



Omnia Año 19, No. 3 (septiembre-diciembre, 2013) pp. 43 - 57
Universidad del Zulia. ISSN: 1315-8856
Depósito legal pp 199502ZU2628

Las Microempresas y Cooperativas: una propuesta alternativa para la Formación para el Trabajo en la Educación Secundaria en Venezuela

Santiago Perera* y Beatriz Arrieta de Meza**

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo evaluar los resultados alcanzados por el programa de microempresas y cooperativas del colegio Guayamurí, en la formación para el trabajo de los alumnos en Educación Media. Dada la especificidad del objeto de estudio, se planteó como un diseño de estudio de casos, de tipo aplicada, bajo la modalidad de proyecto factible, los instrumentos de recolección de datos son cuestionarios, de tipo escala Lickert, aplicado a una muestra de estudiantes y profesores. Los datos recabados fueron organizados, analizados e interpretados a través de métodos de estadística descriptiva. La principal conclusión es que el programa tiene un impacto positivo entre los jóvenes, como una novedosa alternativa en la formación para el trabajo acorde con sus intereses individuales y los de su comunidad, mediante modelos de unidades productivas reales; por lo que el mismo constituye un hito que vale la pena aplicar a otras instituciones abocadas en materia de la formación para el trabajo.

Palabras clave: Educación Media, Formación para el Trabajo, Microempresa y Cooperativas.

* Licdo. en Educación, Ciencias Pedagógicas. **Doctorando del programa innovación y práctica socioeducativa. Diploma de estudios avanzados. Convenio UNA-Universidad de Córdoba, España. Email:** sperera@guayamuri.com

** Profesora titular emérita de LUZ. Doctora en Ciencias de la Educación. Asesora adscrita al programa innovación y práctica socioeducativa. **Convenio UNA-Universidad de Córdoba, España. Email:** barrieta53@gmail.com

Micro-Businesses and Cooperatives: an Alternative Proposal for Occupational Training in Secondary Education in Venezuela

Abstract

The objective of this study was to assess the results achieved by the program for micro-businesses and cooperatives in occupational training for students at the Guayamuri high school. Given the specificity of the topic studied, it was stated as a case study of the applied type, using the feasible project mode. Data collection instruments were questionnaires with a Lickert-type scale, applied to a sample of students and teachers. The collected data were organized, analyzed and interpreted using descriptive statistics. The main conclusion was that the program has a positive impact among the youth as a novel alternative in occupational training that agrees with the interests of individuals and the community through models of real productive units. Therefore, this program constitutes a milestone that is worth applying to other institutions dedicated to occupational training.

Keywords: Keywords: high school, occupational training, micro-businesses and cooperatives.

Introducción

La investigación tiene como objetivo presentar alternativas en el área de la formación del adolescente en el sistema educativo venezolano, específicamente en lo relacionado con la formación para el trabajo. La preparación de las generaciones jóvenes para el trabajo productivo es uno de los fines de la educación venezolana, esto ha sido señalado en todos los proyectos de leyes de educación desde 1961 y continúa incluyéndose dentro de las prioridades del Estado. En la Ley Orgánica de Educación (LOE) (1980), vigente hasta octubre de 2009, aparece en su artículo 7 que el proceso educativo debía estar estrechamente vinculado al trabajo, creando hábitos de responsabilidad y conciencia de la producción y distribución equitativa de los resultados (LOE, 1980). También en la vigente ley de educación sancionada en el año 2009, expresa en su artículo 14 "... Formar en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable" (LOE, 2009). Esta prioridad se traduce en que la materia de formación para el trabajo posee en los primeros tres años de educación media, más horas del pensum, que cualquier otra materia de las áreas de estudio.

Sin embargo, luego de más de 50 años, de esfuerzos en incluir la formación para el trabajo en la educación básica, los alumnos siguen sin prepararse en un área específica y las escuelas siguen sin respuestas. Esto ha sido estudiado y analizado sin encontrar soluciones prácticas,

Ugalde (1997), propone como soluciones a la escuela que se enseñe a producir, pero en el sentido de desarrollar habilidades, hábitos y destrezas, y no en la teoría de la producción, la escuela debe asumir su responsabilidad de enseñar para el trabajo, en el trabajo productivo. Bastos (1998), expresa que la causa principal del abandono de los adolescentes del sistema educativo, es por la desconexión de este con la realidad laboral que no los prepara para la vida. Frente a esto, algunos centros educativos han desarrollado alternativas que se basan en el programa oficial, pero buscan nuevas formas para ampliar y dar sentido a la propuesta. Brunni-Celli (2002), señala que existe divorcio entre los programas de Educación Básica y la formación para el trabajo.

