

# Investigación formativa: experiencia significativa para la cultura académica

*Gregoria Polo de Lobatón*

*Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.*

*gregoria.polo@campusucc.edu.co*

## Resumen

El sentido de la Universidad, tomar en consideración las consecuencias del largo plazo y heredar la tradición del conocimiento. La investigación formuló como propósito interpretar la Investigación formativa una vía para la cultura académica desde experiencias significativas. La metodología de trabajo abordó los presupuestos del paradigma cualitativo, tipología fenomenológica. Los resultados determinaron que la cultura académica, se visiona en la articulación de docencia, investigación y proyección social desde la misión. Concluyendo que la interpretación de la misión, transfiere cultura académica en la medida en que la investigación formativa a partir del cultivo de experiencias significativas se articulan con cultura investigativa.

**Palabras clave:** Investigación formativa, experiencias significativas y cultura académica.

## Formative Research: Meaningful Experiences for the Academic Culture

### Abstract

The sense of the University, to take in consideration the consequences of the long term and to inherit the tradition of the knowledge. The research formulated as purpose Interpret the formative research a route for the academic culture since meaningful experiences. The work

methodology Addressed the budgets of the qualitative paradigm, phenomenological typology. The results determined that the academic culture, envisioned in the articulation of teaching, research, and social outreach since the misión. Concluding that the interpretation of the misión, it transfers academic culture as the formative investigation from the cultivation of meaningful experiences they articulate with research culture.

**Keywords:** Formative research, meaningful experiences and academic culture.

## 1. INTRODUCCIÓN

Las metas educativas a mediano plazo definidas para el 2021, de acuerdo a las reflexiones del documento “La educación que queremos para el bicentenario”, en la cumbre de plata 2010, y la organización de los Estados Americanos para la educación de la ciencia la Tecnología y la Cultura, determinan entre sus objetivos lograr de la educación una estrategia para avanzar en la cohesión e inclusión social, implica retos para superar el atraso del siglo XX (Albornoz & otro, 2010). Estrategia que invita a una educación con *acceso al conocimiento, a las formas de desarrollo científicos y de innovación* y a los nuevos *significados de la cultura*; logrando con ello un desarrollo económico equilibrado, que asegure la reducción de la pobreza, desigualdades y falta de cohesión social.

Lo anterior exige, partir de la multiculturalidad de la región, relativizar su legado histórico y sus señas de identidad, implicar al conjunto de la sociedad, impulsar el progreso científico tecnológico, utilizar los conocimientos, las herramientas de la sociedad y sistemas de información para lograr los objetivos propuestos.

Así mismo, las metas del proyecto conllevan al desarrollo del espacio iberoamericano del conocimiento, al fortalecimiento de la investigación científica y al refuerzo de la innovación, la formación de una generación de ciudadanos cultos, libres, en sociedades democráticas, abiertas, igualitarias, solidarias e inclusivas.

La investigación en el seno de la Educación Superior (en adelante ES), ha forjado el desarrollo del conocimiento y la actividad científica la cual surge a partir y con la cultura científica, en responsabilidad de los actores del proceso mediante el fenómeno de la cultura académica relacionada con: adquisición de conocimiento científico, desarrollo de una

conciencia crítica sobre las potencialidades y limitaciones de la ciencia y adopción de pautas de comportamiento de los ciudadanos en sus distintos roles sociales.

Al tema, por parte de (Mockus, 2012), en la reflexión “Pensar la Universidad”, atribuye a la misma, la función como institución, en la preocupación por atender altas responsabilidades que tiene como centro de conocimiento y reflexión, responder por las necesidades materiales y simbólicas de la sociedad a través de la formación de profesionales idóneos, centro de investigación, lugar de apropiación y desarrollo del conocimiento universal, espacio de encuentro de saberes y técnicas, con todo ello capaz de enfrentar problemas complejos, tomar en consideración las consecuencias del largo plazo porque hereda la tradición del conocimiento, y accede a lo universal, es decir, que a partir de la cultura académica la Universidad, distinguen y cualifican las tareas de docencia, investigación y proyección social.

En este sentido, la Universidad en cumplimiento a su misión, tiene que responder a las demandas del desarrollo nacional, esto apunta a que la universidad debe ser sensible a cambios que comprometen el futuro del país sin darle la espalda a los grandes cambios de producción que se están presentando a nivel mundial y que desde allí se puede definir la misión de la Universidad y ganarse el derecho a explorar sus propios caminos prestando servicios de una manera eficaz.

