

## **FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

Oscar Yesid Rivera Gamboa \*

Recibido: Julio 2017 Aprobado: Septiembre 2017

### **RESUMEN**

El área de Educación Física en la escuela, ha de convertirse en potenciadora de habilidades sociales, sin establecer limitaciones a las actividades deportistas y competitivas, orientándose al desarrollo del compañerismo y buscando crear cultura hacia la no violencia mediante el deporte, ello con la creación de hábitos tolerantes ante las opiniones, así como aceptar las normas establecidas por el grupo y desarrollar los valores de cooperación. De allí que se propone en el presente artículo desarrollar una reflexión teórico - analítica sobre los aspectos relacionados orientados al fortalecimiento de la educación física en el ámbito escolar. El mismo se sustentó en los supuestos teóricos de Alfaro, (1990), Moreno (2007), Villota y otros (2000), entre otros. Metodológicamente fue un estudio documental. Bajo un enfoque cualitativo, apoyándose de técnicas fichaje de documentos. La información obtenida, permitió inferir que los procesos de fortalecimiento de la educación, está íntimamente relacionado con la atención de las habilidades sociales en la esfera motivacional, donde las actividades de los programas de educación física en el ámbito escolar permiten el desarrollo social de los estudiantes, de allí que se hace necesario trazar estrategias evaluativas pertinentes y comunes desde una reconceptualización de los programas educativos especialmente los orientados a la educación física escolar, haciendo que esta se convierte en un estímulo, en un resorte del desarrollo, en propulsor de esfuerzos motivados y mayores para aprender más y mejor.

Palabras claves: educación física, aprendizaje, enseñanza

\* Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes, Especialista en Educación y Gestión Deportiva, Doctor en Ciencias de la Educación, Docente de la Universidad de Pamplona, Director del Ente Deportivo de Pamplona, Auxiliar administrativo de la Rama Judicial. Correo Electrónico: santianela@yahoo.es

## **STRENGTHENING PHYSICAL EDUCATION IN THE SCHOOL AREA**

### **ABSTRACT**

The area of Physical Education in the school, must become a potentiator of social skills, without establishing limitations to sports activities and competitive, orienting itself to the development of fellowship and seeking to create culture towards non-violence through sport, with the creation of Habits tolerant to the opinions, as well as to accept the norms established by the group and to develop the values of cooperation. Hence it is presented in this article is to develop a theoretical - analytical reflection on the related aspects oriented to the strengthening of physical education in the school environment. The same was based on the theoretical assumptions of Alfaro, (1990), Moreno (2007), Villota and others (2000), among others. Methodologically, it was a documentary study. Under a qualitative approach, relying on document transfer techniques. The information obtained allowed us to infer that the processes of strengthening education are closely related to the attention of social skills in the motivational field, where the activities of physical education programs in the school environment allow the social development of the students , From which it is necessary to draw up relevant and common evaluation strategies from a reconceptualization of educational programs especially those oriented to physical education, making it become a stimulus, a spring of development, as a motivator of motivated efforts and Greater to learn more and better.

**Key Word:** physical education, learning, teaching

## INTRODUCCION

La escuela como institución social ha priorizado los procesos de aprendizaje, sin embargo también ha olvidado en varias ocasiones fortalecer las habilidades sociales, convirtiéndose en determinante para el desarrollo de los procesos educativos, generando en los estudiantes un aprendizaje integral permitiéndose reconocerse como personas adquiriendo tanto derechos y deberes, y a la creación de su propia identidad apoyado a través de la interacción con sus pares.

No obstante ello, ha existido un porcentaje muy alto en cuanto al trato entre compañeros que se traduce en malas relaciones, destacándose cierta actitud que se traduce en disfrute de los eventos y situaciones donde se presentan agresión a otras personas durante las sesiones de Educación Física, incluso en otras áreas.

