

Gestión de la Transición Curricular en Primer Ciclo Básico del Colegio Eagle School: Significados y Acciones.

Rolando Molina Martínez¹

Universidad Pedro de Valdivia, Chile

rolando.molina@upv.cl

Vicente Muñoz Griffith²

Universidad Pedro de Valdivia, Chile

vmunozg@upv.cl

Javier Hernandiz González³

Universidad Adventista de Chile

javierhernandiz@unach.cl

Fernando Herrera Ciudad⁴

Universidad Miguel de Cervantes, Chile

fernando.herrera@profe.uncervantes.cl

Resumen

En términos educacionales es necesario exponer la diferencia entre los conceptos de Transición y Articulación, procesos distintos, pero necesariamente complementarios. La Transición Curricular como concepto es poco arraigado tanto por docentes como por los equipos directivos. La Transición Curricular se entiende como el paso de una etapa educativa curricular a otra, en ella se vela por el desarrollo integral del estudiante con el fin de conseguir mejores resultados de aprendizaje. Este estudio busca Analizar la gestión de la transición curricular en primer ciclo básico de un colegio de la ciudad de Antofagasta, comprendiendo que las instancias de gestión para la Transición Curricular son escasas y mayoritariamente informales. El estudio a través de la teoría fundamentada indagará en tres categorías pre-diseñadas con el fin de interpretar tanto significados como acciones. Los resultados obtenidos permiten evidenciar desde la triangulación teórica la gestión que se realiza para la transición curricular, tanto en instancias de conversaciones pedagógicas entre los docentes y equipos directivos presentes en la gestión curricular.

Palabras claves: Transición curricular, gestión curricular.

Management of the Curricular Transition in the First Basic Cycle of the School Eagle School: Meanings and Actions

Abstract

¹ Facultad de Educación, Universidad Pedro de Valdivia

² Facultad de Educación, Universidad Pedro de Valdivia

³ Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista de Chile

⁴ Dirección de Magíster y Postítulos a Distancia

In educational terms it is necessary to expose the difference between the concepts of transition and articulation, different processes, but necessarily complementary. The curricular transition as a concept is not well established by both teachers and management teams. The curricular transition is understood as the transition from one educational curricular stage to another, in which the integral development of the student is ensured in order to achieve better learning results. This study seeks to analyze the management of the curricular transition in the first basic cycle of a school in the city of Antofagasta, understanding that the management instances for the curricular transition are scarce and mostly informal. The study through grounded theory will investigate three pre-designed categories in order to interpret both meanings and actions. The obtained results allow to demonstrate from the theoretical triangulation the management that is made for the curricular transition, both in instances of pedagogical conversations between the teachers and management teams present in the curricular management.

Keywords: Curricular transition, curricular management.

1. INTRODUCCIÓN

Las bases curriculares chilenas, específicamente las del año 2012, declaran de manera explícita que el ámbito curricular está centrado en el aprendizaje. De esta manera se evidencia y se fundamenta que el ámbito cognoscitivo se construye de modo gradual sobre las ya nombradas bases curriculares. Se observa entonces un carácter de tipo acumulativo del aprendizaje, que luego influye de manera sustancial en el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

La transición curricular es fundamental entre los distintos niveles, esto para asegurar que el proceso se desarrolle de modo gradual sobre la base de una consecución de lo conceptual, procedimental y actitudinal de los años anteriores, ya que permite una coherencia y unidad a lo que el proceso educativo respecta.

Este estudio se propone exponer la diferencia entre los conceptos de transición y articulación, procesos distintos, pero necesariamente complementarios. El concepto de articulación proviene del latín “articulamentum” y refiere a coyunturas, a elementos que deben ser enlazados, unir dos o más piezas de modo que mantengan entre si alguna libertad de movimiento, construir algo combinando adecuadamente sus elementos”. (Española R. A., 2019). El concepto de articulación emerge en el contexto educativo dado la necesidad de diferenciar los procesos de transición que vivencian los niños y niñas en el paso de un nivel a otro, y al mismo tiempo de las acciones que deben tomar los adultos que conforman las

comunidades educativas en las que participan para hacer de ella una experiencia positiva. (Azzerboni,2005) define la articulación como: “facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas.(citado en Jadue, 2016, p.7).

A diferencia de la articulación las transiciones que “...se define como el cambio que hacen los niños de un lugar o fase de la educación a otro a través del tiempo, y que representan desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, haciendo del proceso algo intenso y con demandas crecientes.(Citado en Abello, p. 22).Desde esta perspectiva, los procesos de transición están íntimamente relacionados con los procesos de aprendizaje del individuo, ya que, exigen el desarrollo de la capacidad de desenvolverse en nuevas situaciones, elaborar nuevas estrategias y contribuir, transformando las realidades que se presentan los autores Woodhead & Oates (citado en Jadue,2016,p.14). Entonces se comprende la articulación como un agente externo, que debe acoplarse al proceso de transición de los niños, enlazando las etapas en juego, y con ello facilitar el pasaje de una a otra etapa, esto permite dar coherencia y unidad al sistema educativo tanto en lo curricular, administrativo y por la transición los procesos internos y externos que vivencian los sujetos al enfrentar situaciones de cambios desafiantes.

La transición curricular se entiende como el paso de una etapa educativa curricular a otra, en ella se vela por el desarrollo integral del estudiante con el fin de conseguir mejores resultados de aprendizaje. Por ello, la implementación curricular entre niveles escolares es fundamental y es dónde el Equipo Técnico Pedagógico y el Equipo de Gestión deben coordinar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso la Transición Curricular.

