

*Revista Omnia.* Año 31 N° 2-2025  
Facultad de Humanidades y Educación  
División de Estudios para Graduados  
Universidad del Zulia  
Maracaibo, Enero-Diciembre 2025.

**Índice *Revista Omnia*  
Año 31 2025  
Número 1 y 2**

Facultad de Humanidades y Educación  
División de Estudios para Graduados  
Universidad del Zulia  
Maracaibo, Enero-Diciembre 2025.

**Índex Revista Omnia**  
**Año 31 2025**  
**Número 1 y 2**

Víctor Riveros  
Universidad del Zulia  
vriveros75@gmail.com

## Presentación

A continuación se presenta el índice de la revista Interdisciplinaria Omnia (2025), el cual contiene las referencias de los trabajos publicados en el único volumen del presente año. El mismo se realizó atendiendo a los criterios aplicados en los índices anteriores, con el objetivo de facilitar la búsqueda bibliográfica de los trabajos divulgados en el año 2025.

En este sentido, se organizó la búsqueda en cuatro partes, iniciándose con el Índice Acumulado de la Revista Omnia 2025, luego se presenta el Índice de Autores con Resumen del Artículo, continuando con las Lista de Términos Clave y se cierra con el Índice de Términos Clave con Autores.

El Índice Acumulado se estructuró comenzando del último volumen al primero, en el segundo Índice se presentan en orden alfabético los autores y coautores con el resumen del trabajo y las palabras clave, luego la Lista Clave aparecen en orden alfabético y por último, se fusionan la lista de Términos Clave con los Autores y se remite al número de la Revista donde se publicó el trabajo.

## **ÍNDICE ACUMULADO**

### **AÑO 31 N° 2 2025**

Espiritualidad, fundamento de vida cristiana. **Carlos Quiva García**

La filosofía antigua y su trascendencia histórico-cultural. **Luis Ernesto Chinchilla**

Relación escuela-familia como componente dinamizador del currículo en educación básica primaria. **Nelsy Peña Guerrero, Xiomara Arrieta y Emma Martínez Romero**

Recreación y tiempo libre: Incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica secundaria. **Fabián Alexiz Zapata Arce, Carlos Alberto Campo Ortiz y Giovanny Alberto Santiago Viloria**

Inteligencias múltiples: Estrategias didácticas y rendimiento académico en educación primaria. **Carlos José Villalobos Sánchez**

Conocimiento de los docentes de educación básica sobre el síndrome de Asperger. **Martha Arapé y Leonardo Peña**

Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. **Luz Marina Alexander Vázquez y Joan Manuel Lozada Guariguata**

Diseño de un plan de perfeccionamiento académico para los profesores de la UPTMA. **Marisela González, Yarleny Curiel y Frank Carreño**

El rol orientador del docente en la resolución de conflictos. **José Luis Leal Barco, Emiro Apalmo y Jeanette Márquez**

Apegos seguros en la formación de tutores de resiliencia. **María Elena Serrano y Rosalba Teyes**

Perspectivas de la orientación laboral ante el agotamiento profesional en el personal de salud. **Joel Terán Laguna y Yovandy Güerere**

Expectativas académicas de los estudiantes del área de la salud, odontología.  
**Irnú Chiquinquirá Pérez Vera y Dayré Soledad Mendoza Vegas**

Realidad social de una historia barrial narrada por sus libros vivientes. **Belín Vázquez**

Programación radiofónica en las emisoras de la industria petrolera venezolana. **Edinson Castro Pedrozo, Nerio Abreu y Angélica González Claro**

Representaciones sociales en las prácticas investigativas del especialista en metodología. **Maryely Ch. Andrade y Alba Esthela Sánchez Díaz**

## AÑO 31 N° 1 2025

La Mente y La Máquina 7x24 (... basado en Daniel Dennett). **Ángel Ribado Campo**

Interculturalidad y educación intercultural bilingüe: Análisis crítico y perspectivas de cambio. **José Alvarado**

Fortalecimiento de valores culturales wayúu en la enseñanza de las ciencias sociales. **Maxula Atencio, Edith Gouveia y Negda Gouveia**

Felicidad en adultos mayores. Una visión posterior a la pandemia de Covid 19. **Carmen Sánchez y Marhilde Sánchez**

Teoría Semiótica aplicada al análisis del film Drácula (1992). **Gloria Fuenmayor y Yeriling Villasmil**

Responsabilidad de crianza en el ordenamiento jurídico venezolano. **Orielba Bohórquez**

El valor social: Medible cuantitativamente. **Paula Torres y Rosa Ferrer**

Estructura sociopolítica como condicionante de la personalidad. **Osvaldo Hernández Montero**

El vivero como estrategia de aprendizaje en el contexto de un aula abierta hacia la sustentabilidad en la Universidad Rafael Belloso Chacín (URBE). **Dayli Quiva y Edison Pascal**

Ilustraciones de niños, niñas y adolescentes sobre las plantas de Jajó, estado Trujillo, Venezuela. **Antonio Vera, Jeny Reyes y Lilibeth Cabrera**

Educación Ambiental en Colombia: Integración de enfoques interdisciplinario y sistemático en los Proyectos Ambientales Escolares. **Lorena Genes Paternina**

Conocimiento didáctico del contenido del tema alimento y nutrición. **Lilibeth González y Yannett Arteaga**

Percepciones docentes sobre la formación en virología. Universidad del Zulia. **Yessica Torres Pérez**

Competencias investigativas de los alumnos de pre y postgrado del área de botánica del CIQPN-FHE, LUZ. **Rocío Guerrero, Carmen Clamens y Lilian Sanabria**

La práctica pedagógica de docentes de inglés, lengua extranjera. **Luz Amanda Rubiano y Marielsa Ortiz Flores**

Investigación cuantitativa y cualitativa desde la perspectiva de docentes universitarios. **Mineira Finol, Roselia Morillo y Hermelinda Camacho**

Investigación cualitativa una alternativa para la aplicación del método fenomenológico -hermenéutico en las ciencias humanas. **Daniela Carrion, Lucilio Fonseca y Luisana Sira**

Impacto de los videojuegos en el proceso de aprendizaje. **Alfredo D. Briceño-Santos**

Economía política de las economías alternativas en América Latina. **Elita Luisa Rincón y Nebis de Jesús Acosta**

Factores de incidencia en la obtención de saberes gerenciales que permiten desarrollar competencias innovadoras en las micropymes Argentinas. **Migdlys del Carmen González Marín**

Mediación cognitiva para la permanencia universitaria estudiantil con dis-capacidad sensorial. **Washington Rafael Miranda y Nelia González de Pirela**

Hacia la construcción de un estado del arte sobre la deserción escolar. **Ernesto Leonel Escoria y Taina Maria Fonseca**

Una experiencia de aula desde álgebra lineal con GeoGebra 3D. **Luis Manuel Barrios Soto y Mercedes Delgado González**

Excelia: Recurso digital tecno-didáctico en las aplicaciones a las probabilidad-des. **Edwin Rafael Carrasquero Cabrera**

Estudio morfoléxico de la nomenclatura de los minerales. **Donaldo García, Ángel Delgado y Endri González**

## ÍNDICE DE AUTORES CON RESUMEN DEL ARTÍCULO

### “A”

- 1.** Alexander Vázquez, Luz Marina y Lozada Guariguata, Joan Manuel (2025). **Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad** educativa. Año 31 N° 2, pp. 133-152.

**Resumen:** El objetivo del estudio fue analizar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión escolar para la calidad educativa en la E.B.N. Juana Soto de Chacín y la Escuela San Pedro Clavel del Municipio Sucre, Estado Zulia. La Investigación fue descriptiva-correlacional, y el diseño no experimental transaccional. Se aplicaron cuestionarios tipo Likert a 43 sujetos: directivos y docentes. El análisis incluyó estadística descriptiva y el coeficiente de correlación de Pearson. Dentro de los hallazgos más importantes esta que existe una asociación positiva muy fuerte ( $r=0.89$ ) entre gestión escolar y liderazgo directivo, indicando que es un factor altamente determinante de la eficacia gerencial. Estos resultados demuestran que el liderazgo directivo es crucial para la gestión escolar y, por ende, para la calidad educativa. Sin embargo, su impacto está fuertemente condicionado por el grado de autonomía y el contexto institucional.

**Palabras clave:** Gestión escolar, liderazgo directivo, calidad educativa, autonomía, estilos de liderazgo, habilidades directivas.

- 2.** Alvarado, José (2025). **Interculturalidad y educación intercultural bilingüe: Análisis crítico y perspectivas de cambio.** Año 31 N° 1, pp. 35-55.

**Resumen:** La interculturalidad es un proceso interactivo y discursivo que promueve la heterogeneidad cultural y la creación de condiciones propicias para fortalecer el diálogo de saberes. No obstante, cuando se asocia a la Educación Intercultural Bilingüe, esta se encuentra ligada a una tendencia funcional, que se rige por los dictámenes del Estado y por medio de las políticas educativas establecidas, sin ser capaz de promover procesos de resistencia y de transformación pedagógica, manteniendo el orden preexistente, sin interpelar las estructuras dominantes en la educación. Frente a esta realidad, surge la propuesta de la interculturalidad crítica y de la Educación Intercultural crítica, como modos de interpelar el modelo educativo dominante, invitando a suscitar prácticas pedagógicas distintas, no desde condiciones de

igualdad, sino desde la diferencia, desde las tensiones con el discurso moderno-occidental.

