

Formación de investigadores noveles mediante el aprendizaje cooperativo

Kerwin José Chávez Vera y Yenireth Trias

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Venezuela
kerwinchavez@gmail.com; ytrias_22@hotmail.com

Resumen

El Centro de Investigación para la Promoción del Desarrollo Endógeno, ente investigativo adscrito a la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (CIPDE-UNERMB) promueve un proceso cuyo propósito es: La formación de investigadores noveles con capacidades para establecer discusiones y diálogos de saberes, compartir sus experiencias y contribuir a la solución de problemas que se presentan en su contexto. La metodología empleada es la Investigación Acción, usando además como herramienta el aprendizaje cooperativo. A la fecha más de doscientos estudiantes han pasado por el centro con el fin de añadir a sus competencias formativas la investigación.

Palabras clave: Investigadores, aprendizaje cooperativo, CIPDE-UNERMB.

Novice Researchers Training Through the Cooperative Learning

Abstract

The Research Center for the Promotion of Endogenous Development, attached to the National University Experimental Rafael Maria Baralt (CIPDE-UNERMB) investigative body promotes a process intended to: The formation of new researchers with capabilities to estab-

lish discussions and dialogues of knowledge, share their experiences and contribute to the solution of problems presented in context. The methodology is Action Research, also using cooperative learning as a tool. To date, more than two hundred students have passed through the center in order to add to their training research skills.

Keywords: Researchers, cooperative learning, CIPDE-UNERMB.

1. INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva de Martínez (1999) la concepción elitista e individualista que por mucho tiempo se tenía de la actividad científica fue una de las causas de fenómenos negativos que afectaron considerablemente, tanto a la productividad y eficiencia, como también a la introducción, generalización de descubrimientos e innovaciones, fortaleciendo con ello el modelo de desarrollo neoliberal.

Consciente de lo antes señalado, se realiza en el contexto venezolano de manera significativa el papel que las universidades tienen en la construcción del quehacer científico y por ende en la solución de las dificultades que enfrenta la sociedad. Sin embargo, este papel no resulta novedoso para las casas de estudio, quienes entre sus funciones básicas deben desarrollar no solo la docencia y la extensión o vinculación social, sino además la investigación como eje vital para cumplir su rol en la sociedad y con ello, la formación de nuevas generaciones de investigadores consciente de la realidad que enfrentan.

El Centro de Investigación para la Promoción del Desarrollo Endógeno es un organismo adscrito a la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, que se identifica con los intereses generales de la Nación, los principios constitucionales y las estrategias del Plan Nacional Simón Bolívar, privilegiando la formación de ciudadanos con valores socialistas. La asistencia técnica y acompañamiento a las comunidades, es el objetivo central de este gestor del conocimiento, desde donde se llevan a cabo las investigaciones con pertinencia social. La atención se realiza en las zonas geográficas donde están ubicadas, lo cual permite conocer las potencialidades y los saberes propios, consciente que esto es posible en la medida que se cuenta con investigadores que comparten esta visión y además se identifican con ella.

Para lograr el objetivo del Centro de Investigación para la Promoción del Desarrollo Endógeno, se realiza este estudio que tiene como

propósito: La formación de investigadores noveles con capacidades para establecer discusiones y diálogos de saberes, compartir sus experiencias y contribuir a la solución de problemas que se presentan en su contexto.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El proceso investigativo desarrollado en el Centro de Investigación para la Promoción del Desarrollo Endógeno (CIPDE) rompe cualquier paradigma tradicional establecido. En las investigaciones que se realizan hoy en día, el camino no lo diseña el investigador, sino que es definido y estructurado por el andar de los actores involucrados. El investigador actual hace de cada estudio algo diferente, ya que parte de sus realidades únicas, de individuos que sienten y manifiestan emociones, sentimientos, dudas y temores que difieren de uno sitio a otro.

Esta investigación está sustentada en una corriente pos-positivista o cualitativa, orientada a generar una transformación en la problemática abordada, partiendo de la experiencia, conocimiento y compromiso de los actores sociales, como objeto central de análisis sobre la base de esta consideración la investigadora no estará aislada del proceso transformador sino que será parte de ella, incentivando a los actores del proceso a mantenerse activos en la ejecución de estrategias y toma de decisiones para alcanzar los objetivos propuestos. Para llevar a cabo la investigación se empleó el modelo de investigación acción de Kemmis y McTaggart (1988) quienes plantean un proceso por ciclos: planificación, acción, observación y reflexión con un esquema llamado espiral de Lewis que se complementan entre sí.

La Investigación Acción Participativa ha sido definida como un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad colectan y analizan información y actúan sobre sus problemas, con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales.