El Ministerio de Educación a través de las Bases Curriculares de Enseñanza Básica, señala que el currículum chileno está centrado en el aprendizaje, dicho currículum está formulado por Objetivos de Aprendizaje que relacionan en forma más explícita las habilidades, los conocimientos y las actitudes y evidencian en forma clara y precisa cuál es

el aprendizaje que el estudiante debe lograr, igualmente declara cuál es el foco del quehacer educativo. (MINEDUC,2012,p.12). También sostiene que el conocimiento se construye de modo gradual sobre la base de los conceptos anteriores. Este carácter acumulativo del aprendizaje influye poderosamente en el desarrollo de las habilidades del pensamiento Bases Curriculares (MINEDUC, 2012, p.20)

Para una adecuada Transición Curricular entre niveles educativos se hace necesario que el paso entre un nivel y otro sea organizado, gradual y que tengan como base los conceptos anteriores, de tal manera que exista una continuidad y secuencia de los aprendizajes. En Educación Parvularia se ha trabajado la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, con el fin de facilitar la adaptación al nuevo nivel, para ello se comienza a trabajar en ese nivel la escolarización del estudiante, proceso que debe estar monitoreado por el Equipo Técnico Pedagógico. De acuerdo a ello, se debiese trabajar la transición educativa entre niveles de manera continua, permanente y oportuna logrando así un mejor rendimiento académico y adaptación a los aprendizajes y competencias esperadas para cada nivel educativo.

Se suele relacionar y dar importancia curricular solo a la transición entre los niveles de segundo Nivel de Transición (NT2) y Primer año Básico y entre Segundo Ciclo y la Enseñanza Media. En las siguientes transiciones de niveles escolares se atribuye mayor importancia a lo conductual por sobre lo curricular, en oportunidades la gestión del equipo directivo y el quehacer de los docentes difieren en la forma de trabajo y en la importancia otorgado a dicha temática.

En consecuencia a lo anterior es necesario plantearse las siguientes preguntas, 1) ¿Cómo se gestiona la Transición Curricular entre niveles del primer ciclo básico?; 2) ¿Cuál es el significado que le atribuyen los directivos y docentes de primer ciclo a la Transición Curricular entre niveles?; 3) ¿Cómo se organizan y cuáles son las estrategias que utilizan directivos y docentes de primer ciclo en el proceso de Transición Curricular entre niveles?; 4) ¿Qué procedimientos realizan los directivos y docentes de primer ciclo para la Transición Curricular entre niveles? Por lo tanto los objetivos a alcanzar para esta investigación son: 1) Analizar la gestión de la Transición Curricular en primer ciclo básico; 2) Relacionar significados y acciones que le atribuyen los directivos y docentes de primer ciclo a la

Transición Curricular entre niveles; 3) Describir la organización y estrategias que utilizan directivos y docentes de primer ciclo en el proceso de Transición Curricular; 4) Describir los procedimientos que realizan los directivos y docentes de primer ciclo en la Transición Curricular entre los niveles.

Para dar respuesta a las preguntas y objetivos de investigación, a través de la teoría fundamentada se trabaja con tres categorías pre-diseñadas, Significados atribuidos a la Transición Curricular, Organización y estrategias del proceso de Transición Curricular y Procedimientos a realizar para una Transición Curricular. A partir de estas categorías se orientó en trabajo de codificaciones, para interpretar el discurso de la unidad de análisis.

A partir de lo anterior, en las secciones que siguen se realiza una revisión bibliografía del concepto de Transición Curricular, su conexión con las bases curriculares y lo que orienta la Gestión Curricular, además del rol que cumplen los equipos directivos y los docentes. La metodología introduce un proceso de codificaciones, tanto semánticas, axiales y selectivas, para llegar a conocer esos significados a interpretar mediante mapas de tipo semánticos. Los resultados de la investigación se enfocan justamente en lograr analizar el discurso de los sujetos claves, con el fin de orientar el manejo de lo que es la Transición Curricular en los primeros ciclos. Las conclusiones pretenden resumir las respuestas del estudio, en cuanto a las respuestas y los objetivos de investigación además de ofrecer sugerencias para la gestión curricular que se da para el trabajo de los equipos directivos para lo que es el trabajo de la Transición Curricular.

2. TRANSICIÓN CURRICULAR

La Transición Curricular se entiende como la organización curricular de los objetivos de aprendizaje que deben lograr los estudiantes en cada ciclo y nivel educativo. Los objetivos de aprendizajes tienen por finalidad definir los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada y para cada año escolar, cada uno de ellos conjuga habilidades, actitudes y conocimientos, en pro de lograr la formación integral de cada estudiante. Estos están fijados en los Programas de estudio (2012) establecidos por el Ministerio de Educación y declarados en las Bases Curriculares (2012).

Por ello, la implementación curricular entre niveles escolares es fundamental y es dónde el Equipo Técnico Pedagógico y el Equipo de Gestión deben coordinar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso la transición curricular entre niveles.

Para que la Transición Curricular sea realmente un proceso se debe tener en cuenta otro concepto básico, la coordinación docente. Una acción de tipo técnico-profesional y jerárquica coordinada permite establecer un sistema organizativo, metódico que posibilite la información y la participación conjunta de todos los docentes con el fin de buscar estrategias en conjunto para ejecutar el proyecto educativo, es decir, trabajan en equipo por un fin común.

3. FUNDAMENTOS TEORICOS.

3.1. Bases Curriculares

El Ministerio de Educación a través de las Bases Curriculares (2012), los Planes y Programas (2012), el Marco para la Buena Enseñanza (2008) y el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (2015) manifiestan la importancia de la Transición Curricular entre los distintos niveles educativos,

La educación chilena está regida por la Ley General de Educación (LGE) de 2009, la institución encargada de velar el cumplimiento de ésta ley es el Ministerio de Educación, ente responsable de gestionar la educación y garantizar el acceso en todos sus niveles. El sistema educativo chileno está estructurado en 4 niveles: Educación Parvularia - Educación General Básica – Educación Media – Educación Superior. Es de carácter obligatoria desde los 5 años hasta los 17 años.

- Educación Parvularia: está dirigida a los niños de entre tres meses y seis años, pero tiene carácter obligatorio tan solo el tercer nivel de Transición (de 5 a 6 años)

- Educación General Básica: va desde los 6 hasta los 11 años. (Primero a Sexto básico) En algunos establecimientos educacionales abarca desde primero a octavo básico y se divide en dos ciclos de 4 cursos cada uno. Tiene carácter obligatorio.
- Educación Media: va desde los 12 a los 17 años. (Sexto básico a Cuarto Medio). En algunos establecimientos educacionales abarca de cuatro cursos. Tiene carácter es obligatoria. Se puede optar por la vía Científico-Humanista que está orientada al acceso a la universidad o la Técnico-Profesional que prepara a los estudiantes para el mercado laboral.
- Educación Superior: es de carácter opcional y de pago, se imparte en Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica y Universidades. La formación universitaria se divide en bachilleres, licenciaturas, magísteres y doctorados.

