



Omnia Año 20, No. 1 (enero-abril, 2014) pp. 146 - 158
Universidad del Zulia. ISSN: 1315-8856
Depósito legal pp 199502ZU2628

Una lectura a los estudios sociológicos en Cuba

Milay Rasua Arias* y Adriana Mercedes Ortiz Blanco**

Resumen

El estudio del decursar de una ciencia, sus etapas de continuidad y ruptura ocupa hoy el interés de investigadores y académicos de todo el mundo. La expresión de continuidad enuncia a su vez, la desarticulación entre lo viejo y lo creado. La finalidad de la presente investigación está dada en realizar un acercamiento preliminar al devenir de la ciencia sociológica en Cuba, sus etapas y momentos importantes con énfasis en algunos acontecimientos que suceden con esta ciencia en una Universidad de la zona oriental cubana. Entre los procedimientos básicos empleados se encuentran los resultados investigativos plasmados en Trabajos de Curso y de Diploma, las entrevistas a expertos, la recopilación de datos e investigaciones de los estudiantes asociados al Grupo Científico Estudiantil (GCE) del proyecto: "Ciencia y cultura en la Universidad de Oriente." Es este el aspecto relevante del presente trabajo que le permite vincular lo histórico con lo teórico.

Palabras clave: Sociología, Universidad de Oriente, continuidad, discontinuidad, zona oriental.

* Licenciada en Sociología. Especialista en Economía Política. Profesora de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Oriente. mra@csh.uo.edu.cu

** Licenciada en Filosofía, Máster en Estudios Cubanos y del Caribe, Doctora en Filosofía. Profesora de Filosofía y Sociedad, Pensamiento Sociológico Cubano, Metodología de la Investigación, Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Oriente. adriana@csh.uo.edu.cu ortizblanco62@gmail.com

A Reading of Sociological Studies in Cuba

Abstract

The study of the evolution of a science, its stages of continuity and rupture, today occupies the interest of researchers and academics from around the world. The expression of continuity enunciates in turn, the separation between the old thing and what is created. The purpose of this research is to make a preliminary approach to the development of sociological science in Cuba, its stages and important moments, emphasizing some events that occurred with this science in a University of the eastern Cuban zone. Among the basic procedures used are research results set forth in works for courses and diplomas, interviews with experts, data collection and student research associated with the Student Scientific Group (GCE) of the project, "Science and Culture in the University of East." This is the relevant aspect of this present work that makes it possible to link the historical with the theoretical.

Keywords: Sociology, University of the East, continuity, discontinuity, oriental area.

Introducción

La Sociología incluye un amplio abanico de temas, desde cuestiones relativas a la sociedad global hasta la cultura popular de una sociedad concreta. La preocupación por el desenvolvimiento teórico práctico de esta ciencia ocupa el centro de los debates actuales. De esta manera, se discute sobre su aparato categorial, métodos y formas de explicar una sociedad dada.

Consideramos de interés contribuir a la reconstrucción de la continuidad y discontinuidad del devenir sociológico con énfasis en las particularidades de su proceder en una Universidad de la zona oriental de Cuba. Para esto se hizo necesaria la búsqueda de referentes teóricos y la ejecución de una fase investigativa estudiantil como parte del Proyecto de Investigación: "Ciencia y cultura en la Universidad de Oriente", lo que contribuyó de manera decisiva a un acercamiento sociológico al objeto de estudio que pretende un análisis preliminar al devenir de la ciencia sociológica en Cuba, sus etapas y momentos más importantes. Con ello, se contribuirá a promover el conocimiento de este saber y se intentará mirar de manera distinta la relación entre lo general y lo particular en la investigación sociológica.

Desarrollo

Sociología, ciencia e historia en Cuba

La sociología tiene un ámbito de actividad muy amplio, desde la conducta social hasta los hábitos del telespectador, desde la sociedad hasta las características de la economía global, desde la relación con nuestros iguales hasta las técnicas de trabajo en grupos con diferentes características y procedencias. La sociología interviene en la manera en que los demás influyen en nuestro comportamiento, el modo en que nos afectan las principales instituciones sociales, como el estado, la religión, la economía, y el modo en que nosotros mismos intervenimos en otros individuos, grupos e incluso organizaciones.