Existen algunas experiencias que parecieran responder a las propuestas de una educación para el trabajo con soluciones coherentes dentro de las cuales se encuentra el programa de microempresas y cooperativas del Colegio Guayamurí, institución educativa de carácter experimental, que funciona en La Isla de Margarita, Estado Nueva Esparta, que desde hace 15 años preparan a los alumnos en áreas laborales y les permiten formarse como un microempresario con el objetivo de que pueda aplicar los conocimientos aprendidos para auto gestionar su actividad laboral. El programa de Microempresas y Cooperativas de esta institución podría ser una alternativa de aplicación a los objetivos que aparecen en los planes y programas de la nación, ya que cumple con lo señalado en los artículos 3, 6 14 y 15, en donde se propone la formación para el trabajo con una visión orientada hacia la liberación del hombre, el desarrollo endógeno y la conciencia social (Ley Orgánica de Educación, 2009). Es por esto que se considera importante reconocer, evaluar y estudiar las posibilidades de masificación de propuestas exitosas como esta, que planteen soluciones novedosas a los grandes problemas que tiene la educación venezolana, sobre todo en sistema de educación media.

Debido a lo novedoso del modelo de Microempresas y Cooperativas del Colegio Guayamurí, esta investigación se planteó como un estudio de caso, aplicado, de campo, de tipo descriptiva y bajo la modalidad de proyecto factible: Se recogió la experiencia a través de diferentes instrumentos y se sistematizaron los elementos que intervienen el proyecto. Para obtener la información trabajó con los materiales escritos del proyecto y se aplicaron instrumentos, como escalas, cuestionarios y entrevistas a los diferentes actores del programa, como son los Profesores, los alumnos participantes y los que ya egresaron del programa.

Justificación Teórica. Antecedentes

Gabiña (1997), se refiere a que la desaparición, en el sector secundario o industrial a nivel mundial, representado por las elevadas cifras de trabajadores que han perdido sus empleos, lo cual llama la atención al sistema educativo que está formando y educando jóvenes para su futura incorporación al trabajo en la industria. Esta tendencia obliga a asumir

una posición sobre el asunto, a través del análisis de la filosofía, la misión, los objetivos y los contenidos programáticos educativos dirigidos a este sector industrial.

Brunni-Celli (2002), señala que existe un divorcio entre los programas de Educación Básica en Venezuela y la práctica, puesto que en principio, los primeros se basan en las sugerencias de los organismos internacionales en cuanto a la integración de la formación para el trabajo en la enseñanza básica, pero la práctica demuestra que los estudiantes tienen que asumir que lo que aprenden en la escuela tiene poco o nada que ver con la realidad laboral y económica. La autora citada refiere un estudio realizado por parte del Sistema Nacional de Medición y Evaluación del Aprendizaje del Ministerio de Educación en Venezuela, (SINEA), a una muestra representativa de 100.000 alumnos, que arroja como resultado el hecho que la mayoría de los estudiantes que terminan el 6to grado, no cuentan con los niveles mínimos de comprensión lectora, expresión escrita y razonamiento matemático.

En cuanto a la prosecución, es decir, los años de educación formal que cursan los venezolanos, Herrera (2004), comenta que los resultados tampoco son muy promisorios, pues luego de 20 años de haber llevado la educación básica obligatoria de 6 a 9 años, según las investigaciones del Centro de Investigaciones Culturales y educativas CICE, los venezolanos tienen un promedio de 4,8 años de estudios, encontrando que este es el factor más asociado a la pobreza.

Tanto Herrera (2004) como Brunni-Celli (2002) coinciden en su apreciación que el 1er año de educación media se caracteriza por tener la tasa más alta de deserción y repitencia de toda la Educación Básica.

