

Omnia Año 31, No. 1 (enero-junio, 2025) pp. 382 - 404
Universidad del Zulia. e-ISSN: 2477-9474
Depósito legal ppi201502ZU4664

Hacia la construcción de un estado del arte sobre la deserción escolar

Ernesto Leonel Escorcia y Taina Maria Fonseca***

Resumen

El objetivo general de este trabajo fue construir el estado del arte sobre la deserción escolar en el nivel de educación Básica. Se adoptó una investigación documental mediante el análisis de contenido cualitativo de 5 artículos científicos internacionales y 6 nacionales, 3 tesis doctorales y 5 libros, publicados en revistas científicas. Con relación a los hallazgos se consolida el hecho de que la deserción o abandono escolar se concibe como un fenómeno complejo y cuyo origen se debe a diversos factores de naturaleza socio-educativa, cultural, política y económica. Dentro de los factores de mayor interés que conllevan a la deserción escolar están la pobreza asociada a condiciones de vulnerabilidad y problemas académicos. Urgen intervenciones que se aboguen por una aproximación multidisciplinaria de la deserción escolar donde converjan diversas instituciones y actores del sistema educativo.

Palabras clave: Deserción escolar; educación; revisión documental; escuela; complejidad.

* Doctorando en Ciencias Humanas. Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación. Directivo docente, coordinador, Institución Educativa Departamental Rodrigo Vives De Andreis, Zona Bananera, magdalena, Colombia. Enestoescorcia2879@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4962-6592>

** Magíster en educación inclusiva e intercultural. Universidad de la Rioja. España. Docente en la institución educativa Pedro A Oñoro. Baranoa Departamento del Atlántico, Colombia. Tande155@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2363-5613>

Towards the construction of a state of the art on school dropouts

Abstract

The general objective of this work was to build the state of the art on school dropout at the basic education level. A documentary research was adopted through the qualitative content analysis of 5 international and 6 national scientific articles, 3 doctoral theses and 5 books, published in scientific journals. Regarding the findings, the fact that school dropout is conceived as a complex phenomenon and whose origin is due to various factors of a socio-educational, cultural, political and economic nature is consolidated. Among the factors of greatest interest that lead to school dropout are poverty associated with conditions of vulnerability and academic problems. Interventions are urgently needed that advocate a multidisciplinary approach to school dropout where various institutions and actors of the educational system converge.

Keywords: School dropout; education; documentary review; school; complexity.

Introducción

Este artículo surge como resultado del desarrollo de la investigación documental sobre sobre la deserción escolar (DE) en contextos rurales de la República de Colombia, con la finalidad de construir el estado del arte de los principales enfoques teóricos sobre esta temática que ha impacto a la población de niños, niñas y adolescentes escolarizados en condiciones de vulnerabilidad.

Respecto de las condiciones de desventaja determinadas por el contexto, los adolescentes pertenecientes a las comunidades rurales suelen ingresar tempranamente al campo laboral; por causas económicas, suelen participar en las tareas de sus padres y desempeñar trabajos útiles para la familia y comunidad, sin remuneración; asimismo, presentan limitadas oportunidades para acceder a niveles educativos elevados e ingresar a campos laborales diversos. (Tortosa (2005), Kessler (2007).

La contextualización del objeto permitirá caracterizar de este fenómeno como abandono temprano o fracaso escolar de la población estudiantil

en planteles educativos de educación rural. Esto con el fin de promover el interés por los temas aquí tratados, así como una reflexión sobre posibles formas de abordarlos. Al partir de la educación como un derecho, de la importancia de esta para el desarrollo de una sociedad, así como de la influencia del entorno en el cual se desenvuelven los niños y niñas para su proceso educativo.

En Colombia, en los últimos años se han implementado estrategias para mejorar el acceso y la permanencia escolar, mediante la implementación de la gratuidad educativa; estímulos para las instituciones educativas con menores tasas de deserción; apoyos financieros para alimentación escolar, transporte y costos de uniformes y útiles escolares; aplicación de Modelos Pedagógicos flexibles en la zona rural; subsidios de “Familias en Acción”; desarrollo del programa “Ni uno menos”, entre otros.

De este modo, se comparte el enfoque de Tobón (2011), sobre el abordaje de la formación integral desde el saber conocer, formación de habilidades y estrategias que ayuden a los estudiantes a aprender a procesar y manejar el conocimiento que articule diversos contenidos afectivo motivacionales enfatizando en la convivencia ciudadana, que respuesta a los requerimientos de una educación para el desarrollo humano.

Planteamiento del problema

En la actualidad, los sistemas educativos en las zonas más deprimidas presentan una serie de limitaciones para la culminación de los procesos académicos con éxito, debido a las altas cifras de deserción escolar aunado a las desigualdades y dificultades internas para lograr la permanencia de los estudiantes. De hecho, las estadísticas de organizaciones mundiales como la CE-PAL (2012), UNICEF (2017) y en Colombia el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2008; 2012; 2014), indican que la deserción estudiantil es un fenómeno global con implicaciones y retroceso en lo económico, académico, social y profesional.

