

opción

Revista de Antropología, Ciencias de la Comunicación y de la Información, Filosofía,
Lingüística y Semiótica, Problemas del Desarrollo, la Ciencia y la Tecnología

Año 39, abril 2023 N°

100

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

ISSN 1012-1587/ ISSN-e: 2477-9385

Depósito Legal pp 198402ZU45



Universidad del Zulia
Facultad Experimental de Ciencias
Departamento de Ciencias Humanas
Maracaibo - Venezuela

opción

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

© 2023. Universidad del Zulia

ISSN 1012-1587/ ISSNe: 2477-9385

Depósito legal pp. 198402ZU45

Portada: S/T. De la serie “RETORNO”.

Artista: Rodrigo Pirela

Medidas: 60 x 60 cm

Técnica: Mixta/Tela

Año: 2009

La deserción escolar en tiempos de pandemia: Factores que promueven el abandono de los estudios escolares

Angélica Minchola

Universidad Nacional de Piura, Perú.

ORCID: 0000-0001-8247-3650

mincholaangelica25@gmail.com

José Cruz

Universidad Cesar Vallejo, Perú.

ORCID: 0000-0002-9497-0037

josecruzguimaraes@gmail.com

Fernando Villafranca

Universidad Tecnológica del Perú, Perú.

ORCID: 0000-0001-7879-6473

c20100@utp.edu.pe

Hugo Ferro

Universidad Cesar Vallejo, Perú.

ORCID: 0000-0002-9505-7901

mg.hfc@hotmail.com

Brigitte Llantoy Aroca

Universidad Cesar Vallejo, Perú.

ORCID: 0000-0001-8473-3743

brigittellantoyaroca3@gmail.com

Resumen

La deserción escolar se ha convertido en uno de los fenómenos que ha presentado un incremento sustancial durante la pandemia del COVID-19, situación que surgió a causa de diversos factores asociados al entorno del estudiante. El objetivo de la presente investigación es reconocer cuáles son esos principales factores que motivaron a que muchos escolares abandonaran las clases durante esta coyuntura. La metodología fue la revisión descriptiva, realizada a través del análisis de literatura científica obtenida de bases de datos confiables, tales como Dialnet, Scielo, Scopus, Researchgate y Elsevier. Como resultado de esta indagación, se llegó a la conclusión que los principales factores que influyeron a que los alumnos abandonen las clases fueron económicos, familiares, socioculturales, deficiencia en el dominio de herramientas digitales y por temas de salud.

Palabras clave: Deserción; escolar; factores; COVID-19; pandemia.

School dropout in times of pandemic: Factors promoting school dropout

Abstract

School dropout has become one of the phenomena that has presented a substantial increase during the pandemic period generated by COVID - 19, a situation exposed by various factors associated with the student. The objective of the research is to recognize which are the main factors that generated school desertion during the pandemic period. The methodology was descriptive review, which was carried out through the analysis of scientific literature obtained from reliable databases, such as Dialnet, Scielo, Scopus, Researchgate, Elsevier. After the research it was concluded that the main factors that influenced students to abandon their studies were economic conditions, family situation, sociocultural aspect, mastery of digital tools and health status.

Keywords: desertion; school; factors; covid 19; pandemic.

1. INTRODUCCIÓN

La deserción escolar a causa del COVID-19 se ha convertido en un efecto crítico en la actualidad. La pandemia ha imposibilitado por diferentes razones a que parte considerable de la población escolar en el mundo continúe de manera regular con los programas educativos al punto de que muchos se han visto obligados a declinar de estos (Shuja et al, 2022). Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2021), se ha estimado que en el año 2021 un aproximado de 214 millones de estudiantes de educación básica –equivalente a uno de cada siete alumnos– han dimitido de sus estudios en razón a la coyuntura.

En contexto, a finales del año 2019, se hizo público los primeros indicios de un virus altamente mortal procedente de China. En los meses posteriores, a principios del 2020, se confirmaron los primeros contagios en otros continentes, lo que provocó el anuncio de un estado de alerta sanitaria a nivel mundial. En marzo del 2020, el brote de COVID-19 fue declarado una pandemia, y con ello comenzó a registrarse altas tasas de decesos en distintas partes del mundo (Cabezas, 2020).

En razón a ese estado de crisis es que el sector educativo presentó dificultades considerables al momento de adaptarse a las nuevas normativas sanitarias que exigían adoptar métodos de enseñanza en remoto a fin de evitar el contacto entre personas (Yucelsin, 2021). Muchas instituciones de educación básica se vieron afectadas considerando que no contaban con las herramientas necesarias para ejecutar las clases a distancia, tales como computadoras para conducir las clases. A esto se sumaba que los estudiantes y docentes no contaban con el conocimiento en el uso de aplicaciones y tecnologías necesarias para un aula virtual (Del Valle et al, 2021). Los cambios radicales tomadas por diferentes países ante la pandemia se convirtió en un reto para la educación. Por ejemplo, el método de enseñanza en remoto fue algo nuevo para muchas escuelas, lo que provocó resistencia en docentes, padres de familia y estudiantes al identificar esa modalidad como poco efectiva para el aprendizaje.