Utilizamos la sociología para investigar las fluctuaciones laborales, traslados de puestos de trabajo y el cambio social en su sentido más amplio que abarca las relaciones entre hombres y mujeres en diferentes contextos.

Partimos de reconocer y como interés de esta investigación a la sociología como la que permite realiza estudios del comportamiento social y de los grupos humanos, de las relaciones sociales y cómo estas influyen en el comportamiento de las personas y la sociedad, todo esto visto en cambios, evoluciones continuidades y discontinuidades.

Seguir la lógica histórica de cualquier ciencia es importante, porque permite comprender una evolución teórica y cuáles son los aspectos o momentos de su desarrollo que hablan a favor de una continuidad o cuáles rompen la lógica existente.

Esta situación descrita exige analizar los niveles de continuidad y discontinuidad. Vista la primera, en sentido general como la que denota la unión natural entre sí de las partes de lo continuo, la sucesión, los eslabones que las unen de forma ininterrumpida; por supuesto, expresa cierta relación entre ellas e incluso su seguimiento y conservación. Lo continuo está en todos los aspectos de la vida del hombre, y por tanto es parte también de su interacción con los procesos que se suceden en las diferentes ciencias como expresión de estabilidad (Ortiz, 2008: 40)

La discontinuidad expresa procesos que no son arbitrarios y es expresión de una dialéctica, lo que demuestra que en las ciencias existen saltos y por tanto lo continuo condiciona lo discontinuo. En el desarrollo de los estudios sobre Historia de las Ciencias, se mantiene como continuidad un desarrollo epistémico que evoluciona desde una forma espontánea hasta los más complejos planes y programas que incluyen su transformación.

No obstante, dicha continuidad no constituye un proceso lineal, sino que, por el contrario, varía en función de las interpretaciones que se hacen los científicos de esta problemática y la incorporación de concep-

tos y categorías conforme al contexto histórico-social en el que se efectúan los análisis de las ciencias.

En la relación de continuidad se reconocen momentos o etapas de progreso en los que la ciencia se valora como un todo, con una adecuada sensibilidad hacia sus procesos, aspecto explicado desde el Renacimiento hasta las investigaciones actuales.

La expresión de continuidad enuncia a su vez, la desarticulación entre lo viejo y lo creado, porque se tiende a perder la perspectiva de análisis desde el quehacer científico por etapas, se trata de la búsqueda de los sustratos sobre las investigaciones científicas para realizar una determinada valoración de una ciencia dada.

Esto conforma una dialéctica donde lo contradictorio se impone, porque se asumen patrones acordes al perfil de la investigación que se realiza en un contexto determinado, que si bien por un lado origina la destrucción –o no uso– de conceptos y paradigmas establecidos, por el otro, producen la creación y renovación de los mismos. Por tanto, se trata de un proceso de continuidad y de ruptura, de construcción y reconstrucción permanentes acerca de las posibilidades de existencia y desarrollo de la ciencia (Ortiz, 2008:99-100)

En el caso particular que ocupa este análisis la Sociología como ciencia en Cuba está en un proceso de continuidad y discontinuidad, siendo esta última expresión de renovación de las teorías actuales y estímulo de aparición de nuevas reflexiones.

El pensamiento social cubano, desde sus primeras etapas de formación, se acercó a la realidad que lo rodeaba con una mirada social lo cual tiene su causa en que, los primeros pensadores cubanos se preocuparon por los problemas concretos de la cotidianidad, las relaciones sociales y entre instituciones sociales¹.

Lo descrito propició que se conformara paso a paso un pensamiento que inicialmente no cumplió los requisitos académicos para definirse como Sociología, pero en la realidad y contexto que se estudiaban se aprecia una proximidad a esta ciencia y poco a poco comenzó acoger al-

1 Este estudio de las particularidades de la problemática cubana incidió en la tardía aceptación de los principales paradigmas sociológicos que se desarrollan paralelamente en la Europa Occidental, llámese: “paradigma Comprensivo Weberiano, paradigma Marxista y el encabezado por el francés Emile Durkheim, suplantados por otras ideas que sí logran enraizarse en la producción sociológica cubana como las de Augusto Comte y Herbert Spencer, que sin duda dotan el quehacer sociológico de la época de una fisonomía propia. Véase: Lisbet López, 2011: **“La evolución de la Sociología en Cuba. La formación de una ciencia” disponible en** www.licens.com.p.2

gunas de las ideas de la Sociología Clásica para enriquecer y actualizar sus análisis. Estos espacios de continuidad y ruptura que se van apreciando entre la preparación académica y una práctica sociológica, sólo era el inicio de una discontinuidad que caracterizará todo el camino de la Sociología en Cuba.