Aunado a esto, el Departamento Nacional de Estadística DANE en el año 2016, identificó al fenómeno de la deserción escolar (DE) “como el momento en que el estudiante interrumpe sus estudios, abandona la escuela y se desvincula definitiva o temporalmente del sistema educativo formal” (Sánchez, 2018:15). En este sentido, varios autores como Alarcón (2016), Bayona (2016), Ruiz, et al (2018), Delgado (2007) y Tinto (2003), en comprender que existen factores que determinan la deserción escolar como son las desigual-

dades estructurales de las zonas vulnerables, la escasa contextualización del currículo y la poca atracción de los programas de educación principalmente.

A su vez, la educación en espacios rurales en América Latina según el informe de la UNESCO (2016), siguen siendo desiguales, producto de la pobreza, la segregación y la baja inclusión social, escasas oportunidades económicas un nivel de educación bajo, además, las inadecuadas condiciones de la infraestructura y el acceso a recursos es menor con relación a la zona urbana. Destaca que si bien han surgido ciertos avances importantes en cuanto a la asignación de recursos, sin embargo, faltan brechas por cerrar en cuanto a la desigualdad social, se requiere de una articulación de poderes públicos, actores económicos y sociales que generen condiciones de equidad.

A esto se une, la falta de políticas y programas de desarrollo rural, donde el campo no sea una buena opción de vida, la falta de recursos, la violencia, el desplazamiento, los currículos descontextualizados, hace que niños y jóvenes abandonen la escuela, por diferentes circunstancias; trabajo, desintegración familiar, además según lo señala Salazar (2006), las familias no están tan convencidas del trabajo que realiza la escuela, por lo que no la ven como algo promisorio para el futuro de sus hijos.

De allí, la importancia de abordar una sistematización documental de los principales estudios y teorías a objeto de construir el estado del arte sobre la deserción escolar (DE) en espacios rurales donde funcionan los diferentes planteles de educación básica de Colombia. Es por ello, que cabría preguntarse: ¿Cuáles son esos estudios o teorías que revelan la realidad que circunda a los planteles ubicados en espacios rurales de Colombia?

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Construir el estado del arte sobre la deserción escolar en el contexto de la educación básica en zonas rurales de Colombia.

Objetivos específicos:

1. Seleccionar documentos de organismos internacionales y nacionales, grupos de investigación, artículos científicos, libros y tesis doctorales que reporten investigación sobre abandono y/o deserción escolar (máximo 5 años estas últimas) en Scielo y Redalyc; entre otras.

2. Describir las principales características (contexto, participantes, metodología y métodos, hallazgos y/o resultados, principales aportes) de los estudios doctorales que versan sobre el abandono escolar en el nivel de educación Básica;
3. Distinguir las diferentes concepciones que se asumen en cada estudio sobre el fenómeno de la deserción escolar.
4. Identificar las teorías referenciales o constructos teórico-conceptuales relacionados con la DE que se encuentren en los estudios doctorales revisados.

Desarrollo

Para los efectos de este artículo se retoman los planteamientos de Páramo (2008), citado por Guevara (2016), el estado del arte constituye una estrategia metodológica para el análisis crítico de las dimensiones política, epistemológica y pedagógica de la producción investigativa. Se consideraron los aportes teóricos, académicos, epistemológicos y metodológicos que fundamentan el problema de la deserción escolar (DE).

Inicialmente, Varón (2017), plantea que el fenómeno de la deserción escolar (DE), constituye un problema social que deviene de varios factores internos o externos psicosocial, económico, familiar e individuales que determinan los comportamientos del estudiante al momento de desertar del sistema educativo. Además, existen otros elementos institucionales que se relacionan con la responsabilidad social, los mecanismos de evaluación y la calidad del servicio que se ofrece en las escuelas rurales con infraestructuras deficitarias, el desplazamiento forzoso por pobreza o incursión de las guerrillas o droga, entre otros.

A su vez, dentro de las teorías sobre la deserción escolar más relevantes destacan la concepción psicológica de Tinto (1987 y 2003); la multidimensionalidad de los factores que provocan la DE en Dale, (2010); Hammond, et al (2007); Muñoz, et al (2009); Rumberger (2011); Serrano, et al (2013); la teoría del capital humano de Becker, (1962 y 1964); Mincer, (1974); Schultz (1960 y 1961); el marco de los derechos de la Educación de Tomasevski (2004a; 2004b); la teoría de Cunningham, et al (2008), sobre los factores endógenos y exógenos de desvinculación escolar.

Asimismo, otros autores como Castro (2021), Josephson, et al. (2018); Varón (2017) y Ulloa, et al (2017), enfatizan la importancia de los postulados de Tinto (2003 y 2004), la DE como fenómeno psicológico donde

debe existir una adaptación e integración entre cada una de las características intrínsecas, particularmente las motivacionales de los estudiantes con aquellos elementos que le rodean en la escuela.

Por otra parte, Castro (2021) y Jiménez (2019), plantean tres modelos para entender la deserción escolar: el modelo psicopedagógico, basado en el aprendizaje, la resiliencia, la relación docente-estudiante y la toma de decisiones; el modelo de supervivencia: donde se da seguimiento a variables que contribuyan a explicar en el tiempo los efectos en los resultados académicos; y el modelo del agotamiento estudiantil de Bean y Metzner (1985), citado por Jiménez (2019): sobre las situaciones endógenas y exógenas que pueden incidir en la organización estudiantil tales como ayudar con los recursos económicos del hogar, las actitudes personales de los estudiantes, la estructura del centro educativo, lugar de residencia, rendimiento académico, entre otros.