El abandono de estudios ha sido más frecuente en los últimos años. Tomando como base que la educación es un derecho esencial para el desarrollo y sostenibilidad de la humanidad, resulta de carácter urgente que este sector haya reconocido dificultades a consecuencia de que sus actividades se volvieron dependientes de la Internet, servicio al que, ciertamente, muchas familias no gozan (Rivera et al, 2022). En tanto, según datos del Ministerio de Educación (2022), el Perú registró que en el 2021 un número de 124 533 estudiantes peruanos no continuaron con sus estudios debido a factores como mala conectividad de la Internet o a causa de problemas económicos o familiares.

Por otra parte, Zagalaz et al. (2021) sostuvieron que la educación remota trajo consigo dos escenarios que mostraron un alto nivel de contraste. Por un lado, se encontraban las instituciones educativas que contaban con las herramientas necesarias para adaptarse a los cambios que exigía la coyuntura; mientras que, por otro lado, estaban las instituciones que no contaban con las herramientas y además requerían de una reestructuración total. En la misma línea, De Marzerville et al. (2020) mencionan que el impacto de la pandemia no solo afectó el desempeño de las instituciones educativas, sino que descubrió la brecha social entre los alumnos. Esto, específicamente, se relaciona a que había muchos estudiantes que no contaban con los recursos económicos suficientes para acceder a las tecnologías necesarias para seguir el nuevo modelo de enseñanza.

A propósito, Rivas y Laban (2022) sostienen que la educación durante el confinamiento se valió del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC, herramientas útiles para la enseñanza no presencial. Es mediante el uso de las TIC que diversos centros educativos mantuvieron la interacción entre el estudiante y el docente desde la virtualidad. Lo cierto es que la adopción de estas tecnologías a la enseñanza ocasionó dificultades en los profesores y alumnos debido a las dificultades que implicaba su uso, siendo esas herramientas novedosas para la mayoría de los usuarios. Esta realidad, obviamente, fue más crítica en sectores determinados.

Si bien el uso de las TIC fue una medida consecuente a los efectos de la pandemia, esta también trajo consigo nuevos retos que en gran parte se concentraban en la limitación del acceso a los dispositivos por parte de algunos alumnos, y aun considerando la preexistencia de una brecha económica en aulas de clases. En su mayoría, las aulas de los países desarrollados cuentan con las herramientas y una capacitación previa que permite a sus usuarios se adapten de manera rápida a las TIC; sin embargo, los países en vías de desarrollo se encuentran en una situación distinta dado que tanto las escuelas como los estudiantes carecen de esas ventajas (Yang et al. 2020).

Frente a ese panorama que contiene una variedad de conflictos es que se ha generado la deserción por parte de un gran número de estudiantes. Según la Organización de las Naciones Unidas – ONU, 1600 millones de estudiantes procedentes de 195 países dejaron sus estudios obteniéndose una tasa del 94% de abandono escolar (Chalpartar et al, 2022). Gran parte de los alumnos que abandonaron sus estudios pertenecían a países subdesarrollados, naciones en donde las instituciones educativas tenían dificultades para adaptarse a las nuevas metodologías educativas, así como al momento de evaluar a partir del uso de las herramientas digitales (Ballena et al, 2021).

A grandes rasgos, fueron múltiples los factores que influyeron en la deserción escolar durante la pandemia debido a las diferentes medidas que se tomaron para contrarrestar esta situación. En base a ello, el objetivo de esta investigación es reconocer cuáles son los principales factores que generó el abandono escolar de manera masiva durante el periodo en cuestión. Asimismo, la idea es también brindar diferentes perspectivas para crear estrategias que puedan ampliar la cobertura educativa de calidad a estudiantes indiferentemente de su condición socioeconómica. Finalmente, esta búsqueda se justifica considerando la

problemática social existente en la actualidad, en donde el goce a la educación de calidad se ha convertido en una realidad a la que muchos sectores se encuentran impedidos.

2. ARGUMENTACIÓN

El escenario de la educación durante el periodo de la pandemia ha sido preocupante, especialmente, cuando empezaron a notarse los primeros indicadores acerca de la deserción de estudiantes. Fue una situación que estuvo en crecimiento constante perjudicando notablemente a los niños en una importante etapa de formación. El abandono de clases en estudiantes fue constante por diferentes factores. Entre estos, se reconoce la desigualdad social como una de las razones más influyentes dentro de una variedad de conflictos que impidieron que los estudiantes puedan continuar con normalidad su proceso educativo (Gómez y Escobar, 2021).