Las anteriores consideraciones llevan a la Universidad a la eficacia en las interpretaciones de las realidades por la discusión y confrontación permanentes. Es entre otras cosas lo sugerido para apropiarse de una cultura académica, investigativa o científica. En estas reflexiones la investigación se desarrolló bajo los propósitos de interpretar la Investigación formativa, como una vía para la cultura académica a partir de las experiencias significativas en el seno de la Educación Superior, utilizando métodos de investigación cualitativa con una estrategia metodológica fenomenológica. Los resultados de la investigación se detallan en el curso del presente escrito.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Investigación Formativa**

El término investigación formativa, está asociada al concepto de formación, de dar forma, estructurar algo a lo largo del proceso en palabras de

(Restrepo, 2003), concepto que recae sobre los procesos iniciales de investigación con estudiantes, pueden ser de pregrado o posgrado, preparados mediante actividades para comprender y adelantar investigaciones formativas o participación en las propiamente dicha o científicas, el autor se refiere al refinamientos de proyectos de investigación o a la transformación positiva de un programa o practicas durante la realización de procesos de investigación, en ese sentido en el artículo 6° de la Ley 30 de 1992, en Colombia, y con carácter obligatorio, le designó objetivos a la ES por cumplir, entre ellos: profundizar en la formación integral de los colombianos, capacitándolos para cumplir funciones tanto profesionales, como investigativas y de servicio social que requiere el país.

Por otra parte, la investigación formativa demarca tendencias como eje articulador del currículo inscrita en el campo estrictamente pedagógico, intercambiando los componentes del proceso investigativo y dinamizando los procesos de enseñanza aprendizaje en una tendencia de inscribirlos bajo dinámicas de aprendizaje basado en problemas, en lo expuesto por Osorio (2008).

Continuando con el tema, es preciso rotular el concepto de cultura, entendida etimológicamente como la define (Altieri, 2000), afirmando que se desprende del tema cult, perteneciente al verbo latino colo, colere, cultum o cultivar, que significa cultivo y minan su sentido general. Otros autores la contextualizan en el campo de las organizaciones, caso de (Sheim, 1985, Freitas 1991, Fleury 1987, 2003 y Zapata, 2002), la sitúan como patrón en el proceso de resolver problemas de adaptación, poderoso mecanismo de control que visa a conformar conductas, homogeneizar maneras de pensar y vivir la organización, conjunto de creencias, valores y supuestos básicos expresados en elementos simbólicos.

## **2.2. Experiencias Significativas**

En palabras de Otero y González (2011), el concepto de experiencias ha estado en el centro de la definición de las funciones de base en cualquier actividad, al hablar de experiencias se refieren a la búsqueda de nuevas sensaciones de distintos tipo, una vivencia que se aleja de lo cotidiano para transformarse en algo memorable, capaz de contribuir a un enriquecimiento personal del individuo que la vive, de referencia única de acuerdo a sus intereses, surge así una búsqueda de nuevas experiencias, si es capaz de ser multisensorial, responsable personal, generar conexión, único y cualitativo emocionalmente.

Una experiencia será significativa cuando la teatralización de experiencias sensoriales hace disfrutar de una serie de sucesos memorables como aquella que relate en su vida habitual, cuando la cuentan, refieren y repiten estas experiencias a nuevos potenciales interesados en revivir sus propias nuevas experiencias.

En igual sentido, Berrout (2007), se refiere a la formación en los asuntos en investigación desde los Semilleros de Investigación, hace referencia a la praxis investigativa que a su vez es experiencia-vivencia, experiencia temporal vivida, narración reflexiva, inscritas en los postulados de la pedagogía crítica, reconoce la transformación positiva de la experiencias del sujeto, tiene en cuenta las transformaciones positiva que experimentan las personas en su interacción con la realidad mediata y, como aprovecha sus hallazgos para afinar la marcha, afinar y comprender las creencias sobre algo es decir, la manera como se relaciona con el contexto inmediato.

### **2.3. Cultura Académica**

Dos autores fueron relevantes para sustentar lo dicho en los puntos anteriores (Mockus, 2012 y Restrepo, 2003), reconocen la investigación científica como estrategia para la cultura académica, los cuales se enfatizan en los niveles de postgrados; suponen un manejo teórico en la construcción de conocimientos a partir de investigaciones relacionadas con capacidad del debate riguroso, se imparte formación sistemática en metodología de investigación con la estrategia de aprendizaje por descubrimiento y construcción que supera la organización del conocimiento y procede a la producción, permite inferir, que en el ámbito institucional, la naturaleza de la Universidad y su misión es menester el desarrollo de la investigación, generadora del conocimiento nuevo y su aplicación en contextos reales.

Para continuar, en el caso de Orozco (2006, 2014), plantea que la investigación científica tiene unos rasgos característicos que la denotan como tal, y la identifican con los criterios de la comunidad científica internacional en cuanto a lo metodológico unido a la fundamentación epistemológica en la posibilidad del conocimiento (métodos empírico-positivo, hermenéutico, histórico, teórico y crítico), con la construcción colectiva del conocimiento posibilita la interdisciplinariedad y el desarrollo de formación doctoral, la internacionalización como un criterio altamente valorado por la comunidad científica, produce conocimiento de susceptible re-

conocimiento universal por parte de la comunidad científica, con la conformación de líneas, programas y proyectos de investigación.

Es preciso establecer las diferencias y relaciones de ambos sistemas de investigación, la formativa y científica o propiamente dicha, interpretando a la investigación formativa como paso previo de la investigación científica, guía en un camino a la cultura académica en la misión de la ES, el cual se pueden resumir en el Cuadro 1.