Las actividades desarrolladas en el proyecto que busca la formación de investigadores noveles con capacidades para establecer discusiones y diálogos de saberes, compartir sus experiencias y contribuir a la solución de problemas que se presentan en su contexto, se basan en trabajar con actores, intentando una educación que sea capaz de colaborar con la formación del individuo, en la indispensable organización reflexiva de su pensamiento. Las fases generales que guían el desarrollo del proceso formativo son las establecidas por Montenegro (2001):

1. **Constitución del equipo e integración del investigador:** Es el proceso a través del cual el investigador conoce al grupo con que se trabajará (mediante visitas, revisión documental, diálogo con informantes clave, entre otras estrategias), establece los agentes externos que pueden influir en el plan de formación y genera diálogos y acuerdos para la conformación del grupo de trabajo.
2. **Identificación de la situación a intervenir:** Esta fase permite establecer el problema o situación y delimitar el campo de estudio y acción. Es decir, conocer los conocimientos que tienen los actores en relación al quehacer científico. Usualmente el producto de esta fase es referido como detección de necesidades y funciona como punto de partida para las actividades posteriores.
3. **Planificación y ejecución de las acciones:** Una vez determinada la situación que se intervendrá, se diseña un programa o plan de acción. En este momento se definen propósitos, estrategias y herramientas que podrán ser utilizados. Los participantes ofrecen recursos y habilidades que puedan contribuir al logro de los fines planteados. Finalmente, se ejecutan las acciones planificadas. En la presente investigación las acciones se dirigieron a una serie de talleres dirigidos a lograr formar de investigadores noveles con capacidades.

Además de lo anterior, el investigador inicia un proceso informativo en el que intercambia con los participantes algunas bondades de la investigación, se propicia el aprendizaje cooperativo, el cual para Johnson y Johnson (1999). “es...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.” Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

4. **Reflexión y evaluación:** Una vez ejecutadas las acciones, se requiere evaluar los resultados obtenidos. Esto se logra mediante un ciclo reflexivo con respecto al proceso que se siguió. Esta fase es sumamente importante puesto que permite identificar logros y nuevos desafíos u objetivos emergentes. Permite también replantear estrategias o incorporar nuevas acciones, así como realizar un análisis reflexivo en torno al aprendizaje y conocimiento producido en dicho proceso.

3. REFLEXIONES

El Centro de Investigación para la Promoción del Desarrollo Endógeno (CIPDE-UNERMB), con sus investigaciones busca de manera directa convertirse no solo en generador y administrador del conocimiento, sino establecer modelos investigativos que les permitan a las comunidades a partir de sus propias experiencias obtener de sus saberes, verdadero conocimiento científico que más allá de representar datos estadísticos, le permitan solucionar o cubrir sus problemas y/o sus necesidades. Para cumplir con la premisa anterior se desarrolla un proceso permanente La formación de investigadores noveles con capacidades para establecer discusiones y diálogos de saberes, compartir sus experiencias y contribuir a la solución de problemas que se presentan en su contexto. Hasta la fecha se han atendido con este plan formativo 200 estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Con esta investigación se logran avances significativos en la promoción de un aprendizaje cooperativo en los estudiantes, permitiendo el alcance de competencias investigativas, comparten información, discuten, reciben asesorías, además de fomentar un verdadero sentido transformador y crítico en ellos que augura una ciencia pertinente en lo social y lo humano. Además permite el intercambio de ideas que enriquecen los proyectos de investigación de los estudiantes.

Lo anterior permite señalar que los docentes-investigadores solo pueden convertirse en facilitadores en la gestión del conocimiento, mediante la realización de investigaciones que toquen las realidades de la sociedad y con ello cumplir con los aspectos que se han establecido en las declaraciones realizadas por la Unesco en 1999 (Santo Domingo y Budapest) en cuanto a la ciencia y en las que se asevera de manera contundente que esta debe estar al servicio de la sociedad, contribuyendo a la solución de los problemas de los individuos, de no ser así, se hablaría de “ciencia inútil e innecesaria”.

Referencias Bibliográficas

- CARR, Wilfred. y KEMMIS, Stephen. 1988. **Teoría crítica de la enseñanza. La investigación -acción en la formación del profesorado.** Ed. Martínez Roca. Barcelona.
- JOHNSON, David, JOHNSON, Roger, JOHNSON, Edythe. 1999 **Los nuevos círculos del aprendizaje.** Ed. Aique Bs. As. Argentina.
- MARTÍNEZ, Fidel. 1999. **Hacia una visión social integral de la ciencia y la tecnología.** Página Web de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/hacia.pdf>. Consultado el 12.12.2013.
- MONTENEGRO, Marisela 2001. Conocimientos, agentes y articulaciones: una mirada situada a la intervención social. Tesis doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona.