces la negación de procesos de cambio profundamente transformadores los cuales se han visto desplazados por medidas efectistas, dirigidas solo a mostrar cifras. Sin embargo, este fenómeno es sólo aparente y transitorio pues si se genera un desarrollo cualitativo de las potencialidades orientadas por metas significativas y realistas, tarde ó temprano incide directamente en los resultados cuantitativos. Estos comentarios afirman más la necesidad de entender el acto educativo como parte esencial del desarrollo humano, visto en el amplio sentido de la palabra. Es por ello que se crea este proyecto mediante el cual se presentan los Círculos de Estudios como una herramienta necesaria, en este caso, para minimizar las causas y las circunstancias que generan dificultades que tradicionalmente y en la actualidad, impiden la productividad y el éxito en el estudio de los alumnos del primer bimestre del subprograma de Administración del Núcleo LUZ-COL.

Palabras claves: Aprendizaje, Aprendizaje Significativo, Estrategias de Aprendizaje, Círculos de Estudio.

THE CIRCLES OF STUDY AS STRATEGY FOR THE SIGNIFICANT
LEARNING OF THE STUDENTS OF THE FIRST BIENNIUM OF THE
ROUTINE ADMINISTRATION OF THE NUCLEUS LIGHT-CABBAGE

ABSTRACT

In the Student Yield, a series of variables that you/they cannot sometimes be controlled by the fellow participates. You says (Forero 1.991), "even, sometimes the qualitative growth of somebody expressed a decrease of the numeric index of your yield, being created suddenly, the fantasy of a loss of quality ". This happens, mainly, when one wants to implant new political pendants to the integral development; this apparent contradiction has generated deeply many times the negation of processes of change transformers which have been displaced had measured effectuates, directed alone to show figures. However, this phenomenon is only apparent and transitory because if a qualitative development of the potentialities is generated guided by significant and realistic goals, late or early it impacts directly in the quantitative results. These comments affirm more the necessity to understand the educational act as essential part of the human development, seen in the wide sense of the word. You is in and of itself that this project is believed by means of which the Circles of Studies like a necessary tool are presented, in this case, to minimize the causes and the circumstances that generate difficulties that traditionally and at the present time, they impede the productivity and the success in the study of the students of the first bimestrial of the routine of Administration of the Nucleus LIGHT-CABBAGE.

Words Keys: Learning, Significant Learning, Strategies of Learning, Circles of Study.

INTRODUCCIÓN

Pese a que el aprendizaje se puede alcanzar de manera sencilla con toda facilidad, por simple observación de la naturaleza y hechos acaecidos, es preciso recalcar que existen diversas dificultades en los contenidos de aprendizaje y niveles cognoscitivos de cada área académica, siendo obvio que por esta razón en la mayoría de los casos se requieren esfuerzos y dedicación; resultando más eficaz y agradable, si se acompaña de medios o técnicas adecuadas para lograr adquirir el conocimiento. Todo grupo es poseedor de un verdadero potencial de riqueza, que puede ser aprovechado para la consecución de los objetivos educacionales e individuales, alentando la espontaneidad creadora, el respeto por los individuos y la ayuda mutua.

Los movimientos progresistas demandados por el entorno al sector

educativo generan, lógicamente, dimensiones paralelas de inquietudes hacia el conocimiento. Así, el incremento de nuevas disciplinas educativas y ramas de especialización al igual que los cambios generados en los currículos integrales para así formar profesionales capaces de asumir y gerenciar cambios en el proceso globalizante y tecnológico del mundo actual, el cual induce a la búsqueda y aplicación de las diferentes formas de estudio.

La investigación, tiene como objetivo presentar una propuesta determinada a generar estrategias para la implantación de los círculos de estudio que permitan desarrollar el sentido de responsabilidad y progreso de los estudiantes, haciendo énfasis en la cooperación, integración del aprendizaje intelectual y emocional, en la motivación para investigar y obtener nuevos conocimientos, en la actitud creativa y en la aceptación y

consideración del grupo como un todo.

El Programa de Ciencias Económicas y Sociales del Núcleo de La Universidad del Zulia en la Costa Oriental del Lago de Maracaibo, no escapa a la realidad antes planteada y no es ajena al subrendimiento académico. Años tras año aumentan de manera alarmante los índices de repitencia, deserción estudiantil, y conformismo que solo conducen hacia la obtención de bajas calificaciones.

BASES TEORICAS

ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS

Se podría señalar que el estudio sobre las estrategias cognoscitivas comenzó con una investigación realizada por Weinstein y colaboradores (1979), cuyo propósito fue examinar cuáles son las estrategias cognoscitivas que utilizan los aprendices eficientes. Luego de realizar entrevistas semi-estructuradas a los estudiantes seleccionados para participar en el

estudio, diseñaron un conjunto de quince tareas de aprendizaje. Los sujetos fueron asignados aleatoriamente a uno de tres grupos y cada uno recibió cinco tareas de aprendizaje: dos listas de pares asociados de palabras (perro-gato), dos listas de palabras para recuerdo libre y una lectura.