**Cuadro 1. Diferencias y Relaciones entre Investigación formativa y científica**

Investigación Formativa	Investigación Científica
Formación de los actores	Los actores trabajan para la generación del conocimiento
Crea espacios para la práctica	La vinculación de doctores (connatural al título).
Sirve de laboratorio de ensayo y experimentación de estudiantes y docentes	
Donde hay hoy una buena investigación formativa	Florecerá mañana la investigación científica productiva
	
Donde no haya hoy una buena y variada investigación formativa	Difícilmente florecerá mañana la investigación científica
	

Fuente: La autora adaptado de (Orozco 2001), referido por Restrepo Documento CNA.

### 3. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación, estuvo enmarcada en el presupuesto paradigmático epistémico de una investigación cualitativa, a lo que en palabras de Arkiston, Cofey & Delarnont (2001) expresado por (Vasilachis, 2006), la interpretan como un vocablo comprensivo referido a diferentes enfoques y orientaciones, indicando que no puede afirmarse que exista una sola forma legítima de hacer investigación cualitativa ni una única posición o cosmovisión que la sustente, así mismo el autor reseña a Hammersley (2004) Akiston 2005 y a Patton (2002), respecto al variado mosaico de perspectiva de investigación. En esta investigación, la autora se orientó bajo la estrategia fenomenológica en el análisis de pequeños mundos de vida, en este caso la Universidad Cooperativa de Colombia con sede Santa Marta, Colombia.

La investigación se guió por la estrategia metodológica de la fenomenología, otro gran pilar conceptual de la investigación Social de tipo cualitativo, como base de nuevo marco de comprensión y análisis de la realidad humana, tomada por contemporáneos como Jurgen Habermas, citado por (Sandoval, 2002), quien dice que los fenomenólogos Holstein y Gubrium (1994), tratan de describir la experiencia sin acudir a explicaciones causales, en este sentido la investigación se soportó en el enfoque de esta estrategia, para lo cual recopiló, analizó y comprendió el marco fenoménico de la investigación formativa como una vía para la cultura académica en la Universidad objeto de estudio, mediante la intuición, análisis, descripción, observación, exploración, suspensión de las creencias o temporal de juicio, interpretación de los significados para describir experiencias vividas en la investigación formativa como fenómeno para la cultura académica.

La decisión sobre el modo de adquirir datos y de quien obtenerlos se tomaron en el campo desde los participantes, pues estos formaron parte de ella, y desde el inicio la información obtenida guió durante la investigación el muestreo. El diseño del estudio evolucionó a lo largo de la investigación, reflejaron la realidad y los diversos puntos de vista de los participantes, de ahí su nombre de emergente (Martin- C. & Salamanca 2007), el fin consistió en generalizar muestras finitas de casos, ampliando progresivamente los sujetos del campo partiendo de los contactos facilitados por otros sujetos y dispuestos a hablar ampliamente con el investigador.

Así mismo, por tratarse de investigación cualitativa, basándose en las necesidades de información, relacionando problema de investigación y el caso seleccionado, se hizo revisión constante, decidiendo cuando y donde observar, que información registrar y cómo hacerlo, atendiendo el tiempo, las personas y el contexto como espacio social, identificando como actúan, reconociendo que son construcciones sociales y no localizaciones físicas, asegurándose tomar muestras de todos los que fueron relevantes (Salamanca, 2007) y (Hernández *et al.*, 2010:408).

En consideración a lo anterior la investigadora fue el instrumento en la colecta de datos apoyándose en múltiples fuentes de datos, en este caso entrevistas semi-estructuradas aplicadas a los agentes participantes, con el propósito de recabar datos que se convirtieron en información, observaciones directas, documentos y material audiovisual, con datos verbales y no verbales conductas observables que interesan como con-

ceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias vividas, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes de manera individual y colectiva, con la finalidad de analizarlos, comprenderlos y así responder a las preguntas de investigación para generar conocimientos. Cuevas (2009), y King & Horrocks (2009), Janesick (1998), citados por (Hernández *et al.*, 2010).

Para el tratamiento de los datos se tuvo en cuenta los procesos adecuados para el análisis de datos, la recolecta de datos, organización, preparación, revisión, descubrimiento de unidades de análisis o significado, codificación de unidades, útiles para determinar las conclusiones de la investigación, de acuerdo a lo planeado por (Coffey & Atkinson, 2003) y (Rojas, 2010).

Para el rigor de la investigación atendió la triangulación de datos como método de validez y confiabilidad, utilizando las diferentes fuentes y métodos de recolección de datos para una mayor riqueza, amplitud y profundidad de los mismos, con distintos fuentes provenientes de diferentes actores (estudiante miembros de los semilleros de investigación, graduados, investigadores, directivos y administrativos en los procesos de investigación y extensión) en la Universidad seleccionada, esgrimiendo variedad de formas de recolección de datos. Reconociendo que la fiabilidad del análisis de contenido comienza por la definición exacta y detallada de las categorías, en la misma forma la credibilidad o validez de las interpretaciones recurre a la triangulación teórica (Rojas, 2010).