En tal sentido, España (2007), en sus investigaciones encontró que la tasa de repitencia en el 1er año es de 13,73%, la cual es mucho más alta que la del promedio de los otros grados que no superan el 9%. En su análisis, España (2007), infiere que estos resultados se deben al hecho que si bien, la Educación Básica se presenta como una unidad de nueve grados, en la práctica los primeros seis, del 1ro a 6to grado, funcionan con una estructura con planta física y programas uniformes, en tanto que, los del 7mo al 9no grado, tienen una infraestructura, programas y modelo diferentes. Como dato comprobatorio señala que de 24 mil planteles que cubren la escuela básica solo 4.000 cuentan con la tercera etapa, es decir de 7mo a 9no. En cuanto a los programas, de 6 materias en la 1ra y 2da etapa pasa a 11 en el 7mo grado, la evaluación en los primeros 6 grados de básica es cualitativa y global y a partir de 7mo es cuantitativa y por materia (p. 14).

Cuello (2006), analiza la dispersión de esfuerzos existente tanto del sector productivo como del educativo por encontrar vinculaciones para la formación de estudiantes que se integren al mundo laboral además de que existe una escasa vinculación con el sector productivo industrial, manifestado por baja participación en la realización de las pasantías industriales en las empresas con elevados estándares de calificación.

Descripción del Programa

El Colegio Guayamurí tiene como base metodológica para el desarrollo de sus actividades el trabajo con proyectos de aula, los cuales sirven como hilo conductor del programa de 1ro a 6to grado incorporando al currículo tradicional, áreas como la de planificación, la experimentación, habilidades para elaborar y manejar presentaciones y otros elementos. Esta metodología se fundamenta en la aplicación de la teoría constructivista de Piaget (2008), que propone el proceso de aprendizaje como una actividad intencional en donde el sujeto elabora y organiza en una estructura personal las experiencias, a través de la asimilación y la acomodación. El colegio incorpora también las ideas de Decroly (2007), sobre la integración curricular y de Dewey (2009), sobre el aprendizaje activo. Las teorías de los autores anteriormente señalados son la base del sistema educativo del colegio Guayamurí generando un modelo de aprendizaje llamado trabajo por proyectos integradores de currículo (Perera 2005).

En la educación media, es decir entre 1ro y 3er año, los alumnos deben por el programa oficial venezolano cursar asignaturas relacionadas con la formación para el trabajo, estos cursos se caracterizan por ser experiencias en las cuales todos los alumnos deberán aprender un mismo arte u oficio, para lograr esto el colegio Guayamurí el trabajo con las Cooperativas y Microempresas que tienen las siguientes características:

Los alumnos pueden escoger entre muchas opciones.

Los grupos se organizan por intereses y no por grados.

Los contenidos se aprenden a través de la práctica real en el trabajo.

La materia deberá modelar una empresa con todas sus características.

Los alumnos deberán participar en la elaboración de un producto o servicio concreto.

- La empresa creada debe ser rentable.

Todo ello implica que al arte u oficio a enseñar se le agregan nociones de manejo del tiempo, análisis financiero, factibilidad, comercialización y promoción, permitiendo que cada alumno se integra a una empresa que desarrolla un producto o servicio en concreto dando respuesta a una necesidad de la comunidad. Los alumnos participan durante 3 años en la microempresa escogida y crecen en responsabilidades en la medida que adquieren experiencia, las microempresas son gerenciadas por los profesores y evaluadas en su funcionamiento anualmente.

Grado de innovación previsto

El trabajo de investigación realizado tiene como finalidad la de evaluar el impacto que tiene, el programa de formación para el trabajo basado en la creación de microempresas y cooperativas, que se imparte en el Colegio Guayamurí localizado en la isla de Margarita, estado Nueva Esparta, de la República Bolivariana de Venezuela, experiencia que ya

cuenta 15 años de aplicación y que podría ser una respuesta masificable a los objetivos de la educación para el trabajo señalados en la Ley Orgánica de Educación venezolana.

Dicho programa tiene la particularidad de complementar el aprendizaje del oficio con la dotación de conocimientos, habilidades y destrezas indispensables para que el egresado se encuentre en condiciones de crear su propio puesto de trabajo, gracias al emprendimiento de unidades económicas tales como microempresas y/o cooperativas.

Tanto en Venezuela como en el resto de Latinoamérica en general, la relación escuela-trabajo ha sido un aspecto poco desarrollado en el cual, los alumnos son sometidos a una formación que tiene poca o ninguna conexión laboral y económica con el ambiente en el que les toca desenvolverse por lo que se genera desmotivación y alejamiento del joven del sistema. Por lo que la investigación podría ayudar a sistematizar metodologías alternativas como la del Colegio Guayamurí.