Se pidió a los sujetos que, a medida que leyeran el material, escribieran los métodos, procedimientos o actividades que utilizaban para aprender la información; de igual manera, se les pidió que describieran cualquier otra técnica que consideraran útil aunque no fuera utilizada por ellos. Posteriormente, el entrevistador discutió, detalladamente con cada uno de los sujetos, los métodos específicos descritos por ellos, lo cual permitió identificar ocho métodos de aprendizaje diferentes:

- Utilizar técnicas de estudio. Por ejemplo, releer, reescribir, tomar notas, subrayar y repasar.

- Utilizar las semejanzas y las diferencias físicas de las palabras. Por ejemplo, darse cuenta de la ortografía de las palabras o contar sus sílabas.

- Seleccionar una parte de las palabras o de la lectura.

- Formar imágenes mentales.

- Elaborar la información de manera significativa. Por ejemplo, relacionar el material con el conocimiento o con experiencias previas o analizar las relaciones entre la información.

- Encontrar semejanzas y diferencias.

- Construir frases u oraciones.

- Categorizar.

Este estudio fue realizado nuevamente con otros estudiantes y los resultados fueron muy similares. Utilizando la clasificación que hicieron los sujetos de las estrategias, éstas se agruparon en cinco categorías:

- **Estrategias de memoria:** estrategias que enfatizan la

repetición y la práctica de la información.

- **Estrategias físicas:** estrategias que involucran las características físicas del material a ser aprendido.

- **Estrategias de elaboración imaginaria:** estrategias que implican la formación de imágenes mentales con el fin de aprender el material.

- **Estrategias de elaboración verbal:** estrategias que permiten: 1) elaborar sobre el material haciendo o respondiendo preguntas, 2) determinar las implicaciones de su contenido, 3) relacionar el contenido con el conocimiento previo.

- **Estrategias de agrupamiento:** estrategias que permiten reordenar el material en pequeñas partes, de acuerdo con una característica común a todas las partes.

DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos,

objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **Técnicas:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- **Estrategia:** se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden

ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí...

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir Estrategia de Aprendizaje, como un proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe Metaconocimiento.

El metaconocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas. Es evidente pues que existe una

estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

- Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.
- Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

METODOLOGÍA

Constituye el eje del plan de ejecución de la investigación, esta se efectuará a través de criterios metodológicos, los cuales permitirán establecer la estructura metodológica de la misma, insertándose bajo el enfoque cualitativo-cuantitativo, el mismo logrará enfocar una problemática que resalta los elementos del problema en estudio, estableciéndose por un lado, la

descripción de los hechos funcionalmente relevantes y situándolos en relación con el contexto social. (Cook, 1986), orientada hacia la obtención de un conocimiento crítico, abordará la realidad del que se afecta y dentro de un proceso de cambio promoviéndose el análisis mediante la utilización de la estadística descriptiva.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se enmarca dentro del tipo exploratorio-descriptivo por las siguientes razones:

La investigación es de tipo exploratorio por el hecho de que el tema investigado es poco conocido o no ha sido tratado con profundidad, (Hernández, y Col. 1998, Chávez, 1994; Valbuena, 1998), como es el caso de Estrategias para la implantación de los Círculos de Estudio en los estudiantes del primer bimestre del Programa de Administración del

Núcleo LUZ-COL. Al respecto, (Hurtado, 2000), reseña, una investigación es exploratoria, “cuando el objeto del investigador es explorar, sondear, descubrir posibilidades que permitan preparar el camino para otros investigadores”, por tanto, es el proceso inicial de toda investigación, de igual manera, servirá de referencia a estudios posteriores en el área.

La investigación es descriptiva, pues describe de manera inductiva, sistemática y detallada, involucrando datos de una situación observada, resaltando de allí, las variables objeto de estudio (Hernández, y Col. 1998, Chávez, 1994; Valbuena, 1998), en el caso específico, de la investigación, es el liderazgo trascendental.

Al respecto, (Hurtado, 2000), refiere: “la investigación descriptiva tiene como objetivo central, lograr la descripción o caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular”, en el caso que

acontece, el efecto que pueda tener la implantación de los Círculos de Estudio en el rendimiento académico del estudiante.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es de tipo no experimental (Hernández y Col, 1998), no busca la manipulación de las variables de manera deliberada sino, observa los fenómenos en un contexto real por tanto, se adecua a los objetivos de la investigación; de igual manera, la información se obtendrá o será recogida en un momento determinado.

Por otro lado, la investigación se consideró de tipo documental (Valbuena, 1998; Ramírez, 1999), pues, se recurrió al análisis de ciertos documentos de gran relevancia en el enriquecimiento de los resultados.

DISEÑO POBLACIONAL

Para (Hernández y Col, 1995), definen la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Debiendo situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y en tiempo”. Para efectos de la investigación, la población constituye las unidades de análisis de la realidad que se va a investigar y de la cual se va a obtener los resultados necesarios para el desarrollo de la investigación.