**Palabras clave:** Interculturalidad, interculturalidad funcional, interculturalidad crítica, educación intercultural bilingüe, modernidad occidental.

**3.** Andrade, Maryely Ch y Sánchez Díaz, Alba Esthela (2025). **Representaciones sociales en las prácticas investigativas del especialista en metodología.** Año 31 N° 2, pp. 272-90.

**Resumen:** La presente investigación está inspirada en la perspectiva de los especialistas en formación del postgrado de metodología de investigación. Fundamentada en las teorías de: Representaciones Sociales en los autores por Moscovici (1961), Jodelet (2008) y en las Prácticas Investigativas en Rouquette (2000). Su propósito es comprender las representaciones sociales de los especialistas en formación en metodología de investigación. También se plantea propósitos específicos como: Identificar las representaciones sociales en las prácticas investigativas del futuro especialista; describir su proceso de Información y analizar la actitud del investigador al reconocer sus representaciones sociales. a partir del método etnográfico, valorando la intersubjetividad investigador - informante dentro del paradigma cualitativo. Como resultado de la investigación se generó un modelo referente a la Percepción de la praxis Investigativa, describiendo el paradigma que el investigador posee en su sistema cognitivo sobre la convicción de cómo se debe investigar y la metodología más idónea para su praxis.

**Palabras clave:** Prácticas investigativas, representaciones sociales, intersubjetividad, percepción, etnografía.

**4.** Arapé, Martha y Peña, Leonardo (2025). **Conocimiento de los docentes de educación básica sobre el síndrome de Asperger.** Año 31 N° 2, pp. 110-132.

**Resumen:** Con el propósito de garantizar el proceso de incorporación de los niños con discapacidades al aula regular, atendiendo lo establecido en las normativas Venezolanas en referencia a la atención de las personas con discapacidades, se observa en el ámbito educativo actual que los docentes encargados de la formación de los niños deben conocer los criterios básicos relacionados con las discapacidades, en este caso específico, sobre el síndrome de Asperger. De allí, se plantea este estudio de tipo documental donde se da a conocer bases teóricas metodológicas y prácticas en la intervención edu-

cativa en busca de sensibilizar y fortalecer el conocimiento de los docentes de educación básica acerca del síndrome de Asperger, características específicas y estrategias psicopedagógicas adecuadas para atender las necesidades de estos niños con la finalidad de promover un ambiente inclusivo que favorezca el aprendizaje y la socialización, al tiempo que se refuerze la colaboración entre educadores, familias y profesionales de la salud. De esta manera existe la probabilidad de la interacción multidisciplinaria para el abordaje asertivo y que los docentes se sientan más seguros y preparados para implementar estrategias beneficiando a los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo integral y bienestar emocional.

**Palabras clave:** Síndrome de Asperger, educación inclusiva, docentes, psicoeducativo, formación.

**5.** Atencio, Maxula; Gouveia, Edith y Gouveia, Negda (2025). **Fortalecimiento de valores culturales wayúu en la enseñanza de las ciencias sociales.** Año N° 1, pp. 56-75.

**Resumen:** El estudio planteó como objetivo proponer estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento de valores culturales Wayuu desde la enseñanza de las Ciencias Sociales. Se enmarcó en una investigación que corresponde a la modalidad de proyecto factible, apoyada en una investigación descriptiva de campo, con un diseño no experimental. La población quedó conformada por docentes del área de Ciencias Sociales de las Unidades Educativas, ubicadas en el municipio Jesús Enrique Lossada del Estado Zulia. Se utilizó la técnica de encuesta, como instrumento se diseñó un cuestionario compuesto por 27 ítems, con una escala policotómica conformada por tres (03) alternativas de respuesta: (03) Siempre; (02) A Veces y (01) Nunca. Dicho instrumento fue validado por el juicio de expertos, la confiabilidad fue determinada a través del coeficiente de Alfa de Cronbach que arrojo un coeficiente de 0,82 siendo confiabilidad. El análisis de los resultados fue realizado a través de la estadística descriptiva en representaciones de cuadros de frecuencias y porcentajes. Los resultados obtenidos revelan que las estrategias de enseñanza son una oportunidad que posee el docente para innovar en su práctica docente, propiciar en los estudiantes el significado de lo que aprenden y no que sean receptores de información, que no tiene ningún sentido para su vida como individuo de una sociedad con diversos valores culturales.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, valores culturales, ciencias sociales.

**“B”**

**6.** Barrios Soto, Luis Manuel y Delgado González, Mercedes (2025). **Una experiencia de aula desde álgebra lineal con GeoGebra 3D.** Año 31 N° 1, pp. 405 – 416.

**Resumen:** El uso de herramientas tecnológicas como GeoGebra 3D permiten la aplicación de estrategias pedagógicas para la comprensión de definiciones y procesos de construcción geométrica en la asignatura de álgebra lineal, por lo que este trabajo se sustenta en aportes como Van Hiele (1999), Gardner (2015), Torres, et al (2021), Campo, et al (2021), entre otros. Metodológicamente tiene un enfoque cualitativo, aplicando la observación activa en el desarrollo de una clase para el análisis de las experiencias o vivencias de los estudiantes. Entre los resultados se encontró que el uso de GeoGebra 3D facilita entender el comportamiento de los elementos geométrico que son necesarios para la representación de vectores y rectas en el espacio. Se concluye que la experiencia de los educandos fue satisfactoria, puesto a la facilidad de representación geométrica que tiene dicho asistente tecnológico, brindando mayor campo de visualización por las perspectivas, pero también, se notó mayor entendimiento de los procesos algebraicos inmersos en el uso de vectores y la ecuación vectorial de la recta en  $\mathbb{R}^3$ .

**Palabras clave:** Tecnología, álgebra lineal, GeoGebra.

**7.** Briceño-Santos, Alfredo (2025). **Impacto de los videojuegos en el proceso de aprendizaje.** Año 31 N° 1, pp. 310-323.

**Resumen:** El propósito de esta investigación fue analizar el impacto de los videojuegos en el proceso de aprendizaje, explorando tanto sus efectos positivos como negativos. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica de estudios recientes que investigan este fenómeno. Los resultados muestran que los videojuegos educativos, cuando se utilizan de manera adecuada, pueden mejorar habilidades cognitivas como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, así como fomentar la motivación en los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron efectos adversos, como el riesgo de adicción y la posible disminución del rendimiento académico debido al uso excesivo de videojuegos. En conclusión, aunque los videojuegos pueden ser herramientas valiosas en la educación, su integración debe ser cuidadosamente

regulada para maximizar sus beneficios y minimizar los riesgos. Este estudio proporciona una base para futuras investigaciones y el desarrollo de políticas educativas que promuevan un uso equilibrado de los videojuegos en contextos educativos.

**Palabras clave:** Videojuegos, aprendizaje, educación.

**8. Bohórquez, Orielba (2025). Responsabilidad de crianza en el ordenamiento jurídico venezolano.** Año 31 N° 1, pp. 108-124.

**Resumen:** La investigación tuvo como objetivo analizar la Responsabilidad de Crianza en la legislación venezolana, considerando aspectos como la definición de crianza, la normativa en la materia a nivel internacional y la regulación de esta en el fuero interno. Metodológicamente, se realizó siguiendo los principios del paradigma cualitativo, con un enfoque centrado en la revisión documental. Entre los principales resultados se obtuvo que la crianza es un proceso integral de educación, instrucción, dirección y formación, indispensable para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Internacionalmente, se evidenció que la Responsabilidad de Crianza está profundamente vinculada a la protección de los derechos humanos. En el ordenamiento jurídico venezolano comprende el deber y derecho compartido, igual e irrenunciable del padre y de la madre de criar, educar, custodiar, vigilar, mantener y asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas. Finalmente, se concluyó que las políticas públicas deben fortalecer los vínculos familiares, necesarios para un mejor ejercicio de la Responsabilidad de Crianza.

**Palabras clave:** Responsabilidad de crianza, derechos humanos, políticas públicas, familia, niños, niñas y adolescentes.

## “C”

**9. Carrasquero Cabrera, Edwin Rafael (2025). Excelia con aplicaciones al cálculo automatizado de probabilidades.** Año 31 N° 1, pp. 417 – 430.

