

## Editorial

En noviembre de 2006 se realizó el primer Congreso Nacional de Investigación de Postgrado en Humanidades y Educación, cuyo tema central fue la Innovación para la Transformación Social, el cual estuvo enmarcado dentro de la conmemoración del 60 Aniversario de la reapertura de la Universidad del Zulia. El mismo, permitió presentar los resultados logrados por las comunidades, Centros e Institutos de Investigación de las distintas universidades del país. Convirtiéndose éste, en un espacio académico para la presentación, discusión, difusión e intercambio de experiencias sobre las innovaciones necesarias para la transformación del país y reflexionar en torno a los retos que se le presentan a las universidades frente a los desafíos del siglo XXI.

En otro orden de ideas, este número de la Revista OMNIA presenta el artículo “Una relación entre el aspecto y los argumentos” de Masiel Matera y Raimundo Medina, quienes exponen que la investigación sobre la estructura argumental se ha centrado en los verbos que muestran múltiples opciones en la proyección argumental. Los autores pretenden establecer una descripción preliminar de la relación aspecto – estructura argumental, para lo que hacen uso de los tipos de situación o las clases aspectuales (*aktionstar-ten*), planteando como conclusión que los tipos principales de resultado (objeto afectado, objeto construido, objeto consumido, experimentador afectado, camino-meta) se proyectan sintácticamente.

María Campo Redondo presenta un modelo de entrenamiento para orientadores de la violencia familiar.

Por otra parte, José Torres, Fátima Padrón y Flor Cristalino analizan la aplicación del juego como medio para generar valores en las clases de educación física. Explican los autores en el artículo titulado “El juego: un espacio para la formación de valores” que la concepción del juego, las actitudes del docente y el ambiente generado en clase, resultaron poco convenientes para fomentar valores, por lo que proponen unas orientaciones metodológicas para favorecer al aprovechamiento del juego como herramienta fundamental para el docente de Educación Física.

Katty Montiel y Edih Gouveia determinan, a través de un estudio de tipo descriptivo, el uso del mapa conceptual como técnica cognitiva para el aprendizaje significativo de la Geografía Física en la Mención Geografía de la Universidad del Zulia. Los resultados revelan que los docentes *casi nunca* lo utilizan para establecer jerarquías conceptuales de fenómenos endógenos y exógenos de la superficie terrestre o explicar interrelaciones entre procesos

físicos y formas terrestres, lo que, en consecuencia, inhibe el desarrollo con rapidez, de habilidades cognitivas en los alumnos, y que el conocimiento perdure en su estructura cognitiva de manera armónica y equilibrada.

Para evaluar el estado del arte de la enseñanza del Inglés con Fines Específicos (IFE) en educación superior, Clenticia Ballester y Judith Batista exponen el artículo “Evaluación de la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos en Educación Superior”, cuya muestra fue extraída de La Universidad del Zulia, Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Instituto Universitario Cabimas, Instituto Universitario de Tecnología Rea-dic e Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño. Las autoras concluyen que del 100% de los programas que establecen el objetivo mencionado (el desarrollo de destrezas lectoras en el aprendiz), sólo un 46,6% de los profesores encuestados cumplen dicho objetivo mientras que, un 75 % de los estudiantes lo desconocen.

Con el propósito de reflexionar sobre las tendencias y desafíos de la innovación universitaria venezolana en la Sociedad de la Información, Marlyn Vargas y Bladimir Díaz presentan un estudio centrado en la introversión a través de una revisión bibliográfica y en línea, y a partir del que se concluye que la Universidad debe apresurar el paso para transformar y modificar sus patrones tradicionales en la producción y enseñanza de los conocimientos propicios y acordes con los avances y necesidades de la Sociedad de la Información.

Finalmente, Yamili Palencia plantea un estudio para detectar y descubrir las capacidades, potencialidades y habilidades de los educando en la construcción de un saber que contribuya con la transformación y valoración del ser hacia el logro de la formación integral, sustentado ello en la teoría de la Inteligencia Naturalista garantizando el desarrollo de capacidades y destrezas para distinguir elementos del espacio geográfico.

*Elizabeth Castro*  
*Editora - Jefe*