

opción

Revista de Antropología, Ciencias de la Comunicación y de la Información, Filosofía,
Lingüística y Semiótica, Problemas del Desarrollo, la Ciencia y la Tecnología

Año 35, diciembre 2019 N°

90

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

ISSN 1012-1537/ ISSNe: 2477-9385

Depósito Legal pp 198402ZU45



Universidad del Zulia
Facultad Experimental de Ciencias
Departamento de Ciencias Humanas
Maracaibo - Venezuela

Clima institucional y gestión pedagógica en educación secundaria, Huánuco. 2017

Amancio Ricardo Rojas Cotrina¹

Universidad Nacional Hermilio Valdizan

amancio212@hotmail.com

Lester Froilan Salinas Ordoñez²

Universidad Nacional Hermilio Valdizan

lefsadi@hotmail.com

Jorge Boyle Chávez Albornoz³

Universidad Nacional Hermilio Valdizan

jchavez2@hotmail.com

Resumen

La presente investigación Clima Institucional y Gestión Pedagógica en Educación Secundaria, Huánuco. 2017. Tiene como finalidad determinar la relación del clima institucional con la gestión pedagógica de los docentes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Huánuco - 2017. El trabajo de investigación es de tipo descriptivo – no experimental que responde al diseño correlacional, además presenta dos variables de estudio: clima institucional y la gestión pedagógica. El muestreo se obtuvo utilizando la no probabilística, dando como resultado una muestra de 110 docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado y Milagro de Fátima, siendo validado por 3 juicios de expertos y obteniendo una confiabilidad de 0,767 en el alfa de Cronbach para el instrumento del clima institucional y de 0,876 en el alfa de Cronbach para el instrumento de gestión pedagógica. Los

¹ Docente, Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Profesor Principal de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

² Docente, Doctor en Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo. Profesor Asociado de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

³ Docente, Magíster en Educación por la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Profesor Asociado de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

resultados demuestran que la relación entre clima institucional y gestión pedagógica de los docentes es positiva y muy baja tras la correlación de Pearson, llegando a un coeficiente de determinación de 0,23% que estos cambios provocados en la gestión pedagógica corresponde al clima institucional, por lo tanto no se acepta la hipótesis general; ante esto, el siguiente trabajo de investigación invita a reformular políticas de mejora sobre la gestión pedagógica y el clima institucional de todas las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huánuco.

Palabras clave: Gestión, pedagógica y clima institucional.

Institutional climate and pedagogical management in secondary education, Huánuco. 2017

Abstract

The present investigation Institutional Climate and Pedagogical Management in Secondary Education, Huánuco. 2017. Its purpose is to determine the relationship between the institutional climate and the pedagogical management of teachers at the level of secondary education of the educational institutions of the city of Huánuco - 2017. The research work is descriptive - non-experimental that responds to the correlational design, and presents two study variables: institutional climate and pedagogical management. Sampling was obtained using non-probabilistic, resulting in a sample of 110 teachers from the secondary level of the educational institutions of the Great School Unit Leoncio Prado and Milagro de Fátima, being validated by 3 expert judgments and obtaining a reliability of 0.767 in The Cronbach alpha for the instrument of institutional climate and 0.876 in the Cronbach alpha for the instrument of pedagogical management. The results show that the relationship between institutional climate and pedagogical management of teachers is positive and very low after Pearson's correlation, reaching a coefficient of determination of 0.23% that these changes in pedagogical management correspond to the institutional climate, Therefore the general hypothesis is not accepted; In view of this, the following research project invites to reformulate policies of improvement on the pedagogical management and the

institutional climate of all the public and private educational institutions of the city of Huanuco.

Key words: Management, pedagogical and institutional climate.

I. INTRODUCCIÓN

Durante el transcurso de los años he sido testigo como el clima institucional fue un factor predominante en la carencia de un buen desarrollo de la gestión pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de la región de Huánuco, dejando atrás su relevada importancia estratégica y de esa manera conllevando a una improvisación curricular.

Para Batista (2001) la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Por lo tanto el desarrollo óptimo de la gestión pedagógica en los diferentes países se ve opacada por muchos causantes que son materia a estudiar, como una deficiente planificación curricular, una improvisada implementación de los ambientes, una ejecución y evaluación improvisada, que esta problemática caracteriza a muchas Instituciones Educativas de los países habla hispana. Además se sobre entiende que el resultado de los logros de los estudiantes será negativo,

porque, los docentes se preocupará sólo en las actividades inmediatas y no en los de largo plazo que solucionan problemas educativos. “Cuando en una escuela prima un ambiente de desconfianza y hay malas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo se dificulta; los profesores tienden a trabajar aislados o integrar algún subgrupo; cuesta pedir ayuda para no ¿quedar mal? ante los demás y también cuesta corregir los errores, ya que los que obtienen resultados exitosos se guardan la receta para sí, y los otros se encierran en una actitud defensiva y refractaria a todo tipo de críticas.”

En muchos casos se puede observar que el ambiente propicio y armónico va a influenciar en el desarrollo de la Gestión Pedagógica, tenemos: los estudios de Díaz, Gonzáles y Ortega (2005) que en su trabajo de investigación, realizada en Chile, resalta la importancia del clima institucional en el desarrollo de la Gestión Pedagógica en beneficio de estudiantes.

Se puede observar que en la actualidad las Instituciones Educativas de las diversas regiones del país, se evidencia una serias incoherencias con respecto a la Gestión Pedagógica por parte de los que conforman la organización, unos con aciertos y otros con desaciertos, siendo muchos factores que influyen en estos cambios en las Instituciones Educativas, por lo que fue muy necesario y urgente investigar el porqué y las causas que ahondan con mayor fuerza este problema, para así poder dar algunas alternativas de solución y mejorar la forma de actuar de todos los integrantes de las Instituciones Educativas y llevarlos finalmente al mejoramiento y cambio de actitudes de la sociedad de las regiones del

país, que afecta negativamente al desarrollo de una buena gestión pedagógico de los docentes.

En nuestra ciudad la planificación curricular, implementación, ejecución y la evaluación, que son los que construye una buena gestión Pedagógica en los docentes del nivel de educación secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco, se ven afectados por muchos problemas que proliferan en la Instituciones Educativas de la Región de Huánuco. Estos van a repercutir que los docentes en nuestra región sea pobre su trabajo pedagógico y más aún se ve la ausencia de propuestas pedagógicas y esto conlleva a una baja calidad educativa.

Ante esto se planteó la siguiente formulación de problema: ¿Cómo se relaciona el clima institucional y la gestión pedagógica de los docentes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Huánuco - 2017?, y también los objetivos de la investigación: Determinar la relación del clima institucional con la gestión pedagógica de los docentes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Huánuco – 2017, y como objetivos específicos tenemos: Determinar la relación de la comunicación organizacional con la gestión pedagógica de los docentes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Huánuco. Determinar la relación del trabajo en equipo con la gestión pedagógica de los docentes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Huánuco. Determinar la relación de las relaciones interpersonales con la gestión pedagógica de los docentes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Huánuco.

La justificación para el estudio de estas variables, frente a los problemas de baja calidad educativa de las Instituciones Educativas es necesario conocer como el Clima Institucional es un factor determinante en la Gestión Pedagógica que se evidencia en el comportamiento de los docentes que labora en las instituciones, porque podemos observar los aspectos como el de la eficacia, diferenciación, innovación y adaptación de los agentes educativos.

En las instituciones educativas se han evidenciado comportamientos que reflejan la falta de adaptación al medio laboral por parte del personal docente, lo que lógicamente ha repercutido en los climas de trabajo de cada una de los agentes educativos que conforman el sector educación, creando una mala planificación y desarrollo de la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la región de Huánuco.