**Resumen:** El cálculo automatizado se refiere a las operaciones numéricas llevadas a cabo en los temas de probabilidades, por el diseño, construcción y programación del nuevo recurso digital Excelia del tipo tecno didáctico con valores agregados a Excel. Es innegable, del conocimiento popular el nivel de dificultad que manifiestan los estudiantes por el aprendizaje de las materias numéricas, en particular el tema de las probabilidades. Siempre se

han buscado estrategias nuevas con la esperanza de transformar esta realidad. La problemática se sustenta en los trabajos de Barroso (2013); Bologna (2011); Fontanelli, Mansilla, y Miramontes (2020); Gómez, Contreras y Batanero (2015); López y Gómez (2022) y Serrano-Díaz (2022). Tuvo por objetivo: Diseñar recursos tecno-didácticos, del tipo Excelia, con aplicaciones en diversos tópicos referentes a las probabilidades y sus distribuciones. La metodología utilizada fue documental, de tipo descriptiva y aplicada. La construcción Excelia se realizó a partir de algunas funciones propias de Excel, con apoyo de funciones lógicas y algunos artificios matemáticos (Carrasco 2023). Como producto de esta investigación, se tienen aplicaciones que se pueden combinar y personalizar según el interés de docentes y estudiantes, agrupadas en calculadora estadística y recurso instruccional. Finalmente, se considera de gran interés este producto por los múltiples beneficios, sobre todo en ahorro de tiempo y bajo nivel de dificultad en su uso, pues solo se deben introducir los datos y resta al usuario interpretar los resultados a la luz de su contexto teórico.

**Palabras clave:** Probabilidad, calculadora, recurso didáctico.

**10.** Carrion, Daniela; Fonseca, Lucilo y Sira, Luisana (2025). **Investigación cualitativa una alternativa para la aplicación del método fenomenológico – hermenéutico en las ciencias humanas.** Año 31 N° 1, pp. 297-309.

**Resumen:** El presente artículo tiene como propósito analizar la investigación Cualitativa y el método fenomenológico - hermenéutico en los aspectos de definiciones conceptuales, características y su aplicación en las ciencias humanas. La investigación cualitativa se concibe como una actividad de orden científico orientada al estudio, descripción y análisis de fenómenos sociales, desde una visión vinculante entre el sujeto-objeto (investigador-participante) con una interacción directa, donde la información o datos son tomados directamente de los informantes, los cuales son procesados de forma descriptiva y cualitativa. Destacando entre sus características: la flexibilidad, la profundidad, la riqueza de datos, la interpretación, la subjetividad, es cílica, busca la descripción de los fenómenos sociales, cuenta con un diseño flexible en constante construcción. El método fenomenológico - hermenéutico plantea el análisis, interpretación profunda de los fenómenos centrada en las vivencias del ser humano y su relación con el mundo. Se llegó a la conclusión que la investigación de carácter cualitativo genera un conocimiento verdadero sustentado en las experiencias vividas y en sus significados en un contexto determinado.

**Palabras claves:** Investigación cualitativa, método fenomenológico-hermenéutico, ciencias humanas.

**11.** Castro Pedrozo, Edinson; Abreu, Nerio y González Claro, Angélica (2025). **Programación radiofónica en las emisoras de la industria petrolera venezolana.** Año 31 N° 2, pp. 250-271.

**Resumen:** Se analiza la programación radiofónica en las emisoras de la industria petrolera venezolana. Se fundamenta en los postulados teóricos de Mariano Cebrián (1983) y Arturo Merayo (2000). Metodológicamente, es una investigación documental de tipo descriptiva. Como técnica de recolección de datos se utiliza la observación directa de la programación publicada por cada una de las emisoras del Circuito Radial PDVSA. En Venezuela, la radio surge en 1926 y en 1930 inicia su desarrollo como industria. A principios de 1980, se otorgaron las primeras concesiones institucionales en frecuencia modulada a particulares y a la industria petrolera. Para el año 2015, el número de emisoras pertenecientes a la industria petrolera venezolana superaba la decena en todo el país. Sin embargo, sobre su funcionamiento es muy poco lo que se conoce. En el mundo no existen experiencias concretas sobre emisoras de radiodifusión en señal abierta regentadas por una industria dedicada a actividades distintas al uso y explotación de medios o sistemas de telecomunicaciones. Por tanto, se podría afirmar que Venezuela es pionera en esta modalidad. Sin embargo, tanto la parrilla de programación como los programas de las radios institucionales de la industria petrolera, en lugar de responder a los principios con los que se crearon, se evidencian como medios de propaganda del gobierno. También, se pudo constatar que las concesiones otorgadas a la industria entre 1982 y 1997, establecían sus principios organizacionales apegados a la naturaleza de las emisoras institucionales.

**Palabras clave:** Programación radiofónica, emisoras, industrias petroleras, Circuito radial PDVSA.

**12.** Chinchilla, Luis Ernesto (2025). **La filosofía antigua y su trascendencia histórico-cultural.** Año 31 N° 2, pp. 38-53.

**Resumen:** La filosofía antigua se caracteriza por la necesidad humana de entender y explicar el cosmos desde una perspectiva racional, no apegada a la concepción mítica, sino desde su funcionalidad mecánica y natural. Por esta razón, la investigación establece como objetivo analizar las ideas filosóficas suscitadas en la antigüedad, señalando cómo estas inciden en el pensamiento contemporáneo, resaltando su relevancia social, histórica y cultural.

Entre los principales hallazgos se destaca cómo las civilizaciones sumeria, egipcia y micénica aportaron conceptos fundamentales que, con la posterior ruptura con el mito, dieron lugar al logos que definiría el pensamiento griego. Asimismo, se destaca la presencia de los filósofos de la physis, la introducción de la metafísica con Parménides, así como la consolidación de la filosofía clásica, representada en figuras como Sócrates. Platón y Aristóteles. Se trata de una investigación cualitativa, orientada por el método de exploración documental. Se concluye que la filosofía antigua ha trascendido en el tiempo, situándose en los enfoques filosóficos contemporáneos, constituyéndose en una necesidad para revitalizar el pensamiento crítico en la actualidad.

**Palabras clave:** Filosofía antigua, filosofía clásica, pensamiento mítico, naturaleza, cultura.

## “E”

**13.** Escoria, Ernesto Leonel y Fonseca, Taina Maria (2025). **Hacia la construcción de un estado del arte sobre la deserción escolar.** Año 31 N° 1, pp. 382 – 404.

**Resumen:** El objetivo general de este trabajo fue construir el estado del arte sobre la deserción escolar en el nivel de educación Básica. Se adoptó una investigación documental mediante el análisis de contenido cualitativo de 5 artículos científicos internacionales y 6 nacionales, 3 tesis doctorales y 5 libros, publicados en revistas científicas. Con relación a los hallazgos se consolida el hecho de que la deserción o abandono escolar se concibe como un fenómeno complejo y cuyo origen se debe a diversos factores de naturaleza socioeducativa, cultural, política y económica. Dentro de los factores de mayor interés que conllevan a la deserción escolar están la pobreza asociada a condiciones de vulnerabilidad y problemas académicos. Urgen intervenciones que se aboguen por una aproximación multidisciplinar de la deserción escolar donde converjan diversas instituciones y actores del sistema educativo.

**Palabras clave:** Deserción escolar, educación, revisión documental, escuela, complejidad.

## “F”

**14.** Finol, Mineira; Morillo, Roselia y Camacho, Hermelinda (2025). **Investigación cuantitativa y cualitativa desde la perspectiva de docentes universitarios.** Año N° 1, pp. 269-291.

**Resumen:** En la línea de temporalidad, el ser humano como ser racional, y sus órganos sensoriales, ego se ha centrado en aportar respuestas a las diversas interrogantes que van surgiendo de la interacción con los otros seres humanos, con la naturaleza y su propio pensamiento. El objetivo de la investigación se centró en analizar la definición, características de investigación cuantitativa y cualitativa desde la perspectiva de docentes universitarios. Teóricamente se fundamentó los siguientes autores: Hernández Sampieri, et al (2014), Ríos Ramírez (2017), Corona Lisboa (2018), Espinoza Freire (2020) entre otros. Metodológicamente se asumió el paradigma cualitativo-interpretativo asociado a la cosmovisión, creencias, valores de las investigadoras. Para el desarrollo de la investigación fueron seleccionados seis (6) docentes universitarios, considerados informantes claves, dicha selección se realizó utilizando un muestreo intencional soportado en criterios de inclusión: experiencia en investigación, accesibilidad por parte de la investigadora a dichos informantes y disposición de la para responder la entrevista semi estructurada conformada por dos preguntas. En función de las respuestas aportadas por los docentes universitarios entrevistados quienes definen la investigación cuantitativa: Enfoque, paradigma, proceso, herramientas y métodos para obtener datos numéricos y medibles con la relación causal de variables.

**Palabras claves:** Investigación cuantitativa, cualitativa, docentes universitarios.

**15.** Fuenmayor, Gloria y Villasmil, Yeriling (2025). **Teoría semiótica aplicada al análisis del film Drácula (1992).** Año 31 N° 1, pp. 96-107.