## **4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1. Investigación formativa, para la cultura académica en la Educación Superior**

Valió la pena resaltar los objetivos asignados para la Investigación en el marco de la ES, definida por el Ministerio de Educación Nacional en adelante (MEN), como las diferentes actividades en los niveles Científica y Formativa, factores que intervienen en la calidad de la ES, asociadas a la capacidad de utilizar y consumir la investigación, es decir, definir la función de investigación, y se refiere a la búsqueda y generación del conocimiento para obtener una experiencia de investigación en alto nivel; apoyado en lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación

(CNA), incorpora a la investigación formativa como una primera e ineludible manifestación de existencia para la cultura investigativa, una vía a la cultura académica respondiendo a los interrogantes de Mockus (2012), y señala a la Universidad con niveles de fuertes y débiles en investigación (Ver Cuadro 2).

**Cuadro 2. Nivel de las Universidades según la visión de investigación**

<b>Universidades Fuertes en Investigación</b>	<b>Universidades Débiles en Investigación</b>
Investigación científica o propiamente dicha	Investigación formativa
Desde la misión de la universidad, generación de conocimiento explicativo, descriptivo y predictivo.	Investigación con función pedagógica
Debe operar desde las disciplinas o ciencias básicas y profesiones	

Fuente: la autora (2015), adaptado de Restrepo (2003).

El cuadro anterior indica que una cultura académica se genera en la medida que se construya una cultura investigativa en el proceso inicial de la investigación formativa, para que florezca una investigación científica productiva es decir, cultura académica.

Mas sin embargo, la presente investigación atendió la cultura en procesos de investigación como la identifica el MEN en Colombia, quien asume la cultura científica de las Instituciones en la ES, como el desarrollo de la ciencia a partir de la construcción del conocimiento, en función de resultados en el largo plazo, vale la pena esbozar algunos puntos relacionados con la cultura investigativa de acuerdo a lo planteado por (Orozco, 2006, 2014), refiriéndose a Restrepo (2003), como aquella que se expresa en manifestaciones culturales de organización, actitud, valores, objetos, métodos y técnicas, relacionados con la investigación, transmisión de la investigación y pedagogía de la misma, en el fenómeno de cultura en investigación o cultura Investigativa, previo a la cultura académica, caracterizada en un cultivo de la investigación por los elementos de:

#### *4.1.1. Organización*

La Universidad cuenta con una sistema general de Investigación con una estructura nacional y por sede, políticas de investigación grupos

de investigación reconocidos en Colciencias, Comités de investigación con funciones administrativas para el desarrollo de la investigación sean formativas o científicas, líneas de investigación definidas por facultad, diciendo de ella que es un proceso reciente que data a partir de 2005.

#### *4.1.2. Normas*

La aplicación de normas en los procesos de investigación están orientados a estándares reconocidos por la comunidad científica internacional, con rigor y sistematicidad, uso de métodos apropiados según el objeto y teoría adoptado, se acude a jurados nacionales e internacionales para valorar los proyectos, difusión de los resultados por medio de informes estandarizados incluyendo la publicación en medios reconocidos y amplia circulación.

#### *4.1.3. Actitudes y hábitos*

Se pudo identificar una actitud al estado de disposición positiva hacia la duda metódica, el espíritu de curiosidad, el deseo de la búsqueda permanente, la lectura y la conversación sobre novedades científicas, planteamiento de problemas, manejo de hipótesis y trabajo intelectual en equipo.

#### *4.1.4. Valores*

Algunas características en la apropiación de valores para el desarrollo de la investigación marcaron el trabajo en equipo, valoración de la crítica de pares, el debate y el intercambio de ideas, metodologías, técnicas y hallazgos, auto vigilancia contra la ideología, cumplimiento de código ético con regulaciones internas y externas de prácticas investigativas.

#### *4.1.5. Métodos enfoques y niveles*

El manejo de enfoques y racionalidades experimentales están determinadas con carácter descriptivo, explicativo y experimental y, desde las antropológicas con tradiciones tanto cualitativas como cuantitativas.

#### *4.1.6. Técnicas*

El nivel cultural en el uso de las técnicas aplicadas son múltiples y variadas, entre ellas tanto las cualitativas como cuantitativas.

#### *4.1.7. Objetos o recursos*

Los recursos se atienden de acuerdo al proyecto son ellos laboratorios, herramientas y equipos, bibliotecas tanto físicas como tecnológicas en bases de datos y redes de investigadores.

#### *4.1.8. Temas o líneas y sus fuentes*

Las diferentes áreas de énfasis de investigación, tradicionalmente nacen por el cultivo progresivo de investigadores por un tiempo determinado, con fuentes de la academia o de las profesiones para los problemas de la sociedad son ellos culturales, pedagógicos, políticos, tecnológicos, económicos, naturales, filosóficos y artísticos.

#### *4.1.9. Pedagogía de la investigación*

El desarrollo de los procesos de investigación tradicionalmente se han realizados con ayudantes o asistentes alrededor de un maestro o profesor con trayectoria investigativa, promoción de investigadores que cultivan líneas de investigación y formación de redes que regulan la práctica investigativa.

Lo anterior denota la configuración de una conducta aprendida, con significaciones compartidas y transmitidas por los miembros de la comunidad académica, materializando en parte la visión y valores atribuyen significados en su capacidad de comunicación, con el fin de expresar y materializar una visión consensual para la supervivencia en el largo plazo de la Universidad.