La Educación Física, viene sin embargo a ser un espacio no sólo para los procesos de recreación y el disfrute, que necesariamente debería

llegar a ser una vía donde los estudiantes se interactúen y se reconozcan mediante criterios y valores de una convivencia sana y tolerante y a su vez desarrollen destrezas y habilidades sociales, de tal forma que les facilite la obtención y desarrollo de excelentes relaciones tanto con la familia, vecinos y en con todo el entorno socio-cultural.

De tal forma que a través de estas actividades que involucra juegos y un trabajo focalizado en la expresión corporal, los estudiantes pudiera interactuar directamente y esa forma poder expresar sentimientos y deseos, estableciendo una sintonía con sus compañeros.

Mediante estas sensaciones experimentadas producidas a través de la interrelación entre los estudiantes, se inicia la creación de parámetros de comportamiento que en algunas ocasiones pudieran ser positivos y en otras no. Precisamente en estos casos es donde la educación debe orientar el manejo de dichas sensaciones, ya que permitiría que los niños lleguen a ser

conscientes entre ellos y que para poder establecer dichas relaciones, es necesario tener algunas unas normas básicas que se orienten en el respeto, solidaridad, tolerancia y convivencia.

Las habilidades sociales son un pilar básico en el desarrollo humano de cada individuo, porque estas le van a facilitar el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en principios y valores, que permitan el enriquecimiento de sus demás dimensiones y por medio de las cuales se fortalecen las actividades de educación en el ámbito escolar de la educación física.

### **La educación física como factor de desarrollo del estudiante**

La Unesco (2015) define la actividad de educación física en el ámbito escolar, como un término amplio que implica todo movimiento corporal que incluye el uso de la energía, que comprende los juegos y las actividades que se consideran habituales tales como la acción de caminar, conducir bicicletas, e

incluso las mismas actividades domésticas y la jardinería.

En este sentido, la educación física se define como la disciplina que incluye lo relacionado con el uso del cuerpo, fortaleciendo con ello la formación integral de la persona. Dentro de las acciones la Educación Física impulsa los movimientos corporales creativos, si como la expresión de la corporeidad mediante los procesos afectivos y cognitivos. De la misma manera, promueve el disfrute de los movimientos del cuerpo, fomentando la participación en actividades motoras, así como procura la búsqueda de la convivencia y la amistad como el aprecio. Para lograrlo utiliza varias fuentes y medios que indudablemente han variado su concepción y énfasis a través del tiempo.

La Educación Física ha aportado incuestionable y determinantes en el desarrollo de la sociedad, contribuyendo a preservar la salud, así como a promover la tolerancia y el respeto de los derechos humanos.

Igualmente ha tenido relevancia en el uso del tiempo libre, impulsando una forma de vida activa contra un sedentarismo. Para ello se vale de medios tales como el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, entre otras. De allí que la tendencia actual en educación física se orienta a desarrollar competencias orientadas a lograr una adaptabilidad ante situaciones cambiantes en el medio.

La educación física pretende entonces el desarrollo de competencias que se orientan a la integración de la corporeidad, la expresión y realización motoras tanto simples como complejas. Igualmente ayuda a obtener un dominio y control de la motricidad en la solución de problemas

### **La educación física en el ámbito escolar**

Debemos comenzar que el propósito tanto de la educación como de la educación física se cruzan manteniendo similitudes y en algunos significa que ésta última se deriva de la primera, y que buscan el

desarrollo integral del individuo y prepararlo para asumir una vida con responsabilidades respecto a las costumbres y pensamientos de cada organización.

Se desprende que la formación y construcción de hábitos en la actividad física se constituye de vital importancia y determinante para los estudiantes, en el sentido de prevenir enfermedades cardiacas tanto en la edad temprana como posterior. Lo anterior nos infiere una reflexión sobre el reconocimiento que dichas situaciones se convierten en un gran problema que amerita atención urgente; realizar actividades físicas produce ciertas enfermedades crónicas, así como incremento de peso, enfermedades causadas por el estrés, entre otras.