Al respecto, Cáceres (2021) describió que los retos reconocidos para la continuidad de la educación a distancia generaron un incremento en el abandono de estudios a nivel mundial. Esto se pudo reconocer en diferentes regiones del mundo. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas – ONU, en África oriental y meridional se registró la dimisión de 67 millones de estudiantes (49%); en África occidental y central, 54 millones (48%); en Asia oriental y el Pacífico, 80 millones (20%); en Oriente Medio y Norte de África, 37 millones (40%); en Asia meridional, 147 millones (28%); en Europa oriental y Asia Central, 25 millones (34%); mientras que en América Latina y el Caribe, 13 millones (9%); haciendo un total del 31% los alumnos en todo el mundo que abandonaron las clases, basado en una población de 463 millones.

En complemento, Martínez et al. (2022), sostienen que entre los principales factores de deserción de los estudiantes se encontraron entre los exógenos a las condiciones económicas, problemas familiares, incidencias socioculturales y las situaciones personales. Por otro lado, en los endógenos, se consideraron a las políticas públicas, el enfoque pedagógico del centro educativo, la estructura de la asistencia distrital y las metodologías aplicadas por los docentes. Cabe mencionar que el abandono de estudios no es una problemática reciente. Esta se ha presentado desde hace mucho tiempo atrás; sin embargo, en los últimos años ha mostrado un crecimiento constante y abrupto relacionado directamente a las consecuencias de la pandemia.

2.1. CONDICIONES ECONÓMICAS

Tras la expansión del virus del COVID-19, el sector económico fue uno de los más golpeados a nivel mundial debido a la recesión y el cese de diversas actividades económicas ocasionando un impacto directo sobre la población. Roy (2020) menciona que la pandemia generó una situación alarmante en el ámbito empresarial. Varias fábricas detuvieron sus operaciones, se paralizó la producción de ciertos productos, lo que generó un impacto en las economías locales, regionales y nacionales. La resultante fue un descenso de los indicadores macroeconómicos y una ciudadanía sufriendo las consecuencias.

Por otro lado, Verschurr et al. (2021) manifiestan que los problemas económicos y el cierre regular de empresas ocasionó una disminución constante en la tasa de empleo, lo cual afectó severamente a las familias, reduciendo sus ingresos y, en muchos casos, dejándolos en paro, afectando el estilo de vida y la accesibilidad a servicios. Por su parte, Cuenca et al. (2020) indica que la situación económica fue uno de los principales factores que impidió que muchas personas puedan continuar con sus actividades habituales, entre las cuales se encuentra el ámbito académico, en donde muchos estudiantes tuvieron que dejar sus estudios.

Además, se debe enfatizar que la precaria situación económica fue una realidad que caló mucho en los países subdesarrollados. Diversas familias no contaban con los recursos económicos para satisfacer sus necesidades básicas. En efecto a esa coyuntura, la educación se estimó como una necesidad no tan primordial. Se entiende entonces el fenómeno del abandono de estudios de manera constante. Como se indicó, las dificultades en el sector de educación se relacionan con la situación económica, ya que emergió una barrera económica al resolverse un nuevo método de enseñanza para que los estudiantes puedan continuar con sus actividades escolares. La pandemia provocó en los países subdesarrollados un descenso de la tasa de escolaridad relacionada a la accesibilidad de herramientas necesarias para continuar con la actividad académica (Treré, 2021).

En adición, Maison (2021) menciona que la nueva modalidad educativa requirió de la utilización de dispositivos electrónicos, lo que implicaba una inversión por parte de los padres. A esto se sumaba la adquisición de un servicio de Internet, dado que estos dispositivos requieren de dicha conectividad. Estas demandas, en efecto, no pudieron ser cubiertas por muchas familias de bajos recursos. En consecuencia,

muchos padres se vieron obligados a que sus hijos tengan que abandonar sus estudios.

2.2. SITUACIÓN FAMILIAR

Entre los factores que amplió la deserción escolar, está el relacionado a los problemas familiares. Considerando que la educación se inicia en el hogar y continúa posteriormente en el centro educativo, el entorno familiar se convierte en escenario en donde parte el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es mediante el fortalecimiento del vínculo familiar que los estudiantes puedan desempeñarse mejor en el aprendizaje diario, a través de la orientación de los padres o apoderados (Shuja, et al., 2022).

Contrario a esa realidad, durante la pandemia del COVID-19, muchos padres se vieron implicados en situaciones complicadas que les impidió poder asistir a sus hijos durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Ante la falta de apoyo de los mayores y considerando que esto es esencial en los primeros años de estudio de los menores, esta situación ocasionó que algunos estudiantes abandonen sus estudios (Khan y Ahmed, 2021). Por otro lado, fue también la pérdida de empleo la que influyó en el incremento de alumnos abandonando las clases. A consecuencia del confinamiento, muchos escolares no contaron con los recursos necesarios para poder obtener los artículos para las clases o incluso sus familias no contaban con el dinero para matricularse.