Igualmente, Cediel (2021); Chalacán y Delgado (2020), señalan teorías o constructos definidos por Román (2013 y 2016), acerca de los factores asociados con la sociedad y la escuela que inciden en la deserción escolar. En el caso de Bayón (2016), alude a la teoría del capital humano de Schultz (1960 y 1961), Becker (1962 y 1964), Mincer (1974) y su efecto positivo en la formación de los estudiantes. Desde este marco referencial, se analiza el fenómeno de la DE y se reconoce la multidimensionalidad de las causas que provocan e intervienen en la generación de este fenómeno.

En esa misma línea, Jiménez y Rivera (2019), basados teóricamente en los enfoques de Espíndola y León (2002), Rincón (2004), Zúñiga (2006), coinciden en definir la DE como el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas. En el caso de Erira-Caicedo y Yarce-Pinzón (2021). Abogan por el modelo de desarrollo ecológico de Urie Bronfenbrenner (1989) citado por Salvá, et al (2014), para explicar como hicieron los trabajos anteriores la DE como un proceso multifactorial que se perfila en el tiempo con gran impacto en el abandono escolar con vulnerabilidad.

Metodología

La metodología de investigación aplicada en este estudio, consistió en una revisión documental; cómo método de investigación desde un paradigma cualitativo no experimental (Orozco y Alvarado, 2018). La misma

tuvo carácter referencial y de ninguna manera compromete a una elección teórica para el desarrollo de la investigación que se construye.

Este trabajo coincide con Uribe (2002), quien comprende el estado del arte como una investigación documental que implica la sistematización de la producción científica de determinado fenómeno; facilita explicación o comprensión del fenómeno en estudio y la construcción de conocimientos sobre el saber acumulado, construcción de nuevos conocimientos, sustentados en principios epistemológicos y metodológicos.

Asimismo, Hoyos (2004), sugiere como aspectos principales de la sistematización y análisis exhaustivo la organización de artículos científicos, investigaciones, tesis de grado, postgrado o doctorado, el nivel internacional, nacional y local. Aunado a la integración de los antecedentes legales como documentos internacionales y nacionales de instancias reconocidas y demás protocolos de política oficial acerca del fenómeno estudiado.

Resultados

A partir de los criterios de selección y exclusión mencionados en líneas precedentes se seleccionaron un total de 19 documentos que constituyeron las unidades de análisis o *corpus* de estudio, los cuales fueron caracterizados tal como se señala en la tabla 1. Donde se condensan los enfoques, el tipo de metodología, las técnicas, además de los principales hallazgos reportados por las diferentes investigaciones sistematizadas y/o analizadas en el presente estudio sobre el estado de arte de la deserción escolar.

Tabla1. Tipo de documentos seleccionados

Tipo de documento	Cantidad
Artículos científicos	10
Tesis doctorales	4
Libros	5

Fuente: Ernesto Escorcia (2024).

Se pudo apreciar que la mayoría de los documentos convergen en una concepción de la deserción escolar, desde la complejidad y reconocen que obedece a múltiples factores de índole social, cultural, económica, político, familiar, escolar, entre otros. No obstante, otros trabajos analizados enfatizan

en las condiciones de vulnerabilidad social y pobreza. A su vez, otra tendencia, enfatiza sobre la incidencia de la pandemia COVID19 debido a las clases virtuales a distancia, que acrecentaron las brechas de desigualdad existentes entre la población urbana y rural.

Ahora bien, con respecto al paradigma y marco metodológico cualitativo se desarrollaron siete (7) estudios entre los cuales se destaca la aplicación del método etnográfico donde se abordaron los aspectos fenomenológicos desarrollados en la historia de oral para la comprensión profunda del fenómeno de la DE desde las voces y creencias de jóvenes, padres, docentes y/o administrativos.

Para consolidar los objetivos específicos de describir las principales características y concepciones de los documentos e investigaciones revisadas y sistematizadas en las revistas científicas acerca de la deserción escolar, sistematizadas en la matriz o tabla 2.

Tabla 2. Principales características de los documentos revisados

Artículo Te-sis/Libros/Autor/ País	Metodolo-gía/Método/ Técnicas e instrumentos	Contexto/Muestra	Hallazgos
1. Mínguez, Romero y Mármol (2019).	Enfoque cuali-tativo	Padres de infantes (12 - 10 años) en riesgo	Negativo Pobreza y vulnerabilidad extrema. Positivo se registra la cohesión familiar.
2. Aguilar et al. (2019) / México.	Cualitativo, Método descrip-tivo e historia oral/ Entrevistas semiestructura-das	3 jóvenes desertores de comunidad rural	Las causas de aban-dono escolar: ámbitos académico, económico y actitudinal.
3. Hurtado y Estupiñán (2020) / Colombia.	Revisión docu-mental	<i>Corpus</i> conformado por 54 artículos de revistas especializadas en educa-ción y psicología, nacio-nales e internacionales, entre 2002 y 2020.	La deserción dentro del contexto urbano con un menor número en el contexto rural.