Los caminos de la continuidad deben evaluarse con una perspectiva multidisciplinar. Resaltan figuras como José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero². Es de destacar la presencia en estos momentos del electivismo teórico, si bien lo conceptualizó el Padre José Agustín Caballero en su obra *Filosofía electiva* con el significado de libertad de elegir, pero no arbitrariamente, sino la búsqueda de la verdad desde la perspectiva de nuestra realidad. Lo anterior marca la presencia de una forma de razonar diferente y por tanto de una visión de ciencia acorde a las condiciones de la Cuba del momento³.

Un ejemplo de continuidad de este decursar teórico que va conformando ideas sociales en Cuba lo fue José Antonio Saco, en *Memorias sobre el juego y la vagancia en Cuba* realiza un análisis sociológico al describir las causas de los males sociales, que atribuía a la vagancia, síntoma que consideraba una enfermedad en la sociedad colonial cubana. Consideraba que el remedio fundamental de los males de Cuba se encontraba en enseñar el valor del trabajo y en su desarrollo, a la vez que se educaba en los buenos hábitos (López, 2011: 8) El profundo interés de Saco por realizar una crónica de los problemas sociales, marca un modo distintivo en el desarrollo ulterior de la ciencia sociológica en Cuba.

José Martí representa la preocupación por el hombre, por su desarrollo material y espiritual, elaboró una concepción de nación que favorecía el progreso sociocultural y económico cubano. Con argumentos prácticos sacó a la luz la verdadera naturaleza del imperialismo y a la necesidad de la revolución como vía para lograr la independencia imprimiendo un sello particular al análisis sociológico cubano.

Es necesario consignar que es en el siglo XIX cubano donde se sientan las bases para los estudios sociales en Cuba y aunque no se habla de ciencia sociológica si se estudian los cambios estructurales, hay presencia de un pensamiento que favorece nuevas posturas éticas, políticas y edu-

2 José Agustín Caballero: *Filosofía electiva*. Félix Varela: *Miscelánea Filosófica*, José De la Luz y Caballero: *Aforismos*. los cuales desde ángulos diversos de la Filosofía y la Teología fundamentaron y criticaron la sociedad de su época y supieron situar a la realidad cubana como centro de sus preocupaciones, interesados en entenderla y transformarla.

3 Se reflexiona sobre males sociales que afectan las familias, la esclavitud y la educación entre otros que permitieron establecer una interrelación entre ciencias: filosofía, economía y ética.

cativas muestra de las primeras manifestaciones científicas, culturales, filosóficas y los primeros movimientos intelectuales (Del Risco, 2000:6)

Irrumpen en Cuba nuevas formas de pensar que llegan de Europa: el Positivismo cuyo centro de análisis estuvo encaminado a una total oposición a los sistemas metafísicos e idealistas que hasta el momento habían prevalecido en la concepción del mundo.

El positivismo en Cuba se utilizó para justificar el empirismo racionalista y el método inductivo, asociado a lo observable. Los positivistas cubanos al reconocer la imperfección del sistema colonial utilizaron esta corriente de pensamiento como camino para transformar radicalmente todas las instituciones que mantenían a Cuba bajo el sistema colonial, a la vez que situaron al hombre como centro de su debate alejándolo de toda metafísica.

Este recuento asoma el año 1900 –del pasado siglo XX– comienza a impartirse la Sociología como asignatura en la Universidad de La Habana. Inicia este proceso como profesor Enrique José Varona quien sometió a estudio la realidad social y realizó evaluaciones y propuestas de transformación. Además, estudió problemáticas sociales como: el Bandolerismo y el Imperialismo en interrelación con otros fenómenos sociales y a partir de estos buscó las determinantes socio- históricas.