El apoyo familiar permite que el estudiante logre un desarrollo integral. Es en casa donde los menores inician su rutina de aprendizaje en diferentes niveles, desde el desarrollo de habilidades blandas a las duras. Es por esa razón que es fundamental que el alumno tenga contacto con su entorno familiar para que promueva el desarrollo de sus capacidades (Lisboa et al, 2022). Para Khan y Ahmed (2021), el escenario familiar permite orientar al educando para que este logre adecuarse a sus estudios y pueda tener un mejor rendimiento, evitando distracciones y haciendo el correcto uso de las herramientas de enseñanza.

Se entiende entonces por qué la supervisión de los padres se reconoce como un soporte para la mejora del proceso educativo en los estudiantes. Muy a pesar, durante el periodo de la pandemia, muchos padres presentaron dificultades al momento de brindar este soporte. Las razones iban desde problemas laborales, económicos, salud, así como un desconocimiento en el uso de las herramientas digitales adoptadas por las

clases remotas. En la misma línea, Joulaei y Kalateh (2020) mencionaron que la deserción de estudiantes se relacionaba a los impactos que suscitaban en los espacios familiares a partir de las dificultades económicas, falta de asistencia familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, problemas de salud y falta de dominio de las herramientas digitales.

Se reconoce entonces que la situación familiar se ha convertido en una de las intervenciones que influyeron en la deserción escolar. Por lo descrito anteriormente, el COVID-19 provocó una serie de inconveniencias que perjudicaron en la estabilidad familiar, ocasionando que los padres no puedan formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Factores como el cese laboral, limitaciones económicas, estado de salud crítico o fallecimiento de alguno de los padres de familia, así como la dificultad de estos para el dominio de las herramientas digitales usadas en las clases en remoto estimularon esa carencia.

2.3. ASPECTO SOCIOCULTURAL

Otro de los factores asociados a la deserción escolar se relaciona al aspecto sociocultural debido a que este refiere a las decisiones que toman las comunidades.

El COVID-19 generó un impacto considerable sobre la sociedad ocasionando modificaciones en la vida diaria de las personas. La emergencia sanitaria exigió que las sociedades se adaptasen a una nueva normalidad, rutina que, ciertamente, ocasionó modificaciones sociales accidentadas producto de lo abrupto del ascenso del virus (CEPAL, 2020). Para Shuja et al. (2022), estas situaciones incidentadas generaron cambios en las actitudes y acciones de las personas, quienes empezaron a cuestionar el actuar de las autoridades, la veracidad de la pandemia o actitudes extremas como el temor excesivo y compras de pánico, varias de estas promovidas especialmente por el estado de desinformación.

De la misma manera, Koob et al. (2021) indican que el efecto social de la pandemia tuvo un gran impacto sobre las personas a todo nivel repercutiendo en el cuidado de la salud o el ámbito educacional. Por consiguiente, los temas de salud mental y la desconfianza ante los modelos de enseñanza ocasionaron que algunos padres optaran por cancelar temporalmente la educación de sus hijos. En suma, la situación de la pandemia generó un impacto a nivel social de forma directa

influyendo en las decisiones y perspectivas de las personas al momento de realizar sus actividades cotidianas, ocasionando cambios considerables sobre sus hábitos y prioridades, entre los que se encuentra la educación.

Desde una perspectiva sociocultural, las sociedades actúan de diferentes maneras, de acuerdo con sus prioridades y características. Sin embargo, es común considerar que existen rutinas compartidas o similares, por ejemplo, los relacionados a la supervivencia y la preservación de la salud. Tal necesidad desplazó a otras, las cuales pasaron a un segundo plano. Esto sucedió con la educación al quedar desplazada y convirtiéndose así en uno de los factores más afectados a nivel internacional (Pinky et al. 2021).

Los factores socioculturales comprenden un conjunto de acciones que señalan el comportamiento o las normativas regulares dentro de una comunidad. Ello nos refiere a una de las acciones sociales más elementales: la educación. Al respecto, Carro y Lima (2022) mencionan que entre las motivaciones socioculturales asociados a la deserción escolar se encuentra el déficit en el dominio de herramientas digitales, la sensación de peligro por contagio, las dificultades económicas, la desconfianza relacionada a las nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje, el cierre de instituciones educativas, la priorización de la salud, la confusión ante la proliferación de información falsa.

De igual forma, las percepciones obtenidas por la población ocasionaron diferentes reacciones. Tal estado provocó una revalorización al tema de la salud. Este se convirtió en el principal factor durante la pandemia. Esta situación conllevó a que en los sectores más vulnerables al virus se observase una mayor frecuencia de la deserción escolar, realidad que no se pudo controlar en muchos países, especialmente en los que presentaban altos índices de pobreza, problemas educativos, mala gestión de la pandemia por parte del Estado, entre otros.