Tabla. 2 (Continuación)

4. Lladó et al. (2019) / México.	Cuantitativo no experimental transeccional	Muestra de 58 alumnos de la especialidad de informática de la Escuela Preparatoria Federalizada.	Causa de la deserción escolar: Vulnerabilidad socioeconómica.
5. Pachay et al. (2021) / Ecuador	Enfoque mixto/método deductivo-inductivo. Método heurístico, Método analítico-sintético.	Se aplicaron encuestas, manera virtual por medio de la aplicación <i>Forms</i> a 19 estudiantes y 14 docentes en tiempos de pandemia.	Más allá del impacto del distanciamiento y el pánico al contagio. Se enfatizó en los problemas económicos y la falta conectividad son las principales causas de la deserción de los jóvenes.
6. Bayón (2016). Valladolid/ España/ Tesis.	Paradigma positivista cuantitativo con metodología de panel de datos. Técnica econométrica de la investigación económica	Abarca periodo de 2001 a 2011 y se seleccionaron un conjunto de variables representativas de las tres dimensiones de contexto estudiadas – contexto educativo, económico y socio-cultural.	Las diferencias regionales entre las distintas comunidades autónomas de España en cuanto a la tasa de deserción son muy amplias. Ejecución de las políticas educativas a nivel local en materia de gastos en educación, contextualización curricular, además de los procesos migratorios o desplazamiento.
7. Castro (2021) /República Dominicana/ Tesis.	Cuantitativo, con un diseño de tipo exploratorio y descriptivo.	La muestra de veintitrés (23) docentes de forma aleatoria y doce (12) miembros del equipo de gestión y se llevó a cabo en tres (3) escuelas secundarias distritales. Se aplicaron dos cuestionarios.	El 50% del personal expresó que los factores que inciden en la deserción y la repitenencia de los estudiantes del centro educativo son los familiares, económicos, escolares y el contexto vulnerable; en tanto que el 33.3% destacó la vulnerabilidad del contexto; el 8.3% familiares y económicos, respectivamente.

Tabla. 2 (Continuación)

8. Libro/Jiménez y Rivera (2019) /Colombia.	Investigación mixta con prevalencia en el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y con un diseño no experimental, de corte transversal	Población: ocho rectores de las 34 instituciones seleccionadas.	Las causas de mayor frecuencia del fenómeno de la deserción escolar son nivel socioeconómico de las familias, su desplazamiento forzado-falta de oportunidades laborales, la carencia de estrategias pedagógicas del equipo docente.
9. Erira-Caicedo y Yarce-Pinzón. (2021) /Colombia.	Paradigma cualitativo y método fenomenológico. Aplicación de entrevistas semiestructuradas en base una guía de preguntas enfocada en el Modelo Ecológico de Salvá.	Informantes clave: 26 adolescentes desertores de la sección secundaria entre los años 2017 y 2018, en la IEM Cristo Rey.	Expusieron en tres subsistemas de factores relacionados con la deserción escolar a saber: Microsistemas: los jóvenes desertores tienen deseos de regresar al sistema educativo o trabajar. Mesosistema: maltrato por parte de docentes, dificultades en la relación con sus pares, acoso escolar, procesos de convivencia escolar, bajo desempeño académico y posibles dificultades de aprendizaje.
10. Arias y Rincón (2021) /Colombia.	Revisión narrativa de literatura	Analísdescriptivo de 15 estudios desarrollados durante la pandemia de COVID-19 en 2020 y	Macrosistema: no comprenden algunos aspectos fundamentales del funcionamiento del sistema educativo, tales como el sistema de evaluación y el papel del docente en el proceso. Se cita la interrupción de la continuidad de la educación por falta de acceso a recursos

Tabla. 2 (Continuación)

		2021	
11. Cediel. (2021) /Colombia	Paradigma cualitativo corte etnográfico	Muestra: se seleccionaron alumnos con acceso a internet de los cursos 601 y 602, 6 padres de familias de los mismos, 2 directivos, cuatro docentes y otra docente de apoyo. De una escuela rural	tecnológicos. Vulnerabilidad por problemas de desplazamiento, consumo de sustancias psicoactivas, débiles competencias ciudadanas y en cultura de paz.
12. Chalacán y Delgado (2020) /Colombia	Paradigma cualitativo interpretativo. Aplicación de entrevista semiestructurada	Muestra intencional: (12) estudiantes (dos de cada grado), seis (6) padres de familia (uno de cada grado), seis (6) docentes y la docente orientadora, teniendo en cuenta criterios de disposición, voluntad, empatía y motivación por la investigación y riesgo de la ubicación del plantel.	Riesgos sociales: presencia de grupos armados, desplazamiento forzado, violencia intrafamiliar, pobreza, cultivo de hoja de coca, falta de oportunidades laborales y presencia del estado.
13. Varón (2017) /Colombia.	Estudio exploratorio. Aplicación de encuestas vía telefónica.	Población: 207 estudiantes desertores de Institución Educativa Siete de Agosto, de Cali.	Riesgos familiares: trabajo infantil, el nivel socioeconómico, falta de compromisos de los padres, violencia intrafamiliar.
14. Ávila (2017) / Colombia-Méjico/ Tesis.	Enfoque cualitativo, que se dividió en 2 momentos: una revisión docu	Investigación documental	Riesgos escolares: ambiente escolar, bullying, infraestructura deficiente.
			La causa principal de tipo exógena, el cambio de domicilio (60,83) asociado a las problemáticas de desplazamiento y movilidad intraurbana.
			El contexto rural no supera los problemas tradicionales de infraestructura, escaso apoyo financiero

Tabla. 2 (Continuación)