Influenciado por el positivismo, Varona se convierte en un puente entre la recepción social de esta corriente de pensamiento y el reconocimiento de la necesidad de la Sociología como la disciplina científica capaz de explicar la nueva sociedad. Sus conferencias en la recién fundada Cátedra tenían fines críticos y comienza por el imperialismo. Su obra: *El imperialismo a la luz de la Sociología* es un ejemplo donde mantiene la influencia del positivismo y asume la idea de unir los estudios científicos a la filosofía y adoptar el método inductivo.

Varona se interesó por los grupos sociales, su jerarquía de poderes y el rol que desempeña cada miembro en su colectividad. Utilizó conceptos sociológicos tales como sociedad, clase social, orden, progreso y recurrió a una metodología que más tarde emplearía dicha disciplina en sus investigaciones.

La Sociología comienza a concebirse como un instrumento de transformación de la sociedad. Durante los años 30 del siglo XX comienza a extenderse por el resto de las facultades de la Universidad de La Habana. El profesor Sergio Cuevas Sequeira había sustituido a Varona en la cátedra sociológica en 1916; sin embargo, bajo su dirección, la enseñanza de la asignatura no tomó nuevos cursos, y sufrió, en cambio, un proceso de estancamiento. Tal situación no sería superada, hasta que Roberto Agramonte y Pichardo -una de las figuras más importantes dentro del pensamiento y la acción sociológica cubana- tomara posesión del cargo en 1926 y propusiera la aplicación de un nuevo programa para la asignatura de Sociología General.

El plan propuesto y luego aplicado por Agramonte, constituyó un verdadero ascenso para la trayectoria institucional de esta disciplina desde el punto de vista teórico. En él se incluían temáticas desde el positivismo hasta el materialismo histórico, y sus antecedentes en la filosofía clásica alemana (Salerno, 2002:18). Todo lo anterior lo concreta en 1940 con su libro *Sociología* en dos tomos.

Elías Entralgo en 1933 comienza a impartir Sociología Cubana, se destacó por los aportes realizados a la formación académica de esta ciencia. Sin embargo, y a pesar de sus nobles intentos por penetrar aristas importantes de la cubanidad, no logró trascender el marco de la teoría (Salerno, 2002:20) Concretó el estudio de la sociedad cubana en general en su obra: *Períoca sociográfica de la cubanidad* donde describe la estructura socio clasista en Cuba.

Una figura importante en los estudios sociológicos en Cuba lo fue Fernando Ortiz con una vasta obra en temas de la Etnografía y la Historia, utilizando la ciencia social como instrumento de crítica y solución a las problemáticas nacionales. Investigó acerca de las influencias africanas en Cuba, obteniendo resultados que han trascendido. De aquí, se desprendió su visión totalizadora de lo social al entender a la sociedad como un todo lo que generalizó en su concepto de *Transculturación*, donde incluyó los:

“Variadísimos fenómenos que se originan en Cuba por las complejísticas transmutaciones de culturas que aquí se verifican, sin conocerlas es imposible entender la evolución del pueblo cubano, así en lo económico como en lo institucional, jurídico, ético, religioso, artístico, lingüístico, psicológico, sexual y en los demás aspectos de su vida” (Ortiz: 1963: 98-99).

Este concepto se ha convertido en un referente sociológico importante para explicar las relación hombre-sociedad y los complejos, proceso culturales que se interrelacionan entre sí.

La enseñanza de la Sociología se amplía por toda la Universidad de La Habana como Sociología general cubana, Pedagógica y Moral. En esta época se puede hacer mención de la labor realizada por Raúl Roa García, profesor de *Historia de la Doctrinas Sociales* y de *Filosofía Social* en la Facultad de Ciencias Sociales y Derecho Público, concreta sus conferencias en su obra: *Historia de las doctrinas sociales* donde se aprecian conceptos marxistas del momento como Materialismo histórico entre otros.

En 1940 se crea la Cátedra de Historia y Sociología la cual solo se mantuvo por dos años. Se aprecia en la década de los años 50 un carácter profesional de la sociología en nuestro país en lo que respecta a la investigación empírica, a partir del surgimiento de agencias especializadas, estudios de mercado como apoyo a las campañas publicitarias para la comercialización de productos y servicios. Se destaca la labor del Instituto Cubano de Opinión Pública y Psicología Aplicada que efectuaron en 1960 importantes investigaciones sociales y la Agrupación Católica Universi-

taria que dio a conocer resultados de encuestas socio demográficas donde se apreciaron otros métodos sin obviar la observación y las entrevistas (Zamora, 2001:111).