**Resumen:** El objetivo de la investigación consistió en analizar el film Drácula (1992), adaptación llevada a la pantalla `por Francis Ford Coppola atendiendo a los preceptos de la teoría semiótica de Manuel González de Ávila. Los fundamentos teóricos se sustentaron en González de Ávila (2003), Van Dijk (1978), Beaugrade y Dressler (1996), Villasmil, Arrieta y Finol (2009), en cuanto a los siguientes criterios: 1.- Noción de textualidad según la Semiótica Aislante, 2.- Normas de Textualidad, 3.- El texto estudiado dentro y fuera del mundo, 4.- Nociones de Semiótica Crítica aplicadas al cine. El tipo de investigación fue de carácter cualitativo, puesto que se realizaron descripciones y anotaciones, acera de las escenas más resaltantes de la película. Por consiguiente, esta investigación está dividida en dos fases: la primera referida a la construcción de la teoría aplicada al discurso cinematográfico y la segunda a la selección de escenas en donde se evidenció los criterios de la Semiótica, Aislante, Vinculante y Critica. Los hallazgos encontrados en el análisis de mostraron que los criterios que maneja la Semiótica Aislante se

reflejaron en algunas escenas entre estos criterios se mencionan la intertextualidad, la coherencia y la cohesión. Se concluye que el constructo teórico de Manuel González de Ávila puede ser aplicado y adaptado a cualquier tipo de discurso.

**Palabras clave:** Semiótica aislante, vinculante y crítica, discurso cinematográfico, Drácula.

## “G”

**16.** García, Donaldo; Delgado, Ángel y González, Endri (2025). **Estudio morfoléxico de la nomenclatura de los minerales.** Año 31 N° 1, pp. 431 – 451.

**Resumen:** La normalización terminológica es un procedimiento creado para establecer una nomenclatura que tienda a la universalidad de los términos. El objetivo de esta investigación es describir los procedimientos de formación de palabras y los procesos léxico-semánticos involucrados en la nomenclatura de los minerales. La investigación se enmarca en el enfoque empírista, según su alcance es de tipo descriptivo, con un diseño documental. Se analizaron 306 denominaciones de minerales, extraídos de tres libros especializados. La técnica seleccionada es el análisis documental y como instrumento una matriz de doble entrada. Entre los principales resultados se destaca que son neologismos creados con el sufijo -íta, con sentido especializado. Las raíces provienen de palabras que describen propiedades físicas de los minerales, por epónimos o topónimos. Aunque no es el sistema de normalización aprobada por el ente estandarizador, es fácil de memorizar y comprender por lo cual se mantiene su uso entre especialistas.

**Palabras clave:** Estudio morfoléxico, normalización terminológica, léxico disciplinar, procedimientos de formación de palabras, neologismos.

**17.** Genes Paternina, Lorena (2025). **Educación Ambiental en Colombia: Integración de enfoques interdisciplinario y sistémico en los Proyectos Ambientales Escolares.** Año 31 N° 1, pp. 181-197.

**Resumen:** La educación ambiental en Colombia requiere de acciones que potencien la efectividad de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Este estudio tiene como objetivo analizar trabajos que examinan la integración de los enfoques interdisciplinario y sistémico en los PRAE, identificando fortalezas y debilidades en la articulación de saberes y disciplinas en el contexto académico. La metodología utilizada tuvo un diseño documental,

con alcance descriptivo, realizando un análisis de contenido en artículos publicados entre 2019 y 2025. Los resultados revelan que, aunque estos proyectos promueven la transversalidad curricular y la participación comunitaria, enfrentan limitaciones en formación docente, articulación institucional e inclusión de saberes multiculturales. Las fortalezas identificadas incluyen generación de competencias críticas y aprendizajes contextualizados. Las conclusiones reflejan la necesidad de mejorar la formación pedagógica, fomentar alianzas institucionales y desarrollar metodologías evaluativas inclusivas, aportando directrices efectivas para fortalecer los PRAE, que son de gran significancia para la educación ambiental en Colombia.

**Palabras clave:** Educación ambiental, proyectos ambientales escolares, integración, enfoque interdisciplinario, enfoque sistémico.

**18.** González, Lilibeth y Arteaga, Yannett (2025). **Conocimiento didáctico del contenido del tema alimento y nutrición.** Año 31 N° 1, pp. 198-214.

**Resumen:** El propósito de esta investigación fue analizar el conocimiento didáctico del contenido de docentes de educación media en relación al tema alimentos y nutrición, tomando como base los lineamientos teóricos de Shulman (1986). Este estudio se desarrolló en el contexto de la educación secundaria en el municipio Mara. Desde una perspectiva metodológica cualitativa, se asumió el enfoque epistemológico introspectivo vivencial, siguiendo los lineamientos metodológicos de la etnografía educativa. Acordes con el diseño de la investigación se utilizaron como estrategias de recolección de información la entrevista no estructurada y las observaciones no participantes. Entre los principales hallazgos se pueden mencionar que los docentes dominan el contenido programático, pero no enfatizan en la importancia del contenido para el ámbito social. Por lo que se concluye que el Conocimiento Didáctico del Contenido de estos docentes está aún en construcción. Entendiendo que el Conocimiento Didáctico del Contenido hace referencia no solo al dominio del contenido sino cómo se enseña y para qué se enseña.

**Palabras clave:** Conocimiento didáctico del contenido, alimentos, nutrición.

**19.** González Marín, Migdlys del Carmen (2025). **Factores de incidencia en la obtención de saberes gerenciales que permiten desarrollar competencias innovadoras en las micropymes Argentinas.** Año 31 N° 1, pp. 346-369.

**Resumen:** El presente artículo expone los resultados de un estudio exploratorio realizado por la autora en relación a los saberes gerenciales que prevalece en las micropymes argentinas. Se realizaron entrevistas en profundidad a seis líderes empresariales; además de la revisión documental, a fin de develar que factores contextualizan e inciden en la obtención de saberes gerenciales que permiten desarrollar competencias innovadoras en las micropymes argentinas. Durante la pandemia del COVID-19, las empresas tuvieron que reinventarse, aplicando la transformación digital, buscando nuevas soluciones y adaptándose a los cambios del mercado. Además, la creatividad, el trabajo en equipo y la comunicación son fundamentales en este proceso. Es así como, los cambios se han manejado con incertidumbre, creatividad y trabajo en equipo, destacando que, se han aplicado conocimientos en comercio exterior, planificación estratégica y gestión organizacional; siendo necesarios la inversión en tecnología y la adaptación a los cambios culturales, los nuevos hábitos y políticas, siendo estratégico contra con una visión sistémica y creativa para llevar a cabo proyectos innovadores; por lo que, a partir de los juicios emitidos por los informantes claves se pudo concluir que los factores clave para la innovación en una empresa incluyen contar con personal calificado, una estrategia de marketing efectiva, la tecnología adecuada, alianzas estratégicas, planificación, creatividad, comunicación, motivación y aprendizaje organizacional.

**Palabras clave:** Saber gerencial, innovación, micropymes.

**20.** González, Marisela; Curiel, Yarleny y Carreño, Frank (2025). **Diseño de un plan de perfeccionamiento académico para los profesores de la UPTMA.** Año 31 N° 2, pp. 153-163.

**Resumen:** La investigación Diseño de un plan de formación académica para la actualización de los profesores de la UPTMA, tiene por objetivo “desarrollar en el docente universitario, las habilidades y destrezas necesarias para pertenecer a la sociedad del conocimiento desde la aprehensión de los Programas Nacionales de Formación, (PNF), estas competencias redundaran en una mejor calidad de la docencia, en la producción de conocimiento nuevo en las áreas de experticia de la universidad; y su repercusión en la relación comunidad-universidad. Desde el punto de vista metodológico se trabajó bajo la investigación cualitativa, mediante el diseño de investigación – acción-participación, mejor conocido como IAP.Es de resaltar que dicha investigación se encuentra en proceso de ejecución y desarrollo, dentro de la UPTMA.

**Palabras clave:** Participación, formación y educación.

- 21.** Guerrero, Rocío; Clamens, Carmen y Sanabria, Lilian (2025). **Competencias investigativas de los alumnos de pre y postgrado del área de botánica del CIQPN-FHE, LUZ.** Año 31 N° 1, pp. 237-249.

**Resumen:** Los centros e institutos de investigación a nivel universitario constituyen espacios para desarrollar las actividades propias derivadas de la investigación. El objetivo del trabajo evaluar las competencias investigativas de los alumnos de pre y postgrado del área de Botánica del CIQPN-FHE, LUZ. La investigación fue cuantitativa, descriptiva y con un enfoque epistemológico introspectivo-vivencial. Los datos se colectaron desde el 2004 hasta 2021 y se procesaron mediante el programa Excel 2016. Los resultados demostraron que los mayores porcentajes de las variables correspondieron al desempeño científico de los alumnos de pregrado: trabajos de investigación (66,7%), asistencia a eventos científicos (86,5%), publicaciones (58,4%), proyectos de investigación (60%) y participación en los servicios comunitarios (100%). La labor que ejercer los Centros de investigaciones, así como también, la interacción entre los investigadores de planta y los alumnos es determinante para la adquisición de competencias investigativas necesarias para un perfil profesional integral.

**Palabras clave:** Investigación, alumnos de pregrado, alumnos de postgrado, competencias investigativas.

## “H”

- 22.** Hernández Montero, Osvaldo (2025). **Estructura sociopolítica como condicionante de la personalidad.** Año 31 N° 1, pp.140-159.