2.4. SITUACIÓN PERSONAL

La situación personal del estudiante es otro de los factores que guarda relación con el abandono de estudios. Este factor comprende todos los elementos que rodean al individuo. Puede ser su estado económico, su círculo familiar, su propia cultura. Adicionalmente, existen otros conflictos como la salud, no comprensión de las herramientas digitales y la prioridad que tiene la educación para la familia del estudiante. De entre ellos, la salud fue uno de los factores más importantes durante la etapa de

la pandemia, tomando en cuenta que generó un impacto en la rutina de los individuos. En referencia al ámbito educativo, este puede ser un factor crítico para padres e hijos, considerando que la continuidad de los estudios requiere de la interacción de ambos, dado que los padres son quienes se encuentran supervisando el cumplimiento de las responsabilidades académicas, y los hijos, son quienes desempeñan el rol de estudiante (CEPAL, 2020).

En continuación con la idea, la afección de la salud se puede dar en diferentes niveles, tanto físico como mental. Se calcula que al menos la tercera parte de la población mundial fue infectada con el COVID-19. Gran parte de este grupo tuvo que dejar sus trabajo o actividades cotidianas por las secuelas físicas de la enfermedad, situación que afectó severamente su economía, generando incluso que los responsables de familia no podían asumir sus responsabilidades. Por otro lado, la afección en niños generaba en algunos casos un impacto severo sobre su salud impidiéndoles continuar con sus actividades escolares (Córdova y Rossani, 2020).

Respecto a las problemáticas en la salud mental, Ramírez et al. (2020) mencionan que el 35% de personas que superaron el COVID-19 presentaron trastornos mentales. Es decir, el impacto que tuvo la pandemia sobre la salud mental fue de carácter urgente al traer consigo una serie de síntomas como ansiedad, angustia, depresión y miedo. De la misma manera, Llamosas (2020) señala que el COVID-19 afectó a padres, dificultando el desempeño de sus actividades cotidianas. En complemento, en el caso de los estudiantes, la situación fue similar, dado que presentaron problemas psíquicos que les impidió continuar con sus actividades académicas; mientras que en el caso de quienes continuaron, estos experimentaron una reducción importante en su rendimiento escolar.

La salud es uno de los principales factores determinantes en las personas debido a que su preservación permite que puedan conducir su vida con regularidad, pues en una situación contraria ello podría presentar el cese de diversas actividades, tales como la educación. Cabe mencionar que la modalidad de la educación digital ha sido otro factor decisivo para la continuidad de las clases durante el periodo de confinamiento, considerando que muchos estudiantes han tenido que aprender a dominar estas herramientas para mantenerse dentro del nuevo esquema educativo (Valdez, et al. 2021).

Por otro lado, Mancha et al. (2022) describen que el proceso de adaptación a la educación remota responde al dominio de las TIC por parte de los estudiantes y además de los padres de familia, siendo ellos quienes servían de apoyo en el uso de estas herramientas. Por consiguiente, Gómez y Escobar (2021) reconocen que los aspectos a considerar para la continuidad de la educación remota dependen del dominio de las herramientas digitales, el acceso a la Internet, el seguimiento del uso adecuado de las TIC, la disposición de un dispositivo móvil o computadora, y la capacitación continua. Cabe mencionar que esta metodología comprende también una participación asistida entre padres, docentes y estudiantes, para que el uso de estas herramientas sea de la manera adecuada.

3. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

La metodología aplicada en la elaboración de esta investigación fue la de revisión descriptiva, método que comprende la recopilación de literatura científica relacionada al tema a investigar. El procedimiento de búsqueda se realizó a través de gestores de información en línea de acceso abierto como Ebsco, Scopus, Scielo, Researchgate, Elsevier, etc. Asimismo, la búsqueda de la información se dio a partir del uso de palabras clave como: deserción escolar, pandemia, factores, abandono de estudios, TIC, escolares. Estas fueron utilizadas en diferentes órdenes para obtener la mayor cantidad de información relacionada al objeto de estudio.

Por otro lado, la selección de la literatura obtenida estuvo acondicionada a los criterios de inclusión y exclusión. Respecto a los criterios de inclusión, estos son los artículos en idiomas español, inglés o portugués que se encuentran dentro de un periodo temporal perteneciente a los últimos 5 años, son provenientes de buscadores bibliográficos fidedignos, están relacionados directamente con el fenómeno de estudio y fueron publicados en revistas o informes institucionales. Por otro lado, los criterios de exclusión se reconocen como artículos mayores a los últimos cinco años, procedentes de fuentes dudosas y que no guardan relación directa con el fenómeno de estudio. Dicho esto, la información incluida fue en base a fuentes recientes, relevantes y objetivas respecto al fenómeno de estudio.