### **4.2. Experiencias significativas desde la investigación formativa para la cultura académica**

La investigación tuvo en cuenta la participación activa del sujeto con aprendizajes sean de tipo intelectual, profesional o personal cuando el individuo se sumerge en un suceso o entorno, y ejerce un efecto sobre él mutuamente compatibles que a menudo se fusionan para dar lugar a experiencias memorables, abordando las motivaciones y prácticas de la investigación formativa, de acuerdo con lo expuesto a continuación se describen los resultado de la investigación, desde las motivaciones y prácticas de investigación formativa:

#### *4.2.1. Motivaciones*

- Nuevas sensaciones

El principiante en investigación, las motivaciones se expresan experimentando autoconfianza, y sensibilidad a la expresión, el desarrollo del espíritu investigativo, con ellos aprendió a diferenciar los conceptos y encontrar perspectiva en diferentes autores y alternativas a partir de nuevos aprendizajes para plantear posible soluciones, desarrollar posible crecimiento con la comprensión de otras disciplinas y otros campos

de aplicación diferentes a la propia, y desde el ámbito social como se puede contribuir al desarrollo de la sociedad a través de la investigación.

- Nuevas experiencias

La oportunidad de desarrollar el trabajo de investigación, brinda la ocasión de experimentar la capacidad de indagar, analizar un autor y respetar su teoría o controvertirla; elocuencia con el idioma de una forma clara y concisa, a expresarse ante un escenario con jurados para defender su postura desarrollada en su trabajo, a la vivencia en la aplicación de lo teórico a casos prácticos, conocer de temas a través de escritores dedicados a la investigación y a desarrollar habilidades lectoras que se realizan fuera del salón de clases.

- Distintos tipos de vivencias

Las vivencias enriquecedoras por la participación como miembro de los semilleros de investigación el estudiante y graduado experimentó haber tenido la oportunidad de conocer a otros investigadores en eventos como congresos, talleres de actualizaciones, seminarios y conferencias, intercambio con pares estudiantes no solo en lo académico sino también lo cultural, conocer otras ciudades diferentes al sitio de estudio y conocer en ellas otras culturas, a enriquecer valores como el de la tolerancia, respeto por el mismo proceso de investigación, nuevas vivencias a partir de la lectura, conocer a expertos en la temática de estudio y aprender de ellos.

- Enriquecimiento personal

El estudiante a través de los procesos de investigación formativa experimenta el desarrollo del pensamiento crítico, constante deseos de superación en otras expectativas de vida, ayuda a profundizar el conocimiento adquiridos en el aula mediante la lectura base para la práctica profesional, se adquiere responsabilidad y compromiso a tener otras expectativas de vida y a proyectarse, incentiva a continuar con estudios pos-graduales en temas vanguardistas que ayudan al desarrollo laboral. Los procesos de semillero de investigación orientan a comprender la investigación como estilo de vida una opción que permite el crecimiento académico por el desarrollo de las habilidades lecto-escritoras, orales interpersonales lo que puede interpretarse como una “perla” para la vida tanto en lo personal como en lo profesional y a continuar en el campo investigativo como plataforma intelectual y desarrollo profesional<sup>1</sup>.

#### *4.2.2. Práctica de investigación formativa*

- Experiencias o vivencias para su formación o vida profesional

Deja en el estudiante seguir fomentando la investigación para logros académicos, fijar objetivo para el ejercicio profesional, a perfeccionar saberes específicos de la profesión por riesgosa y exigente que sea en el campo profesional, cambio de pensamiento frente a las organizaciones en la perspectiva del desarrollo social, ayuda al desarrollo de estudios de alto nivel que da cuenta de crecer en las ramas propias de saberes sean disciplinarias u otras que lo complementen para desarrollarse en el campo profesional.

- Experiencia de tipo intelectual

Los procesos de investigación formativa ayudan a forjar el espíritu investigativo para avanzar los procesos de aprendizaje en el plano profesional, ampliando el conocimiento en otras áreas diferentes a las del saber disciplinar. El aprendizaje en esta fase es un inicio en etapa de formación implica la construcción constante de conocimiento y habilidades del quehacer investigativo que contempla secuelas intelectuales que se desarrollan en otras etapas más avanzadas, es decir el inicio para la investigación científica.

- Experiencias temporales vividas

La orientación permanente del tutor, clave en la motivación para continuación del proceso, permite una formación académica más intelectual, el desarrollo tanto profesional como personal, profundizar en temas de actualidad que facilitan el ejercicio profesional, la experiencia de intercambio en otras ciudades y en el exterior del país origen amplia el conocimiento de un tema específico, todas valiosas aportaron a la comprensión del respeto y compromiso con los ejercicios investigativos implicados en todas sus partes.

- Narración reflexiva

Reconocer la investigación formativa como el continuar de una motivación en el campo investigativo de forma transversal y desde los inicios en la vida universitaria, ayuda en el cultivo de valores para incursionar en los procesos de investigación formativa, centrar el procesos en la comprensión interdisciplinar para abordar los problemas, este puede ser en ejes temáticos o núcleos problemáticos, pues ayudan a entender el porqué de las áreas básicas, disciplinares, complementarias y de profundización para la formación profesional<sup>2</sup>.

