

Editorial

Con esta Edición cerramos el año celebrando dos acontecimientos relevantes, los 15 años de la Revista OMNIA y la obtención de un destacado lugar en la Evaluación de Mérito 2010 realizada por el FONACIT, situándola como una revista consolidada en el ámbito científico. Es importante resaltar que durante estos años se han realizado esfuerzos por mantener abierto un espacio al servicio de la ciencia, que responda a los parámetros, requisitos académicos y técnicos exigidos por los índices nacionales e internacionales. Esto le ha permitido a la Revista OMNIA convertirse en una fuente de referencia en la comunidad científica nacional e internacional.

Por otra parte, los diversos artículos publicados en este número se abordan desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas. En este sentido, esta Edición se inicia con el trabajo de Alexander Mosquera e Írida García de Molero, quienes nos presentan una investigación que tuvo como objetivo describir las dimensiones de un dispositivo semiótico y el recorrido de interpretantes que éste involucra. Concluyen los autores que “Ortografía Divertida” es un sistema de signos en constante interacción de sus dimensiones, donde ocurre un diálogo diferido a través de diversos códigos semióticos que ayudan al discente a construir su nuevo conocimiento.

En un eje temático diferente, Ingrid García Carreño presenta “Liderazgo distribuido, una visión innovadora de la dirección escolar: una perspectiva teórica”, en éste la autora establece una teoría en la cual se evidencia que se trata de un nuevo liderazgo, con base moral, centrado en valores, que por naturaleza promueve su propia socialización y visión de conjunto. Afirma que un directivo es aquel que es capaz de unir a la comunidad, de entusiasmarla en torno a un proyecto común, de implicar a todos en las decisiones. Una perspectiva contemporánea en la dirección distributiva implica de igual forma el contexto social y las relaciones internas.

Por su parte, José Gregorio Páez y Larry Herrera Carreño disertan sobre “Los obstáculos de la gobernabilidad en la Universidad de Oriente: una mirada cualitativa al Núcleo Bolívar”, esta investigación tiene como propósito desarrollar una teoría que explique los obstáculos que enfrenta la gobernabilidad en el Núcleo Bolívar de la Universidad de Oriente. El trabajo es de carácter cualitativo y siguieron para su elaboración los principios establecidos por la Teoría Fundamentada, de acuerdo con lo planteado por Strauss y Corbin.

Amelia Ávila Freites, Niria Quintero y Gladis Hernández nos presentan un estudio para determinar el uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. La metodología fue de tipo descriptiva, apoyada a través de un diseño no experimental. Los resultados evidenciaron que en los profesores objeto de estudio existe escasa aplicabilidad en sus prácticas educativas referente al uso de estrategias para generar conocimiento en los alumnos, infiriéndose así que estos siguen enmarcados en modelos tradicionales de aprendizaje. Se propone un camino para fomentar en los docentes abordaje y aplicación de estrategias generadoras de conocimiento.

En otro orden de ideas, Víctor Quesada, Ingrid Blanco y Francisco Maza analizan la cobertura educativa en el departamento de Bolívar (Colombia) durante el periodo 2007 – 2008, utilizando información suministrada por las entidades territoriales al Departamento Nacional de Planeación, para estimar la eficiencia de sus municipios en la prestación del servicio educativo.

Damaris Vanegas y María Escalona muestran los resultados de una investigación sobre representaciones de funciones matemáticas en alumnos cursantes de Cálculo I. La indagación es de tipo cualitativo, realizada a una muestra no probabilística de 29 alumnos en la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia. Los resultados obtenidos fueron interpretados desde la teoría de representaciones de Johnson-Laird y la teoría de los campos conceptuales de Vergnaud. Los tipos predominantes de representaciones en la muestra son el proposicional y el analógico.

Ana Cecilia Rincón, Asmara Mujica y Mariela Arrieta plantean como objetivo adaptar y aplicar una unidad de un libro de texto de francés a la metodología cognitiva de la adquisición de lenguas extranjeras para determinar sus beneficios en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua. La muestra la componen ocho (8) estudiantes adultos del Nivel V de Francés en la Alianza Francesa de Maracaibo. Es una investigación de tipo teórico-empírico.

Por otra parte, Gilberto Castro y Kostantze Elorriaga realizan un diagnóstico sobre el uso del computador en la enseñanza del dibujo que se dicta en la Cátedra de Comunicación Gráfica y Dibujo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia. Los fundamentos teóricos se basaron en los aportes de autores como Pascual (2005), Kinzer (2003), Requeijo y Lugo (2002), entre otros, bajo una metodología descriptiva y con un diseño no experimental y transeccional. Entre los resultados más relevantes se destacan: una infraestructura en buen estado, equipos funcionando adecuadamente, dominio efectivo de los programas de aplicación por parte del profesorado de la cátedra. Asimismo, se reportó el conocimiento previo de los estudiantes como deficiente.

Otra investigación interesante es la de Alejandro Espinosa Patrón, el cual reflexiona sobre el valor que posee el carnaval como instrumento de comunicación e interacción social, a partir de su condición de producto cultural. En este sentido, se describe la tríada comunicación, cultura y carnaval, dentro de las dimensiones propias del hombre caribe.

Marisol Rodríguez Arrieta utilizó el método histórico como herramienta científica para el abordaje y análisis del tema sobre la esclavitud en la provincia de Maracaibo durante el proceso independentista (1810-1821). La investigación tuvo como propósito demostrar que la revolución político-militar de 1810, liderada por la élite de Caracas, incidió en la situación de los esclavos en las provincias que apoyaron la causa independentista.

Por último, María José Ríos y Heberto Ávila presentan el trabajo “Aproximación al modelo pedagógico de Juan Pablo II: Exhortación Apostólica Postsinodal *Familiaris Consortio*”. En esta investigación se develó el modelo pedagógico y los elementos contextuales que lo constituyen en la Exhortación Apostólica Postsinodal *Familiaris Consortio* de Juan Pablo II. En la metodología desde un marco epistemológico fenomenológico se hizo uso de la hermenéutica basada en la filosofía personalista cristiana. Entre los resultados se encontró que Juan Pablo II concibe el proceso educativo de la persona de forma integral por lo que requiere de una orientación dirigida a lograr despertar en el ser humano su vocación a la libertad. En conclusión, la educación personalista, como él la denomina, debe lograr en el educando el desarrollo del valor de la libertad fundamentado en la unidad del colectivo.

Elizabeth Castro
Editora-Jefe