Adicionalmente se puede afirmar que la educación favorecer la adquisición del conocimiento y consecuentemente la teoría igualmente favorece el crecimiento integral de los estudiantes, por tal razón debería brindarse una importancia mayor a los procesos de

educación en valores que busque dignificar a los estudiantes como personas integrales.

La importancia de fortalecer la educación física dentro del currículo escolar

La educación física tiene como función principal comprender al estudiante y ayudar a que ellos entiendan sus propias necesidades e intereses, ya que éstas son determinantes para el desarrollo de la naturaleza psico-biológica del estudiante en sus etapas de niño como. De allí que se hace relevante comprender el impacto que la actividad física llegar a tener en los estudiantes, por la evidente incidencia de las enfermedades que se presentan en los estudiantes por la falta de actividad física y la poca acción de los maestros en el diseño de estas acciones.

Se hace necesario entonces que los estudiantes lleguen a desarrollar las habilidades de forma que lleguen a mantenerse activos, de forma que establezca y se fortalezcan los procesos de educación física en el

ámbito escolar. Según Vargas (2003), los estudiantes deben construir hábitos que los orienten a la formación de valores y que les conduzca a mantener un mejor estilo de vida, ya que mediante la actividad física y la educación física se puede brindar oportunidades para que los estudiantes mantengan una vida sana.

La educación física debería ser una asignatura de interés nacional teniendo en cuenta que en el ámbito escolar no se está tomando el tiempo necesario para la realización de actividad física para los jóvenes. En la actualidad la educación física no se está tomando como una asignatura con igual importancia que las demás, pues se deja como una asignatura aislada y esto ocasiona el desinterés de los jóvenes por su bienestar y salud.

La práctica de actividad física es moderada, esta debería ser orientada por programas sociales nacionales para el mejoramiento de la salud desde edades escolares. Los juegos y el movimiento

promueven un crecimiento sano, aumento de la autoestima y la confianza en los niños y jóvenes. Si se realiza actividad física moderadamente tendrá efectos positivos lo cual implica una modificación de las conductas y la adopción de hábitos sanos.

### **Importancia del ejercicio y desarrollo físico en edades escolares**

Son muchos los beneficios que crea la actividad física en toda persona, y que están orientados a lograr y mantener la regulación de peso corporal evitando de esa forma los procesos de obesidad, previendo las enfermedades degenerativas y cardiovasculares, logrando de esa manera una vida saludable.

Por tanto, ésta actividad aporta los integrantes necesarios y potenciales para que los estudiantes cambien los hábitos actuales por otros saludables ayudando a la creación de valores en la salud, los derechos y obligaciones. De esta manera, la población estudiantil podrá crear los hábitos necesarios en una vida saludables

produciendo beneficios en el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas, como también en la construcción de las relaciones personales obteniendo bienestar físico y psicológico.

Se infiere entonces que las instituciones educativas deberían abocarse a fortalecer los programas de Educación física, de forma de contribuir al fortalecimiento de valores orientados al desarrollo integral personal.

### **Desarrollo de habilidades sociales como factor potenciador de la educación física en el ámbito escolar.**

Se puede observar una gran variedad de definiciones que de una forma u otra explican el concepto de habilidades sociales. Sin embargo, Pero todas ellas contienen el siguiente común denominador: "Habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales". Moreno (2007, pág, 17)

Estas conductas son aprendidas, tal como lo sostiene el auto citado:

Facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. El poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas. Además facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas.

Sigue citando, el autor mencionado que se constituyen en varios grupos: Un primer grupo está orientado al desarrollo de las habilidades sociales que incluye acciones de escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido.

Un segundo grupo lo constituyen las habilidades sociales avanzadas que se orienta a pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.

Existen unas habilidades sociales básicas y otras más complejas. Sin las primeras no podemos aprender y desarrollar las segundas. De allí que dependiendo de las situaciones presentadas se hace necesario algunas habilidades u otras.