En la presente investigación, la población objeto de estudio, estará conformada por los docentes y estudiantes que comienzan sus estudios en el programa los cuales la gran mayoría corresponden a egresados de Educación Media y Diversificada del Estado Zulia, pertenecientes al primer bienio del Programa de Administración del Ciencias Económicas y Sociales del Núcleo de la Universidad del Zulia

Costa Oriental del Lago; la misma estará estructurada por un total de:

TAMAÑO DE LA MUESTRA

Al respecto, (Fisher y Col, 1994), define la muestra como “una parte del universo que debe representar los mismos fenómenos que ocurren en el mismo, con el fin de estudiarlos y medirlos”. Estadísticamente, el principio básico de elección de la muestra, es que ésta sea representativa a la población y sea lo más accesible posible, de tal modo que cada elemento de la población, tenga la misma probabilidad de ser elegido. Por lo tanto el diseño de la muestra, estuvo basado en la técnica de muestreo probabilística, según el cual todas las unidades de la población, tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este punto se detallarán las técnicas e instrumentos de

recolección de la información determinada por la investigadora, necesaria para concluir la investigación. (Hurtado, 2000), define las técnicas de recolección de datos, como: “comprende procedimientos y actividades que le permitan al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación”.

En tanto, que (Arias, 2001), la define como las diversas formas de recoger la información y los medios materiales utilizados para obtenerla y almacenarla, el instrumento que será aplicado en esta investigación será la encuesta, en su modalidad de cuestionario, es el recurso más adecuado para la recabación de la información por tener la ventaja, según (Sellitz, 1980), de ser “administrado a un gran número de individuos en el caso requerido a los docentes del Departamento de Ciencias Humanas del Núcleo LUZ-COL.

El instrumento será de tipo estructurado y se diseñará bajo el modelo (Likert, 1997; Hernández y Col, 1998), presentando cada uno de los indicadores establecidos por los investigadores, para la selección de las respuestas se utilizaron cinco (05) alternativas: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. El diseño del cuestionario, tendrá como base tres (03) aspectos esenciales, extraídos de los planteamientos establecidos dentro de los objetivos específicos determinados por los investigadores, los cuales se detallan a continuación:

- Diagnosticar las Técnicas de Aprendizaje asumidas por el docente.
- Sensibilización y difusión sobre los Círculos de Estudio en la comunidad universitaria del programa de Administración (primer bienio) del Núcleo LUZ-COL, especialmente en los docentes.
- Crear un Programa Académico que permita la implantación de los

Círculos de Estudio para estudiantes del primer bienio del programa de Administración del Núcleo LUZ-COL.

- (c) Algunas Veces
- (d) Nunca
- (e) Casi Nunca

El instrumento contendrá las instrucciones para su aplicación, con el objeto de evitar la improvisación, al momento de ser aplicado se someterá a un proceso de validación por expertos para comprobar su confiabilidad, (Likert, 1997; citado por Alfonso, 2001), establece que un instrumento puede considerarse válido, exacto y auténtico, si está centrado en los resultados del estudio.

Se seleccionó la técnica de juicio de expertos para la validación del instrumento, este consistirá en la revisión del mismo por cuatro (04) especialistas en el área y con amplios conocimientos en el tema, a quienes se les proporcionará la primera versión del cuestionario de 30 preguntas, con cinco (05) alternativas de respuestas, a saber:

- (a) Siempre
- (b) Casi Siempre

Con esta exégesis se aplicó la prueba piloto, con una muestra seleccionada de diez (10) docentes pertenecientes al Departamento de Ciencias Humanas del Núcleo LUZ-COL. Tabulados en una tabla de doble entrada, en la cual se colocó en el margen superior la totalidad de las preguntas y en el izquierdo los sujetos codificados del número uno (01) al diez (10), se procedió a verificar la confiabilidad. Por tanto, para la validez del instrumento a utilizar (cuestionario) fue necesario someterlo a pruebas correctivas, para lo cual se realizó un ensayo piloto.

CONFIABILIDAD

En cuanto a la confiabilidad de los ítems, esta se determinó por el grado de congruencia de las respuestas, proporcionadas con la dificultad de las preguntas, mayor sea el número de personas que respondan de manera correcta una

interrogante, mayor será su comprensión. (Hurtado, 1999), establece: “un ítems contribuye a la confiabilidad de un instrumento cuando mide la misma clase de puntaje verdadero sobre el criterio de validación”.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

El análisis de los datos se efectuó a través de un tratamiento estadístico en función de las variables objeto de estudio, para ello, se procedió a su confrontación con el resto de la información, con el objeto de establecer categorías y frecuencias que permitieron visualizar sus relaciones de manera absoluta y relativa.

El método estadístico utilizado, consistió en clasificar y resumir las características del conjunto de datos y de acuerdo con la teoría de las probabilidades, se calculó el porcentaje o promedio que sobre las respuestas de interés se inclinó la población en expectación. La

clasificación de los datos (tabulación), se realizó con arreglo a ciertos criterios de clasificación, luego se procedió al recuento de los valores de los datos recopilados, mediante la distribución de frecuencias absolutas y relativas.