Ahora bien, todos los niños y las niñas que asisten a un establecimiento educacional vivencian las transiciones de un nivel a otro, dichas transiciones entre los distintos niveles están marcados por diferentes conocimientos, habilidades y actitudes, declarados en la Bases Curriculares (2012). Esta conexión entre niveles se hace necesaria al momento de implementar los diversos contenidos curriculares que se enmarcan en ellos, para impedir quiebres que se provocan por la cantidad de desajustes tanto conceptuales como actitudinales entre los niveles.

La implementación de un proyecto de articulación consensuado entre el equipo de gestión y los docentes del establecimiento educacional, junto con el intercambio de prácticas pedagógicas, permitirá una mejor transición y optimización de las capacidades y habilidades de los estudiantes, facilitando y propiciando aprendizajes significativos entre un nivel y otro, de modo que la Transición Curricular se sustente en los aprendizajes adquiridos en los niveles anteriores.

En la actualidad, existe un marco legal para la realización de una estrategia de transición educativa entre los niveles de Educación Parvularia y primer año básico, el cual está sustentado bajo el decreto 373 de la legislación Chilena en donde establece los principios y definiciones técnicas para la elaboración de una Estrategia de Transición Educativa (ETE) para los niveles de Educación Parvularia y primer año básico, con el propósito de promover

y resguardar un proceso educativo coherente y consistente para los niños y niñas de primer y segundo nivel de Educación Parvularia y primer año de Educación Básica.

Siendo este decreto un documento fundamental para elaborar una Estrategia de Transición Educativa (ETE) entre dichos niveles, no hay documentación que sustente la realización de esta estrategia de transición educativa entre los niveles posteriores del sistema educativo, teniendo en consideración que en cada nivel y ciclo los objetivos de aprendizaje cambian y requieren estrategias que resguarden las características propias de la niñez, de su desarrollo y aprendizaje.

3.2. Gestión Curricular.

De acuerdo a Mora (2010) “La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución educativa. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados, la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo a la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva J. 2008)”

La Gestión Curricular se lleva a cabo por el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento educacional. Ellos son los encargados de coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, realizando las acciones necesarias para asegurar la cobertura curricular y mejorar la efectividad de la labor educativa.

Gestionar de forma correcta el currículum es uno de los componentes medulares de la acción educativa de cada institución, para esto es necesario contextualizarlo impregnando el sello educativo de cada establecimiento, considerar la realidad del entorno local y regional,

así como las características y necesidades de sus estudiantes. La Gestión Curricular es la implementación efectiva del currículum por parte de los docentes, equipo técnico y director, con el fin de asegurar que los estudiantes aprendan de forma oportuna lo que es relevante.

3.3. Rol del Equipo Directivo

Los equipos de gestión de los establecimientos educacionales están formados por el Director y el Equipo Técnico (Jefe Unidad Técnica Pedagógica, Curriculista y Evaluador), son los encargados de coordinar, planificar, monitorear, y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, realizando las acciones necesarias para asegurar la cobertura curricular en la transición entre los distintos niveles educativos con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y teniendo en consideración que el conocimiento se construye de modo gradual sobre la base de los conceptos anteriores.

3.4. Rol del docente

El Marco para la Buena Enseñanza busca representar las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las que asume en el aula como en la escuela y su comunidad, que contribuyen significativamente al éxito de un profesor con sus alumnos.

El diseño de los criterios muestra los elementos específicos en los que se deben centrarse los profesores. “El hilo conductor o unificador que recorre todo el Marco consiste en involucrar a todos los alumnos en el aprendizaje de contenidos importantes. Todos los criterios del Marco están orientados a servir a este propósito básico”. (CPEIP,2008,p.7) Cada uno de los siguientes cuatro dominios del marco hace referencia a un aspecto distinto de la enseñanza, siguiendo el ciclo total del proceso educativo, desde la planificación y preparación de la enseñanza, la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la enseñanza propiamente tal, hasta la evaluación y la reflexión sobre la propia práctica docente, necesaria para retroalimentar y enriquecer el proceso.

El proyecto Educativo Institucional del Colegio Eagle School fija las funciones del docente como:

- El docente es el encargado de hacer realidad gran parte de los principios y estilos que promueve el establecimiento, adhesión al proyecto educativo.
- Participar activamente en instancias de perfeccionamiento continuo.
- Ser respetuoso con los diferentes miembros de la comunidad, responsable y laborioso.
- Creer en sus alumnos/as, en su potencial, en sus capacidades y les exigen aspirando a los más altos estándares de calidad en educación. Buscan una relación cercana con estos a fin de orientar su desarrollo personal.
- El docente es primordialmente un facilitador o estimulador del desarrollo, es un mediador del conocimiento. Para ello, debe generar comunicación con los estudiantes, estimulándolos a aprender, a hacerse cargo de su proceso, desafiándolos a apropiarse de nuevos saberes y habilidades.
- Debe ser un modelo para sus estudiantes, siendo el primero en comunicar a través de su testimonio personal, los principios y valores que inspiran el PEI.
- El docente debe ejercer liderazgo instrucciones, manejar en profundidad los contenidos y metodologías diversas. Ser un profesional capaz de enfrentar nuevos desafíos y mantenerse en constante perfeccionamiento, por lo que debe ser más que un técnico aplicando estrategias.
- El docente debe estudiar y preparar con rigor sus clases, velando por la calidad de los contenidos, como por lo atractivo de los métodos empleados.
- El docente informa, atiende y orienta a la familia de los estudiantes, colaborando con ella en la delicada misión de educar.
- Al interior del colegio, los docentes deben promover un clima de amabilidad y respeto entre sus pares y una conducta que no contradiga el espíritu que anima el PEI.

4. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo cualitativa inserta en un paradigma de tipo hermenéutico interpretativo, puesto que se hace necesario interpretar la teoría base como lo son las Bases Curriculares propuestas por el MINEDUC y el aporte que entrega acerca de lo que es una Transición de tipo Curricular. La metodología utilizada es un estudio de caso sustentando en

la teoría fundamentada. Según Glaser (1992), afirma que la Teoría Fundamentada es útil para investigaciones en campos que conciernen a temas relacionados con la conducta humana dentro de diferentes organizaciones, grupos y otras configuraciones sociales. (Cuñat,2007). La utilización de esta Teoría Fundamentada permitirá interpretar las diferentes conductas humanas dentro del campo de estudio de esta investigación, las técnicas y procedimientos analíticos permitirán al investigador desarrollar una teoría sustantiva significativa.

Esta investigación posee también un gran alcance en el tipo de estudio descriptivo e interpretativo, ya que se describirá la realidad de la gestión curricular realizada por el equipo de gestión del Colegio Eagle School de la ciudad de Antofagasta y en base a ello se interpretará bajo los conocimientos de documentación entregada por el Ministerio de Educación Chilena.

4.1. Instrumento de Recolección de Datos

El instrumento de recolección de datos para esta investigación, es mediante un cuestionario de tipo cualitativo, aplicando la técnica de un entrevista semi-estructurada, que se basa principalmente en una guía de preguntas donde se distinguen las tres categorías pre-diseñadas por los investigadores: en la primera se hace referencia a los significados que posee el entrevistado sobre el tema; la segunda categoría hace referencias a la organización y las estrategias que realiza el entrevistado en el proceso de transición; la última categoría hace referencia a los procedimientos que utilizan para desarrollar la temática de nuestra investigación en su quehacer laboral y profesional.

4.2. Marco Muestral y Muestra

Como marco muestral para esta investigación se eligió un colegio de tipo particular subvencionado de la ciudad de Antofagasta, Chile. La unidad de análisis para el estudio estará conformada por los directivos y docentes del Colegio Eagle School, pues son ellos quienes trabajan directamente en el proceso de Transición Curricular.

Para ésta investigación se seleccionó a los siguientes sujetos de estudio:

Población: Colegio Eagle School de la ciudad de Antofagasta.

Muestra: Directivos y docentes del Colegio Eagle School

Unidad de análisis: Equipo Técnico Pedagógico y profesoras primer ciclo básico del Colegio Eagle School. Dos directivos y siete profesores pertenecientes a primer ciclo básico.

4.3. Métodos de Análisis

Para el análisis de la información recaba mediante la técnica de entrevistas semi-estructuradas, se utilizó el método de codificación, para, orientar a la elaboración de los mapas semánticos.

De acuerdo a lo anterior, se trabajó con las transcripciones de las entrevistas, lo cual lleva a realizar un trabajo en base a las categorías significados atribuidos a la Transición Curricular, organización y estrategias del proceso de Transición Curricular y procedimientos a realizar para una Transición Curricular. Para el análisis más estructurado de las entrevistas semi-estructuradas aplicada a los sujetos que integran el Equipo de Gestión y docentes, se realizará en primer lugar la transcripción de dichas entrevistas, estas transcripciones se analizarán por sujeto y categoría, es decir, se comenzará con la respuesta del sujeto número uno en la primera categoría, luego las respuestas de la segunda categoría y así sucesivamente.

Se transcribe cada una de las respuestas y se seleccionará el registro significativo de cada una de ellas, con esto se le asignará el color correspondiente de la categoría. Esto proporcionará información relevante que el investigador considera que le otorgan la comprensión de la problemática planteada. A cada código se le asigna la siguiente codificación (D1-C1-R1). Entendiendo D1: Directivo 1, C1: Categoría 1, R1: Registro 1, este último se asignará de acuerdo al registro de cada respuesta.

Una vez transcritas cada una de las categorías, se realizará la codificación semántica de cada una de las respuestas dadas por los sujetos, para ello se le asignará una frase significativa al extracto del párrafo que se coloreó anteriormente. Dicha codificación semántica se realizará por cada pregunta y sujeto de estudio. En dicho proceso se encontrará otra codificación (D1-C1-R1-CS1). Entendiendo la última sigla (CS1) como Codificación Semántica 1. Posteriormente a esto se realizará la codificación axial, para ello se elabora una

matriz en la cual se ubican todos los códigos semánticos por categoría y por sujeto entrevistado los cuales serán extraídos de las tablas anteriores.

Una vez realizada dicha matriz se realizará los mapas comprensivos los cuales se estructuraran con los códigos semánticos más significativos que serán tomados de la codificación axial selectiva anteriormente realizada. El mapa comprensivo es una forma que permite sustentar la teoría subjetiva de la investigación. Para finalizar se realizará la teoría subjetiva, en donde se interpretan las codificaciones axiales realizada por categorías.

4.4. Triangulación

Para obtener mayor claridad, credibilidad y confiabilidad del hallazgo de los resultados, es que se aplica una triangulación de datos, entendiendo que la triangulación de datos se trabaja en estudios de corte cualitativo para que estos sean equiparables. Por lo tanto esta triangulación trata de la verificación y comparación de la información recabada. Se debe tener claridad que la inconsistencia en los hallazgos no disminuye en ningún punto la credibilidad de las interpretaciones, sino que más bien sirve para analizar el fenómeno observado y las características que puedan acompañar el fenómeno de estudio.

En esta oportunidad la triangulación de los datos obtenidos se realizará a través del tipo de análisis que otorga los mapas semánticos de cada categoría, obtenidas de la codificación axial por categoría, de tal forma observar de manera global el conocimiento de los sujetos sobre el fenómeno de estudio. Esto permitirá además observar como el equipo de gestión y docentes del establecimiento conoce, aplica y tiene conciencia de la Transición Curricular entre los niveles de primer ciclo.

5. ANÁLISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.

Resultados y discusión por cada categoría pre-diseñada. Significados atribuidos a la Transición Curricular, organización y estrategias del proceso de Transición Curricular y Procedimientos a realizar para una Transición Curricular.