Dentro del proceso metodológico también se consideraron aspectos relacionados a la variabilidad, fiabilidad y validez de los artículos

seleccionados. En referencia a la variabilidad, se reconoció en función a la diversidad de información recopilada, de la cual se observó diferentes perspectivas del fenómeno de estudio. La fiabilidad de la información obtenida se sostuvo mediante la captación de información de bases de datos de prestigio y reconocimiento académico. Finalmente, la validez se reconoció a través del análisis de la información, la cual debe mantener un enfoque específico y relacionarse directamente a la investigación científica respetando los procedimientos adecuados.

La información obtenida fue procesada y analizada para así lograr crear una percepción más clara del fenómeno de estudio, además de generar un contraste entre las diferentes perspectivas adicionales a los hallazgos y puntos de vista del investigador. Frente a esta búsqueda, se realizó en principio la lectura del resumen de las fuentes para reconocer si cumplía con los requisitos de la investigación. Acto seguido, se realizó una matriz en donde se señalaron los aspectos que se relacionaban con el tema de estudio. Dentro de este, se tomaron en cuenta datos como el título, método, objeto de estudio y conclusiones. Por último, se consideraron los artículos alineados al fenómeno de investigación, los cuales se obtuvieron a través de las palabras clave mencionadas previamente.

4. CONCLUSIÓN

La deserción de estudiantes es un fenómeno que se ha presentado desde hace mucho tiempo en el Perú, sin embargo, en los últimos tres años se ha notado un incremento exponencial consecuencia de la crisis desencadenada por el COVID-19. La pandemia impactó a la población peruana de diferentes formas, pero fueron factores específicos los que ocasionaron crezca la tasa de alumnos abandonando los estudios. Uno de ellos tiene que ver con la situación económica. Esto se debe a que el estado de emergencia sanitaria provocó la paralización de espacios laborales y, en extensión, pérdidas de empleos de manera constante. Muchas familias no pudieron continuar con el pago de los estudios de sus hijos o, en otros casos, no contaban con los equipos o servicios necesarios para mantener la nueva modalidad interpuesta por los centros educativos.

Otro de los factores causantes de la deserción escolar tiene que ver con la situación familiar, la cual a su vez se relaciona con los decesos de familiares. Es en ese escenario que muchos menores perdieron el

respaldo de sus padres, no solo a nivel económico, sino también como soporte educativo. Esto resultó aún más crítico en los estudiantes que recién iniciaban su etapa escolar, tomando en cuenta que es una temporada en que se requiere de la orientación y guía de los apoderados para obtener un rendimiento óptimo.

Por otro lado, está también el factor sociocultural. A consecuencia de la coyuntura de emergencia sanitaria, se difundieron noticias falsas y campañas que generaban temor entre las personas, creando psicosociales que impedían que puedan realizar sus actividades de manera regular. Esto, obviamente, afectó en el desempeño educativo.

Finalmente, otro de los factores que estimuló el cese de estudio de muchos escolares tiene que ver con la falta de dominio de las TIC. La nueva modalidad de aprendizaje exigía de un dominio de estas herramientas tanto de los padres como de los estudiantes, quienes más bien encontraron muchas dificultades para manejarlas de manera óptima.

5. REFERENCIAS

- Ballena, C., Cabrejos, L., Dávila, Y., Gonzáles, C., Mejía, G. et al (2021). Impacto del confinamiento por COVID-19 en la calidad de vida y salud mental. *Revista del Cuerpo Médico del HNAAA*, 14 (1), 1 – 3. <http://www.scielo.org/pe/pdf/rcmhnaaa/v14n1/2227-4731-rcmhnaaa-14-01-87.pdf>
- Cabezas, C. (2020). Pandemia de la COVID-19: tormentas y retos. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 37 (4), 603 – 604. <https://scielosp.org/pdf/rpmesp/2020.v37n4/603-604/es>
- Cáceres, I. (2021). Acerca de la escolaridad a distancia y la deserción en Pandemia. *Utopía y praxis*, 26 (2), 1 – 4. <https://www.redalyc.org/journal/279/27966514001/27966514001.pdf>
- Carro, A. y Lima, J. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. *Revista andina de educación*, 5 (2), 1 – 12. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3222>
- CEPAL (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Chalpartar, L., Fernández, A., Betancourth, S. y Gómez, Y. (2022). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad*