**Resumen:** El apogeo del narcisismo contemporáneo evidencia la fragmentación de la personalidad provocada por el consumismo, donde se produce un marcado ensimismamiento como introversión del Yo, que se complementa con la validación personal a través del consumo de objetos. En virtud de lo anterior, el artículo analiza cómo el contexto socioeconómico incide significativamente en la configuración de la personalidad y la conducta, destacando la incidencia que tiene sobre este proceso la clase social, el acceso a recursos y las normas culturales que determinan esta realidad. Se trata de una investigación cualitativa, de exploración bibliográfica y diacrónica, bajo el enfoque racionalista deductivo. Entre los principales hallazgos se destaca el impacto profundo que tienen los condicionamientos socioeconómicos

cos sobre la personalidad y la conducta. Asimismo, hace énfasis en la superación de las urgencias colectivas que ameritan la supresión de toda explotación humana y ecológica, propia de la racionalidad instrumental. Se concluye en la relevancia de promover sociedades sustentadas en los derechos humanos, como instrumentos que regulan el poder del mercado como elemento de enunciación social, a la vez que impulsan relaciones tolerantes, solidarias, dialógicas y proclives a la justicia como habilidad democrática distintiva.

**Palabras clave:** Estructuras económicas, derechos humanos, personalidad, cultura.

## “L”

**23.** Leal Barco, José Luis; Apalmo, Emiro y Márquez, Jeanette (2025). **El rol orientador del docente en la resolución de conflictos.** Año 31 N° 2, pp. 164-181.

**Resumen:** El presente estudio tiene como propósito analizar el rol orientador del docente en la resolución de conflictos, bajo un enfoque postpositivista, con una metodología cualitativa y un diseño fenomenológico hermenéutico. Para la recolección de datos, se emplearon las técnicas de grupo focal, revisión teórica y observación participante, mientras que el análisis de la información se realizó mediante triangulación, categorización y contrastación. Sustentada en Cascón (2001), Rudín (2015), Morillo et al (2019) y Dugarte y Malpica (2019). Los resultados evidenciaron que el rol orientador del docente es ampliamente valorado tanto por los informantes como por la teoría revisada, destacándose su impacto en el desarrollo personal, académico y social del estudiante. Se concluye que el docente es un agente clave en la formación integral del estudiante, pues su mediación fomenta la empatía, el pensamiento crítico y la autonomía en la toma de decisiones.

**Palabras clave:** Orientación, rol orientador, resolución de conflictos, mediación docente, educación.

## “M”

**24.** Miranda, Washington Rafael y González de Pirela, Nelia (2025). **Mediación cognitiva para la permanencia universitaria estudiantil con discapacidad sensorial.** Año N° 1, pp. 370-381.

**Resumen:** Al estudiar la mediación cognitiva por parte del docente para la permanencia de estudiantes con discapacidad sensorial en la Universidad Estatal de Milagro, se visualiza que, a nivel global, estas personas enfrentan desigualdades significativas. En Ecuador como país Latinoamericano, según estadísticas del Consejo Nacional de Discapacidad (CONADIS), los índices de exclusión educativa son alarmantes. Como objetivo general de la investigación se planteó diseñar estrategias de mediación cognitiva que favorezcan la permanencia de estudiantes en la carrera de Educación Básica, modalidad en línea, durante el período 2024-2025. La metodología que se pretende desarrollar será de tipo proyectiva, con técnicas e instrumentos cuantitativos con un diseño no experimental, utilizando encuestas dirigidas a 80 docentes y 29 estudiantes con discapacidad sensorial. El cuestionario evaluará tanto la mediación cognitiva docente como la permanencia de los estudiantes, permitiendo identificar las estrategias que utilizan los docentes en el entorno virtual. Se espera que los resultados del estudio ofrezcan un marco teórico - práctico que mejore las políticas educativas inclusivas universitarias, garantizando la permanencia y el éxito académico de los estudiantes con discapacidad sensorial.

**Palabras clave:** Mediación cognitiva, discapacidad sensorial, permanencia educativa.

## “P”

**25.** Peña Guerrero, Nelsy; Arrieta, Xiomara y Martínez Romero, Emma (2025). **Relación escuela-familia como componente dinamizador del currículo en educación básica primaria.** Año 31 N° 2, pp. 54-72.

**Resumen:** En diversos contextos escolares, se evidencia una desconexión entre los contenidos curriculares y las vivencias cotidianas de los alumnos, lo que limita la pertinencia de los aprendizajes y dificulta su aplicación en la vida real. El presente artículo tiene como objetivo analizar la incidencia de la relación entre la escuela y la familia en la dinamización del currículo de educación básica primaria. La metodología utilizada tuvo un enfoque cualitativo, con diseño investigación-acción educativa. Se aplicaron tres técnicas de recolección de información con sus respectivos instrumentos. Los hallazgos fueron sistematizados y analizados con el software cualitativo ATLAS.ti 24, develando los componentes dinamizadores del currículo más relevantes, como un aporte significativo al conocimiento pedagógico. Se concluye que la articulación entre la escuela y la familia es un componente dinamiza-

dor esencial del currículo, al favorecer la formación integral de los estudiantes y fortalecer los vínculos entre los contextos educativos y familiares.

**Palabras clave:** Currículo, componente dinamizador, escuela, familia, educación básica primaria.

**26.** Pérez Vera, Irnú Chiquinquirá y Mendoza Vegas, Dayré Soledad (2025). **Expectativas académicas de los estudiantes del área de la salud, odontología.** Año 31 N° 2, pp. 209-229.

**Resumen:** Esta investigación tiene como objetivo: Determinar el nivel de motivación y las expectativas académicas de los estudiantes de la Práctica Profesional I de la Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia.

**Metodología:** Se realizó un estudio de tipo descriptivo, transversal, con diseño de campo. Para la conformación de la muestra se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico, de conveniencia quedando finalmente conformada por 247 estudiantes inscritos para cursar el primer año de la carrera de Odontología durante el periodo lectivo anual 2022. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, a través de la aplicación de un cuestionario digital. La validez del instrumento se estableció por el juicio de 3 expertos, para el procesamiento estadístico de los datos se utilizó el sistema computarizado de análisis estadístico SPSS versión 24.0. Para el análisis de la información se emplearon elementos de estadística descriptiva y se presentaron los resultados en tablas y gráficos. **Resultados:** los estudiantes del primer año tienen altas expectativas con relación al rendimiento académico, sin embargo, son menores sus expectativas vinculadas con la probabilidad de alcanzar las metas planteadas. En lo referido a la motivación, se observó que los principales elementos identificados por los estudiantes fueron: deseo, el interés, la tenacidad, el entusiasmo y la resistencia. **Conclusión:** Establecer un ambiente de confianza y participación favorece la responsabilidad, motiva al estudiante, y propicia su aprendizaje permitiéndole actuar como cogestor de su aprendizaje, se estimula para formar parte del proceso motivado hacia el logro, persiguiendo sus expectativas y alcanzando sus metas.

**Palabras clave:** Motivación, expectativas, práctica profesional.

## “Q”

**27.** Quiva García, Carlos (2025). **Espiritualidad, fundamento de vida cristiana.** Año 31 N° 2, pp. 17-37.

**Resumen:** En el mundo actual, la espiritualidad cristiana ha sido parte de la evolución de la humanidad, estando presente en los diferentes ámbitos tanto en el de la salud, organizacional, familiar, eclesial hacia la búsqueda del bienestar con calidad de vida. El propósito general del presente artículo consistió en analizar los fundamentos filosóficos, psicosociales y doctrinales de la espiritualidad cristiana de la Iglesia Católica. Se fundamentó en los enfoques doctrinas de la Iglesia Católica, en las perspectivas e investigaciones psicosociales, holísticos, salugénicos. Se adoptaron principalmente como fuentes Pérez, González Rivera (2027), Parsian, y Dunning, (2009), Kimbel (2012), Sperry (2012), Benito, et al (2014), entre otros. En cuanto a la metodología, se enmarcó en una investigación documental con método bibliográfico, donde se avanzó en una búsqueda bibliográfica y de consulta a bases de información científica como el Sistema de Información Científica Scielo, Dialnet, Redalyc, Scientific Electronic Library Online (Scielo), Wiley Online Library y Sage. Para la sistematización se elaboraron unas tablas de análisis de autores, enfoques y resumen de los principales resultados o aspectos destacados. Como principales conclusiones o resultados se evidenció que, en los 60 documentos analizados, en su mayoría destacaron la importancia de la espiritualidad cristiana asociada a los ámbitos psicosocial, salugénico, holístico y doctrinal. Se presentaron algunos lineamientos generales de propuesta de espiritualidad cristiana, inteligencia espiritual y resiliencia espiritual para los laicos, grupos o comunidades católicas.

**Palabras clave:** Espiritualidad cristiana, iglesia católica, fundamentos.

**28.** Quiva, Dayli y Pascal, Edison (2025). **El vivero como estrategia de aprendizaje en el contexto de un aula abierta hacia la sustentabilidad en la Universidad Rafael Belloso Chacín (URBE).** Año 31 N° 1, pp. 160-170.