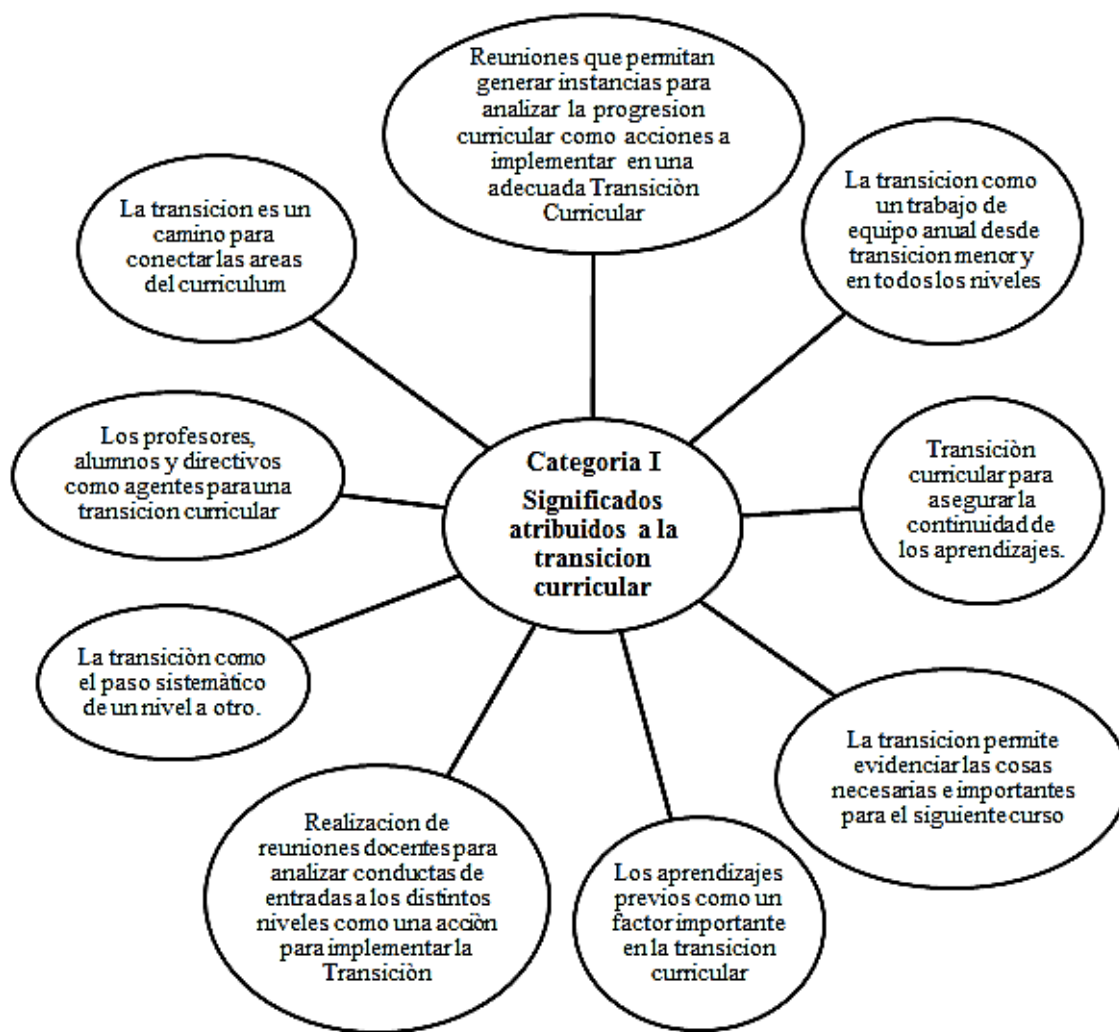
5.1. Categoría Significados Atribuidos a la Transición Curricular

Según las Bases Curriculares que corresponden al instrumento nuclear del currículum nacional formulado de acuerdo a la Ley General de Educación (2012), estas definen las habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes deben aprender en cada grado o nivel. Estas Bases permiten, la construcción paulatina de conocimientos y habilidades que el alumno debe comprender mejor en su experiencia diaria y el entorno en que vive y, a la vez, avanzar con seguridad a las próximas etapas de su vida escolar. Define una progresión de los aprendizajes, que alcanzable para todos, y a la vez, admite profundizar y ampliar los aprendizajes a partir de la base obtenida dentro de este proceso progresivo.

Conforme a la información entregada por los sujetos entrevistados, **logramos detectar que** ellos asignan diversos significados al término de Transición Curricular, como por ejemplo se le otorga el significado que dicha *transición es entendida como un camino para conectar las áreas del currículum (D2-C1-R1-CS1), es un paso sistemático de un nivel a otro (P4-C1-R1-CS1)*. El cual permite realizar una *planificación para hacer un cambio (P1-C1-R1-CS1)*. Potenciando de esta manera el aprendizaje de los niños y niñas de los niveles de primer ciclo, en donde se consideran *los aprendizajes previos como un factor importante en la transición curricular (P4-C1-R2-CS2)*, de esta manera se *permite una continuidad entre contenidos (D1-C1-R3-CS3)*.

Mientras tanto, a las codificaciones axiales selectivas anteriormente expuestas logramos interpretar que la Transición Curricular se entiende como la organización curricular de los objetivos de aprendizaje que deben lograr los estudiantes en cada ciclo y nivel educativo. Para que este proceso sea efectivo y se realice de acuerdo a los diversos parámetros establecidos por el MINEDUC, se deben considerar como *agentes fundamentales a participar en una transición curricular a la Unidad Técnica Pedagógica, Curriculista y Profesores (P4-C1-R3-CS3)*

Figura 1- Mapa Semántico Categoría Significados Atribuidos a la Transición Curricular