Otro grupo la constituyen las habilidades relacionadas con los sentimientos: que implica el conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto-recompensarse.

Las habilidades alternativas a la agresión, constituye otro grupo que incluye el pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.

Habilidades para hacer frente al estrés: significa la formulación de una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza,



arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo.

**Habilidades de planificación:** Este grupo incluye tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea.

Los aspectos relacionados con las habilidades sociales son fácilmente mostrables en la actividad profesional y personal diaria. El aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc. Por otra parte, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores instrumentos para "modelar" su

conducta. Modelar, como sabemos, es guiar la conducta y el pensamiento del otro con el comportamiento y con una actitud personal al cambio, lo cual significa que podemos facilitar de esta manera el cambio también en los otros". (Cerbuna, 2017)

### **Aspectos sociales relevantes influenciadores en el ámbito escolar**

Las habilidades sociales son definidas como "conductas verbales y no verbales que facilitan el intercambio social". "Las habilidades sociales no son sino la manifestación externa en la conducta de los pensamientos, añadiendo a ellos algunos elementos afectivos y motores". (Segura, Mesa y Arcas, 1997).

A partir de ella se pudiera lograr el fortalecimiento de aquellas habilidades orientadas a permitir en los estudiantes desarrollar los conocimientos para un saber actuar asertivamente, sin llegar a caer en la inhibición o agresividad, ya que se constituye como enfocada hacia el

desarrollo corporal. Partiendo del hecho que la inhibición por sí no resuelve los problemas ya que no persigue enfrentarse a ellos. Igualmente la agresividad no se orienta a la resolución de problemas, en el sentido que como proceso conduce a obtener acuerdos, por el contrario persigue el enfrentamiento.

Desde este punto de vista y a partir de las observaciones realizadas en algunas instituciones educativas, donde los estudiantes muestran presencia de conflictos de convivencia con niveles bajos para lograr aceptarse y respetarse, se hace determinante desarrollar y realizar prácticas pedagógicas en educación física para fortalecer las habilidades sociales orientadas al respeto, solidaridad, tolerancia y convivencia, teniendo en cuenta los siguientes aspectos relevantes:

- **Respeto:** reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación, que implica un verdadero interés no egoísta por el otro más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir.

- **Solidaridad:** es uno de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

- **Tolerancia:** es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona tiene o considera dentro de sus creencias. Se trata de un término que proviene de la palabra en latín “tolerare”, la que se traduce al español como “sostener”, o bien, “soportar”.

- **Convivencia:** Capacidad de vivir en grupo respetando y consensuando las normas básicas.

Los primeros años de escolaridad son fundamentales para la formación

de habilidades sociales y la educación física ha de ser un espacio que la posibilite, por cuanto permite en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

Así mismo, la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento; con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo»; porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc.; mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físico-conocimientos, personalidad e interacciones sociales. (Villota, 2000)

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad,

fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico de sus habilidades sociales.

### **Programas para el fortalecimiento de la educación física en el ámbito escolar**

Todo Plan orientado al fortalecimiento de la Educación Física Escolar se constituye como una estrategia de intervención educativa y social dirigida a la promoción de la actividad física y que permita la regulación, la recreación y el deporte a nivel escolar, juvenil y adulto; y a la promoción del deporte competitivo.

Para ello, es necesario establecer algunas líneas de acción o componentes transversales a todos los niveles, tanto para inicial, primaria y secundaria entre los cuales se pueden mencionar que (Sanchez 2005) lo expresa en su obra:

- Incrementar las horas de Educación Física en las instituciones educativas públicas, tanto para inicial, primaria y secundaria.
- Fortalecer las capacidades de los profesores para garantizar el logro de los aprendizajes en los estudiantes e identificación del talento deportivo.
- Ampliar la cobertura de atención a través de la contratación de profesores de Educación Física.
- Optimizar el uso de la infraestructura deportiva existente en las instituciones educativas.
- Equipar con materiales deportivos a las instituciones educativas para el logro de los aprendizajes en Educación Física.