**Resumen:** La investigación sobre el vivero como estrategia de aprendizaje en la Universidad Rafael Belloso Chacín (URBE) busca despertar el interés de los estudiantes en temas de sostenibilidad al relacionar el cuidado de plantas con su contexto educativo. Se implementa una metodología de investigación-acción que comienza con un diagnóstico para identificar el conocimiento previo de los estudiantes sobre ecología, revelando un interés

significativo pero una comprensión limitada. A través de talleres colaborativos, se planifica el cultivo de especies nativas, integrando contenidos de desarrollo sustentable. La difusión de los resultados genera apoyo en la comunidad universitaria, estableciendo un plan de mantenimiento a largo plazo que involucra a futuros estudiantes y organizaciones locales. Este enfoque no solo fomenta el interés por la ecología, sino que también promueve el trabajo en equipo y la responsabilidad, permitiendo a los estudiantes aprender de manera activa y significativa, desarrollando competencias esenciales para su formación integral y su rol como ciudadanos responsables.

**Palabras clave:** Vivero, desarrollo sustentable, aula abierta.

## “R”

**29.** Ribado Campo, Ángel (2025). **La Mente y La Máquina 7x24 (... basado en Daniel Dennett).** Año 31 N° 1, pp. 17-34.

**Resumen:** Esta ponencia se basa en el libro de Daniel Dennett publicado en 1995 *Tipos de Mente / Hacia una comprensión de la Conciencia*, donde el viejo y tradicional problema filosófico del dualismo cartesiano es expuesto a través de las Ciencias Cognitivas enfocado en la tendencia del Funcionalismo de Daniel Dennett en la Filosofía de la Mente, se presenta como una relación entre dos entidades, una física y la otra inmaterial. El enfoque a través de las analogías entre el cerebro y la mente se expone al manejar el concepto del cerebro como una computadora (hardware) y a la mente como un sistema operativo (software), ofreciendo la visión de las redes neuronales como el motor central de los procesos mentales. Se ofrece una visión de la forma como se ha desarrollado la mente en el largo camino de la evolución de las especies en el árbol de la vida de nuestro planeta, dejando al final preguntas claves sobre el futuro del homo sapiens. Posteriormente se expone los elementos funcionales involucrados denominados redes neuronales encargadas del proceso primario de la información que se recibe del entorno, y se expone los niveles evolutivos de las redes neuronales y la mente como una unidad integrada de procesamiento e información. Algunos párrafos se incluyen como una posible evolución. Una correspondiente reflexión obligada cierra la presente ponencia dejando abierto el camino para la reflexión.

**Palabras clave:** Filosofía de la mente, redes neuronales, ciencias cognitivas.

**30.** Rincón, Elita Luisa y Acosta, Nebis de Jesús (2025). **Economía política de las economías alternativas en América Latina.** Año 31 N° 1, pp. 324 - 345.

**Resumen:** Ante la grave y prolongada crisis mundial y la crisis del modelo de desarrollo que ha conllevado a la pérdida de bienestar de la población, surge en el debate y como propuesta de desarrollo, una serie de categorías asociadas a la noción y formas de economías alternativas que agrupan a organizaciones, que no pertenecen ni al sector privado ni al sector público, que colocan por encima del interés privado, finalidad central del capitalismo, los aspectos sociales, éticos y humanos y que intentan elaborar alternativas de desarrollo comunitario, local, regional frente a la situación de crisis. Este trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre las economías alternativas en América Latina desde perspectiva de la economía política. Se utilizó un método de análisis hermenéutico bajo un diseño de investigación documental. El surgimiento, expansión y difusión de distintas y heterogéneas expresiones alternativas de economía, en América Latina y en otras partes del sur global, constituye una prueba decisiva de que el modelo económico dominante, representado por el neoliberalismo, se vuelve cada vez más intolerable; y que la conciencia moral de las masas representa un tránsito ineludible en el proceso de maduración de una nueva conciencia mundial que vaya en procurar otra modalidad de organización social.

**Palabras clave:** Economía política, economías alternativas, América Latina.

**31.** Rubiano, Luz Amanda y Ortiz Flores, Marielsa (2025). **La práctica pedagógica de docentes de inglés, lengua extranjera.** Año 31 N° 1, pp. 250-268.

**Resumen:** Enfrentar los desafíos que hoy día implica enseñar un idioma extranjero en contextos vulnerables es un proceso que conduce y motiva a los docentes a cuestionar la manera en cómo desarrollan su práctica pedagógica; la investigación se orienta hacia el análisis de la práctica pedagógica implementada por docentes de inglés, lengua extranjera, en un municipio urbano, con características rurales ubicado en el departamento de Bolívar, en Colombia. A tal fin, se identificaron las secuencias didácticas que los docentes implementan en sus clases y se describe el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la propia voz de los docentes participantes en el estudio. La metodología se basó en un paradigma cualitativo interpretativo, el cual permitió realizar una interpretación de la práctica pedagógica de los docentes desde una perspectiva fenomenológica que condujo a

realizar un análisis y codificación de los datos que se obtuvieron. El enfoque seleccionado fue el introspectivo vivencial basado en Padrón (1998). Los resultados indican que es necesario que los docentes de inglés de San Martín de Loba implementen una serie de cambios en sus prácticas pedagógicas como: La integración de habilidades socioemocionales en el currículo, el fomento de un aprendizaje significativo y contextualizado, la actualización de las metodologías didácticas y la promoción de la investigación educativa. Además, el estudio también revela la necesidad de que los docentes integren las TIC en sus prácticas, promoviendo un aprendizaje más significativo y personalizado.

**Palabras clave:** Práctica pedagógica, secuencia didáctica, enseñanza del inglés.

## “S”

**32.** Sánchez, Carmen y Sánchez, Marhilde (2025). **Felicidad en adultos mayores. Una visión posterior a la pandemia de Covid 19.** Año 31 N° 1, pp. 76-95.

**Resumen:** El envejecimiento es un proceso natural, gradual, continuo, durante el cual se producen transformaciones físicas, biológicas, psicológicas y sociales a través del tiempo; que en la actualidad más personas experimentan, tomando en cuenta el incremento notable de la esperanza de vida a nivel mundial. Se destaca la década del envejecimiento saludable ( 2020-2030) en la cual se pretende que los llamados adultos mayores o ancianos; quienes, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), son personas con más de 60 años de edad, presenten buena salud física y mental y se desenvuelvan de manera funcional en los diferentes grupos sociales en los cuales interactúen. Este estudio presenta como objetivo general determinar el nivel de felicidad en adultos mayores, posterior a la pandemia covid-19, con base en los planteamientos de Alarcón (2006) y Seligman (2006). La investigación fue de nivel descriptivo y modelo estudio de campo, con diseño no experimental, transeccional-descriptivo. Se tomó como muestra no probabilística intencional 156 adultos mayores entre los 65 y 85 años de edad, residentes de los estados Zulia y Falcón. Se administró la “Versión adaptada de la Escala de Felicidad de Lima para adultos mayores” de Árraga y Sánchez (2008), con adecuadas propiedades psicométricas. Los resultados indican que el nivel de felicidad en los adultos mayores es alto, así como en todas sus dimensiones (satisfacción por la vida, realización personal, sentido positivo de la vida,

alegría de vivir). Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la felicidad de acuerdo al estado civil, nivel educativo e institucionalizado.

**Palabras clave:** Felicidad, adultos mayores.

**33.** Serrano, María Elena y Teyes, Rosalba (2025). **Apegos seguros en la formación de tutores de resiliencia.** Año 31 N° 2, pp. 182-194.

**Resumen:** El estudio de la resiliencia tiene como propósito fundamental conocer los factores y procesos que les permiten a las personas evaluar y adaptarse a las distintas formas de adversidad. Por su parte, la teoría del apego permite entender las distintas maneras que tienen las personas para afrontar los conflictos y las dificultades. Las investigaciones sobre la relación entre apego y resiliencia han servido para confirmar el rol del apego seguro como fuente de recursos y apoyo Karreman, Vingerhoets, Shibue y Kasai, (2014). Sin embargo, no hemos encontrado investigaciones que vinculen los estilos de apego seguro con figuras que ejercen una función de tutor de resiliencia, sabiendo que representan un apoyo fundamental en el proceso de superación y adaptación de situaciones difíciles del otro individuo. Actualmente, es un tema que ha despertado especial interés, entre las personas que de una u otra forma se encuentran inmersas en la labor de divulgación, orientación y formación de los profesionales de ayuda, lo cual es un sesgo importante. En tal sentido, con este trabajo, se realizó una revisión bibliográfica que permitió establecer la relación existente entre el apego seguro y los tutores de resiliencia con base a los hallazgos encontrados de otros autores, como Rubio y Puig (2015), Cyrulnik (2015), y Pérez (2019), mediante una investigación documental, exhaustiva en donde se establecieron argumentaciones y un análisis de las diversas posturas en lo referente al tema de interés. Como consideraciones finales, se evidencio, que a medida que los tutores resilientes puedan autoevaluarse, considerando un estilo de apego seguro como el más idóneo, resultará más probable que puedan ayudar a esa persona a sobreponerse y a salir fortalecido manejando herramientas que lo ayuden a adaptarse a la adversidad.

**Palabras clave:** Tutores de resiliencia, estilo de apego, apego seguro.

**“T”**

**34.** Terán Laguna, Joel y Güerere, Yovandy (2025). **Perspectivas de la orientación laboral ante el agotamiento profesional en el personal de salud.** Año 31 N° 2, pp. 195-208.