Asimismo, en los análisis históricos que se han realizado en Cuba sobre la Sociología, se busca una comprensión de su evolución teórica esto conduce a que aparezcan puntos de vistas diferentes que muestran la fragmentación que existe y la división entre teoría y práctica. Lo anterior se concreta en los estudios sobre diagnósticos de diversas situaciones sociales, carga de enfoques políticos, análisis de situaciones particulares, cuyas herramientas sociológicas no pueden ser generalizadas lo que hace caer la ciencia sociológica en ocasiones en dogmatismos y se olvida la historia de su decursar y las características particulares del territorio objeto de indagación.

Otra problemática recurrente es la de la publicación de esos resultados en documentos, revistas y materiales de interés para los territorios donde se investiga. El cómo publicar y dónde publicar es un aspecto pendiente en los estudios sociológicos en Cuba⁴.

De esta manera, lo descrito hasta el momento no favorece lo histórico como parte de la necesidad de conocer hasta dónde ha llegado esta ciencia y qué falta por hacer, en otras palabras qué se mantiene de sus precursores como aspectos de continuidad y qué aspectos novedosos se incorporan a las investigaciones sociológicas. En palabras de la doctora Teresa Muñoz Gutiérrez, “en el caso de la Sociología en Cuba, estamos en presencia de una ciencia en franco proceso de consolidación, pero que carece de una sistematización de su tradición histórica” (Muñoz, 2003:3).

El sociólogo es un individuo que convive en sociedad, tiene intereses problemáticos y sobre todo un pensamiento vinculado a su profesión, a su región o país, ello implica que una historia de la ciencia sociológica en Cuba, debe estudiar, el proceso de conformación e institucionalización de la Sociología como disciplina científica, desde que cobra en Cuba

4 Un acercamiento a lo descrito permite apreciar las investigaciones realizadas desde la perspectiva de la Sociología de: salud, cultura, familia, educación, religión, conocimiento; migraciones, movimientos sociales, estudios comunitarios, de género, medio ambientales entre otros que no connotan el aspecto histórico y el por qué esta ciencia necesita de que se escriba su Historia en Cuba. Un pequeño balance actual muestra desde una perspectiva sociológica los estudios realizados sobre: Concepciones teóricas en el estudio de migraciones internacionales, se destacan además, las investigaciones en Sociología de la cultura las cuales tienen gran connotación en la parte oriental de Cuba a través del doctorado tutelar de Estudios sociológicos de la Cultura que auspicia el Centro de Estudios de Desarrollo Integral de la Cultura (CEDIC) de la Universidad de Oriente en Santiago de Cuba.

carácter autónomo a partir de la República Neocolonial, hasta la actualidad evaluando los antecedentes teóricos de este proceso.

El triunfo revolucionario en 1959 trajo diversas transformaciones y nacieron los intentos de la creación de la carrera de Sociología en la Universidad de Oriente. Esta situación contrasta con el panorama de 1960 que no se impartía la asignatura de Sociología en ninguna carrera de la Universidad de La Habana y en 1962, con la reforma Universitaria, se cierra la carrera, la Sociología no aparece entre las escuelas que se concebían. Lo anterior respondió a las prioridades del desarrollo y el abandono del país de profesionales y las universidades en este momento comenzaron a formar ingenieros y médicos. No obstante en 1965 se crea la comisión de estudios sociológicos, la cual nace ligada a un proyecto de investigación de Sociología Rural que marcó un momento importante en la actividad sociológica en el país.

El año de 1969 marcó un proceso discontinuo porque nace la pretensión de la formación de técnicos para aplicar instrumentos empíricos. Esta situación respondía a la creación del Departamento de Sociología –en 1968– por parte de los psicólogos interesados en dar respuesta a las demandas de las investigaciones en comunidades agrarias.

