



UNIVERSIDAD  
DEL ZULIA

Serbiluz  
Sistema de Servicios Bibliotecarios y  
de Información

Biblioteca Digital  
Repositorio Académico



Revista Arbitrada Formación Gerencial  
Año 25. Nº 1, mayo 2026

## PRESENTACIÓN

---

La revista arbitrada formación gerencial se complace en presentar el primer número del año 25 de la revista, correspondiente a mayo de 2026. Desde la Revista, queremos constituirnos en un apoyo a los investigadores activos, contribuyendo en la publicación y difusión de sus investigaciones y los aportes que estas realizan en la solución de problemas sociales y construcción de teorías que contribuyan al avance de las ciencias sociales, gerenciales y humanísticas.

Tal es el caso de las investigaciones que componen la presente edición de la Revista Arbitrada Formación Gerencial, entre las cuales se encuentra el ensayo desarrollado por Norcelly Carruyo, Yan Ureña, Kleeder Bracho y Mariangeline Bracho; la cual se titula **“INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LOS JÓVENES EN EL MOMENTO DE PANDEMIA”**, en el cual se plantea que a consecuencia del aislamiento que se produjo al decretar estados de emergencia sanitaria por el virus Covid-19, las redes sociales empezaron a jugar un papel fundamental para la comunicación con el mundo entero, específicamente en los jóvenes quienes no tienen el control suficiente y han generado una serie de situaciones tales como el aislamiento, problemas familiares, problemas de salud, entre otros. Se concluye que existe la necesidad de incentivar a los jóvenes a tener relaciones humanas cara a cara, y a utilizar las redes sociales de forma consciente en su desarrollo social.

Seguidamente presentamos el artículo intitulado; **“BLOCKCHAIN PARA LA SEGURIDAD DE DOCUMENTOS Y TÍTULOS UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA”**, desarrollado por Joseabel Cegarra Conde y Luisa Serra López, el cual expone que La Universidad del Zulia (LUZ) enfrenta desafíos críticos en la seguridad, autenticidad e inmutabilidad de sus documentos académicos, especialmente títulos y certificaciones, lo cual expone a la institución y a

sus egresados al riesgo de fraude y falsificación. El estudio se justifica por su potencial para establecer un estándar de seguridad documental que puede ser replicado por otras instituciones educativas venezolanas. Los resultados indican que el modelo propuesto minimizará drásticamente la latencia en la verificación de documentos y elimina los puntos únicos de fallo, reforzando la confiabilidad del sistema de titulación de LUZ.

Continuando con la investigación intitulada **“LA PARADOJA DEL ÉXITO EFÍMERO: GERENCIA VS. PSEUDOPERENCIA EN LAS ORGANIZACIONES VENEZOLANAS”**, desarrollada por Alexander Hernández; la cual tuvo como objetivo analizar la Pseudoperencia como patología organizacional que simula prácticas gerenciales profesionales mientras erosiona la sostenibilidad empresarial. Se concluye proponiendo la "Patología Organizacional" como disciplina aplicada para diagnosticar y tratar esta patología, constituyéndose en imperativo ético y de supervivencia para el ecosistema empresarial venezolano.

Posteriormente, se presenta la investigación desarrollada por Asdrúbal Padrón Madriz, la cual se titula **“GESTIÓN DE LA CALIDAD Y SUS PRINCIPIOS: EVIDENCIA EN GERENCIAS DE CONTRATACIÓN DE EMPRESAS MIXTAS”**, la cual tuvo como objetivo describir la aplicación de los principios de la gestión de la calidad en los procesos administrativos de las gerencias de contratación de las empresas mixtas de la Costa Oriental del Lago. Se concluyó que la aplicación consistente de los principios de la gestión de la calidad contribuye al desempeño administrativo, la eficiencia operativa y la sostenibilidad de las gerencias de contratación, consolidando prácticas organizacionales que favorecen la continuidad y competitividad en entornos complejos y dinámicos.

Siguiendo con el artículo intitulado **“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA: ESTUDIO MIXTO Y MODELO MULTIDIMENSIONAL”**, presentado por Santa Rocío Toala Ponce, Rosa Romelia Posso Martínez, Gladys Janet Betancourt Sevilla y Jady Elisa Medina Quiñonez; en el cual se analiza la implementación del aprendizaje basado en problemas en la formación docente universitaria, con el objetivo de evaluar su impacto en la participación estudiantil. Como aporte, se propone un modelo multidimensional de participación estudiantil basado en problemas, que integra dimensiones cognitivas, sociales y afectivas. Se concluye que esta metodología favorece un aprendizaje activo

y contextualizado, con implicaciones relevantes para la formación docente en educación superior.

Continuando con la investigación realizada por Gladis Cecilia Torres Quiridumbay, intitulada **“HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS: UN ESTUDIO DIAGNÓSTICO EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN INICIAL ECUATORIANA”**; cuyo objetivo fue caracterizar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa 26 de Febrero, ubicada en el cantón Paute, provincia del Azuay, Ecuador. Se concluye sobre la necesidad de fortalecer la mediación docente y la corresponsabilidad familiar para garantizar el desarrollo integral y el éxito académico futuro en la Educación General Básica.

Prosiguiendo con la investigación titulada **“FORMACIÓN DIDÁCTICA EN MATEMÁTICAS DE DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA, COLOMBIA”**, realizado por Duberney Madrid y Sunny Perozo Chirinos. Se investigó la formación didáctica en matemáticas de 52 docentes de instituciones educativas oficiales del departamento de Antioquia, Colombia. Los resultados revelan que en su mayoría los docentes presenta una formación didáctica muy deficiente con medianas críticas en todas las sinergias: entrenamiento, formación en matemáticas, formación en, talleres, orientaciones, modelaje y monitoreo, lectura y documentación, y redes de experiencias; lo cual evidencia una grave crisis en la preparación didáctica de los docentes de matemáticas en Antioquia.

Por último, presentamos el artículo intitulado **“EL CICLO ABIERTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR INCLUSIVA: DIAGNÓSTICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS URBANAS DE COLOMBIA”**; presentado por Jenny Paola García Cárdenas; su objetivo fue caracterizar la gestión escolar inclusiva ejercida por los directivos docentes de las instituciones educativas públicas urbanas de Sogamoso, Boyacá, Colombia. Los resultados indicaron que los directivos docentes de Sogamoso ejercen la gestión escolar inclusiva en nivel alto, además, los hallazgos permiten afirmar que las prácticas planificadoras son sólidas en la dimensión normativa y cultural.

Agradeciendo los aportes para esta edición, de los profesionales y expertos, cuyas investigaciones enriquecen el contexto de la investigación en temas

gerenciales como medio para generar soluciones a la problemática existente en la sociedad moderna, a través de sus hallazgos y conclusiones.

Queda de ustedes, con el compromiso de seguir trabajando en pro de la investigación y la difusión del conocimiento.



Dra. Sandra López de Castro  
Directora- Editora  
Revista Arbitrada Formación Gerencial  
Universidad del Zulia  
Grupo de Investigación Desarrollo Gerencial  
lopezc.sandra28@gmail.com