El reconocimiento de una formación que contribuye al desarrollo personal más allá del crecimiento académico, no siendo este menos importante pero no el único, aportan herramientas de manera profesional para los diferentes retos del entorno académico y productivo exigido en condiciones de aldea global en el mundo actual<sup>3</sup>.

- Reconocimiento de las transformaciones vividas

Es preciso que la investigación formativa, contribuye a crear transformaciones en el estudiante, en la práctica son positivas y de alto impacto para la vida profesional y académica, enseña a vencer los obstáculos académicos con las que se encuentra en su quehacer académico; se perciben las transformaciones en los procesos de interpretación lectora de toda la información tratada en la práctica laboral como en la vida cotidiana. El impacto por el despertar, como la posibilidad de percibir un poco más allá de la instrucción profesional brindada en el salón de clase durante los estudios de pregrado, permiten evidenciar la existencia de mucho más a lo evidente.

- Transformaciones positivas logradas

Capacidad intelectual y de análisis, rendimiento académico por los conocimientos adquiridos, desarrolla capacidades competitivas. La lectura y la escritura permiten el desarrollo diario en las actividades laborales una mayor comprensión e interpretación, las apreciaciones o perspectivas críticas que resultan de la observación en un escenario particular o de confrontar un texto bajo la dinámica del análisis interpretativo.

La investigación buscó las experiencias significativas en investigación, en escenarios históricos y culturales en el plano de la Educación Superior, encarnó la interpretación de la investigación formativa a partir de experiencias significativas para la reflexión en la cultura académica en la Educación superior, indica la búsqueda permanente de nuevas sensaciones de distinto tipo, una vivencia que se aleja de lo cotidiano para transformarse en algo memorable, capaz de contribuir a un enriquecimiento personal de la persona que la vive, surge como búsqueda de nuevas experiencias, capaz de ser multisensorial, responsable personal, generar conexión único y cualitativo emocionalmente, de acuerdo a lo planteado por Otero y González (2011) y Berrou (2007).

Infiere entonces, que el desarrollo de las prácticas de investigación formativa son experiencias significativas por la motivación y experiencias positivas por los impactos que causa en los miembros semilleros de

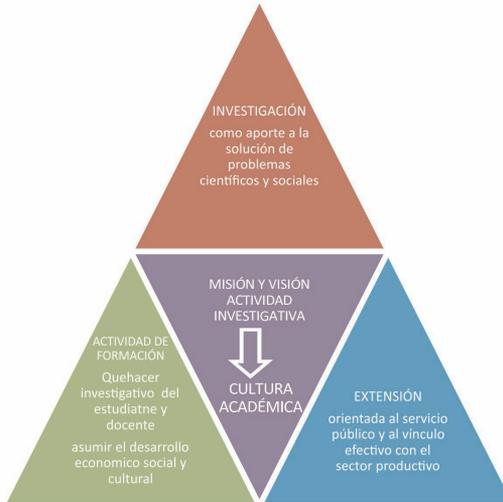
investigación para el continuum del proceso clave para la cultura académica en la Educación Superior.

### **4.3. La investigación Científica en el centro de la Cultura Académica**

*4.3.1. Elementos misionales que contribuyen al desarrollo de una cultura académica a partir de la investigación formativa en la Educación Superior.*

La Universidad objeto de estudio, consagra un sistema de investigación orientador de los procesos misiones institucionales para la cultura académica, y la asume concentrada en la actividad investigativa para promoverla desde el aula de clase con estudiantes y docentes, en procura de la formación de los agentes capaces de responsabilizarse por el desarrollo económico, social y cultural del país<sup>4</sup> en igual sentido concibe la investigación como la generación de nuevas formas de conocimiento y asimilación crítica de la ciencia, la técnica y la tecnología contemporánea, así como de las distintas tendencias del arte y la filosofía<sup>5</sup>, utilizando estrategias que permitan el fortalecimiento de la cultura académica, adecuando políticas que la integre con el Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e innovación del país.

En estas orientaciones le permite a la Universidad, ampliar responsabilidades como centro de conocimiento y reflexión para responder por las necesidades materiales y simbólicas de la sociedad, con la formación de profesionales idóneos con la apropiación y desarrollo del conocimiento universal, convertida en un espacio de encuentro de saberes para enfrentar problemas complejos y prever consecuencias de los saberes locales; el dialogo de saberes entre cultura académica, cultura local y problemas del entorno le impregna la herencia del conocimiento como misión de la Universidad en respuesta a las demandas del Desarrollo Nacional y urgencia de resolver problemas de modernización productiva y administrativa como lo plantea (Mockus, 2012), en la siguiente figura se ilustra la dinámica misional de investigación en articulación, con investigación, actividad de formación y extensión.



**Figura 1. Elementos misionales articuladores para la Cultura Académica**

Fuente: Elaboración propia (2015).

## 5. CONSIDERACIONES FINALES

La investigación formativa demarca tendencias como eje articulador del currículo inscrita en el campo estrictamente pedagógico, intercambiando los componentes del proceso investigativo y dinamizando los procesos de enseñanza aprendizaje en una tendencia de inscribirlos bajo dinámicas de aprendizaje basado en problemas.

