

## EL PROYECTO "ENSEÑANZA VIVA"

**"La Educación como práctica de la libertad, al contrario de aquella que es práctica de la dominación, implica la negación del hombre abstracto, aislado, suelto, desligado del mundo, así como la negación del mundo como una realidad ausente de los hombres".**

**Paulo Freire**

Quienes se identifican con el destino de nuestra primera casa de estudios, y con el del país, les preocupa profundamente el hecho educativo. La transmisión del conocimiento y su relación con la realidad social, son elementos de suma importancia en el desarrollo de la ciencia, la tecnología y el arte, herramientas fundamentales para romper nuestra dependencia.

Hoy, en el Ciclo General de los Estudios Generales de la Facultad Experimental de Ciencias, los profesores de la disciplina "Problemática de la Ciencia y la Tecnología Contemporánea", estamos desarrollando un proyecto, cuya intención va más allá de la revitalización del proceso educativo de la institución. Se trata del Proyecto Enseñanza Viva, el cual aspira a convertirse en instrumento eficaz para enfrentar los problemas de una enseñanza superior cada vez más exigente en lo cualitativo y cuantitativo.

Enseñanza Viva, surge como una necesidad encaminada a la formación de un profesional consciente, crítico y creativo, ante la problemática que lo rodea; esto en alguna medida, contribuirá al desarrollo autónomo y autosostenido que el país necesita.

En el proyecto Enseñanza Viva, nos hemos propuesto los siguientes objetivos:

—Analizar problemas de la realidad actual, en la cual el estudiante se encuentra inmerso y por lo tanto afectado.

-Estimular la actitud crítica de los estudiantes frente a los problemas analizados.

Motivar los planes de organización de los estudiantes a fin de prepararlos para enfrentarse a los problemas analizados.

-Sentar las bases para una estrecha vinculación entre los estudiantes y la comunidad, en función del enfrentamiento a los problemas.

-Establecer los primeros cimientos de un Banco de Información, proveniente del trabajo realizado por los estudiantes.

-Definir alternativas de solución a los problemas planteados.

Como muy bien lo resume el Profesor José Enrique Finol, en su artículo "El Proyecto Enseñanza Viva", publicado en el diario Panorama, el 20 de febrero de este mismo año: "El fundamento teórico primario de esta experiencia, parte del principio de enfrentar al alumno a los problemas específicos de su realidad social, con el propósito de que su aprendizaje sea producto, justamente, de la experiencia concreta, y que a partir de ella pueda entonces iniciar un proceso que lo conduzca a un conocer dinámico, personalizado casi, en el cual ya él no es un simple receptáculo de información, de productos cognoscitivos, sino un participante dinámico".

Desde comienzos de este siglo, las ciencias, y sobre todo la enseñanza de las ciencias, se han desarrollado centradas en sus aspectos formales, instrumentales. Compartimos la afirmación hecha por A.M. Maslow en 1946, cuando dice: "Muchas de las debilidades de la Ciencia Ortodoxa son consecuencias de este enfoque instrumento de la Ciencia". Por "enfoque instrumento", se entiende la tendencia a considerar que la esencia de la ciencia descansa en sus instrumentos, técnicas, procedimientos, aparatos y métodos, más que en sus problemas, interrogantes, funciones y objetivos. El enfoque centrado en los instrumentos, tiende a confundir al científico con un enciclopedista, y muchas veces hace sinónimos ciencia y método científico.

El enfoque de la ciencia centrada en los Problemas, en respuesta al enfoque prevaletente de la ciencia centrada en los instrumentos, es lo que nos ha llevado a considerar nuestro papel como científicos dentro de la Universidad, y por supuesto, dentro de la sociedad actual.

Nuestro papel como científicos, como educadores que somos, nos ha llevado a plantearnos la posibilidad de desarrollar este Programa que muy bien coincide con los planteamientos hechos originalmente para el seguimiento del Ciclo General, y más aún, con los objetivos que se establecen para el eje del pensamiento crítico cuando dice: "Desarrollar mapas cognoscitivos y valorativos que le permitan al alumno una adecuada lectura de la realidad que facilite la solución de los Problemas que ésta plantea". (Proyecto para la Creación de la Facultad Experimental de Ciencias, Julio 1973, pág. 72).

En este mismo Proyecto "... se propone el estudio de Problemas, no de conocimientos como productos, sino el análisis de situaciones reales,

como investigaciones de campos de conocimientos que son comunes y abordados por varias disciplinas. . .”

Otra de las intenciones del Proyecto, es desarrollar esa capacidad creadora de comprensión y captación del mundo que los educandos poseen, y que a través de las interrelaciones con el mismo, puedan ver una realidad dinámica de la cual él es parte pensante e importante.