El Departamento de Sociología desapareció en el curso 1976-1977 para formar parte del de Comunismo Científico, dentro de la Facultad de Filosofía e Historia. Las investigaciones sociológicas comienzan a tener un perfil psicológico y filosófico aparece un proceso de discontinuidad en el que se aprecia cierto mudismo a lo sociológico y se cede ese espacio a la Filosofía, la cual en 1976 se crea como carrera y se asumen las especializaciones de: Materialismo Dialéctico, Histórico y Sociología. En palabras del doctor Jorge Núñez Jover: “La tendencia fue a confiar la formación teórica cada vez más a la filosofía, en particular a la teoría socio filosófica del materialismo histórico, a quien se le atribuía el papel de teoría sociológica general” (Núñez, 1997: 195-196).

Se pierde el proceso de continuidad en el desarrollo de la ciencia sociológica que Varona había gestado, a pesar de que en 1984 se reabre el Departamento de Sociología en la Universidad de La Habana y se aprueba la especialización en Sociología para el cuarto año de la carrera de Filosofía en el curso 1986-1987 sustentado en la necesidad de que en las investigaciones territoriales se aprecien ideas sociológicas.

Todo lo sucedido solapa una realidad histórica, los sociólogos, son los que estudian el devenir social y muestra de esto fue el curso 1990-1991 donde reabre la carrera de Sociología en las Universidades de Oriente y La Habana respectivamente con un programa que mantenía los conocimientos filosóficos, de Metodología, Demografía ahora con la introducción de los talleres sociológicos que vinculan conocimientos teóricos con la práctica y de esta forma se van conformando líneas investigativas acorde a las características de los territorios. Ciencia Sociológica en la Universidad de Oriente

La zona oriental de Cuba tiene sus peculiaridades.⁵ Los procesos de construcción y reconstrucción sociológicas han estado marcados por una Universidad fundada el 10 de octubre de 1947 con el apoyo de todas las organizaciones estudiantiles de segunda enseñanza, del ayuntamiento, de las firmas comerciales e industriales de la localidad, y en general de todo el pueblo. Entre los postulados de la nueva universidad estaba el de ofrecer una educación integral, puesta a tono con las necesidades de la provincia. (Estatutos, 1947: 8-10) En este momento las carreras de Pedagogía, Filosofía, Derecho, Ciencias Comerciales e Ingeniería Química-Industrial comienzan el curso.

La Sociología no se aprecia como ciencia en dicha institución en estos momentos fundacionales, surge en el curso 1959-1960 y perdura hasta 1965 con dos graduaciones por no estar prevista en el programa de la Reforma Universitaria. Relacionado con lo anterior en el curso 1962-1963 se crea el Centro de Investigaciones Sociológicas en la Universidad de Oriente, funcionó adscrito a la Escuela de Historia que se fundó en este mismo año. El estudio de la Sociología se estabiliza en el curso 1989-90 se crea el actual Departamento de Sociología de la entonces Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Oriente, cuyo primer objetivo es la formación de un profesional que responda a las necesidades y motivaciones de la sociedad de cubana en la región Oriental de Cuba. Este período se caracterizó por el auge de las investigaciones sociológicas comunitarias rescatando, con ello, un quehacer surgido en nuestra Casa de Altos estudios, desde su fundación y sigue una continuidad en el estudio sociológico en Cuba.

La Metodología de la Investigación Sociológica deviene en el núcleo esencial de la enseñanza de la profesión. Su carácter integrador aumenta en complejidad al transitar por el plan de estudios, y culmina con un trabajo de diploma que estudia y analiza procesos sociales de manera integrada, donde los conocimientos teóricos adquiridos pueden ser aplicados a la práctica social y se da cumplimiento a los objetivos y contenidos de la misma.⁶

- 5 Por zona oriental se comprende lo que antiguamente se denominaba provincia de Oriente con su forma de cuña, cuya figura corresponde a un triángulo rectángulo que apunta al Este. Los catetos lo forman las rectas Punta de Maisí-Cabo Cruz y Cabo Cruz-Cayo Cruz. La hipotenusa formada por la recta Punta de Maisí-Cayo Cruz. Situada dentro y próxima al límite del Trópico de Cáncer lo que la coloca bajo la acción del Anticiclón del Atlántico del Norte. Otros aspectos sobre topografía, hidrología, vientos, dimensiones. Véase: Boytel, Jambú, F: *Geografía eólica de Oriente*, Editorial Oriente 1976, Santiago de Cuba, pp.3-11.
- 6 En estos momentos y como parte de la necesidad de superación teórico-práctica del claustro el 100% de los profesores fundadores de la Carrera de Sociología en la Universidad de Oriente se incorporaron a la superación pro-