- Promover la participación de los estudiantes en competencias deportivas que permitan la identificación del talento deportivo.

### **Fortalecimiento de la Educación Física en el Curriculum.**

Para la (Unesco 2005), “la Educación Física cobra importancia relevante ya que, es característica de esta asignatura comprender al niño y atender sus necesidades e intereses, sin embargo se desea enfatizar aún más en el significado que tiene esta concepción”. (Pág. 32). Los propósitos vertebrales están orientados tanto en las capacidades, posibilidades e intereses de los estudiantes, manteniéndose durante todo el período educativo, por ser vitales e intrínsecos a la naturaleza psico-biológica del estudiante. Esta se logra desarrollar en la etapa de juventud, ya que los contenidos de la Educación Física se originan de la propia naturaleza humana.

Seún (Dwyer, 2001), la actividad física es: Cualquier movimiento corporal que dé lugar a un gasto energético (quemar calorías). En una

palabra significa movimiento, caminar, correr, bailar, subir escaleras, limpiar la casa, hacer el jardín, entre otros, en todas estas actividades el cuerpo tiene actividad física que a su vez significa salud.

Los diferentes estudios que se han elaborado muestran una visión sobre impacto que tiene sobre la persona la realización de actividad física, y los beneficios sobre el currículum escolar. Por ejemplo, las tendencias que se han elaborado sobre la correlación entre los problemas cardíacos y la ausencia de actividad, así como lo relevante del desarrollo de habilidades de competencia en los estudiantes de manera que adquieran las herramientas para mantenerse activos en su vida y los posibles efectos a largo plazo. De allí que se considera que el ejercicio de la actividad física se conforma como argumento fuerte para el fortalecimiento de la misma en el ámbito escolar.

Sin embargo, como lo sostiene Vargas y Orozco (2003), la educación física se hace insuficiente

como una solución única solución en la atención de la poca actividad física entre los estudiantes, y los problemas derivados de la misma, pero, como lo sostiene el autor si llega a ser una vía preventiva. Por otro lado, debería constituirse como política pública de interés nacional, considerando que el entorno escolar no está aportando el tiempo ni las actividades organizadas que sean suficiente para el desarrollo de un nivel adecuado de acondicionamiento físico entre sus jóvenes. (Molina R. 2002).

El mismo autor citado hace énfasis en el hecho que las instituciones educativas pudieran estar desviando el interés que los estudiantes tienen en el área de salud y bienestar, con sus decisiones de no estructurar y atender programas de Educación Física con un enfoque en el desarrollo de la salud, así como con la condición física, y los relacionados a los programas institucionales donde se trabaje de forma Interdisciplinaria, de tal manera que se incorpore la actividad física a

otras materias que de esa forma lo permitan. Molina, R. (2003)

### **Beneficios de la Educación Física en el ámbito escolar**

Sobre la importancia de la Educación Física en la vida de la persona Brettschneider (1999) cita:

La Educación Física es el medio más apropiado para estar en forma y desarrollar las capacidades motrices. Además, permite a los jóvenes tomar responsabilidades y desarrollar el interés por la propia actividad corporal y una vida activa.

Los resultados producidos las investigaciones elaboradas en torno a ello, han expuesto que las clases de Educación Física de calidad pueden cubrir las necesidades de todos los estudiantes, especialmente en las etapas de la adolescencia. Ésta se constituye un el medio eficaz en la transmisión a todos los estudiantes tanto las habilidades, como la construcción de los modelos de pensamiento necesarios, valores, conocimientos y comprensión para

una práctica de las actividades físicas en toda su vida.