Ahora bien, el Proyecto Enseñanza Viva, por su naturaleza misma, es una alternativa ante aquellas innovaciones tecnológicas como la Televisión Educativa, la Instrucción Programada y los Estudios a Distancia, diseñados bajo los modelos conductistas representados por Skinner. En Enseñanza Viva, el proceso de aprendizaje se cumple en la medida en que sea el estudiante quien descubra el conocimiento, en la medida en que se convierta en un ente dinámico, como parte del proceso, y no permanezca en la condición de depósito de conceptos, como se le ha considerado a través del Sistema Educativo al cual viene siendo sometido.

Skinner y sus seguidores reducen el proceso de aprendizaje a "un proceso de adaptación a un medio estable fijo, obviando las contradicciones y dinamismo del medio; hacen énfasis en el proceso de individualización del aprendizaje, lo cual acrecienta el espíritu competitivo e individualista; fomentan la receptividad del estudiante frente al conocimiento y sólo permiten adquirir información y aprender a ejecutar órdenes, es decir, buscan la automatización de la conducta. Tratar de automatizar al hombre es negar su esencia". (Petróleo y Educación. Jornadas del Primer Centenario de la Industria Petrolera).

Enseñanza Viva plantea la Educación problematizadora. Los resultados de un primer semestre de puesta en práctica, han demostrado que la metodología, aplicada a través del planteamiento, análisis y proposición de soluciones y problemas tratados, es una vía factible que implica un acto de permanente descubrimiento de la realidad.

Para poder lograr los objetivos que nos planteamos con el proyecto, seguimos la siguiente estrategia:

#### Tratamiento de problemas:

Al centrar la actividad del aprendizaje en la consideración de problemas de la realidad se persigue establecer el vínculo entre conocimiento teórico y realidad. Se trata en primer lugar de valorar la vivencia y la racionalización de la realidad de cada participante como base de su entendimiento y de mostrar cómo esta racionalización de la realidad de cada individuo puede enriquecerse a través de una actividad colectiva. Se trata también de mostrar que lo que da valor al conocimiento teórico es su confrontación con la práctica.

Nuestra experiencia, tanto fuera de la Universidad como miembros de esta sociedad subdesarrollada y dependiente, como la de educadores que

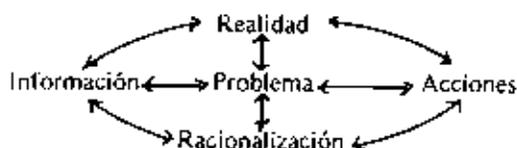
han dictado por varios años la materia, nos permitió hacer una selección previa de problemas que no resultaran una imposición, sino que sirviera de punto de partida para el desarrollo del semestre. La estructura programática, es decir, el contenido del programa, es considerado como necesariamente flexible debido a que son los problemas, los que deben determinar la necesidad de instrumentos teóricos.

Para este primer semestre de implementación del proyecto Enseñanza Viva se seleccionó como área temática general o problema básico el tema de la Salud en Venezuela. Un cierto número de problemas específicos interrelacionados entre sí e "inclusivos" en el sentido que le da Freire de "incluir" otros aspectos de una problemática general, de manera de que a medida de ser abordado un problema específico inicial, pueda "abrirse" en un "abanico temático" que revele sus interrelaciones con otros aspectos de la realidad.

Por otro lado, consideramos necesario aprovechar esta oportunidad para que dentro de la misma experiencia de trabajo durante el semestre, los estudiantes pudieran llevar a cabo una mínima vinculación con la carrera que ellos van a continuar al finalizar el ciclo general. Planteamos, entonces, otros problemas con características similares a los demás pero relacionados con carreras específicas.

Se agrupó a los estudiantes según la carrera a seguir, un máximo de seis por grupo. Una vez agrupados se les designó, en acuerdo con ellos, un problema de investigación relacionado con su carrera para ser completado para el final del semestre y otro relacionado con el tema de la salud en Venezuela, para trabajar durante las primeras seis semanas del semestre.

La actividad del curso tanto dentro como fuera de la clase es de carácter investigativo. Esta actividad se puede ilustrar por el siguiente esquema dinámico:



Se trata de un proceso gradual de entendimiento de la realidad que podría calificarse de "natural". Lo que en un principio se quiere sea un cúmulo grande de "impresiones de la realidad" debe ir tomando forma pasando por tantos bosquejos generales como sea posible antes de hacerse definido. El estudiante y el profesor deben ser forzados a asumir y defender su propia comprensión de la realidad. La búsqueda de información debe surgir como una necesidad revelada por el descubrimiento de las limitaciones de una comprensión previa.

#### El contenido programático se hace real:

La falta de experiencia investigativa previa de la mayoría de los estudiantes hace necesaria una serie de actividades de iniciación y seguimiento. Una de las estrategias que nos trajo resultados satisfactorios, fue la investigación y recolección de información a través de la prensa, y su discusión por grupos de clase. A cada grupo se le pedía en clase, que leyera y analizara una o dos informaciones de prensa relacionadas con el problema asignado, inicialmente estas informaciones fueron aportadas por los profesores, pero rápidamente los estudiantes asumieron esta actividad por cuenta propia. De la discusión de las informaciones de prensa surgían nuevas actividades de investigación: búsqueda de más información, visitas a lugares, entrevistas, etc.