**Resumen:** Este es un avance de estudio, su propósito mostrar una perspectiva de la orientación laboral ante el agotamiento profesional en el personal de salud conocido como bournout. El estudio se sustenta en los postulados de Meléndez y Rodas (2020), Moreno (2011), Organización Mundial de la Salud (2022). Metodológicamente es un estudio descriptivo, no experimental, sustentado en la revisión de fuentes documentales. Esto sugiere un enfoque preventivo y formativo, centrado en cómo la orientación laboral influye en la salud mental y el bienestar ocupacional de los profesionales sanitarios. Se analiza el burnout no solo como una consecuencia del estrés laboral crónico, sino como un fenómeno que puede ser mitigado mediante intervenciones orientadoras que fortalezcan la identidad profesional, la toma de decisiones vocacionales y el desarrollo de competencias para afrontar entornos laborales exigentes, constituyéndose la orientación laboral en una herramienta para el autorreflexión, sentido de propósito y resiliencia en contextos de alta presión.

**Palabras clave:** Orientación, orientación laboral, Síndrome de Bournout, estrés laboral, agotamiento profesional.

**35.** Torres, Paula y Ferrer, Rosa (2025). **El valor social: Medible cuantitativamente.** Año 31 N° 1, pp. 125-139.

**Resumen:** El objetivo de esta investigación fue determinar en qué medida se promueve el valor social con la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica, desde la enseñanza de la química. La metodología de investigación se basó en un enfoque positivista de tipo descriptivo, utilizando la encuesta y cuestionarios con escala de Likert como técnicas e instrumentos de recolección de datos, logrando aplicar T de Student para dos muestras suponiendo varianzas desiguales, con un nivel de significancia del 5%, según el nivel que se establece en las ciencias sociales. La muestra de tipo no probabilístico e intencional, estuvo conformada por 20 estudiantes del 3er año de educación media del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe. La información recogida permitió concluir que la aplicación del

Aprendizaje Basado en Problemas promueve de forma significativa la habilidad del Valor Social.

**Palabras clave:** Valor social, aprendizaje basado en problemas, enseñanza.

**36.** Torres Pérez, Yessica (2025). **Percepciones docentes sobre la formación en virología.** Universidad del Zulia. Año 31 N° 1, pp. 215-236.

**Resumen:** La virología ha cobrado relevancia debido a la necesidad de controlar infecciones virales, especialmente con la pandemia de COVID-19. La formación en virología es crucial para el manejo de dichas infecciones. Esta investigación tiene como propósito analizar los factores que influyen en las percepciones de los Docentes sobre la formación de Virología de la Facultad de Medicina de la Universidad del Zulia. Teóricamente se fundamentó en la postura de los siguientes autores: Jordan, et al (2022), Jornet, et al (2014), Cardozo, et al (2018), Guerra, et al (2019) entre otros. Se asumió un enfoque cualitativo fenomenológico hermenéutico, aplicando una entrevista semiestructurada conformada por 6 preguntas, a 5 docentes universitarios, considerados informantes claves. Los resultados destacan que la Facultad de Medicina de la Universidad del Zulia tiene recursos favorables para enseñar virología, como la formación docente y la infraestructura de laboratorio. Sin embargo, también enfrenta limitaciones significativas en términos de recursos institucionales y económicos. A pesar de estos desafíos, la formación en virología se basa en el desarrollo de competencias. Aunque la falta de investigación y escasez de recursos son obstáculos, se observa una tendencia general a percibir la efectividad de estas estrategias en la formación en virología, de igual modo se refleja la dedicación de los docentes y la creciente motivación de los estudiantes.

**Palabras clave:** Percepción, virología, docente.

“V”

**37.** Vázquez, Belin (2025). **Realidad social de una historia barrial narrada por sus libros vivientes.** Año 31 N° 2, pp. 230-249.

**Resumen:** Este estudio se propone demostrar que en las historias barriales de aquellas comunidades que han vivenciado resistencias y luchas para ocupar tierras, levantar y consolidar su hábitat, trátese de juntas de vecinos, organizaciones comunales, entre otras, los esfuerzos de mancomunidad colec-

tiva y participativas e significan en saberes y legados que socializan los vecinos por generaciones. De esto da cuenta el barrio El Despertar del Municipio Maracaibo, estado Zulia, resultado de las luchas lideradas por hombres y mujeres para ocupar tierras hateras y hacer su hábitat. Fundamentado el horizonte hermenéutico de esta investigación, en la convivencia implicada en los mundos de vida para dialogar humanamente “con los otros y en los otros”, su centralidad son los saberes comunitarios enunciados en lo narrado por los libros vivientes y testimonios compartidos con el equipo de investigación. Sustentada la metodología en entrevistas no estructuradas, encuentros vecinales y diálogos grupales con registros orales y la Carta del Barrio, los hallazgos demuestran que la historia contada de este barrio es reveladora de cómo durante el difícil proceso para lograr la ocupación de los terrenos, el levantamiento y su posterior consolidación, el protagonismo popular tendió sus lazos comunitarios para articularlos a las acciones públicas en defensa de un hábitat. Se concluye que, en esta comunidad, sus identidades y territorialidades han sido forjadas en las luchas históricas compartidas y, desde las políticas públicas, la organización comunal ocupó su atención prioritaria en el Comité de Tierra Urbana para gestionar el problema de regularización de la tierra.

**Palabras clave:** Libros vivientes, hábitat, luchas, tierra, barrio El Despertar.

**38.** Vera, Antonio; Reyes, Jeny y Cabrera, Lilibeth (2025). **Ilustraciones de niños, niñas y adolescentes sobre las plantas de Jajó, estado Trujillo, Venezuela.** Año N° 1, pp. 171-180.

**Resumen:** Se elaboraron ilustraciones por niños, niñas y adolescentes sobre las plantas de Jajó, estado Trujillo, Venezuela. Se empleó la exposición “Conoce las plantas de Jajó” de diez (10) muestras botánicas de especies comunes tipo ornamental, medicinal, malezas de cultivos y otras de crecimiento silvestre recolectadas en la localidad. Se contó con catorce participantes (5 hembras y 9 varones) entre 6-14 años de edad. Se les solicitó que dibujaran la planta de su mayor preferencia y le colocaran el nombre común. Las especies vegetales más dibujadas fueron *Hibiscus rosa-sinensis* (“cayena”) y *Ricinus communis* (“tártago”) representando el 60% con cuatro ilustraciones cada una, y sólo el 28,6% de los participantes (9 a 13 años) conocía el nombre común de la especie dibujada. Se recomienda realizar actividades didácticas que promuevan el acercamiento de la comunidad al conocimiento de la flora de Jajó a fin de promover la valoración de los recursos vegetales locales.

**Palabras clave:** Proyecto comunitario, botánica urbana, enseñanza, flora, educación ambiental.

- 39.** Villalobos Sánchez, Carlos José (2025). **Inteligencias múltiples: estrategias didácticas y rendimiento académico en educación primaria.** Año 31 N° 2, pp. 95-109.

**Resumen:** El estudio titulado "Inteligencias Múltiples: Estrategias Didácticas y Rendimiento Académico en Educación Primaria" se enfocó en examinar el impacto de las estrategias basadas en Inteligencias Múltiples (IM) en el rendimiento académico de estudiantes de primaria de la U.E.E. Balmiro León. Los objetivos específicos fueron caracterizar las estrategias didácticas basadas en IM e identificar desafíos y oportunidades en su implementación. Entre los autores considerados en la investigación se encuentran Gardner (1983), Armstrong (2009), y Campbell y Campbell (1999). La investigación empleó un diseño cuasi-experimental, comparando un grupo experimental con un grupo control. La metodología incluyó análisis cuantitativos y cualitativos, incluyendo encuestas a docentes. Los resultados revelaron una mejora significativa en el rendimiento académico del grupo experimental, especialmente en matemáticas y lenguaje. Se observó un aumento en la asistencia escolar y una mayor participación en clase. Las inteligencias lógico-matemática y lingüística mostraron una fuerte correlación con el rendimiento general. Se identificaron desafíos como la necesidad de capacitación docente y adaptación de recursos, así como oportunidades para personalizar la enseñanza. Se concluye que las estrategias basadas en IM pueden mejorar significativamente el rendimiento académico y la participación escolar, especialmente en poblaciones vulnerables

**Palabras clave:** Inteligencias múltiples, rendimiento académico, estrategias didácticas.

## “Z”

- 40.** Zapata Arce, Fabián Alexis; Campo Ortiz, Carlos Alberto y Santiago Viloria, Giovanny Alberto (2025). **Recreación y tiempo libre: Incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica secundaria.** Año 31 N° 2, pp. 73-94.

**Resumen:** Muchos estudiantes destinan su tiempo libre a actividades poco productivas, influenciadas por agentes socializantes y uso tecnológico excesivo. Esta investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de

la recreación y el tiempo libre en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Secundaria en Barranquilla, Colombia, desde la perspectiva de docentes de educación física. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental. Los resultados evidencian una correlación importante entre recreación y tiempo libre como elementos vinculados al desempeño escolar. Su aprovechamiento adecuado contribuye al fortalecimiento físico y cognitivo mediante prácticas recreativas frecuentes. Docentes de educación física coinciden en que esta relación influye positivamente en el progreso académico de los alumnos en instituciones de Barranquilla, destacando el valor formativo de espacios no estructurados en contextos escolares. Se concluye que la recreación y el tiempo libre bien gestionados pueden convertirse en estrategias clave para mejorar el rendimiento estudiantil.