Adicionalmente, sus resultados representaran un aporte al acervo cultural al difundir una experiencia que ha tenido éxito en el campo de la educación para el trabajo, antecedente para todos aquellos investigadores que tengan algún interés en el tema y deseen reproducirlo en otras localidades. Por lo tanto, posee relevancia de innovación teórica.

A los fines de comparación con otras experiencias, esta investigación brindará orientaciones acerca de cómo se llevó a cabo, por lo que posee relevancia en el ámbito práctico. El disponer de ideas y buenas prácticas en esta área permitirá aprender de soluciones posibles e integrarlas a los propios procesos de cada escuela, mejorando la relación del adolescente con su escuela y capacitándolo para el trabajo productivo.

Metodología empleada para la evaluación del programa

La información del funcionamiento del programa se recabó a través de la aplicación de una serie de instrumentos que permitieron conocer la percepción de los alumnos que participan del programa, y también de los que ya han salido de este. Para ello se elaboró una escala tipo Lickert en dos instrumentos, uno para los cursantes y otro para los egresados del programa.

Para recabar la opinión de aquellos docentes quienes fungen de instructores, se utilizó un cuestionario de once preguntas, divididas en dos tipos de respuestas: las primeras, dicotómicas, mediante las cuales se obtuvo una respuesta unívoca, sí o no, y el segundo tipo de respuestas de tipo abierta con las que se recabó su opinión y se recabaron opiniones e informaciones.

Los datos recabados fueron codificados, organizados, procesados estadísticamente, graficados y analizados a fin de sintetizar de ellos lo relevante para comprender fehacientemente el fenómeno estudiado: impacto del programa de formación para el trabajo desarrollado por el Colegio Guayamurí.

Síntesis de los resultados

En líneas generales, los resultados logrados por el programa de microempresas y cooperativas del colegio Guayamurí, en la formación para el trabajo de los alumnos de Educación Media en Venezuela son positivos. Podemos observar que la mayoría de quienes han terminado el programa se sienten satisfechos con los conocimientos adquiridos, además que se encuentran actualmente insertos en el mercado laboral y gracias al aprendizaje obtenido, tuvieron mayores oportunidades para conseguir empleo. Adicionalmente estrecharon y/o continuaron sus relaciones con quienes fueron sus compañeros en el programa de educación para el trabajo y aprendieron a trabajar en equipo.

En la Tabla siguiente podemos ver en términos numéricos, los resultados obtenidos en cuanto a la satisfacción de los egresados con el programa.

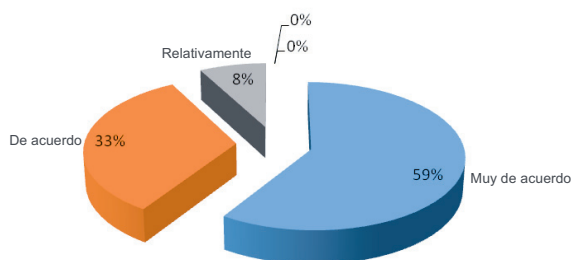
Tabla 1. Satisfacción con el programa

Cód	Opción de Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
5	Muy de acuerdo	148	55%	55%
4	De acuerdo	91	34%	90%
3	Relativamente	28	10%	100%
2	En desacuerdo	0	0%	100%
1	Muy en desacuerdo	0	0%	100%

Fuente: Producción propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento (2013).

Aunque actualmente la mayoría de los graduados del Colegio Guayamurí que participaron en el programa, han continuado estudios superiores, expresan que usan habilidades y destrezas que aprendieron en su programa de microempresas. También se puede evidenciar que aunque en su mayoría, sus estudios superiores no están directamente relacionados con la microempresa que participaron y que actualmente no tienen una empresa propia, si reconocen que la experiencia les permitió conocer distintas opciones laborales que orientaron su desarrollo profesional.

En cuanto a los objetivos del programa de modelar el funcionamiento de una empresa real, con el desarrollo y venta de un producto o servicio, que permite que el alumno pueda adquirir experiencia útil del funcionamiento del sistema económico y desarrolle habilidades laborales útiles, más del 92% de los egresados encuestados muy de acuerdo o de acuerdo con la efectividad del programa.