5.2. Categoría Organización y Estrategias del Proceso de Transición Curricular

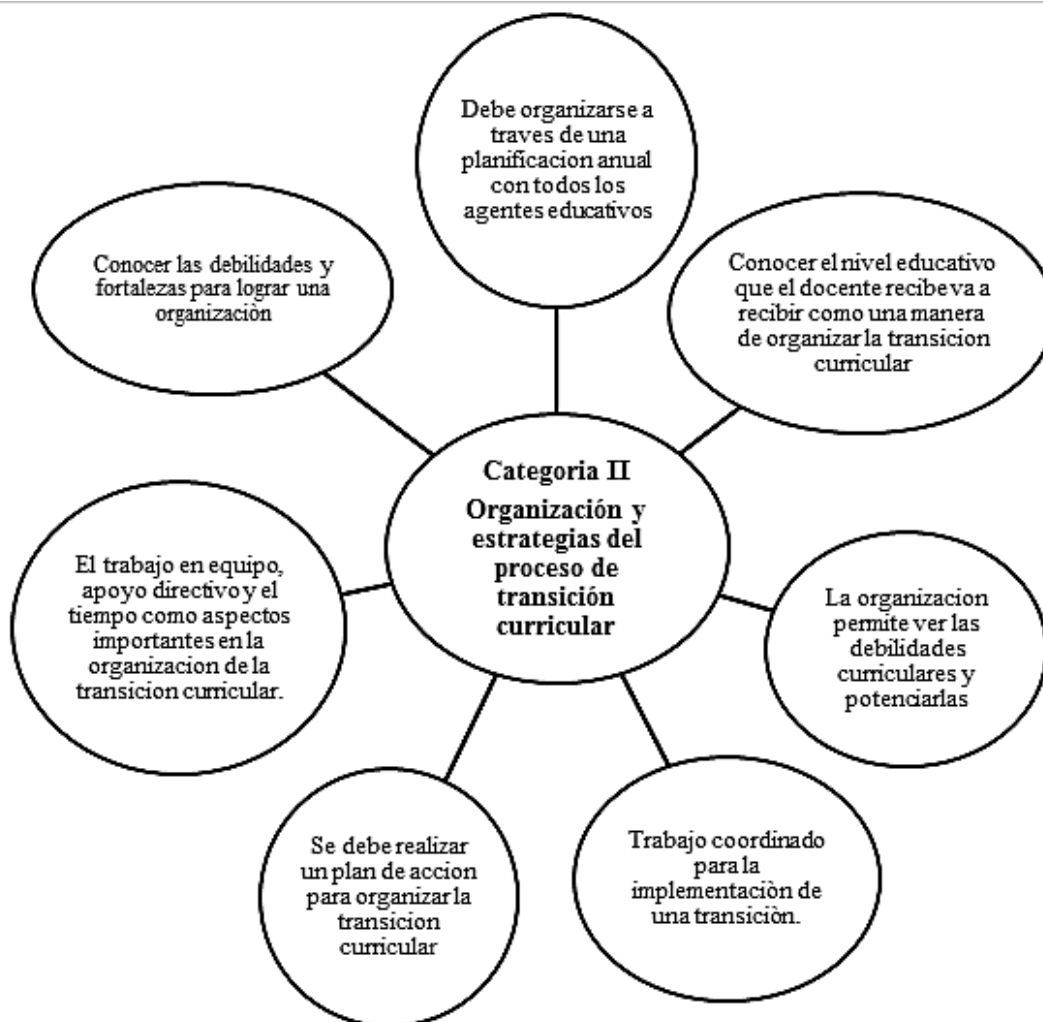
La gestión curricular se conceptualiza como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Lo organizativo y estratégico, se enfoca principalmente hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del Proyecto Educativo Institucional, lo cual busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje dentro de la institución educativa. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la

institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje

Asimismo, se puede interpretar que la gestión curricular permite organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución, permitiendo a los agentes del establecimiento la eficacia y la eficiencia en su quehacer pedagógico. De manera que ello *se debe organizar a través de una planificación anual con todos los agentes educativos* (D1-C2-R1-CS1). De acuerdo al Marco para la Buena Enseñanza se busca representar las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las que asume en el aula como en la escuela y su comunidad, entendiendo que el profesor es el profesional de la educación que lleva a cabo los procesos sistemáticos de enseñanza y formación, por lo cual, debe *conocer el nivel educativo que va a recibir como una manera de organizar la transición curricular*. (P6-C2-R1-CS1).

Por tal motivo para que el aprendizaje de los niños y niñas dentro de un contexto educativo sea pertinente, óptimo y sistemático entre los niveles que va vivenciado, *es necesario considerar las conductas y los contenidos de entrada del próximo nivel para realizar un plan de acción en base a ello* (P3-C2-R5-CS5). Por eso es fundamental *el trabajo en equipo, apoyo directivo y el tiempo como aspectos importantes en la organización de la transición* (P2-C2-R3-CS3) *en donde se considere el diagnóstico como una estrategia para asegurar una transición curricular*. (P5-C2-R4-CS4).

Figura 2- Mapa Semántico Categoría Organización y Estrategias del Proceso de Transición Curricular