Así la prescripción del ejercicio de la actividad física se convierte un elemento determinante tanto en lo preventivo como en lo terapéutico. Tal como lo sostiene (Savendra 2000), que el ejercicio físico de forma planificada se constituye deba quedar a un lado en toda persona que desee tener buena salud.

Citando a (Woods 1995, pág 76), los beneficios que se le pueden atribuir a la Educación Física son:

- Es la única asignatura escolar que tiene por objeto el cuerpo, la actividad, el desarrollo físico y la salud.
- Ayuda a familiarizarse con actividades corporales permitiendo desarrollar ante ellas el interés necesario para el cuidado personal (salud), algo que es fundamental para llevar una vida sana en la edad adulta, al mismo tiempo comprende la importancia de la realización de ejercicio físico como medio de

prevención en el desarrollo de algunas enfermedades

- Ayuda a fortalecer el respeto por su cuerpo y por el de los demás.
- Contribuye a fortalecer la autoestima y el respeto por sí mismos.
- Desarrolla la conciencia social al pre-paraarlos en situaciones de competición para enfrentarse a victorias y derrotas, así como para la colaboración y el espíritu de compañerismo.
- Proporciona habilidades y conocimientos que podrán utilizarse más adelante en la vida laboral dentro del campo de los deportes, las actividades físicas, de recuperación y tiempo libre que están cada vez más en auge, Talbot (1999).
- Es una de las pocas materias que se preocupa por el desarrollo integral de la persona ya que desarrolla las áreas, social, afectiva, psicomotora y cognitiva.

Además la Educación Física en la parte corporal de hace hincapié en:

- Formación de las habilidades motrices
- Posibilidad de ejercitar las habilidades bajo vigilancia y supervisión de un profesional
- Un mejor desarrollo de la agilidad y del bienestar corporal
- Todos los niños y adolescentes independientemente de sus capacidades deben desarrollarse y crecer física-mente.
- Vivencia de una infancia como tal, antes de entrar en la vida adulta
- Permite aprender más fácilmente por medio de actividades física.
- Dar un cauce natural a la inclinación del niño por la actividad física. (Cumbre mundial 1999).
- Durante un día escolar es una de las pocas materias que permite

satisfacer la necesidad de movimiento del educando.

La Educación Física responde a una idea de formación general e integral, la cual debería ser obligatoria. Situación que no siempre se da, si se toma en cuenta que son muchos los centros educativos que no cuentan con el código correspondiente que permita el desempeño de un docente en el área que realice esta labor. Y el menosprecio que ha existido a través de la historia por esta disciplina, de parte de las autoridades educativas, así, como de otros docentes ajenos al área y de los mismos padres y madres de familia. Molina y Camacho (2002).

### **Propósito y metodología**

La Investigación se califica de tipo documental, habida consideración que las fuentes aportadas, analizadas e interpretadas atinentes a la temática abordada sobre los procesos de evaluación de aprendizaje en la educación básica. Dentro de esta perspectiva indica Hernández, Fernández y Baptista, (2014), que en la oportunidad de

realizar una investigación de carácter teórico, la investigación documental tendrá carácter de autónoma y se erige en la investigación teórica formal o dogmática, en la cual partiendo del contenido de las fuentes registradas, se producirá un nuevo conocimiento diferente al contenido de las fuentes.

Asimismo, la investigación es documental de carácter cualitativo, definida según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), como el proceso sistemático de búsqueda, selección, lectura, registro, organización, descripción, análisis e interpretación de datos extraídos de fuentes documentales existentes en torno a un problema, con el fin de encontrar respuesta a interrogantes planteadas en cualquier área del conocimiento humano.

### **Reflexiones Finales**

De acuerdo a los instrumentos de recolección de información: entrevistas, diarios de campo y cuestionario, utilizados podría decirse que la adquisición de habilidades sociales es base



fundamental en el proceso de formación de los individuos, pues de ellas depende la efectividad de las relaciones interpersonales

Es importante resaltar que en la Institución Educativa se evidencian grandes dificultades en las relaciones interpersonales, como lo afirman sus docentes en las diferentes entrevistas el entorno socio-cultural, donde los niños constantemente están expuestos a situaciones de violencia, lo lleva a desencadenar una serie de reacciones agresivas con sus compañeros de clase.