Fuente: Producción propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento (2013).

Con los instrumentos aplicados a los profesores se pudo constatar que en las microempresas y cooperativas hay una persona con experiencia en cada oficio que adiestra a los participantes en el ejercicio del cargo correspondiente y el desempeño laboral suele estar sujeto a evaluación. Por otra parte, se observó que los puestos de dirección son alcanzados mediante ascensos logrados con base en el mérito de los estudiantes así como de los docentes. El mérito se evalúa principalmente por los logros alcanzados en el desempeño dentro de la organización, la calidad del trabajo, las dotes de liderazgo y de visión, entre otros.

Asimismo, las referidas organizaciones cuentan por lo general con una descripción de puestos detallada, para facilitar el desarrollo de las funciones de las personas que los ocupan, así como hacer el cotejo de rigor con respecto al perfil de cada uno. Las aptitudes no siempre son consideradas con la debida importancia para asignar los cargos dentro de las microempresas y cooperativas, los participantes suelen iniciarse en ellas en los puestos más bajos.

Por otro lado, se detectó que a las personas que ocupan puestos de dirección no siempre se les adiestra en temas de liderazgo para el desarrollo de habilidades directivas, o en planificación estratégica. De hecho, no se lleva a cabo una planificación estratégica adecuada, lo cual se deduce con base en la inconsistencia de las respuestas dadas en el ítem relacionado con esta medición. Los programas de capacitación y desarrollo fuera del ámbito escolar, no están previstos.

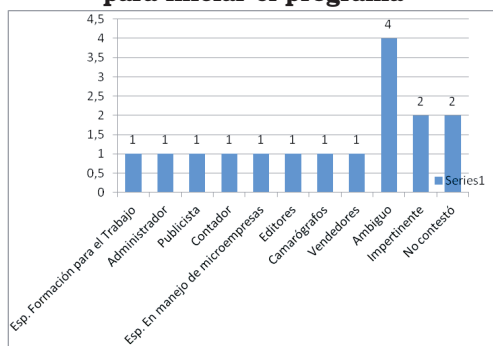
Para clasificar los requerimientos en términos de recursos humanos, materiales y financieros para la aplicación del Programa de Microempresas y Cooperativas que desarrolla el Colegio Guayamurí para la formación en el trabajo de sus alumnos, fue necesario en primer lugar conocer las características de tales recursos que son utilizados actualmente para su desarrollo. Se observó que los recursos materiales son generalmente auto sustentado, no siempre son suficientes para una óptima gestión administrativa, operativa, mercadotécnica o directiva.

Por otra parte, se tiene que los recursos humanos no siempre son compensados con beneficios económicos, lo cual puede generar desmoti-

vacación e insatisfacción laboral, pues la calificación académica es una parte importante del programa pero no es la única compensación que debe o puede darse por los servicios prestados. El aporte de los beneficios obtenidos por las microempresas y cooperativas como resultado de su actividad económica, no son destinados normalmente al mejoramiento de la infraestructura del centro educativo o los recursos didácticos.

Al interrogarse a los docentes acerca de los recursos humanos de los cuales deben disponerse de forma inicial (básicos), como puede verse en el Gráfico 2, señalaron: especialista en formación para el trabajo, administrador, publicista, contador, especialista en manejo de microempresas, editores, camarógrafos, vendedores. Ninguno de ellos coincidió con algún otro en su respuesta, lo que indica que no tienen muchos conocimientos acerca de la gestión empresarial. Un docente no tiene por qué tener tan amplios conocimientos en el tema, pero sí algunos conocimientos básicos en el área aquellos quienes participan o están a cargo de un programa tan importante como el que se estudia en la presente investigación.

Gráfico 2. Requerimientos en términos de recursos humanos para iniciar el programa



Fuente: Producción propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento (2013).

Una situación similar sucedió al interrogarles acerca de los recursos financieros o materiales que se requerirían en la misma circunstancia. Ninguno de los docentes fue capaz de responder. Ello sugiere que no están capacitados para formar nuevas microempresas y/o cooperativas por sí mismos, sino que ellos mismos requieren de capacitación en el tema para guiar más efectivamente a los estudiantes en esta clase de actividades.