5.3. Categoría Procedimientos a Realizar para una Transición Curricular

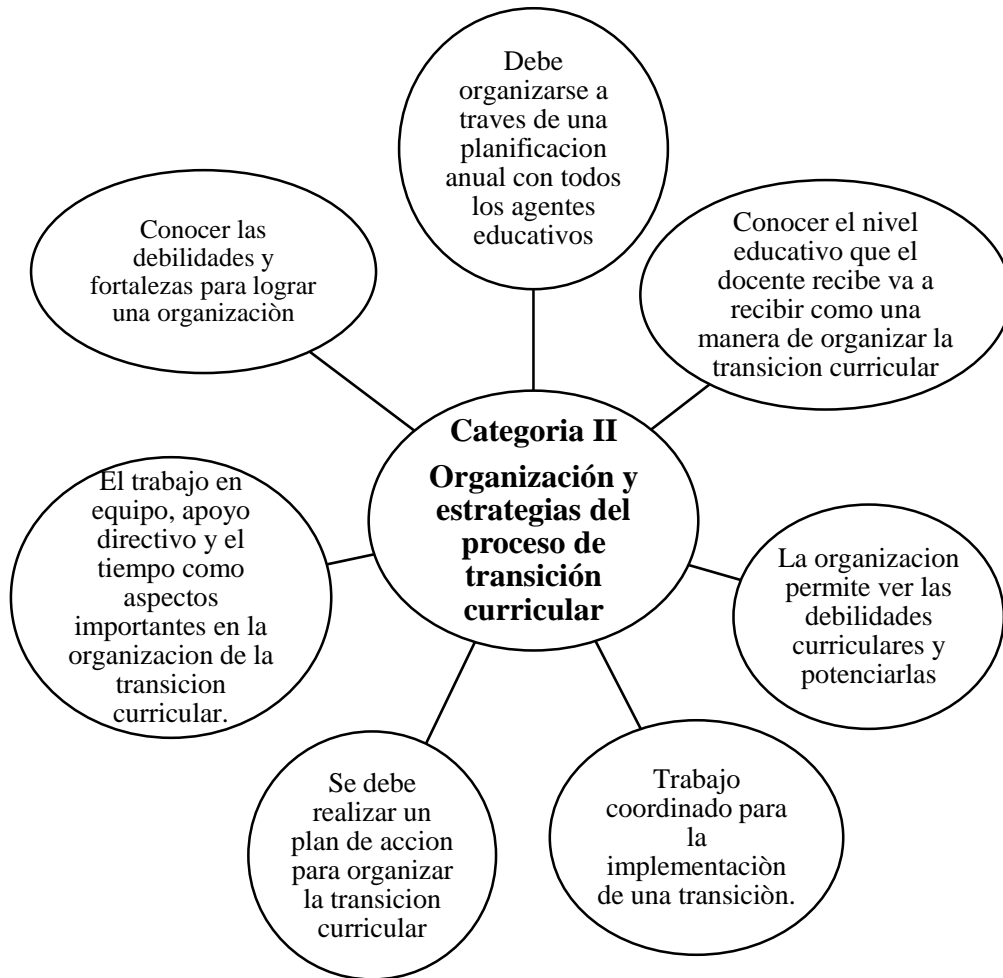
Los equipos de gestión de los establecimientos educacionales están formados por el Director y el Equipo Técnico (Jefe Unidad Técnica Pedagógica, Curriculista y Evaluador), los cuales son los encargados de coordinar, planificar, monitorear, y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, realizando las acciones necesarias para asegurar la cobertura curricular en la transición que existe entre los distintos niveles educativos con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Es por lo anterior que se logra entender que queda en manos del equipo directivo realizar y buscar estrategias para optimizar el aprendizaje de todos los estudiantes, esto con la finalidad de lograr aprendizajes sistemáticos y significativos en cada uno de los niveles vivenciados por los estudiantes. Para ello *es importante que tanto los docentes como los directivos conozcan los objetivos de aprendizajes y las habilidades a evaluar en cada nivel como aspecto fundamental a considerar en una Transición Curricular.* (P3-C3-R2-CS2).

De acuerdo a la información entregada por los sujetos claves y según su vivencia, el establecimiento educativo no cuenta con un proceso de Transición Curricular. *La participación en el proceso de transición no se realiza* (P6-C2-R4-CS4) considerando tanto a los docentes como a los encargados de la Unidad Técnica Pedagógica, dicha transición entre niveles educativos dependen del accionar de cada uno de los docentes, mantienen conversaciones informales, uno de los sujetos de estudio, realiza *entrevistas con el apoderado como una manera de participación en una adecuada Transición Curricular* (P5-C3-R3-CS3).

No obstante, los sujetos mencionan en la entrevista semi-estructurada afirman que *se debiese realizar la Transición Curricular al inicio y al final del año* (D2-C3-R1-CS1), teniendo en cuenta *la comunicación como aspecto importante a considerar en el proceso de transición curricular.* (D2-C3-R2-CS2).

Figura 3- Mapa Semántico Procedimientos a Realizar para una Transición Curricular



6. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis que propone el estudio, para la gestión de la Transición Curricular en primer ciclo básico, se interpreta que los conceptos de Transición Curricular son manejados por la mayoría de los sujetos entrevistados, sin embargo, algunos de ellos atribuyeron el concepto a solo un cambio de ciclo y no un cambio dentro del mismo.

Se otorga la responsabilidad a los agentes educativos, tanto a los docentes de primer ciclo como a la Unidad Técnica Pedagógica el gestionar, liderar y realizar dicho proceso de Transición Curricular. Cabe mencionar que también se le otorga la responsabilidad al Estado y apoderados como único agente de la transición curricular.

Ninguno de los docentes realiza una autoevaluación metodológica de su quehacer profesional y educativo, de esta manera no se logra una co-evaluación entre niveles y se les otorga la responsabilidad a las deficiencias organizativas del establecimiento a terceros.

Se evidencia que la gran mayoría de los sujetos comprenden y manejan el significados y estrategias que pueden permitir una adecuada organización del fenómeno de estudio, no obstante, la debilidad que se posee actualmente es que no existe la disposición, liderazgo, comunicación e instancias para generar el proceso de Transición Curricular.

A través de la información se puede interpretar que los sujetos atribuyen la importancia de gestionar y accionar la Transición Curricular a la Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento, mencionando además que cada agente educativo debe conocer su rol para realizar este tipo de proceso de Transición Curricular.

Se logra describir cuales pueden ser algunas estrategias y aspectos a considerar para una adecuada organización de una Transición Curricular entre niveles. No obstante, se evidencia que en el establecimiento no se realiza esta acción de manera formal, solo se realiza en los niveles de cuarto a quinto básico, dejando de esta forma de lado la transición curricular entre niveles.

Los docentes en la actualidad realizan conversación informal cada vez que reciben un nuevo curso, ya que la única instancia organizada por el establecimiento es el concejo de articulación que se enfoca más a lo conductual y no en un proceso de enseñanza aprendizaje.

En conclusión, se evidencia que una de las debilidades encontradas es que la Unidad Técnico pedagógica confunde estrategia para una adecuada Transición con su rol profesional dentro del establecimiento, generando de esta manera una falta de gestión ante esta temática, la que ha provocado que los docentes realicen la Transición de manera individual e informal.