Así mismo la composición familiar es un factor que influye demasiado en los estudiantes, pues la carencia de normas y figuras de autoridad en el hogar, hace que en el medio escolar reflejen sus carencias y frustraciones.

En el proceso de aprendizaje de los estudiantes es importante reconocer los factores que contribuyen a su propia formación y que son vitales en el momento de aprender, pues el área de Educación Física, debe

convertirse en un eje transversal que contribuya a la formación integral del educando

El diálogo es un factor de gran importancia para el desarrollo de las habilidades sociales del estudiante, porque es a partir de éste que se pueden establecer diferencias y relaciones que conducen a la solución de interrogantes que a diario se plantea el individuo de acuerdo a sus experiencias; además, de adquirir las bases fundamentales para fortalecer los conocimientos.

### **Referencias Bibliográficas**

Alfaro, (1990): Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación. Documentación Social. N° 81. Madrid.

Brettscheider, W. 1999. Cumbre Mundial sobre la Educación Física. Berlín,

Buendía Eisman, L. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. España. McGraw-Hill.

Cerbuna, P. Las habilidades sociales. En:

<http://www.usuarios.com/ib305128/doment618n.htm>, documento en línea, consultado el 15-06-2017

Congreso de la República (1991). Constitución Política de Colombia.

\_\_\_\_\_ (1994). Ley 115. Ley General de Educación.

Dwyer T. 2001. Et al. Relation of academic performance to physical activity and fitness in children. *Ped Exer Sci*, Vol 13, 225-237.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill

Institución Educativa Eduardo Santos (2007). Proyecto Institucional de Valores: "Creciendo en Valores". Medellín: el autor.

Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez (2007). *Manual de Convivencia*.

Instituto Universitario de Educación Física (2003). *Guía Curricular para la Educación Física*.

Módulo 2. Básica Primaria. Medellín: el autor.

Montoya, Fernando (1991). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Molina R. 1998. El Ejercicio y la Salud, "La Caminata" Beneficios Recomendaciones. *Revista costarricense de Salud Pública*. Año 7, N° 12.

Molina, R. Y Camacho M. (2002). *Capacitación de Docentes en I y II ciclo de Zona Rural en Educación Física*. *Revista Reflexiones*, 80 (3) Universidad de Costa Rica.

Moreno, C (2007). *Las expresiones motrices lúdicas para el mejoramiento de la convivencia de niños entre los 6-7 años en situación de desplazamiento que habitan el asentamiento Altos de la Torre*. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física.

Nolla Cao, Nidia (1997). *Etnografía: una alternativa más en la*

investigación pedagógica. Rev Cubana Educ Med Sup; 11(2):107-115.

Savedra C. 2000 Rol de la actividad física en el sobrepeso y la obesidad. Chile

Salkind, N. (1997). Métodos de investigación. México. Prentice Hall.

Sánchez, John A (2005). Trabajo de grado: Vivir en paz.. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física.

Talbot. M. 1999. Cumbre Mundial sobre la Educación Física. Berlin.

Vargas, P. y Orozco, R (2003). La Importancia de la Educación Física en el Currículo Escolar. Consultado el 14 de marzo de 2016

Villota Ortega, O; Guerrero Jiménez, G; Ibarra Cadena, R. (2000). La educación física, una realidad en básica primaria. En: <http://www.monografias.com/trabajos15/educ-fisica/educ-fisica.shtml?monosearch>

Woods, M. (1995). La escuela por de dentro. La etnografía en la investigación educativa. España: Paidós.

Unesco, (2015). Educación física de calidad. Ediciones Unesco. Francia