Cabe destacar que de acuerdo con lo expresado por los docentes, los estudiantes que participan en el programa asimilan rápidamente los conocimientos a los que son expuestos, trabajan con calidad y entusiasmo, y tienen sentido de la proactividad. Éstos suelen identificarse con la misión y visión de las organizaciones donde desarrollan el programa, tienden a percibir el ambiente laboral como agradable y solidario y de trabajo en equipo. Los resultados obtenidos se pueden observar en la Tabla 2:

Tabla 2. Identificación con misión y visión organizacionales (alumnos)

Código	Opción de Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
5	Siempre	70	52%	52%
4	Casi Siempre	39	29%	81%
3	Algunas Veces	23	17%	98%
2	Casi Nunca	1	1%	99%
1	Nunca	2	1%	100%

Fuente: Producción propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento (2013).

En relación al uso y administración de los recursos financieros y materiales los alumnos y docentes expresan sentirse satisfechos con la efectividad y buen manejo de los recursos disponibles aunque expresan que pudieran aumentar la producción manejando más recursos, sienten que la experiencia es eficiente y efectiva para lograr los objetivos.

Tabla 3. Administración de recursos

Código	Opción de Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
5	Siempre	89	66%	66%
4	Casi Siempre	19	14%	80%
3	Algunas Veces	26	19%	99%
2	Casi Nunca	1	1%	100%
1	Nunca	0	0%	100%
Totales	135	100%		

Fuente: Producción propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento (2013).

Al distinguir las oportunidades que presenta el Programa de Microempresas y Cooperativas que desarrolla el Colegio Guayamurí para la formación en el trabajo de sus alumnos, y los elementos externos que representan amenazas para su aplicación efectiva, se pudo evidenciar que existen las siguientes oportunidades:

Existen nichos de mercado dentro de la comunidad, fácilmente explotables desde el punto de vista económico por el programa de microempresas y cooperativas del colegio Guayamurí.

La producción de bienes y servicios del programa de microempresas y cooperativas del colegio Guayamurí, representa un beneficio directo para la comunidad.

Las Microempresas y Cooperativas del programa del colegio Guayamurí, cuentan con ventajas competitivas.

Las Microempresas y Cooperativas se posicionan con relativa facilidad en el mercado.

Los factores geográficos favorecen la ejecución del programa de microempresas y cooperativas del colegio Guayamurí.

Asimismo, se distinguieron las siguientes amenazas:

Las políticas públicas del Gobierno Nacional no aventajan la aplicación del programa.

Las políticas públicas del Gobierno Regional no aventajan la aplicación del programa de microempresas y cooperativas del colegio Guayamurí.

Las políticas públicas del Gobierno Municipal no aventajan la aplicación del programa de microempresas y cooperativas del colegio Guayamurí.

Las políticas económicas vigentes en Venezuela no benefician la aplicación del programa de microempresas y cooperativas del colegio Guayamurí.

La legislación venezolana no favorece la ejecución del programa de microempresas y cooperativas del colegio Guayamurí.

Igualmente, al diferenciar las fortalezas que presenta el Programa de Microempresas y Cooperativas que desarrolla el Colegio Guayamurí para la formación en el trabajo de sus alumnos, se observó lo siguiente:

Los estudiantes que participan en el programa asimilan rápidamente los conocimientos a los que son expuestos.

Los estudiantes trabajan con calidad y entusiasmo.

Los docentes del colegio Guayamurí se encuentran firmemente comprometidos con el programa de microempresas y cooperativas para la formación para el trabajo.

Los alumnos del colegio Guayamurí se encuentran firmemente comprometidos con el programa de microempresas y cooperativas para la formación para el trabajo.

Los participantes (estudiantes) del programa de microempresas y cooperativas asimilan rápidamente los conocimientos a los que son expuestos en el programa de microempresas y cooperativas.

Los participantes (estudiantes) del programa de microempresas y cooperativas desarrollan sus labores con calidad y entusiasmo.

Los participantes (estudiantes) del programa de microempresas y cooperativas son proactivos y proveen soluciones creativas en el ejercicio de sus funciones dentro de la organización.

El ambiente de trabajo de las Microempresas y Cooperativas es agradable y solidario.

El ambiente de las Microempresas y Cooperativas es de trabajo en equipo.

Los recursos de las Microempresas y Cooperativas son administrados de forma efectiva y transparente.

El programa de Microempresas y Cooperativas estimula positivamente las relaciones interpersonales entre los participantes (estudiantes).