La carrera de Sociología en la Universidad de Oriente ha mantenido un claustro estable y ha contribuido a las investigaciones sociales de la región oriental con profesionales altamente calificados, quienes laboran en diferentes empresas, instituciones científicas y culturales cumpliendo importantes responsabilidades. El desempeño de los mismos cuenta con un alto reconocimiento e impacto social.

De la misma forma, el estudio de la Sociología tiene una continuidad teórico-práctica en los diferentes territorios del país, puesto que el claustro de profesores se ha mantenido vinculado de forma activa a la solución de los problemas de los diferentes territorios cubanos. Lo anterior se materializó en el proceso de Universalización de la enseñanza el cual se desarrolló en todo el país y que de forma particular la Universidad de Oriente y el departamento de Sociología lo ejecutaron en los nueve municipios de Santiago de Cuba, donde el claustro metodológicamente, colabora y apoya con la marcha del proceso de formación del profesional.⁷

En la Universidad de Oriente la Sociología ha estado vinculada al diagnóstico de determinadas problemáticas en el territorio y en el país, describiéndolas, explicando sus causas y los factores que inciden en ella, con publicaciones referenciadas con los resultados de las investigaciones muestra de la continuidad de las investigaciones sociológicas.⁸

Lo anterior ha permitido establecer esferas particulares en el territorio oriental con los cuales es necesario trabajar mancomunadamente para obtener resultados favorables que no afecten a la sociedad y sus relaciones entre las que se encuentran: estudio de los comportamientos en la familia, en las organizaciones sociales, en las comunidades, en los colectivos laborales y en los medios de difusión masiva a partir de los resultados de los proyectos de intervención del departamento. Entre las fortas-

fesional obteniendo títulos de grado científico y académicos de Doctores y Máster, en un período relativamente breve, lo cual favoreció la excelencia del claustro, constituido por 30 profesores, con una sólida formación académica y experiencia pedagógica. De ellos 53.3% ostentan el grado científico de Doctor y el 33.3% son Máster en Ciencias. Véase: L. Pérez: 2010:15 y L. Téllez, 2010: "Historia y ciencia sociológica en la Universidad de Oriente". Trabajo investigativo del Grupo Científico estudiantil del proyecto de investigación: Ciencia y cultura en la Universidad de Oriente. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Oriente, p.15.

- 7 Los municipios son: Palma Soriano, Contramaestre, San Luis, Guamá, II Frente, III Frente, Songo- La Maya. Julio Antonio Mella y Santiago de Cuba.
- 8 Se pueden mencionar investigaciones realizadas sobre: Dinámica comunitaria, Sistemas de parentesco, intervenciones comunitarias en San Pedro y Novoa, Fluctuación laboral, Estrategias socio educativas ambientales, Investigaciones de población, Mujer y Familia, Género, Problemas de la migración interna, Violencia familiar, Discapacidad, Turismo y Manejo integrado de zonas costeras entre otras.

lezas importantes de la Sociología en la Universidad de Oriente están: la Maestría “Ciencias sociales y pensamiento martiano”, evaluada de excelencia que contribuye con la superación y las investigaciones sociológicas y de las Ciencias Sociales en general y el doctorado tutelar de Estudios sociológicos de la cultura.

Los estudiantes participan de manera activa en diferentes proyectos de investigación coordinados por los colectivos de investigación del departamento, o en proyectos de organismos e instituciones que colaboran directamente con este departamento.

Los profesionales que se forman poseen enfoques reflexivos y humanistas, al mismo tiempo que se establecen integralmente como sociólogos a partir de los dos ejes fundamentales de esta ciencia: las teorías sociológicas y la metodología de la investigación social. En ambos aspectos de la formación de este profesional –en lo educativo y en lo instructivo– ha sido vital el propio desempeño de los estudiantes como protagonistas de su propia formación.