- Católica del Norte, 66 (23), 37 – 62.
<https://www.redalyc.org/journal/1942/194270426003/html/>
- Córdova, A. y Rossani, G. (2020). COVID-19: literature review and its impact on the peruvian health reality. *Rev. Fac. Med. Hum.*, 20 (3), 471 – 477. http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v20n3/en_2308-0531-rfmh-20-03-471.pdf
- Cuenca, C., Osorio, M., Pastor, J., Peña, G. y Torres, L. (2020). Economic and health effects during quarantine by COVID-19 in the peruvian population in 2020. *Rev. Fac. Med. Hum.*, 20 (4), 630 – 639. http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v20n4/en_2308-0531-rfmh-20-04-630.pdf
- De Marzerville, C., Meza, A. y Ovares, Y. (2020). Costa Rican Education Supports for Youth with Disabilities Within Correctional Confinement. *Intervention in School and Clinic*, 56(5), 286–292. <https://doi.org/10.1177/10534512>
- Del Valle, S., Cabanillas, E., Villamil, E. y De la Vega, R. (2022). Keys to learning Physical Education during confinement. *Retos*, 1 (43), 875 – 886. https://www.researchgate.net/publication/356792607_Keys_to_learning_Physical_Education_during_confinement_Claves_para_aprender_Educacion_Fisica_durante_el_confinamiento
- Gómez, I. y Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Prepints*, 1 (1), 1 – 13.
- Joulaei, H. y Kalateh, A. COVID-19 Outbreak and School Dropout; A Worldwide Challenge for an Equitable Future. *Int. J. School. Health*; 7 (4), 1-2. https://journals.sums.ac.ir/article_47076_ab71bc09df3f25249463faf01c3ea02e.pdf
- Khan, M. y Ahmed, J. (2021). Child education in the time of pandemic: Learning loss and dropout. *Children and Youth Services Review*, 127 (15), 1 – 12. doi:10.1016/j.chilyouth.2021.106
- Koob, C., Schröpfer, K., Coenen, M., Kus, S. y Schmidt, N. (2021). Factors influencing study engagement during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study among health and social professions students. *Plos one*, 1 (1), 1 – 15. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0255191>

- Llamosas, L. (2020). Secuelas a largo plazo de COVID-19. *Perspectivas*, 1 (1), 1 – 4. https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/Suplementos/Perspectivas/perspectivas12_llamosas.pdf
- Lisboa, T., Campelo, M., Tymms, P. y Lopes, D. (2022). Learning loss and learning inequality during the COVID-19 pandemic. *Ensaio: aval. pol. públ. Educ.* 1 (1), 1 – 24. scielo.br/j/ensaio/a/8sNjkg9syT5dXMP9wrBtbDc/?format=pdf&lang=en
- Martínez, M., Tortolero, R., Soto, M., Mercado, V. et al (2022). Causas de la deserción escolar durante el periodo COVID-19 en la Universidad Tecnológica de Durango México. *Ciencia latina*, 6 (3), 1 – 14.
- Maison, J. y Adamczyk, A. (2021) The challenges arising from the COVID-19 pandemic and the way people deal with them. A qualitative longitudinal study. *PLoS ONE*, 16(10), 1 – 17. e0258133. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0258133>
- Mancha, E., Casa, M., Yana, M., Mamani, D. y Mamani, P. (2022). Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de COVID-19. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13 (2), 106-116. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.661>
- Ministerio de Educación (2020). 124,533 estudiantes interrumpieron su educación en el 2021 debido a la pandemia. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/607069-124-533-estudiantes-interrumpieron-su-educacion-en-el-2021-debido-a-la-pandemia>
- Pinky, P., Tchey, A. y Innocent, B. (2021). Reflection on student dropout against the backdrop of COVID-19 in the South African Educational context amongst marginalised groups of students. *JSTOR*, 25 (1), 1 – 15. <https://www.jstor.org/stable/48630986>
- Peña, J., Soto, V. y Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. *RMIE*, 21 (70), 1 – 19. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmic/v21n70/1405-6666-rmic-21-70-00881.pdf>
- Ramírez, J., Castro, D., Lerma, C., Yela, F. y Escobar, F. (2020). Mental health consequences of the COVID-19 pandemic associated with social isolation. *Colombian Journal of Anesthesiology*.48 (4), 1 - 8.