Las debilidades presentadas por el programa y cuya evidencia se observa en los resultados del estudio son las siguientes:

Los cargos al inicio de la participación en el programa de educación para el trabajo, no son asignados con base en las aptitudes de cada participante.

A los miembros de la directiva de las Microempresas y Cooperativas se les adiestra en temas de liderazgo y dirección solo de forma escueta u ocasional.

A los miembros de la directiva de las Microempresas y Cooperativas se les adiestra en temas de planificación estratégica solo de forma escueta u ocasional.

La planificación estratégica llevada a cabo en las Microempresas y Cooperativas no es llevada a cabo correctamente o de forma efectiva.

Los recursos materiales no son suficientes para una óptima gestión administrativa, operativa, mercadotécnica y directiva.

Los trabajadores (alumnos) en su mayoría no reciben beneficios económicos como contraprestación de su trabajo.

Los beneficios económicos de las Microempresas y Cooperativas son utilizados para mejorar la calidad del centro educativo (infraestructura).

Los beneficios económicos de las Microempresas y Cooperativas son utilizados para mejorar la calidad de los recursos de enseñanza en el centro educativo, de forma escueta o esporádica.

Los docentes tienen poco o ningún conocimiento relativo a la gestión empresarial.

Conclusiones

El Programa de Microempresas y Cooperativas que desarrolla el Colegio Guayamuri para la formación en el trabajo de sus alumnos, consiste en la capacitación laboral del estudiantado mediante una práctica real en una empresa legalmente constituida con un proceso productivo propio y un régimen administrativo definido. Los estudiantes forman parte de la directiva de las microempresas y cooperativas, al igual que los docentes, aunque estos últimos en mayor medida. Por lo que se presenta como un programa no tradicional en la escuela.

En el procedimiento de aplicación del programa, se observa que en las microempresas y cooperativas del programa, por lo general hay una persona con experiencia en cada oficio que adiestra a los participantes en el ejercicio del cargo correspondiente y el desempeño laboral suele estar sujeto a evaluación. Por otra parte, se observó que los puestos de dirección son alcanzados mediante ascensos logrados con base en el mérito de los estudiantes así como de los docentes. El mérito se evalúa principalmente por los logros alcanzados en el desempeño dentro de la organización, la calidad del trabajo, las dotes de liderazgo y de visión, entre otros. Este sistema entrega roles a los alumnos bastante novedosos lo que pudiera responder a la alta tasa de satisfacción encontrada en ellos acerca del programa.

La posibilidad que cada alumno pueda escoger de entre 12 opciones diferentes de empresas amplía mucho las limitadas opciones que tienen en la escuela tradicional lo que permite que los estudiantes puedan explorar distintas opciones laborales y escoger la que más les interese por lo que no hay duda que el programa responde de manera más acertada a los objetivos de la Ley Orgánica de Educación, en referencia a la educación para el trabajo, cuando esta propone que se debe buscar formas que garantice en pleno desarrollo de las capacidades de los individuos para lograr una formación que le permita mejores condiciones de empleabilidad (LOE 2009).

La modalidad cuenta con más de 15 años de experiencia por lo que se pueden establecer conclusiones y recomendaciones no solo del resultado de la acción educativa si no del impacto que esta formación ha tenido en el joven trabajador, por lo que el modelo presenta solidas propuestas aplicables y generalizables a otras instituciones educativas. Respondiendo a las necesidades de cambio y nuevas propuestas señaladas en las investigaciones de Bruni-celli (2002) , España (2007) y Ugalde (2012) entre otros.

Recomendaciones

En vista de las conclusiones obtenidas, es menester emitir una serie de recomendaciones, a fin de proponer las herramientas adecuadas para una evaluación permanente del programa de microempresas y cooperativas que desarrolla el Colegio Guayamurí para la formación en el trabajo de sus alumnos, en el logro de sus objetivos. Ello, con el fin de perfeccionar el programa aprovechando las oportunidades y fortalezas para minimizar las amenazas y debilidades que afronta. En tal sentido, se precisa:

Adoptar una política de mejoramiento continuo con énfasis en adiestrar de manera permanente a los docentes responsables del programa de microempresas y cooperativas, así como a todos los miembros de las directivas de las microempresas y cooperativas, en programas de desarrollo de liderazgo y de planificación estratégica. Esto, entre otros beneficios coadyuvará a obtener una mejor dirección de las organizaciones aprovechando la identificación que sienten los trabajadores (alumnos) para con el programa y las organizaciones a las cuales pertenecen.