	Mental		
15. Ramírez (2018) /Colombia/ Tesis.	Metodología mixta Se aplicó encuesta, cuestionario y entrevista.	La población 45 sujetos, de los cuales 40 son estudiantes y 5 docentes de la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento de la ciudad de Ibagué – Tolima, Colombia.	estatal, conectividad, accesibilidad, capacitación e incentivos al profesorado. Modelos Estratégicos (ME): intervención pedagógica y Desarrollo del Proyecto Educativo Institucional: Estrategias pedagógicas lúdicas, didáctica y trabajo en equipo Estrategias de aprendizaje significativo, lúdicas. Estrategias de formación de las familias Estrategias de mejoramiento institucional, familiar y comunitario culturales y recreativas, servicio de comedor escolar.
16. Libro 1: Ulloa (2017) /México.	Metodología cualitativa de construcción colectiva de escenarios a través del Análisis DOFA (Debilidades y Fortalezas, Amenazas y Oportunidades).	Universidad Privada del Tercer Milenio, La Loma Tlalnepantla, Estado de México	Para erradicar la deserción planten estrategias de retención que favorezcan la permanencia y culminación exitosa con cada uno de los actores de la educación superior.
17. Libro. Jiménez et al. (2021).	Estudio proyectivo/ Metodología en un estudio mixto de enfoque cualitativo,	Mediante el proyecto “Factores de riesgo en la deserción escolar del sistema de educación pública en el municipio de Girardot. 2018-2019”,	Se fundamentó en los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción Escolar de 2010 entre las causas se destacan:

Tabla. 2 (Continuación)

	descriptivo y con un diseño no experimental de corte transversal.	se realizó en 34 planteles de educación básica con mayores niveles de abandono o deserción escolar”.	Académico institucional: las dificultades académicas, deterioro ambiente escolar, inseguridad, dificultades con los horarios, alto porcentaje de retiros; A nivel social, trabajo infantil, salud, desmotivación, problemas económicos e intrafamiliares.
18. Libro. Josephson et al. (2018) /México y Chile.	Estudio mixto parte de una revisión documental. Desde lo cualitativo aplicaron entrevistas a profundidad, grupos focales.	Muestra: 75 partes interesadas de Chile y México, se analizaron cómo los factores contextuales, metodológicos e institucionales.	Ofrecen recomendaciones para trabajar para reducir la desvinculación escolar en la región cómo las respuestas de los países pueden adoptar un enfoque sensible al género o transformador del género.
19. Libro. Kachinovsky y Gabbiani (2013)/ Uruguay.	Proyecto exploratorio, de corte etnográfico, y en el marco de la investigación colaborativa.	Equipo interdisciplinario formado por docentes, psicólogos, dos lingüistas, estudiantes de quinto y sexto gradoPrograma Maestros Comunitarios (PMC)	Líneas de acción: <ul style="list-style-type: none"> - Integración, a, grupo de padres y alfabetización en hogares. - dispositivos pedagógicos de enseñanza para superar la deserción escolar desde un tratamiento multidisciplinar e integral. (Kachinovsky y Gabbiani; 2013; p. 182)

Fuente: Ernesto Escorcia (2024).

Adicionalmente, una proporción menor de los trabajos analizados citan teorías que, aunque no parecen relacionarse directamente con la DE cuando se concibe como un fenómeno multidimensional se develan tales relaciones. Se consideran pues en este grupo fundamentos teóricos sobre educación popular en relación a las concepciones sobre currículo, estrategia pe-

dagógica, calidad educativa, la exclusión social infantil, del enfoque del psicoanálisis para develar y reflexionar acerca del fenómeno de la DE en la escena áulica y desde las voces del estudiantado.

Figura 1. Síntesis de las teorías y/o constructos teóricos- conceptuales analizados sobre la deserción escolar. (DE)



Fuente: Elaboración propia (2024).

En relación al objetivo específico tres que alude a las identificar las diferentes concepciones que se develan en el corpus documental seleccionado sobre DE, si bien todos los trabajos lo asumen como un fenómeno multidimensional, complejo o multifactorial, destaca el estudio de Josephson et al. (2018) desde un enfoque metodológico mixto pueden leerse diversas aristas sobre la deserción es decir, no solo datos estadísticos y econométricos sino interpretaciones y citación a las voces y subjetividades de los actores sociales educativos implicados en el mismo tales como estudiantes, docentes, directivos, representantes del estado y de la comunidad, investigadores de diferentes áreas, entre otros.

Conclusiones

Luego de analizar los diferentes estudios y teorías, es posible concluir que la deserción escolar es un fenómeno multidimensional o multifactorial como resultado de diferentes factores psicosociales, socioculturales, socioeconómicos, y políticos o factores endógenos y exógenos dentro y fuera del sistema educativo. La deserción constituye una problemática que afecta el

buen desarrollo de los procesos educativos que incluye cuatro causas principales.

En este contexto, los estudios estadísticos centran su atención en los datos, las tasas de abandono, género, inversión y diferentes variables. Sin embargo, develar la singularidad, el *Eidos* o la esencia del fenómeno es también imprescindible. Por ello, las intervenciones o programas que se implementan para reducir el abandono escolar en cualquiera nivel sea en primaria, secundaria o en la educación superior deberían tener en cuenta las apreciaciones mencionadas.