El planteamiento realizado anteriormente pone de manifiesto la importancia del presente estudio por cuanto a través del mismo se pretende despertar la reflexión de todos los agentes educativos de las Instituciones Educativas, sobre las condiciones laborales en las que se desenvuelve el personal docente, considerando que el clima institucional es un factor determinante en la eficacia de la gestión pedagógica tomando en cuenta además que el comportamiento del grupo está condicionado por la percepción que tenga éste de la institución, y lógicamente mejorar el desarrollo de la gestión pedagógica para una buena calidad educativa.

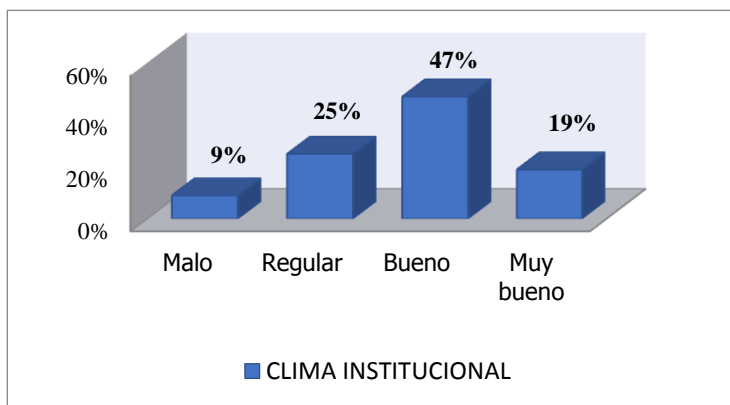
El crear un punto de equilibrio entre estas dos variables permitirá a las instituciones tener un buen clima institucional entre sus agentes y de esta manera un buen desarrollo de gestión pedagógica.

La investigación es viable, primero porque existe abundante información y segundo porque los directores de las instituciones educativas van a permitir el estudio y las propuestas planteadas.

II. DESARROLLO

2.1. Resultados

Gráfico N° 01. Clima institucional en los docentes de las instituciones educativas de educación secundaria. Huánuco. 2017



Fuente: Cuestionario Aplicado en marzo de 2017. Elaboración: Propia

Interpretación

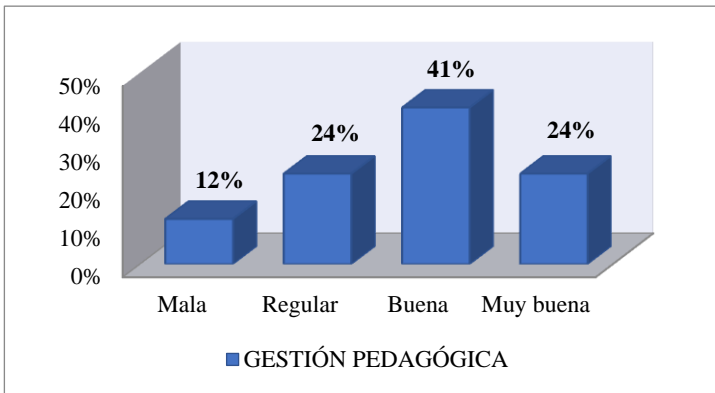
En la tabla y gráfico N° 01 se observa que el 47% de los docentes de las instituciones educativas de secundaria afirman que el clima

institucional es bueno, el 25% afirman que es regular, el 19% afirman que es muy bueno y el 9% afirma que es malo.

Así mismo en promedio el clima institucional tiene una valoración de bueno con un promedio de 58.65 puntos.

Y esto se debe a que los docentes de las instituciones educativas mantienen una buena comunicación organizacional, además demuestran unas buenas relaciones interpersonales que se podría decir que están encaminando muy bien la inteligencia emocional y de esa manera se desarrolla un buen trabajo en equipo, todo esto direccionado por los directores de las instituciones educativas de educación secundaria de Huánuco.