El trabajo investigativo de los estudiantes aportó mucha información e interrogantes cada vez más profundos; su motivación era muy grande y comenzaron a traer a clases sus informes de visitas a empresas en relación con condiciones de salud y seguridad industrial, a hospitales y centros asistenciales y a distintas comunidades en relación a cuestiones de salud. La discusión en clase permitió vincular el trabajo de los distintos grupos y adelantar una discusión general del tema de la Salud en Venezuela relacionándolo con el contenido programático de la materia.

El contenido programático de la materia, que en semestres anteriores resultaba en algo puramente abstracto, ajeno totalmente a la experiencia de estudiantes recién ingresados a la Universidad, tomaba ahora un nuevo significado en tanto que estaba directamente relacionado con lo que los estudiantes investigaban en la práctica. Cuestiones como dependencia e innovación tecnológica resultan mucho más fáciles de entender en relación a problemas concretos.

#### Los profesores-estudiantes, los estudiantes-profesores:

El profesor jugaba un papel importante orientando la discusión y recogiendo los interrogantes planteados, aprovechando momentos oportunos para exponer los conceptos básicos de la materia. Además de la actividad investigativa básica, se utilizaron algunos cuestionarios que los estudiantes debían contestar fuera de clase para su discusión posterior. Estos cuestionarios permitieron profundizar en algunos aspectos del programa vinculándolos con el trabajo investigativo.

El nuevo enfoque planteado por Enseñanza Viva exige una comprensión muy profunda del contenido de la materia por parte del profesor, ya no se trata de exponer conceptos abstractos sino de discutirlos en relación a cuestiones concretas. Pero además el profesor pasó de ser simple expositor a ser un participante activo del aprendizaje. Todos los profesores de Enseñanza Viva coinciden en valorar mucho su propio aprendizaje durante este semestre. Tanto en clase como en las horas de consulta el profesor debía mantenerse a la altura de exigencias cada vez mayores de orientación e ideas por parte de los estudiantes.

**El conocimiento se extiende a la comunidad:**

Al final de las primeras seis semanas, cada grupo tuvo que presentar el resultado de su investigación. Se les dio libertad para decidir la forma más adecuada de presentación: cartelera, folleto informativo, diapositivas, fotos o películas, etc. Se les pidió la presentación de una carpeta de recortes de prensa clasificados. Algunos optaron por invitar a personas que habían contactado durante su investigación a exponer ciertos tópicos en clase, lo que ayudó a vincular la actividad en clase con realidades concretas.

El darle importancia a la presentación era esencial porque se trataba de alejarse de una actividad investigativa de carácter puramente académico hacia un enfoque que exige respuestas a problemas concretos. De simple receptor de información, el estudiante pasaba a ser un agente activo de una transformación de la realidad, aprendía a valorar su capacidad de generar conocimientos útiles defendiéndolos en una exposición dirigida no sólo a sus compañeros de estudio sino también a las personas afectadas por los problemas que había investigado. Se dieron ejemplos particularmente interesantes de grupos que produjeron folletos sobre cuestiones como "el plomo y la salud" y "el cuidado de los niños menores de cuatro años" para repartirlos entre la comunidad con la que habían tenido contacto.

Con respecto al problema relacionado con la carrera se les pidió a los estudiantes, además de una exposición libre, la presentación de un informe escrito que incluyera toda la información recopilada y las conclusiones de las discusiones en clase en relación con el problema tratado. Se le pidió además a cada grupo una exposición oral de su trabajo.

La evaluación fue continua en base al seguimiento de la actividad de cada estudiante en clase, en las consultas y a través de los informes y exposiciones presentados. Cada profesor tuvo libertad de decidir sobre otro tipo de evaluación tales como pruebas escritas esporádicas, donde se tratara de corresponder el contenido programático con los problemas tratados; o simplemente pruebas sobre los puntos resultantes del problema a manera de temas.

**La última satisfacción:**

Al hacer un análisis de los resultados obtenidos en las primeras evaluaciones efectuadas en el semestre pasado, nos encontramos con que el número de estudiantes aprobados en la disciplina, fue bastante alto comparativamente con los resultados del semestre anterior.

No obstante, sabemos que Enseñanza Viva no es la solución al alto número de repitientes y a la falta de cupos, crisis que actualmente vive nuestra Universidad. Los problemas derivan de una estructura educativa mal dirigida, sin posibilidades de desarrollo para los jóvenes. Una política educativa que ofrece como única alternativa la educación universitaria, no está enfocada hacia la resolución de los problemas de desarrollo científico y tecnológico que el país solicita, más lejos aún está de resolver los proble-