Asimismo, pueden enunciarse diferentes referentes teóricos y conceptuales sobre DE, sin embargo, autores como Klasen (1999); Tinto (1983; 2003), Raczyński, et al (2011), son los de mayor frecuencia citados por los estudios revisados y es entendible pues exponen la conceptualización de la DE como fenómeno psicológico educativo; la exclusión y vulnerabilidad social y los diferentes factores que causan o provocan la DE.

Adicionalmente, es menester develar y explicitar la relación que pueden tener otros constructos y teorías que no tratan directamente sobre la deserción como, por ejemplo, la teoría del capital humano o el modelo del Rol del Estado en Educación de Brunner, pero que sin lugar a dudas desde la tendiente perspectiva compleja y sistémica ofrecen una oportunidad de tener una comprensión más holística del fenómeno.

Ahora bien, se develaron lecciones o aportes valiosos que deben ser tenidos en cuenta por cualquier investigador serio o actor que quisiera o pudiera incidir desde un nivel macro, por ejemplo, funcionarios del estado mediante las políticas públicas y/o la inversión en proyectos educativos o micro, para generar dispositivos pedagógicos para el mejoramiento de la práctica docente.

En este orden de ideas, la deserción escolar (DE) debe considerarse un síntoma de falencias en un sistema educativo y, por lo tanto, requiere transformaciones. Las mismas deben darse en términos de políticas públicas, inversión y financiamiento, y en un abordaje interdisciplinario y diferencial, de género, que no solo se centre en el estudiantado en riesgo, sino en la superación de la pobreza y demás factores de vulnerabilidad y en la participación parental activa.

Se distinguieron, además, dos particulares formas de concebir la DE, una como fenómeno psicológico y otra como síntoma de un sistema educativo que urge de transformaciones estructurales. Igualmente, es imperativo que entre los diferentes niveles educativos haya espacios de comunicación, se-

guimiento y evaluación de las intervenciones que se desarrolleen para superar los desafíos que implican la deserción escolar.

La deserción escolar es entendida como una problemática que viven las instituciones educativas en la actualidad que deviene de causas escolares, académica, económicas crisis familiar, apatía de los estudiantes, falta de motivación y demás problemas socioeconómicos del entorno familiar y comunitario. Mediante la formación integral es posible minimizar la deserción escolar, por cuanto introduce nuevas metodologías para asegurar que el estudiante sea constructor de conocimiento, impulsando el uso de estrategias innovadoras por parte del docente para abarcar las distintas demandas de los alumnos atendidos.

Referencias bibliográficas

- Arias, Nicolás y Rincón, William (2021). Educación Básica y Media durante el aislamiento social en la Pandemia de COVID-19. **PANORAMA**, 15, (29), 2021. Politécnico Grancolombiano, Colombia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343967896013>, Consultado el 23 Febrero 2023.
- Ávila, Blanca (2017). **Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas**. Tesis Doctoral Universidad de la Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/doct/_educacion_sociedad/12/ Consultado el 23 Febrero 2023.
- Aguilar, Karla., EkYam, Geysi., Alamilla, Pedro y De la Cruz, Juanita (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. **Perspectiva Educacional, Formación de Profesores**, 58(2), 98-120. DOI: 10.4151/07189729-Vol.58-Iss.2-Art.936.
- Alarcón, Fabiola; Angarita, Daniel; Montenegro, Daniela y Bermeo, Cindy (2019). Profesora Ganadora en concurso de pedagogía infantil. Emisora LAUD 90.4 FM. Recuperado de <https://agencia.udistrital.edu.co/noticia/profesora-ganadora-en-concurso-de-pedagogia-infantil>.
- Bayón, Siro (2016): «**El abandono escolar temprano: Un estudio de los factores explicativos en las comunidades autónomas españolas**», Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid.

- Bayona, Hernando (2016). Efectos de la infraestructura sobre el fracaso escolar: evidencia empírica para Colombia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación.*, 7(2), 19-40. <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/education/docview/1857765613/3CE82AB76ECC4F9EPQ/30?accountid=48797>.
- Becker, Gary (1962). Investment in human capital: a theoretical analysis. *Journal of Political Economy*, 70, 22-49.
- _____. (1964). **Human capital: a theoretical and empirical analysis, with special references to education.** New York: National Bureau of Economic Research.
- Bridgeland, John; Dilillo, John y Morrison, Karen (2006): «**The silent epidemic: Perspectives of high school dropout**», Civil Enterprises. Washington, D.C.
- Brunner, José (2005). **Hacia una nueva política de educación superior.** Santiago de Chile: Corporación Expansiva.
- Castro, Alexander (2021). Factores que influyen en la deserción y repitencia escolar en el logro de la calidad educativa de República Dominicana. **Humboldt International University Tesis Doctoral.** <https://www-researchgate.net/publication/354065737>. Revisado el 16 Mayo 2023
- Chalacán, Luís y Delgado, Karen (2020). Factores de riesgo y protección en la deserción escolar de la Institución Educativa Policarpa. **Revista UNIMAR**, 38(1), 35-63. DOI: <https://doi.org/10.31948/Rev-unimar/unimar38-1-art2>
- Chávez, Ignacio (1996). **El abandono Escolar en la Secundaria: Desertores y Factores Casuales en la Ciudad de Tecomán en el Periodo de 1980-1990.** Tesis de maestría no publicada, Universidad de Colima Facultad de Pedagogía. Tecomán. México.
- Cediel, Iván (2021). **Propuesta Pedagógica del Abandono Escolar a partir de factores incidentes en las estructuras de los cursos 601 y 602 de la Institución Educativa “Esteban Rojas”.** Tovar. Municipio Tarqui. Huila. Bogotá, Colombia. Repositorio Institucional UNIMINUTO. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá. Colombia. Mayo 2021. Colecciones digitales Sistema Nacional de Biblioteca Rafael García Herreros. <https://repository.uniminuto.edu/jspui/handle/10656/12744>. Consultado el 23 de julio 2023.