En ese sentido, la labor estadística para el análisis de los datos, consistió en reducir esos valores, mediante procedimientos de síntesis que resumen y clasifican los datos en una expresión única.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Con respecto a los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes encuestados pertenecientes al programa de Administración del Núcleo de la Universidad del Zulia, Costa Oriental del Lago, ubicado en Cabimas estado Zulia; se observó la discusión de los resultados de la siguiente manera.

Después de analizar los datos recolectados en la aplicación del instrumento se procederá a desarrollar la discusión de la información obtenida tomando en cuenta los objetivos propuestos en el capítulo I, así como el mapa de variables expuestas en el capítulo II de dicha investigación y los fundamentos teóricos en los cuales está basada la misma.

Si bien es cierto el entorno contemporáneo por sus crecientes índices de cambios tecnológicos y organizacionales, reclaman un énfasis en el campo educativo. En efecto la educación deberá transmitir masiva y eficazmente un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos, adaptados a la civilización cognitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

Dentro de este marco de ideas se encuentran involucrados el docente y el estudiante, las cuales constituyen el recurso humano indispensable en el proceso

educacional. En otras palabras gran parte de la calidad educativa depende de cada uno de los componentes y sus relaciones.

Por lo tanto el docente debe utilizar un estilo de liderazgo correspondiente a la demanda sentida por los estudiantes, pues al presentar el docente desactualización y descontextualización; el estudiante comienza a sentir un nivel de necesidad produciendo experiencias insatisfechas.

En el caso del Programa de Administración del Núcleo LUZ-COL, con motivo de la constante búsqueda de la excelencia, productividad y creatividad se hace indiscutiblemente necesario indagar sobre la relación docente estudiante; todo ello con la finalidad de incrementar la calidad educativa.

Por estas razones se coincide con (Gómez, 2002), al opinar: es necesario valorar más el recurso humano, estableciendo relaciones

basadas en la confianza, el apoyo y cooperación.

En este sentido los resultados alcanzados por la investigación fueron Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Dentro de este marco de ideas; una de las formas de medir la variable, es a través del análisis sobre el conocimiento (capacitación) que posee el docente sobre las estrategias de aprendizaje existentes.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Otro aspecto que llama notoriamente la atención es en cuanto al resultado obtenido del indicador que compone la variable "habilidades interpersonales" (liderazgo), de la cual se pudo corroborar que en la totalidad de los docentes, el liderazgo es un estilo de conducción grupal que "siempre" orienta, da a conocer, entusiasmo y compromete a la gente hacia el logro de sus metas.

Por tanto, para el docente enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarles a aprender a aprender).

La conducta del líder, o el estilo de liderazgo, entendiéndose este como la manera particular que utiliza una persona para dirigir a los demás, debe ser aplicada a los estudiantes por el docente de manera que garantice de forma y fondo que las medidas tomadas y ejecutadas logren los resultados previstos, ya que el interés por la

educación se asocia a la preocupación por realizar adecuadas actividades de aprendizaje encaminadas a formar un profesional líder mediante una educación dinámica e integral. “El estilo de liderazgo se relaciona con el modelo de comportamiento organizacional” (Keth, 1983

Con respecto a la variable “Habilidades Interpersonales” además se pudo comprobar el siguiente resultado en cuanto a los indicadores (capacitación, liderazgo, y desempeño), donde la alternativa que prevaleció en las respuestas de la población encuestada, es “siempre” lo que indica que sus opiniones fueron positivas. Esto demuestra, que en la institución las habilidades interpersonales se adecuan a las exigencias de los docentes, lo que representa un avance (desde el punto de vista organizacional), para que los docentes cuenten hoy día, con las habilidades interpersonales necesarias para generar una labor docente eficiente y eficaz, para así

tratar de lograr motivación al logro en sus estudiantes permitiéndole alcanzar rendimiento académico estudiantil superior.

A partir de la década del 60, en la segunda mitad del Siglo XX, integrando el modelo conductista dentro de un esquema cognitivo, aparece el aprendizaje como procesamiento de información y resalta la importancia de las estructuras internas que mediatizan las respuestas.

POR ANALOGÍA CON LAS COMPUTADORAS, QUE TRATAN DE REPRODUCIR EN FORMA ARTIFICIAL EL FUNCIONAMIENTO DE LA MENTE, LAS FUNCIONES DE LA MENTE SERÍAN, CON RESPECTO A LA INFORMACIÓN:

- ALMACENAR
- ORDENAR
- JERARQUIZAR

ESTAS TEORÍAS RECONOCEN LA EXISTENCIA DE:

- PROCESOS COGNITIVOS COMPLEJOS

- UNA MENTE QUE CONTIENE Y DA SENTIDO A LA INFORMACIÓN PROCESADA.