Gráfico N° 02. Gestión pedagógica en los docentes de las instituciones educativas de educación secundaria. Huánuco. 2017



Fuente: Cuestionario Aplicado en marzo de 2017.
Elaboración: Propia

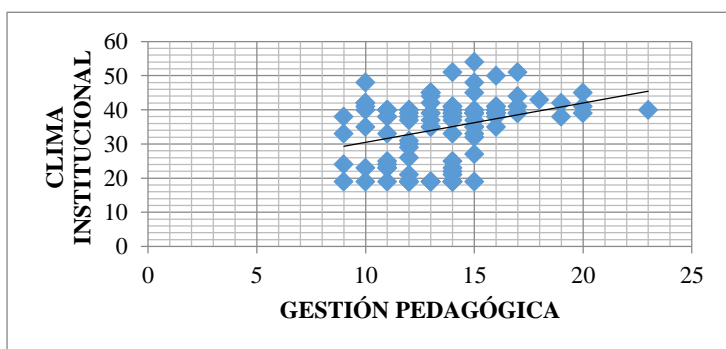
Interpretación

En la tabla y gráfico N° 05 se observa que el 41% de los docentes de las instituciones educativas de secundaria afirman que la gestión pedagógica es buena, el 24% afirman que es muy buena, el 24% afirman que es regular y el 12% afirma que es mala.

Así mismo en promedio la gestión pedagógica tiene una valoración de buena con un promedio de 58.89 puntos.

Y esto se debe a que la mayoría de los docentes de las instituciones educativas muestran amplios conocimientos sobre la parte de gestión pedagógica y esto se evidencia en su planificación y ejecución, los docentes conocen además que esta variable es importante para poder resolver los problemas latentes de la institución y propiciar que el equipo directivo sea responsable en lograr los objetivos de la educación.

Gráfico de dispersión



Luego, se reemplaza en la ecuación como se muestra:

$$r = \frac{110(50308) - 1527(3613)}{\sqrt{[110(22151) - (1527)^2][110(130803) - (3634)^2]}}$$

$$r = 0.0477$$

Como $0 < 0,0477 < 0,2$ entonces la relación entre la variable: Clima institucional y la variable: Gestión Pedagógica es positiva muy baja.

COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN (r^2)

$$R^2 = r^2 \cdot 100 \%$$

$$R^2 = (0,0477)^2 \cdot 100 \%$$

$$R^2 = 0.23 \%$$

El 0.23% de los cambios provocados en el puntaje de la gestión pedagógica corresponde al clima institucional, por lo tanto no se acepta la hipótesis general.

2.2. Discusión

A continuación, se presenta la contrastación de los resultados con los objetivos a la luz del marco teórico.

El concepto de gestión, se liga a los problemas que se pretenden resolver y al objeto a estudiar; en un primer acercamiento al tema se visualiza como sinónimo de administración de una organización a la cual se le asignan el logro de ciertos objetivos, es la idea de una empresa, que requiere y necesita de un movimiento de las estructuras para que cumpla propósitos, esta idea asocia a un equipo directivo responsable del proceso, y una infraestructura pertinente y adecuada. Al respecto, los datos muestran que el 41 % de los docentes evidencian una buena gestión pedagógica, 24 % de los docentes es muy buena la, 24% de los docentes es regular la gestión pedagógica y 12% de los docentes es mala la gestión pedagógica tal como indica la tabla N° 05.

Esto quiere decir que a pesar del mal clima institucional de las instituciones educativas de la ciudad de Huánuco, los docentes realizan un buen desempeño en lo que vendría ser la gestión pedagógica.

El clima institucional es la estrecha relación existente entre la organización y su entorno o ambiente, pero no sólo referido al ambiente externo sino también a las interdependencias internas. Kat D. y Katn R. (1995) El enorme impacto que causa la definición de la organización como sistema abierto ha transformado el interés tradicional y específico de la psicología del trabajo por la satisfacción, la moral laboral y el desempeño, en otro más general y dinámico que considera la organización como un contexto ambiental de los

comportamientos individuales y grupales. En relación a lo expuesto, los datos muestran que el 47% de los docentes afirman que es bueno el clima institucional, el 25 % de los docentes afirman que es regular el clima institucional, 19% de los docentes afirman que es muy bueno el clima institucional y el 9% de los docentes afirman que es malo el clima institucional tal como indica la tabla N° 01. Esto quiere decir que las políticas que proponen las instituciones educativas sobre el clima institucional son favorables de acuerdo a lo investigado.