CEPAL (2012). **Deserción Escolar en América Latina.** Informe sobre deserción escolar por parte de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL.

Cunningham, Wendy; McGinnis, Linda; Verdú, Claudio; Tesliuc, Cornelia y Verner, Dorte (2008). **Youth at Risk in Latin America and the Caribbean Understanding the Causes, Realizing the Potential.** Washington, DC: World Bank.

Dale, Roger (2010). **Early School Leaving. Lessons from Research for Policy Makers.** Recuperado de <http://www.spd.dcu.ie/site/edc/documents/-nesse2010early-school-leaving-report.pdf> Revisado el 25 de Enero de 2023, Departamento Nacional de Estadística DANE (2016). República de Colombia.

Delgado, G (2007). **Factores que inciden en la deserción escolar de varones en secundaria y formas de superarla. Análisis a partir de dos estudios de caso.** Tesis de maestría no publicada. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes

Erira-Caicedo, Diana y Yarce-Pinzón, Eunice (2021). Deserción escolar des de la experiencia de los adolescentes de una zona rural. **Revista UNIMAR**, 39(1), 29–44. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art2> Revisado el 27 de Junio 2023.

Espíndola Ernesto y León Arturo (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. **Revista Iberoamericana de Educación** No. 30. CEPAL.

Guevara, Ragnhild (2016). **El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?** Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Humanidades. Bogotá Colombia FOLIOS. Estudiante del Doctorado en Educación. Artículo Científico. FOLIOS. Segunda época, Nº 44; p.p. 165 – 179.

Hammond, Cathy; Linton, Dan.; Smink, Jay y Drew, Sam (2007). **Dropout risk factors and exemplary programs.** (Technical Report). Cemson, SC: National Dropout Prevention Center y Communities in Schools, Inc.

Hoyos, Consuelo (2002). **Un modelo para una investigación documental.** Guía teórico- práctica sobre construcción de estados del arte. Medellín: Señal.

- Hurtado, Luz y Estupiñán, María Rosa (2020). La transición escolar de primaria rural a secundaria urbana: una aproximación teórica. **Educación y Ciencia**, (24), 1-18, e11405. [https://revistas-uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11405|](https://revistas-uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11405)
- Jiménez, Federico y Rivera, Magnolia (2019). **Aporte para la comprensión del fenómeno de la deserción escolar en el Sistema de educación pública colombiano.** Corporación Universitaria UNIMINUTO. http://scielo.sld.cu/-scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300149. Consultado 20 de enero 2023
- Josephson, Kimberly., Robert, Francis y Shubha, Jayaram (2018). **Políticas para promover la culminación de la Educación Media en América y el Caribe.** Lecciones de México y Chile. CAF. Banco Interamericano de Desarrollo y UNESCO.
- Kachinovsky, Alicia (2012). **Enigmas del saber. Historias de aprendices,** Montevideo, CSIC, Udelar. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui-bitstream/20.500.12008/4547/1/PSICO-Kachinovski_2012-12-03.pdf. Consultado 20 de enero 2023
- Kachinovsky, Alicia y Gabbiani, Beatriz (2014). **Una alternativa al fracaso escolar: hablemos de buenas prácticas.** Ediciones Universitarias. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/18189>
- Klasen, Stephan (1999). **Social exclusion, children, and education: conceptual and measurement issues.** Munich, Department of Economics, University of Munich.
- Kessler, Gabriel (2007). Juventud rural en América Latina. Panorama de las investigaciones actuales. En R. Bruniard (Coord.). **Educación, desarrollo rural y juventud: la educación de los jóvenes de provincias del NEA y NOA en la Argentina** (pp. 16-67). Argentina: UNESCO-IIEP-SAGPA-FIDA.
desde <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001507/-150789s.pdf>. Recuperado el 23 de agosto 2024
- Lladó, Dora y Mares, Hugo (2017). Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria federalizada no.1 Ing. Marte R. Gómez. **En XIV Congreso de Investigación Educativa COMIE** (p.1-12). <https://docplayer.es/79625670-Factores-que-impactan-la-desercion-escolar.html> Consultado el 5 de julio 2023
- Mincer, Jacob (1974). **Schooling, experience and earnings.** Washington DC: National Academy of Education.