LIMITACIONES DIDÁCTICAS DE ESTA PERSPECTIVA:

- LA COMPARACIÓN PARALELA ENTRE HOMBRE Y MÁQUINA. EL HOMBRE POSEE UNA CONCIENCIA, UN CONOCIMIENTO DE LO QUE SE CONOCE Y DEL ACTO DE CONOCER.

- LA IMPORTANCIA DEL FACTOR AFECTIVO: EMOCIONES, SENTIMIENTOS, PERSONALIDAD, INTERACCIÓN SOCIAL, TODOS DE IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE.

- EN EL ALUMNO, ENTRE EL CONOCIMIENTO Y LA ACCIÓN, HAY COMPLEJOS PROCEDIMIENTOS DE TOMAS DE DECISIONES Y LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES Y EXPECTATIVAS INDIVIDUALES Y SOCIALES.

EN SÍNTESIS:

LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN NO DISPONE TODAVÍA DE UN MARCO TEÓRICO UNIFICADO Y COHERENTE. LAS TEORÍAS BRINDAN DATOS PARCIALES.

LOS PRINCIPIOS BÁSICOS COMPARTIDOS ENTRE LAS DIVERSAS TEORÍAS SON LOS QUE SE DEBEN IR APLICANDO COMO MARCO DE REFERENCIA PARA EL DISEÑO CURRICULAR.

EL PROFESOR ES UN GUÍA Y UN MEDIADOR EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS DEL ALUMNO.

EL ALUMNO CONSTRUYE LOS SIGNIFICADOS -RESULTANTES DE UNA COMPLEJA SERIE DE INTERACCIONES- CON LA INTERVENCIÓN DE:

- EL PROFESOR
- LOS CONTENIDOS DEL APRENDIZAJE
- Y LO MÁS IMPORTANTE, EL PROPIO ALUMNO

Todos estaríamos de acuerdo en afirmar que nadie puede enseñar lo que no sabe. Si es el profesor el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje, es necesario formar profesores estratégicos. Es decir, profesores que:

- **CONOZCAN SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE, LAS ESTRATEGIAS QUE POSEEN Y LAS QUE UTILIZAN NORMALMENTE.** ESTO IMPLICA PLANTEARSE Y RESPONDER PREGUNTAS COMO: ¿SOY CAPAZ DE TOMAR NOTAS SINTÉTICAS EN UNA CHARLA O CONFERENCIA?, ¿SÉ COMO AMPLIAR MIS CONOCIMIENTOS PROFESIONALES?, ETC.

- **APRENDAN LOS CONTENIDOS DE SUS ASIGNATURAS EMPLEANDO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:** NO OLVIDEMOS, QUE EN LA FORMA EN QUE LOS PROFESORES APRENDEN UN TEMA PARA ENSEÑARLO A SUS ALUMNOS, ASÍ LO ENSEÑARAN; Y LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA, INFLUYE DIRECTAMENTE EN LA MANERA EN QUE LOS ALUMNOS ESTUDIAN Y APRENDEN.

- **PLANIFIQUEN, REGULEN Y EVALÚEN REFLEXIVAMENTE SU ACTUACIÓN DOCENTE:** ES DECIR, PLANTEARSE CUESTIONES DEL TIPO ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS QUE PRETENDO CONSEGUIR?, ¿QUÉ CONOCIMIENTOS NECESITARÉ PARA REALIZAR BIEN MI TRABAJO?, ¿SON ADECUADOS LOS PROCEDIMIENTOS QUE

ESTOY UTILIZANDO?, ¿ME ATENGO AL TIEMPO DE QUE DISPONGO?, ¿HE CONSEGUIDO, AL FINALIZAR LA CLASE, LOS OBJETIVOS QUE ME PROPUSE?, SI VOLVIESE A DAR LA CLASE, ¿QUÉ COSAS MODIFICARÍA?, ETC.

Las dificultades prácticas para enseñar a los alumnos Estrategias de Aprendizaje que se presentan se pueden analizar en 2 niveles:

DIFICULTADES POR PARTE DEL PROFESOR:

RECHAZO DE TODA INNOVACIÓN: LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE LLEVA APAREJADO UTILIZAR UNOS DETERMINADOS MÉTODOS DE INSTRUCCIÓN. EN MUCHOS CASOS, ÉSTOS SON DISTINTOS DE LOS QUE LOS PROFESORES VENÍAN UTILIZANDO. PARA ALGUNOS PROFESIONALES, ESTO SUPONE UNA INFERENCIA CON LA PRÁCTICA ACEPTADA, Y LO RECHAZAN.

- **DESCONOCIMIENTO DEL PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE:** ENSEÑAR ESTAS ESTRATEGIAS DEPENDE, EN

BUENA MEDIDA, DE LA CAPACIDAD QUE EL PROFESOR TENGA PARA DISCUTIR EL APRENDIZAJE CON SUS ALUMNOS. PARA ELLO, ES NECESARIO QUE ÉSTE SEA CAPAZ DE HACER CONSCIENTE SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE. ESTO NO SIEMPRE ES ASÍ.