- http://www.scielo.org.co/pdf/rca/v48n4/es_2256-2087-rca-48-04-e301.pdf
- Rivas, A., y Laban, E. (2022). Risk factors in EBR students during confinement by COVID-19: review of family prevention measures in Peru. *Revista Identidad*, 8(1), 26–31. <https://doi.org/10.46276/rifce.v8i1.1462>
- Rivera, M., Asunción, R., De la Rosa, L. Ramírez, A. y Romero, J. (2022). Influencia de factores determinantes en la deserción escolar en tiempo de pandemia. *Ciencia latina*, 6 (2), 1 – 17. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1988/2855>
- Roy, S. (2020). Economic impact of COVID-19 pandemic. A preprint, 1 (1), 1 – 4. <https://www.redalyc.org/journal/279/27966514001/27966514001.pdf>
- Shuja, A., Ali, A., Shuja, S., Khan, A., Bilal, S. et al (2020). Perspectives on the Factors Affecting Students' Dropout Rate During COVID-19: A Case Study From Pakistan. *Sage*, 1 (1), 1 – 15. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/21582440221097378>
- Treré, E. (2021). economic difficulties and abandonment of studies during COVID-19. *The International Journal of Research into New Media Technologies* 2021, 27 (6), 1663 – 1667. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/13548565211036804>
- UNICEF (2021). Las escuelas de más de 168 millones de niños del mundo llevan casi un año entero cerradas por completo debido a la COVID-19. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/escuelas-168-millones-ninos-llevan-casi-ano-entero-cerradas-debido-covid19>
- Valdez, P., Salomón, S., Cragno, A., Fernán, H., et al. (2021). La educación a distancia en la pandemia por el SARS CoV2: desafío para los docentes del equipo de salud. *Revista educación superior y sociedad*, 33 (2), 607 – 635. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/v33i2-22/370>
- Verschurr, J., Koks EE, Hall JW (2021) Global economic impacts of COVID-19 lockdown measures stand out in high-frequency

- shipping data. PLoS ONE, 16(4), 1 – 16. e0248818. <https://doi.org/>
- Yang, S., Fichman, P., Zhu, X., Sanfilippo, M., Li, S. et al. (2020). The use of ICT during COVID-19. *Proc Assoc Inf Sci Technol*, 57 (1), 1 – 15. https://www.researchgate.net/publication/345701802_The_use_of_ICT_during_COVID-19
- Yucelsin, Y. (2021). Difficulties encountered by students during distance education in times of confinement in Turkey. *Educational Research and Reviews*, 16 (3), 1 – 6. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1296935.pdf>
- Zagalaz, M., Cachón, J., Arufe, V., Sanmiguel, A., y González, G. (2021). Influence of the characteristics of the house and place of residence in the daily educational activities of children during the period of COVID-19' confinement. *Helíyon*, 7(3). doi:10.1016/j.heliyon.2021.e06392

BIODATA DE AUTORES

Angélica María Minchola Vásquez. Maestra por la Universidad Nacional de Piura, en la actualidad culminando estudios doctorales en la Universidad de San Martín de Porras en el Perú, docente universitaria con más 7 años de experiencia, a dedicación exclusiva. Participación en distintos eventos educativos como Ponencias y congresos por la Universidad César Vallejo.

José Lisbinio Cruz Guimaraes. Licenciado en Ecología – Facultad de Ciencias e Ingeniería - Universidad Científica del Perú -Iquitos. Curso de Especialización a nivel de Post-Grado en Conservación del Medio Ambiente y Evaluación del Impacto Ambiental en la Universidad Nacional Agraria La Molina. Curso de Especialización a nivel de Post-Grado Gestión de la Seguridad, Salud Ocupacional y Ambiental – Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Curso de Especialización en Educación Ambiental – Universidad de Piura – Perú, Universidad de León. Diplomado en Gestión de Relaciones Comunitarias y Conflictos Socio Ambientales - Universidad Nacional Agraria La Molina. Licenciado en Educación. Magíster en Docencia y Gestión Educativa - Universidad César Vallejo. Máster en Ciencias con mención en Ecología y Desarrollo

Sostenible Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Doctorando en Ecología Amazónica Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Fernando Jesús Villafranca Sánchez. Maestro en Evaluación y acreditación de la calidad educativa, por la Universidad Cesar Vallejo, docente universitario en la Universidad Tecnológica del Perú, amplio conocimiento en gestión educativa y pedagogía. Actualmente cursando los últimos ciclos en el Doctorado en educación. Diplomados en Gestión educativa y director de instituciones educativas en el Perú.

Hugo Ferro Cuellar. Docente de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" con grado de doctor, Facultad de Tecnología, Especialidad de Construcciones Metálicas, enseñó las cátedras de los cursos de los diferentes procesos de soldadura, Taller de Investigación, didáctica de especialidad, Inspección de uniones soldadas y otros cursos relacionadas al campo educativo.

Llantoy Aroca Brigitte. Magister en educación en la especialidad de Docencia Universitaria por la Universidad Cesar Vallejo, autora de distintas investigaciones científicas abocadas a la educación y la tecnología, así mismo docente de Educación regular en el Ministerio de Educación del Perú. Actualmente directora del Centro de desarrollo infantil Montesorri.



UNIVERSIDAD
DEL ZULIA

opción

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

Año 39, N° 100 (2023)

Esta revista fue editada en formato digital por el personal de la Oficina de Publicaciones Científicas de la Facultad Experimental de Ciencias, Universidad del Zulia. Maracaibo - Venezuela

www.luz.edu.ve

www.serbi.luz.edu.ve

produccioncientifica.luz.edu.ve

Esta obra está bajo la licencia:

[Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) (CC BY-NC-SA 4.0)