**Palabras clave:** Recreación, tiempo libre, rendimiento académico, educación básica secundaria, educación física.

## **LISTA DE TÉRMINOS CLAVE**

A continuación se presenta la lista de términos clave contenidos en la revista **OMNIA** del año 2025.

- Conocimiento didáctico del contenido, 18
- Currículo, 25
- Deserción escolar, 13
- Economía política, 30
- Educación ambiental, 17
- Espiritualidad cristiana, 27
- Estrategias didácticas, 5
- Estructuras económicas, 22
- Estudio morfoléxico, 16
- Felicidad, 32
- Filosofía antigua, 12
- Filosofía de la mente, 29
- Gestión escolar, 1
- Inteligencias múltiples, 39
- Interculturalidad, 2
- Investigación cualitativa, 10
- Investigación cuantitativa, 14
- Investigación, 21
- Libros vivientes, 37
- Mediación cognitiva, 24
- Motivación, 26

- Orientación, 23-34
- Participación, 20
- Percepción, 36
- Práctica pedagógica, 31
- Prácticas investigativas, 3
- Probabilidad, 9
- Programación radiofónica, 11
- Proyecto comunitario, 38
- Recreación, 40
- Responsabilidad de crianza, 8
- Saber gerencial, 19
- Semiótica aislante, 15
- Síndrome de Asperger, 4
- Tecnología, 6
- Tutores de resiliencia, 33
- Valor social, 35
- Videojuegos, 7
- Vivero, 28

## ÍNDICE DE TÉRMINOS CLAVE CON AUTORES

### *Conocimiento didáctico del contenido*

González, L y Arteaga, Y (2025). **Conocimiento didáctico del contenido del tema alimento y nutrición.** Año 31 N° 1.

### *Curriculum*

Peña Guerrero, N; Arrieta, X y Martínez Romero, E (2025). **Relación escuela-familia como componente dinamizador del currículo en educación básica primaria.** Año 31 N° 2.

### *Deserción escolar*

Escoria, E y Fonseca, T (2025). **Hacia la construcción de un estado del arte sobre la deserción escolar.** Año 31 N° 1.

### *Economía política*

Rincón, E y Acosta, N (2025). **Economía política de las economías alternativas en América Latina.** Año 31 N° 1.

### *Educación ambiental*

Genes Paternina, L (2025). **Educación Ambiental en Colombia: Integración de enfoques interdisciplinario y sistémico en los Proyectos Ambientales Escolares.** Año 31 N° 1.

### *Espiritualidad cristiana*

Quiva García, C (2025). **Espiritualidad, fundamento de vida cristiana.** Año 31 N° 2.

### *Estrategias didácticas*

Atencio, M; Gouveia, E y Gouveia, N (2025). **Fortalecimiento de valores culturales wayúu en la enseñanza de las ciencias sociales.** Año N° 1.

### *Estructuras económicas*

Hernández Montero, O (2025). **Estructura sociopolítica como condicionante de la personalidad.** Año 31 N° 1.

### *Estudio morfoléxico*

García, D; Delgado, Á y González, E (2025). **Estudio morfoléxico de la nomenclatura de los minerales.** Año 31 N° 1.

### *Felicidad*

Sánchez, C y Sánchez, M (2025). **Felicidad en adultos mayores. Una visión posterior a la pandemia de Covid 19.** Año 31 N° 1.

### *Filosofía antigua*

Chinchilla, L (2025). **La filosofía antigua y su trascendencia histórico-cultural.** Año 31 N° 2.

### *Filosofía de la mente*

Ribado Campo, Á (2025). **La Mente y La Máquina 7x24 (... basado en Daniel Dennett).** Año 31 N° 1.

### *Gestión escolar*

Alexander Vázquez, L y Lozada Guariguata, J (2025). **Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa.** Año 31 N° 2.

### *Inteligencias múltiples*

Villalobos Sánchez, C (2025). **Inteligencias múltiples: estrategias didácticas y rendimiento académico en educación primaria.** Año 31 N° 2.

### *Interculturalidad*

Alvarado, J (2025). **Interculturalidad y educación intercultural bilingüe: Análisis crítico y perspectivas de cambio.** Año 31 N° 1.

### *Investigación cualitativa*

Carrion, D; Fonseca, L y Sira, L (2025). **Investigación cualitativa una alternativa para la aplicación del método fenomenológico – hermenéutico en las ciencias humanas.** Año 31 N° 1.

### *Investigación cuantitativa*

Finol, M; Morillo, R y Camacho, H (2025). **Investigación cuantitativa y cualitativa desde la perspectiva de docentes universitarios.** Año N° 1.

### *Investigación*

Guerrero, R; Clamens, C y Sanabria, L (2025). **Competencias investigativas de los alumnos de pre y postgrado del área de botánica del CIQPN-FHE, LUZ.** Año 31 N° 1.

### *Libros vivientes*

Vázquez, B (2025). **Realidad social de una historia barrial narrada por sus libros vivientes.** Año 31 N° 2.

### *Mediación cognitiva*

Miranda, W y González de Pirela, N (2025). **Mediación cognitiva para la permanencia universitaria estudiantil con discapacidad Sensorial.** Año N° 1.

### *Motivación*

Pérez Vera, I y Mendoza Vegas, D (2025). **Expectativas académicas de los estudiantes del área de la salud, odontología.** Año 31 N° 2.

### *Orientación,*

Leal Barco, J; Apalmo, E y Márquez, J (2025). **El rol orientador del docente en la resolución de conflictos.** Año 31 N° 2.

Terán Laguna, J y Güerere, Y (2025). **Perspectivas de la orientación laboral ante el agotamiento profesional en el personal de salud.** Año 31 N° 2.

### *Participación*

González, M; Curiel, Y y Carreño, F (2025). **Diseño de un plan de perfeccionamiento académico para los profesores de la UPTMA.** Año 31 N° 2.

### *Percepción*

Torres Pérez, Y (2025). **Percepciones docentes sobre la formación en virología. Universidad del Zulia.** Año 31 N° 1.

### *Práctica pedagógica*

Rubiano, L y Ortiz Flores, M (2025). **La práctica pedagógica de docentes de inglés, lengua extranjera.** Año 31 N° 1.

### *Prácticas investigativas*

Andrade, M y Sánchez Díaz, A (2025). **Representaciones sociales en las prácticas investigativas del especialista en metodología.** Año 31 N° 2.

### *Probabilidad*

Carrasquero Cabrera, E (2025). **Excelia con aplicaciones al cálculo automatizado de probabilidades.** Año 31 N° 1.

### *Programación radiofónica*

Castro Pedrozo, E; Abreu, N y González Claro, A (2025). **Programación radiofónica en las emisoras de la industria petrolera venezolana.** Año 31 N° 2.

### *Proyecto comunitario*

Vera, A; Reyes, J y Cabrera, L (2025). **Ilustraciones de niños, niñas y adolescentes sobre las plantas de Jajó, estado Trujillo, Venezuela.** Año N° 1.

### *Recreación*

Zapata Arce, F; Campo Ortiz, C y Santiago Viloria, G (2025). **Recreación y tiempo libre: Incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica secundaria.** Año 31 N° 2.

### *Responsabilidad de crianza*

Bohórquez, O (2025). **Responsabilidad de crianza en el ordenamiento jurídico venezolano.** Año 31 N° 1.

## *Saber gerencial*

González Marín, M (2025). **Factores de incidencia en la obtención de saberes gerenciales que permiten desarrollar competencias innovadoras en las micropymes Argentinas.** Año 31 N° 1.

## *Semiótica aislan*te

Fuenmayor, G y Villasmil, Y (2025). **Teoría semiótica aplicada al análisis del film Drácula (1992).** Año 31 N° 1.

## *Síndrome de Asperger*

Arapé, M y Peña, L (2025). **Conocimiento de los docentes de educación básica sobre el síndrome de Asperger.** Año 31 N° 2.

## *Tecnología*

Barrios Soto, L y Delgado González, M (2025). **Una experiencia de aula desde álgebra lineal con GeoGebra 3D.** Año 31 N° 1.

## *Tutores de resiliencia*

Serrano, M y Teyes, R (2025). **Apegos seguros en la formación de tutores de resiliencia.** Año 31 N° 2.

## *Valor social*

Torres, P y Ferrer, R (2025). **El valor social: Medible cuantitativamente.** Año 31 N° 1.

## *Videojuegos*

Briceño-Santos, A (2025). **Impacto de los videojuegos en el proceso de aprendizaje.** Año 31 N° 1.

## *Vivero*

Quiva, D y Pascal, E (2025). **El vivero como estrategia de aprendizaje en el contexto de un aula abierta hacia la sustentabilidad en la Universidad Rafael Belloso Chacín (URBE).** Año 31 N° 1.