No obstante, dentro de los agentes educativos entrevistados se evidencia que poseen buenas estrategias y procedimientos a considerar para poder concretar una adecuada transición entre niveles de primer ciclo, sin embargo la carencia de instancias no ha permitido que exista un trabajo colaborativo entre directivos, unidad técnico pedagógica y los docentes.

Los resultados obtenidos en este estudio permitirán de cierta forma comprender de manera inductiva que se puede replicar el mismo fenómeno a nivel nacional, entendiendo el concepto de Transición Curricular con un concepto de articulación y como un mero proceso de intercambio de información, restándole importancia a tal proceso que promueve desde las bases un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS

- Abello, Correa, Rocío. (2008) Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido. Universidad de Manizales Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- Azzerboni, Delia. (2005) Articulación entre niveles 1° edición. Buenos Aires Argentina. Novedades educativas
- Bolívar, A. (2010). *La autonomía de los centros educativos en España*. Centro de Liderazgo para la mejora escolar. Marco para la gestión y el liderazgo educativo local. Recuperado en: <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/2017/08/07/marco-la-gestion-liderazgo-educativo-local>

- Castro Rubilar, F. (2005). Gestión Curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. Horizontes Educativos - Universidad del Bío Bío , N° 10, 13 - 25.
- Centro De Estudios MINEDUC. (2016). Transición y articulación entre Educación Parvularia y la Educación General Básica en Chile: Características y Evaluación. Recuperado en: www.centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/INFORME-FINAL-F911436.pdf
- Consejo Nacional De Educación. CNE. (2012). Marco Curricular y Bases Curriculares. 16 junio 2018, de Consejo Nacional de Educación. Recuperado en: www.cned.cl/marco-curricular-y-bases-curriculares
- CPEIP.Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. (2008) Marco para la Buena Enseñanza. Ministerio de Educación. Chile
- Cuñat, Gimenez, Rubén J. Aplicación de la Teoría Fundamentada. (Grounded Theory) Al estudio de creación de empresas. Recuperado en: [file:///C:/Users/vicen/Downloads/Dialnet-AplicacionDeLaTeoriaFundamentadaGroundedTheoryAlEs-2499458%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/vicen/Downloads/Dialnet-AplicacionDeLaTeoriaFundamentadaGroundedTheoryAlEs-2499458%20(1).pdf)
- Fabuel, Vicent. (2015). Una reflexión sobre las transiciones educativas: de Primaria a Secundaria ¿Traspaso o acompañamiento?. Recuperado en: <http://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/43/43>
- Ferreira, H Vidales, S y Rimondino, R. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 10, 4.
- Guzmán Fernández, Cecilia. (2016). Equipo de Gestión y sus actividades de centros educativos. Recuperado en: <https://es.slideshare.net/CeciliaGuzmanFernand/equipo-de-gestion-y-sus-actividades-de-centros-educativos>
- Grau Company, S. Álvarez Teruel, J.D. y otros (2013). “Las transiciones educativas. Necesidades de un proceso de orientación completo”. Universidad de Alicante.

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad | Universidad de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación.

Hernández, M. (2013). Articulación entre primaria y secundaria: proceso y subjetividades.

Una mirada desde la perspectiva de los docentes. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Abierta Interamericana.

Hernández Sampieri, Roberto.(2014). Metodología de la investigación. México: McGrawHill Education

Iturriaga, Myriam. (2016). Procesos de articulación entre Educación Parvularia y Educación General Básica: un estudio de caso. Revista de Educación Andrés Bello, N° 3, 94 - 115.

Jadue Roa, Daniela. (2016). Transición y articulación entre Educación Parvularia y la Educación General Básica en Chile: características y evaluación. Chile: Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación.

Kerlinger, F. (1999). Investigación del comportamiento: técnicas y comportamiento. México: Editorial Interamericana.

MINEDUC. (2012). Orientaciones Técnicas Equipos Directivos. Chile: Mineduc.

MINEDUC. (2015). Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar. Recuperado 20.06.2018, de Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógica Sitio web: <http://www.cpeip.cl/marco-para-la-buena-direccion-y-el-liderazgo-escolar/>

MINEDUC (1).(2015). Marco para la Buena Dirección. Recuperado en: www.gestionyliderazgoeducativo.cl/gestioncalidad/buenadireccion/gestion.php

MINEDUC (2017). Establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de Educación Parvularia y Primer año de Educación Básica. Recuperado en: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1102225>

Mora Tobar, Alejandro. (2010) La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad. Recuperado en: http://vinculando.org/educacion/la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html

- Organización De Estados Iberoamericanos. (1993). Estructura del Sistema Educativo. 10
Recuperado en: www.oei.es/historico/quipu/chile/
- Peralta, M. Victoria. (2007). Transiciones en Educación Infantil: un marco para abordar el tema de la calidad. Washington DC: Simposio O.E.A.
- Panqueva, J. (n.d.). Gestión curricular: Planeación, ejecución, control y seguimiento.
Recuperado en: <http://integral.objectis.net/Educacion/SeminarioCurriculoPanqueva/>
- Pérez Morales, Claudia (2015). Gestión Directiva de la articulación curricular entre el segundo nivel de transición y primero básico. Proyecto de Magíster en Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Rohlehr, B. (2006). Características del currículo y la gestión curricular: Un estudio. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Segunda Reunión del Comité Intergubernamental el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC).
- Saéz Espinola, Fernando. (2015). Articulación curricular entre Educación de Párvulos y Educación General Básica. Recuperado en: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/15651/000671056.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sabino, Carlos. (1986). El proceso de Investigación. Caracas: Editorial Panapo.
- Scali, Silvia Susana. (2015). La articulación entre niveles, una cuestión sistémica. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Taylor, S. J y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.
- Tobar, A. (2010). La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad. Recuperado en: www.vinculando.org/educacion/la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html
- UNESCO.(2017).Gestión educativa estratégica. Recuperado en: www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/modulo02_0.pdf

Ulloa, J. y Gajardo, J. (2017), Gestión de la implementación curricular. Informe Técnico N° 5. Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile. Recuperado en: www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/modulo02_0.pdf

UNESCO.(2017). **gestión educativa estratégica.** Recuperado en: www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/modulo02_0.pdf