La configuración de una conducta aprendida a partir de los elementos culturales de investigación formativa, con significaciones compartidas y transmitidas por los miembros de la comunidad académica, materializan la visión y valores manifestados en expresiones culturales para la supervivencia de la Universidad.

La investigación formativa, simboliza experiencias significativa, por la teatralización de experiencias sensoriales que hacen disfrutar una serie de sucesos memorables, potenciales interesados en revivir sus propias experiencias, con motivaciones manifestadas en distintas formas de experiencias, vivencias, enriquecimiento personal, profesional y prácticas de investigación formativas asumidas como experiencias o vivencias para su formación o vida profesional, experiencias de tipo intelectual hasta el reconocimiento de las transformaciones vividas.

La investigación formativa como paso previo de la investigación científica guía un camino a la cultura académica.

La Universidad que consagra un sistema de investigación orientador de los procesos misiones institucionales para la cultura académica, y la asume concentrada en la actividad investigativa para promoverla desde el aula de clase con estudiantes y docentes, en procura de la formación de los agentes capaces de responsabilizarse por el desarrollo económico, social y cultural del país<sup>6</sup>, en igual sentido concibe la investigación como la generación de nuevas formas de conocimiento y asimilación crítica de la ciencia, la técnica y la tecnología contemporánea, así como de las distintas tendencias del arte y la filosofía<sup>7</sup>, utilizando estrategias que permitan el fortalecimiento de la cultura académica, adecuando políticas que la integre con el Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e innovación del país.

### **Notas**

1. Este fue el detonador para iniciar las actividades propias del semillero de investigación en el que estuve vinculado durante mis estudios de pregrado; detrás de ello, siempre estuvo la posibilidad de ver a la investigación como un estilo de vida, una opción a través de la cual podía crecer académicamente y aportar bajo las interacciones con otros investigadores, a la solución de los problemas que acontecen al saber que desarrollamos en nuestro estudio profesional; además, el semillero siempre se proyecta como un espacio para desarrollar habilidades lecto-escritoras, orales, interpersonales y pues ello en sí mismo es una perla para la vida, tanto personal como profesional.
2. La importancia de la lógica matemática en la contabilidad a través del eje temático en 1er semestre.
3. Esta no podrían estar alejada de reconocer que siempre una formación que contribuya al desarrollo personal, más allá del crecimiento académico (que no es menos importante, pero no lo único) va aportar un costal lleno de nuevas herramientas para afrontar de manera más profesional los diferentes retos que el entorno académico y productivo le exige al hombre que pertenece a la aldea global.
4. “La actividad investigativa es un elemento esencial de la Misión y la Visión de la Universidad ya que ella mantiene y estimula el quehacer investigativo de estudiantes y docentes, con el fin de prepararlos

para asumir el desarrollo económico, social y cultural del país. La investigación se articulará con la docencia como constituyente sustancial de la cultura académica, como aporte a la solución de problemas científicos y sociales, y a la extensión orientada al servicio público y al vínculo efectivo con el sector productivo”.

5. En el Estatuto Orgánico de la Universidad Mediante el Acuerdo 025 del 18 de abril de 2004, el Consejo Superior Universitario estableció el Estatuto General y la Estructura Administrativa de la Investigación de la Universidad Cooperativa de Colombia. El Estatuto, producto del Plan Estratégico Nacional 2001-2006 de la Universidad “Movilización por la Excelencia”, crea el Sistema Universitario de Investigación (SUI) que contiene: las definiciones básicas, la organización institucional, las calidades y funciones en el sistema orgánico, el fomento e incentivos y la financiación de la investigación en la Institución.
6. “La actividad investigativa es un elemento esencial de la Misión y la Visión de la Universidad ya que ella mantiene y estimula el quehacer investigativo de estudiantes y docentes, con el fin de prepararlos para asumir el desarrollo económico, social y cultural del país. La investigación se articulará con la docencia como constituyente sustancial de la cultura académica, como aporte a la solución de problemas científicos y sociales, y a la extensión orientada al servicio público y al vínculo efectivo con el sector productivo”.
7. En el Estatuto Orgánico de la Universidad Mediante el Acuerdo 025 del 18 de abril de 2004, el Consejo Superior Universitario estableció el Estatuto General y la Estructura Administrativa de la Investigación de la Universidad Cooperativa de Colombia. El Estatuto, producto del Plan Estratégico Nacional 2001-2006 de la Universidad “Movilización por la Excelencia”, crea el Sistema Universitario de Investigación (SUI) que contiene: las definiciones básicas, la organización institucional, las calidades y funciones en el sistema orgánico, el fomento e incentivos y la financiación de la investigación en la Institución.