- NO FORMACIÓN EN LOS MÉTODOS DESARROLLADOS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTE CONTENIDO.

Dificultades por parte del alumno:

- **EL PRINCIPAL PROBLEMA ES LA RESISTENCIA DEL ALUMNO A SER ACTIVO EN SU APRENDIZAJE.** ESTO ES ASÍ, PORQUE LOS MODELOS TRADICIONALES DE ENSEÑANZA ASÍ LO FOMENTABAN Y, SOBRE TODO, PORQUE NO APRECIA LA UTILIDAD DE ESTE APRENDIZAJE PARA EL RENDIMIENTO EN LOS EXÁMENES; PUES NORMALMENTE ÉSTOS PREMIA EL APRENDIZAJE MÁS O MENOS MECÁNICO O MEMORÍSTICO.

- **PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS:**
- **EL TIEMPO:** ES DIFÍCIL CON EL ACTUAL PLAN DE ESTUDIOS ENCONTRAR TIEMPO PARA INTRODUCIR ESTE

APRENDIZAJE EN EL AULA. POR OTRO LADO, TAMBIÉN EL PROFESOR NECESITA TIEMPO PARA PREPARAR ACTIVIDADES. ESTO ES ESPECIALMENTE COMPLICADO EN LAS ACADEMIAS Y ESCUELAS, DONDE LOS PROFESORES, ADEMÁS DE LAS LABORES DOCENTES, SUELEN TENER OTRAS OBLIGACIONES PROFESIONALES (GUARDIAS, SER RESPONSABLE DE OTRAS ACTIVIDADES, ETC.).

- **DISPOSICIÓN DEL MOBILIARIO EN CLASE:** EL DEBATE Y EL TRABAJO EN GRUPO ES UNA DE LAS MANERAS DE LLEVAR A CABO ESTA ENSEÑANZA. SE NECESITA CONTAR CON UN MOBILIARIO ADECUADO DONDE, P.E., SE CUENTE CON MESAS Y SILLAS MÓVILES.

- **PRESIONES SOCIALES:** EXISTEN PRESIONES SOCIALES QUE DIFICULTAN ESTA ENSEÑANZA: NECESIDAD DE DAR DETERMINADOS CONTENIDOS, EL TENER ALUMNOS QUE DEBEN SUPERAR EXAMEN BASADOS, FUNDAMENTALMENTE, EN LOS CONTENIDOS CONCEPTUALES (EN MUCHOS CASOS PUESTOS POR EL JEFE DEL DEPARTAMENTO U OTRO PROFESOR), TRADICIÓN DE UN SISTEMA DE EDUCACIÓN TRADICIONAL, ETC.

En definitiva, son muchos los problemas, que hoy por hoy, existen en la Enseñanza para poder generalizar la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, se ha de hacer un esfuerzo por superarlos. De lo contrario un flaco favor se estaría haciendo a los alumnos que serán los profesionales del mañana. En este sentido en la actualidad se cuenta, además de los esfuerzos personales de cada uno de los profesores en sus respectivas asignaturas, con un espacio y un tiempo que se pueden aprovechar para la realización de cursos específicos: **Las Tutorías**.

La **autonomía** en la enseñanza requiere que los estudiantes asuman algunas responsabilidades acerca de su propio aprendizaje, planteando iniciativas en algunas propuestas de tareas. La metodología de aprendizaje activo utiliza **contratos de aprendizaje**.

El aprendizaje con autonomía e independencia da posibilidades de

una educación sin la presencia física del docente, sino que puede asesorar, brindar tutoría, mediante guías de trabajo, aclaración de dudas, evacuación de consultas, mediante la forma no presencial, lo que posibilitó y dio desarrollo a la educación a distancia.

El gran avance del aprendizaje activo es que el alumno, especialmente el adulto que trabaja muchas horas, puede realizar sus estudios o su perfeccionamiento, en el espacio y el tiempo de que disponga, según su ritmo de trabajo. Y vale la aclaración de que no son estudiantes aislados, sino estudiantes independientes.

Las instituciones educativas están llamadas a promover un aprendizaje adaptativo y al mismo tiempo un aprendizaje generativo. El primero, busca que la organización se adapte a la realidad actual. El segundo, mira a la organización como un ente en el cual debe emerger la tensión creativa para alcanzar la visión, adopta estrategias para cambiar la realidad.

En este proceso de aprendizaje se busca que los Círculos de Estudio incrementen el estímulo y participación del grupo y orienten al participante a aprender a relacionarse con las diferentes personas en diversos escenarios donde le corresponda efectuar su interacción, donde cada miembro se comprometa en la toma de decisiones como ente pensante y dinamizador en la discusión, facilitando así el logro de objetivos tanto académicos como sociales.

Para ello se pretende:

- Saber más **de sí, de los** otros y del mundo
- Poder hacer algo que antes no podíamos
- Tener una nueva habilidad o destreza
- Dejar de ser el tipo que uno era

En este caso, se toma la idea de aprender a aprender, de desaprender y reaprender, pues el mundo en constante cambio pone a

las personas, ante complejidades que es necesario afrontar con modelos mentales capaces de mirar a la institución educativa con una visión sistemática, los modelos tradicionales de aprehender la realidad, de hacer lecturas del entorno y la de la institución quedan rezagados, es necesario que las organizaciones educativas aprendan a decodificar desde una perspectiva sistemática, eso requiere un aprendizaje generativo del sistema. Para ello es necesario:

Que el docente ejerza un liderazgo efectivo y proactivo mediante un proceso de influencias, es decir, el docente ejerce una influencia decisiva, ya sea, consciente o inconscientemente en el proceso de aprender que realiza el estudiante.

En relación a lo expuesto se observa que el docente debe ser un líder no solo del estudiante, sino de toda la comunidad, pues hoy en día el liderazgo actúa como el factor más decisivo. Entendiéndose como

líder “La capacidad de influir en un grupo que logra las metas” (Robbins, 1999).

Bajo estos parámetros, establecer una propuesta que tenga como objetivo fundamental en el “ser” y en el “hacer” de los profesores y estudiantes del primer bienio de la carrera de administración del núcleo LUZ-COL determinada a generar estrategias para la implantación de los círculos de estudio que permitan desarrollar el sentido de responsabilidad y progreso de los estudiantes, haciendo énfasis en la cooperación, integración del aprendizaje intelectual y emocional, en la motivación para investigar y obtener nuevos conocimientos, en la actitud creativa y en la aceptación y consideración del grupo como un todo, se constituye en un intento importante para responder a las necesidades cambiantes del ámbito educativo.

Permitiéndole a la institución egresar un profesional que podrá intervenir en el sector laborar de

manera planificada, estudiando el entorno, realizando diagnósticos de condiciones internas, determinando estrategias de intervención a seguir para generar cambios positivos y significativos, logrando así que en cada organización donde a ellos les corresponda gerenciar, los individuos y los grupos que la integran, sean capaces de adaptarse a un entorno rápidamente cambiante y de crear nuevos escenarios de manera eficaz y eficiente.

ESTA PROPUESTA LE PERMITIRÁ:

Objetivo General

- DAR A CONOCER AL DOCENTE LOS CÍRCULOS DE ESTUDIOS COMO HERRAMIENTA IMPORTANTE QUE LE PERMITIRÁ FACILITAR Y EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS QUE IMPARTE A SUS EDUCANDOS Y ALCANZAR EL MÁXIMO RENDIMIENTO CON MENOR ESFUERZO

Objetivos Específicos

- RECONOCER A LOS CÍRCULOS DE ESTUDIOS COMO UN ENFOQUE

NOVEDOSO SOBRE LA ORIENTACIÓN
EDUCATIVA EN GENERAL

- Fomentar en el estudiante su independencia,
- FOMENTAR LAS POTENCIALIDADES DE LOS ESTUDIANTES, PARA QUE APRENDAN A ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA DE MANERA CONSTRUCTIVA Y TRASCENDENTE.
- PROVEER LOS MEDIOS Y LAS CONDICIONES PARA QUE EL ESTUDIANTE, COMPRENDA LOS FACTORES QUE LO AFECTAN Y APRENDAN A TOMAR DECISIONES QUE LO CONDUZCAN AL LOGRO DE SUS METAS.
- Diferenciar, identificar y clasificar las técnicas y estrategias de aprendizaje.
- Que los docentes y alumnos identifiquen los componentes fundamentales del proceso de aprendizaje y sus ventajas.
- QUE LOS DOCENTES Y ALUMNOS PONGAN EN MARCHA LAS LLAMADAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategias para la Implantación de los Círculos de Estudios en los estudiantes del primer bienio del programa de Administración del Núcleo LUZ-COL.

LAS ESTRATEGIAS SOCIALIZADAS SON AQUELLAS DONDE LOS ESTUDIANTES FORMAN UN GRUPO DE APRENDIZAJE. CON ELLAS, SE ESTIMULAN ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA SOCIAL, SE ENSEÑA A TRABAJAR EN EQUIPO LO CUAL ENRIQUECE LA EXPERIENCIA DEL ALUMNO, PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EL ANÁLISIS CRÍTICO.

ÉL APRENDIZAJE TIENE SIGNIFICADO EN LAS ESTRATEGIAS SOCIALIZADAS, PORQUE AFECTARÁ LA MANERA DE CÓMO LOS ESTUDIANTES CONDUCEN SU PROCESO. CONCIBE EL ESTUDIANTE CON UNA AMPLIA LIBERTAD DE ACCIÓN BAJO LA ORIENTACIÓN PRECISA DEL PROFESOR.

ÉL ESTUDIANTE DEBE CONVERTIRSE EN UN SUJETO DE SU PROPIO APRENDIZAJE Y PROMOTOR DE SU DESARROLLO.