El desarrollo de hábitos y habilidades tendientes a la participación inserción, identificación y solución de los problemas de la profesión por parte de los estudiantes se concreta en la carrera de Sociología en la Universidad de Oriente a través de: la socialización de la actividad laboral por medio de la práctica investigativa en diferentes Unidades Docentes; la integración de los valores y conocimientos relacionados con el currículo docente; las actividades de extensión universitaria y de trabajo sociopolítico.

Se aprecia un accionar sociológico en función de solucionar necesidades y problemas muy concretos existentes o generados por el desarrollo social y la necesidad de conocer cada día científicamente la sociedad en su complejidad, heterogeneidad, con sus especificidades.

Consideraciones finales

Independientemente de lo descrito en la Universidad de Oriente aún la historicidad de las problemáticas sociales que se estudien, para entender el pasado de las realidades actuales y ser capaces de pronosticar los escenarios posibles futuros sigue siendo una tarea del sociólogo derivada de la complejidad creciente del desarrollo social y del insuficiente conocimiento científico de la sociedad.

En correspondencia con esto se deben fortalecer las prácticas investigativas de los estudiantes que le permitan actuar de forma directa en los espacios locales, de toma de decisiones y de experiencias comunitarias auto transformativas.

La sociedad cubana necesita de una mayor motivación por la profesión, lo cual se logra a través del vínculo directo de los estudiantes en la docencia-producción-investigación que a su vez genera soluciones prácticas a los problemas sociales manteniendo de esta forma la continuidad y los objetivos de la fundación de los estudios sociológicos en Cuba.

Para la sociología cubana en general y los estudios que se realizan en contextos particulares –barrios, comunidades, empresas y entidades sociales en general– aún quedan aspectos teóricos a fortalecer, categorías como grupo social y conflicto por señalar dos de ellas que necesitan ser revaluadas con especificidades sociológicas porque no abandonan el matiz filosófico dado en los años 60, pero al cambiar las situaciones de vida y económicas de los hombres estas como parte del proceso de continuidad científica deben responder a esas nuevas exigencias.

No se ha solidificado la problemática de las publicaciones que, si bien se dan a conocer en textos y revistas cubanas las nuevas exigencias tecnológicas imponen una apertura internacional de dichos resultados que permitan una visión en otras situaciones sociales, esto forma parte del proceso de discontinuidad que es positivo para toda ciencia. Existe ya una masa de investigadores, docentes y estudiantes con una mejor actitud teórico-práctica para asumir el reto de la continuidad de la Sociología en Cuba y el intercambio internacional que ello requiere.

Referencias bibliográficas

- Del Risco Nolla, L. (2000). **“Hacia una reconstrucción teórico-histórica de la Sociología en Cuba”**, disponible en: www.licens.com. Consultado 30 de marzo 2012.
- Estatutos de fundación de la Universidad de Oriente (1947). **Artículo #5. Archivo Universidad de oriente**, Santiago de Cuba, Cuba.
- Hernández Morales, Aymara (2000). **“En Cuba revolucionaria: espacios intermitentes”**, en Introducción a la Sociología, t.3, Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba.
- López, Lisbet (2011). **“La evolución de la Sociología en Cuba. La formación de una ciencia”** disponible en www.licens.com. Consultado 4 de marzo 2012.
- Muñoz Gutiérrez, Teresa (2003). **“El proceso de construcción de la ciencia: motivos y limitaciones”**, Ponencia presentada en el XX Aniversario de creación del Centro de Investigaciones Sociológicas y Psicológicas del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA).
- Núñez, Jorge (1997). **“Aproximación a la sociología cubana”**, en revista *Papers*, Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona, España, No.52.
- Ortiz Blanco, Adriana (2008). **“La perspectiva filosófica de la relación hombre-naturaleza y su expresión en figuras representativas de las ciencias en Cuba”**, Tesis doctoral, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, disponible en: revistas.mes.edu.cu
- Ortiz, Fernando (1963). **Contrapunteo cubano del tabaco y el azúcar**, Editorial del Consejo Nacional de Cultura, La Habana,
- Zamora, Rolando (2001). **“La sociología en Cuba hasta 1959: un panorama”**, en revista *TEMAS*, La Habana, Cuba, no.24-25.