## Referencias Bibliográficas

- ALBORNOZ, Mario y LÓPEZ, José. 2010. **Ciencia, tecnología y Universidad en Iberoamérica**, Metas educativas 2021, Eudeba, Buenos Aires, 1ª. Edición. Disponible en [http://www.oei.es/salactsi/ciencia\\_universidades.pdf](http://www.oei.es/salactsi/ciencia_universidades.pdf) Consultado 06.05.2015.
- ALTIERI, Ángelo. 2001. ¿Qué es la Cultura? Universidad Autónoma de Puebla, Méjico. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/844/84420403.pdf>. Consultado el 06.05.2015.
- BERROUET MARIMON, Félix Rafael. 2007. Experiencia de iniciación en cultura investigativa con estudiantes de pregrado desde un semillero de investigación.
- COFFEY, A.; ATKINSON, P. 2003. **Encontrar el sentido a los datos cuantitativos**. Estrategias contemporáneas de investigación. Editorial Universidad de Antioquia, Sague. Facultad de enfermería de la Universidad de Antioquia. Primera Edición. Medellín, Colombia.
- DE FREITAS, María Ester. 1991. Cultura organizacional Grandes temas em Debate. Notas e comentários. Revista de Administração de Empresas, São Paulo, 31 (3): 73-82. Jul./Set. Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/rae/v31n3/v31n3a07>. Consultado en 06.15.2015.
- FLEURY, María Tereza. 1987. Estórias, Mitos, Heróis - Cultura Organizacional e Relações do Trabalho. **RAE-Revista de Administração de Empresas**, 27(4).
- FLEURY, María Tereza. 2003. Cultura da qualidade e mudança organizacional. São Paulo: Instituto de Administração da FEA/USP, Rae Artigo, Revista de Administração da Empresas.
- HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ C.; BAPTISTA, L. 2010. **Metodología de la investigación**. 5a Ed. México DF, Mc Graw Hill/Interamericana editores.
- MARTIN CRESPO, María Cristina y SALAMANCA CASTRO, Ana Belén. 2007. El muestreo en la investigación cualitativa, Centro de trabajo del departamento de Investigaciones de FUDEN. Nure investigaciones No. 27, Marzo- Abril. Disponible en <http://www.sc.edu/es/plwlumuj/eba-LECTS/praktikak/muestreo.pdf> Consultado en 10.08.2015
- MOCKUS S., Antanas. 2012. **Pensar la Universidad**. Fondo editorial Universidad EAFIT, Medellín Colombia, 2ª edición.
- OROZCO SILVA, Luis Enrique. 2006, 2014. Lineamientos para la acreditación de programas. Sistema Nacional de Acreditación (CNA). Bogotá Colombia. Disponible en [http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-186359\\_lineamientos\\_2.pdf?binary\\_rand=620](http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-186359_lineamientos_2.pdf?binary_rand=620); y

- [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359\\_Lin\\_Ins\\_2014.pd](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_Lin_Ins_2014.pd). Consultado en 06.10. 2015.
- OSORIO ALVAREZ, María Margarita. 2008. La investigación formativa o la posibilidad de generar una cultura investigativa en la Educación Superior: El caso de las prácticas pedagógicas de la licenciatura en educación básica, con énfasis en humanidades, lengua castellana en la Universidad de Antioquia. Tesis para optar el título de Magister en Educación. Universidad de Antioquia. Medellín Colombia.
- OTERO, Adriana; GONZÁLEZ, Rodrigo. 2011. **Reflexiones sobre la generación de experiencias Significativas como clave de la competitividad de destinos turísticos**. Revista CECIET, año I volumen I. Universidad Nacional del Comahue. Buenos Aires.
- RESTREPO GONZÁLEZ, Bernardo. 2003. **Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la Universidad**. Disponible en <file:///C:/Users/Doctores1/Downloads/Dialnet-InvestigacionFormativaEInvestigacionProductivaDeCo-3991803.pdf>. Consultado en 05.20.2015.
- RESTREPO GONZÁLEZ, Bernardo. 2003. **Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y criterios para evaluar la Investigación científica en sentido estricto**. Documento del Consejo Nacional de Acreditación CNA. Colombia. Disponible en <http://www.uned.ac.cr/academica/images/paa/materiales/documentos/InvestigBernardoR.pdf>. Consultado 06.08.2015.
- ROJAS de E., Betty. 2010. **Investigación Cualitativa, fundamentos y praxis**. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). Caracas Venezuela. Segunda Edición.
- SALAMANCA CASTRO, Ana Belén y CRESPO BLANCO, María Cristina. 2007. El muestreo en la investigación cualitativa. Nure Investigación, n° 27, Marzo-Abril.
- SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. 2002. **Investigación cualitativa. Programa de especialización en teorías, métodos y técnicas de investigación social**. Instituto colombiano para la Educación Superior (ICFES).
- SHEIN, Edgar. 1985. **La cultura empresarial y liderazgo: Un visión dinámica**. Editorial, Plaza y Janes, y Editorial Puebla y Educación. España.
- VASILACHIS, Irene. 2006. Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa. Barcelona España. Disponible en <https://es.scribd.com/doc/40117100/Estrategias-de-Investigacion-Cualitativa-Irene-Vasilachis>. Consultado 04.05.2015.
- ZAPATA, Álvaro. 2002. **Paradigma de la cultura organizacional, Cuaderno de Administración, Facultad de Ciencias Administrativas**. Universidad del Valle No. 27; Marzo, pp. 161-182. Cali, Colombia.