El Clima Organizacional es un atributo del individuo, una estructura perceptual y cognitiva de la situación organizacional que los individuos viven de modo común. Forman su propia percepción de los que les rodea y a partir de ello estructuran sus actitudes y conductas. En síntesis, podemos concluir que el Clima es un fenómeno influyente que media entre los elementos que configuran la organización y las tendencias motivacionales de los trabajadores, de modo que se traducen en un comportamiento con consecuencias sobre la organización (productividad, satisfacción, estrés, rotación, etc.). Al respecto, el resultado, obtenido mediante la correlación de Pearson, muestra que la correlación entre Clima Institucional y la Gestión Pedagógica es directa y baja, es decir que la Gestión Pedagógica no tanto depende del Clima institucional.

También, se presenta la contrastación de los resultados con los objetivos a la luz de los antecedentes.

Melchor y Bolívar (2001), en su tesis, dice “La doble función del Director le ha impedido cumplir acertadamente su labor administrativa. Esto se refleja en las reuniones esporádicas y poco frecuentes con los docentes, la no-designación de algunos directores encargados en las UESs y el descuido en su tarea pedagógica, ciñéndose solamente a las tareas administrativas rutinarias (revisar planificaciones, revisar la asistencia de los docentes y controlar los libros de actas)”.

Efectivamente, la relación entre Clima Institucional y la Gestión Pedagógica es directa y muy baja.

De la misma tesis, podemos observar que es compromiso del Director para propiciar un buen desarrollo de la gestión pedagógico, además se llegó a la conclusión que los docentes más prefieren desarrollar la parte administrativas que las pedagógicas, y por ende, esto determinará el nivel académico de los estudiantes.

Además, es preciso decir que de una manera u otra el clima institucional ya sea de menor intensidad siempre va a estar ligado a la gestión pedagógica.

Carvajal (2000), en su tesis, concluye “Partiendo del análisis de las teorías y términos sobre cultura y clima organizacional, se concluye que ambos términos son de relevada importancia y práctica de todas las organizaciones. De ellos dependerá la eficacia y productividad de las mismas”.

Efectivamente, podemos observar que en este trabajo de investigación el clima institucional es un factor determinante para el desempeño laboral en la formación castrense, además el investigador hace referencia que importante generar un buen clima institucional y de esta manera dependerá la eficacia y la productividad de los miembros de la institución.

III. CONCLUSIONES

Existe relación directa baja entre clima institucional y la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Huánuco. Año 2011. Esto quiere decir, que la gestión pedagógica de los docentes es mínimamente afectada por el clima institucional que experimentan.

El análisis de datos permite afirmar que de la muestra 20,5 % de docentes siempre se maneja eficiente la comunicación organizacional, el 55,4 % de docentes casi siempre se maneja eficiente la comunicación organizacional, 23,6 % de docentes a veces se maneja eficiente la comunicación organizacional y el 0,4 % de los docentes casi nunca se maneja eficiente la comunicación organizacional tal como lo indica el Cuadro N° 01.

El análisis de datos permite afirmar que de la muestra 8,1 % de docentes siempre se establece relaciones interpersonales en forma asertiva, el 64,3 % de docentes casi siempre se establece relaciones

interpersonales en forma asertiva, 26,4 % de docentes a veces se establece relaciones interpersonales en forma asertiva y el 1,2 % de los docentes casi nunca se establece relaciones interpersonales en forma asertiva tal como lo indica el Cuadro N° 02.