Tomar en cuenta las habilidades de los alumnos, a la hora de asignar los puestos de trabajo.

Llevar a cabo estudios de mercado para captar las mejores oportunidades de explotación.

Reevaluar las estrategias de gestión aplicadas en las microempresas y cooperativas, a fin de mejorar la productividad, para autosustentarse en un cien por ciento, es decir, que sea capaz de generar suficientes dividendos como para sufragar todas sus obligaciones en cuanto a recursos materiales, humanos y financieros se refiere.

En consecuencia, debe otorgarse la debida contraprestación monetaria a los alumnos que hacen la función de trabajadores, mientras participan en el programa.

Desarrollar una gestión administrativa profesionalizada, solicitando la colaboración de un profesional en el área, a fin de dar luces en las mejores maneras de llevar este tipo de actividad en las empresas, prestando también una supervisión, asesoría y contraloría continua.

Al mejorar la productividad, los excedentes deben ser destinados a: 1) Asegurar la continuidad del programa; 2) Utilizarse para mejorar la calidad del centro educativo (infraestructura); 3) Utilizarse para mejorar la calidad de los recursos de enseñanza del centro educativo.

Aplicar los instrumentos diseñados para la realización del presente estudio al menos una vez al año, para detectar las fallas y registrar los avances alcanzados en función de los objetivos del programa.

Al aplicar todas las recomendaciones anteriores, y con base en el nuevo liderazgo que se adopte, es conveniente solicitar la colaboración de un psicólogo organizacional, a fin de diseñar las herramientas más acordes para la evaluación del desempeño de todos los participantes del programa de microempresas y cooperativas del Colegio Guayamurí, con el objeto de afinar constantemente el ejercicio de las funciones de quien ejerza los cargos dentro de cada organización.

Referencias bibliográficas

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860** (Extraordinaria), Diciembre 30.

(2009), Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial No.5929 Extraordinaria. Disponible: www.ipase.gob.ve/images/documents/ley_organica_de_educacion_15_08_09.pdf. Recuperado: 10-10-2012.

Bastos, Alfredo (1998), **Educación en y para el trabajo** Maracaibo: Fe y Alegría.

Bruni-Celli, Josefina (2002), **Educación y Pobreza**. Universidad Central de Venezuela, FACES. Venezuela.

- Cuello Lemuz, Pablo (2006), "**La Educación técnica industrial y para el trabajo y las exigencias del mercado laboral**. Investigación y Postgrado, vol.21, no.1, p.11-48. ISSN 1316-0087.
- Decroly, Ovidio (2007). **La Función de Globalización y la Enseñanza y Otros Ensayos**. España: Biblioteca Nueva.
- De Souza Luiz, Bastos Joao (2007), **La Educación Media, una gran interrogante**, Revista Brasileira de Estudios Pedagógicos, Brasil (pp. 300-345).
- Dewey, John (2009), **Democracia y Escuela**. España: Editorial Popular.
- España, Luis (2007), **La deserción escolar es un problema de todos**. Recuperado el 4 de Marzo de 2008. Disponible: <http://eresuniversitario.com/2007/10/08/luis-pedro-espana-la-desercion-escolar-es-un-problema-de-de-todos/>
- Gabiña, Juanjo (1997), **El futuro revisitado**. Santa Fe de Bogotá: Alfaomega.
- Herrera, Mariano (2004), **La educación escolar en Venezuela, en Ramírez, María (compiladora): ¿Cabemos todos? Los desafíos de la inclusión**. Informe del capítulo venezolano del Club de Roma. Caracas Editorial Arte.
- _____ (1980). República de Venezuela. Gaceta Oficial No.2635. Extraordinaria. Disponible: www.ipase.gob.ve/images/documents/ley_organica_de_educacion_15_08_09.pdf. Recuperado: 10-10-2012.
- Perera Cabrera, Luis Santiago (2005), **Las Microempresas, Bases Pedagógicas del Colegio Guayamurí**, (pp. 2-10).
- Piaget, Jean (2008), **Psicología del Niño**. España: Editorial Morata.
- Ugalde, Luis (1997), **Educación y producción de la Venezuela necesaria**, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.