ESTAS ESTRATEGIAS SOCIALIZADAS
PARA EL APRENDIZAJE, LAS
AGRUPAMOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN
EN:

- DEFINICIÓN DE OBJETIVOS /
METAS COMUNES.
- ROL DEL PROFESOR EN LOS
CÍRCULOS DE ESTUDIOS
- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.
- SERVICIO DE ORIENTACIÓN
REFORZADO
- CONDICIONES AMBIENTALES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AEBLI, HANS;(1973).Una didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget, KAPELUSZ, Buenos Aires.
BELTRÁN, J (1997). Psicología de la educación.

- Eudema Universidad/manuales.
Madrid.
- BERNARDO CARRASCO, J. (1995). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes*. Rialp. Madrid.
- BOSELLINI, ORSINI; *Psicología*.
- CASTILLO, S, y PEREZ, M. (1998). *Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado*. UNED. Madrid.
- CIRILIANO y VILLAVERDE. (1977). *Dinámica de Grupo y Educación*. Buenos Aires Argentina.
- CODIGNOLA, Ernesto; (1964). *Historia de la Educación y de la Pedagogía*, El Ateneo, Buenos Aires.
- CHÁVEZ, N. (1998). *Introducción a la investigación educativa. Talleres de Artes Gráficas*, S.A. Maracaibo Estado Zulia Venezuela.
- FILLEY, A. (1985). *Solución de Conflictos Interpersonales*. Editorial Trillas, México
- FORERO, E. (1991). *Asesoría Académica. Entrenamiento Básico para Profesores*. Universidad del Zulia. Maracaibo Venezuela.
- GARCÍA, A. (1988). *Métodos, Técnicas y Procedimientos para el Aprendizaje en un Sistema Abierto y a Distancia*. Universidad Nacional Abierta (UNA), Caracas Venezuela.
- GIBB, J. (1976). *Manual de Dinámica de Grupo*. Editorial Humanitas. Buenos Aires Argentina.
- GILLES, F. (1978). *El Trabajo en Grupo hacia la Autogestión Educativa*. Editorial Fontanella. Barcelona España.
- GOOD, T. y BROPHY, J (1995). *Psicología educativa contemporánea*. McGraw-Hill. México.
- HERNÁNDEZ, R y Col (1998). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- HILL, WINFRED; (1976). *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje*; Paidós, Buenos Aires.
- HUBERT, RENÉ, (1963). *Tratado de Pedagogía General*, El Ateneo, Buenos Aires
- HUBERT, RENÉ; (1952). *Historia de la Pedagogía*, Kapelus, Buenos Aires.
- HURTADO, J. (2000). *Metodología de la investigación Holística*. Ediciones SyPAI. Caracas Venezuela, 3^{era} edición.
- JONES, F., PALINCSAR, A. (1995). *Estrategias para enseñar a aprender*. AIQUE. Buenos Aires.
- JUSTICIA, F. y CANO, F. (1996). *Los procesos y las estrategias de aprendizaje*. En *psicología de la instrucción*. Vol 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB. Barcelona.
- LENNON, *Variaciones Culturales, Estilos Cognitivos y Educación en América Latina*.
- MARCHESI, A. *En desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*. Alianza psicológica. Madrid.
- MARCHESI, COLL Y PALACIOS; *Introducción a la Psicología Evolutiva: Historia, Conceptos Básicos y Metodología*.
- MONEREO, C. (1994). *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y*

aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.

NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Santillana. Siglo XXI Madrid.

PEÑALOZA, W. (1995), El Curriculum Integral, La Universidad del Zulia, Vicerrectorado Académico. Maracaibo Estado Zulia, Venezuela. Vol, 1

PERALTA, N y PRIETO, M. (2000). Estrategias que facilitan Aprendizaje Significativo. Editorial EDILUZ, Maracaibo Estado Zulia, Venezuela.

POZO, J.I. (1996). Aprendices y maestros. Alianza Editorial. Madrid

POZO, J.I. (1993). Estrategias de aprendizaje. En COLL, C., PALACIOS, J y

PRIETO, M. y VILLALOBOS, R. (1994), Impacto de los Círculos de Estudio en el Rendimiento Estudiantil, Universidad del Zulia Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Cabimas Estado Zulia, Venezuela.

Ramírez, T. (1999), Como hacer un proyecto de investigación. Editorial PANAPO. Caracas Venezuela

ROGERS, C. (1969). Freedom to Learn. Columbus, Ohio. Charles E. Merrill.

SELLTIZ, C. JADHA y Col. (s/f). Método de investigación en las ciencias sociales. Ediciones Rialp, S.A. Madrid 5^{ta} edición.

SELMES, I. (1988). La mejora de las habilidades para el estudio. Paídos. Madrid.

STANFORD, G y ROARK, A. (1972). Interacción Humana en la Educación. Editorial Diana. México.

Varios, Métodos de la Nueva Educación, Losada, Buenos Aires, 1961.

[HTTP://WWW.EDUCAR.ORG/ARTICULOS/FREINET.ASP](http://www.educar.org/articulos/freinet.asp)