El análisis de datos permite afirmar que de la muestra 6,2 % de docentes siempre realizan trabajos en equipo de manera eficiente y coordinada, el 46,9 % de docentes casi siempre realizan trabajos en equipo de manera eficiente y coordinada, 45,7 % de docentes a veces realizan trabajos en equipo de manera eficiente y coordinada y el 1,2 % de los docentes casi nunca realizan trabajos en equipo de manera eficiente y coordinada tal como lo indica el Cuadro N° 03.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARNAZ, J. (1981) *La Planeación Curricular*. Edit. Trillas. P.13
- BATISTA, T. (2001) *Propuesta de gestión pedagógica del año académico. Metodología de instrumentación en la carrera de agronomía en la Isla juventud*. Tesis Doctoral.
- BERNAL, C. (2000) *Metodología de la investigación para administración y economía*. Colombia. Edic. Lit.Colombia.
- BRETEL, L. (2002) Consideraciones y propuestas para el Diseño de un Sistema de Evaluación del Desempeño Docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial. En http://espanol.geocities.com/cne_magisterio/3/1.1.e_LuisBretel.htm
- BUBER M. (1977) *Yo y Tú*. Buenos Aires. Argentina. Edic. Nueva Visión.
- COOPER, J. (1999). *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza*. México. Limusa Noriega Editors.

- FERNÁNDEZ, C. (1999) *La Comunicación en las Organizaciones*. Editorial Trillas.
- GIBSON J. y Otros (1990). *Organizaciones: conducta, estructura, proceso*; México: Interamericana.
- GUNTER, B., Y FURNHAM, (2001) *A. The Biography of Success: Effective use of Biodata and Other Measures*. London: Whurr Publishers.
- GUTIÉRREZ, P. (2006). *Calidad Total y Productividad, (2º edición)*. México. Edit. McGraw Hill.
- GUTIÉRREZ, R. (2006). *Administration*. Thomson Learning.
- HERNÁNDEZ R. y otros. (2010) *Metodología de la investigación*. Interamericana México. Editores S.A. pp 500.
- James, J. (1974). "Organizational Climate". *Psychological Bulletin*.
- LÓPEZ, O. (2006) *Medios y materiales educativos*. Universidad Nacional "Pedro Ruíz Gallo". Lambayeque.
- MAHMOUD A. WAHBA, LAWRENCE G. BRIDWELL. (2004). *Maslow reconsidered: A review of research on the need hierarchy theory*. Baruch College, The City University of New York USA.
- MALDONADO P. (2006). *Percepciones de estudiantes sobre la dinámica organizativa en el departamento de educación técnica de la UPEL-IPB. Trabajo de grado de Maestría no publicado, Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto*.
- Maruny, I. (1989). "La intervención pedagógica". Cuadernos de pedagogía. Madrid. España.
- MOSLEY, M. Y PIETRI. (2005). *Supervisión, La Práctica del Empowerment, Desarrollo de Equipos de trabajo y su Motivación*. Edic.. 6ª. Thomson Editores.
- PÉREZ, I. (2000). *Modelo de acción pedagógica para capacitar a gerentes en las empresas*. Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Edit. Centro de Investigación en Comportamiento Organizacional Cincel S.A.S. Medellín. Colombia.
- RESOLUCIÓN MINISTERIAL 168-2002-ED. (2002). Sapiens.

- SOVERO, F. (2008). *Gestión Pedagógica Editora Palomino*. . Lima. E.I.R.L.
- SULBARÁN, J. (2002). *El rol de la gerencia en los procesos de cambio. Revista Interamericana de Economía*, N° 14, 193-206.
- TEDESCO, J. (1992) *Algunos Aspectos de la Privatización Educativa en América Latina*. Lima,
- ZUBIRIA, H. (2004) *Constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo*. México. Plaza y Valdes.
- ZUBIRIA, H. (2004) *Constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo*. Plaza y Valdes. México.



**UNIVERSIDAD
DEL ZULIA**

opción

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

Año 35, N° 90 (2019)

Esta revista fue editada en formato digital por el personal de la Oficina de Publicaciones Científicas de la Facultad Experimental de Ciencias, Universidad del Zulia.
Maracaibo - Venezuela

www.luz.edu.ve

www.serbi.luz.edu.ve

produccioncientifica.luz.edu.ve