- Mínguez, Ramón., Romero, Eduardo y Márquez, Andrés (2023). Fracaso escolar y familias vulnerables. Un estudio cualitativo. **bol. redipe [Internet]**, 8(9):23-41. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/-813> consultado 16 de noviembre 2023.
- Ministerio de Educación Nacional (2008). **Deserción estudiantil en la educación superior colombiana Elementos para su diagnóstico y tratamiento.** Bogotá, Colombia.
- (2012). **Encuesta nacional de deserción escolar-ende.** Bogotá, Colombia: Digiprint Editores E.U.
- (2014). **Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar, Básica y Media en Colombia.** Disponible en: [/www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329021_archivo_pdf_indicadores_educativos_enero_2014.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329021_archivo_pdf_indicadores_educativos_enero_2014.pdf)
- Muñoz, Rafael., Pérez, José., Braña, Francisco y Fernández, Enrique (2009). **Abandono escolar y mercado de trabajo en España** (Colección Informes y Estudios, Serie Empleo, nº40). Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración.
- Orozco, Julio y Díaz, Adolfo (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes en una investigación cualitativa? **Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas**, 1(2), 66-82. Doi: <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.13>.
- Pachay, María Josefa y Rodríguez, María (2021). **La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia.** Polo del Conocimiento 6(1), 130-155. Disponible en <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>. Consultado el 15 de septiembre 2023.
- Páramo, Gabriel (2018). **Deserción estudiantil universitaria.** Lima: EAFIT
- Raczynski, Dagmar., Hernández, Macarena., Kegevic, L. y Roco, R (2011). **El paso de la enseñanza básica a la media en estratos bajos: Un reto a la igualdad de oportunidades educativas.** Fondo de Investigación y Desarrollo de la Educación, FONIDE, Proyecto N°: F511066; Ministerio de Educación. <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/-100/2017/07/Informe-Final-Dagmar-Raczynski-F511083.pdf>. Consultado 20 de marzo 2024.
- Rincón, Cecilia., Dimaté, Patricia., De la Torre, Omaira. Hernández, Daniel., Alba David y Triviño, Ana (2004). **Deserción y retención escolar.**

Por qué los niños van a la escuela, pero desertan del conocimiento.
Editorial Magisterio.

Ramirez, Leonardo. Hernández, Arturo; Espinoza, Jaime y Ganca, Angelica (2018). Deserción Universitaria: Nuevo Análisis Metodológico. **Form. Univ.** [online]. 2018, vol.11, n.6, pp.107-118. ISSN 0718-5006. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000600107>. Consultado el 20 de Agosto 2024.

Román, Marcela (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. **Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación**, 11(2), 33-59, <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf>. Revisado el 20 de Agosto 2024.

Ruiz, Rosalba; García, José; Ruiz, Fortunato y Ruiz, Alejandro (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. **Revista electrónica de investigación educativa REDIE.**, 20(2), 37-46. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1527Humanidades>. Revisado el 20 de Agosto 2024.

Rumberger, Russell (2011): «**Dropping out. Why students drop out of high school and what can be done about it**», Cambridge, Massachusetts and London, Harvard University Press.

Salazar, Ciro (2006). **Deserción Escolar**. Comité Editorial de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Colombia. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>.

Salvá, Francesca., Oliver, Miguel y Comas, Rubén (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. **Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación**, 6(13), 129-142.

Sánchez, Yirleicy (2018). **Combatiendo la deserción escolar en la Institución Educativa Saulo Sánchez córdoba del Municipio de Riosucio Chocó**. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D. C. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/37038> Consultado en 30Enero 2024.

Sandoval, Ingrid y Ávila, John (2011). Aprendizajes productivos, un proceso integrador entre la educación y el patrimonio cultural. **Revista Educar** UPEL- IPB. Barquisimeto, Venezuela. Volumen 25 N° 3. Publicado en Diciembre 2021.

- Schultz, Theodore (1960). Capital formation by education. **Journal of Political Economy**, 69, 571-583.
- _____. (1961). Investment in human capital. **American Economic Review**, 51(1), 1-17.
- Serrano, Lorenzo., Soler, Ángel., y Hernández, Laura (2013). **El abandono educativo temprano: Análisis del caso español**. Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas
- Tinto, Vincent (1987). **Leaving College**. Chicago: The University of Chicago Press
- _____. (2003). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. **Revista de Educación Superior** N° 71. ANUIES. (1989) reeditado (2004). México.
- Tobón, Sergio (2013). **Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación**. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones
- Tomasevski, Katarina (2004a). Indicadores del derecho a la educación. **Revista IIDH**, 40, 341-388.
- _____. (2004b). Los derechos económicos, sociales y culturales: el derecho a la educación. *Memorias desde lo local* (3). https://revistas.uptc.edu.co/index.php/memorias_local/article/view/996 consultado enero 14 de 2024.
- Tortosa, María (2005). El fracaso escolar en la educación rural. **V Congreso Internacional Virtual de Educación**. Congreso virtual llevado a cabo en la plataforma Cibereduca, Universidad de Islas Baleares, España. desde http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24557/Documento_completo.pdf?sequence=1. El 9 de Recuperado.
- Ulloa, Luís; Duarte, Jesús; Rámirez, Miriam; Pacheco, Luís; Zambrano, Pedro; Morales, julio y Medrano, Guimel (2017). **Deserción y Reprobación en Cálculo Diferencial, Un Estudio Cualitativo en el Instituto Tecnológico de Chihuahua**. México. Revista Estudios y Perspectiva. Vol. 4. Número 1. 2024.
- Uribe, Jorge (2005). **La investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales en la investigación en ciencias sociales**. Estrategias de investigación. Bogotá: Ediciones Universidad Piloto de Colombia.

UNICEF: NOTIMEX (2017). **Sin cambios la deserción escolar en diez años en el mundo.** Otras voces en Educación. Recuperado de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/242135> Consultado el 22 de agosto 2023.

Varón, Fernelly (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal.dixi26. **Derecho y políticas públicas**, 85-87. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/di.v19i26.1953>. Consultado el 2 de Mayo 2023.