

Omnia Año 31, No. 1 (enero-junio, 2025) pp. 250 - 268
Universidad del Zulia. e-ISSN: 2477-9474
Depósito legal ppi201502ZU4664

La práctica pedagógica de docentes de inglés, lengua extranjera

Luz Amanda Rubiano y Marielsa Ortiz Flores***

Resumen

Enfrentar los desafíos que hoy día implica enseñar un idioma extranjero en contextos vulnerables es un proceso que conduce y motiva a los docentes a cuestionar la manera en cómo desarrollan su práctica pedagógica; la investigación se orienta hacia el análisis de la práctica pedagógica implementada por docentes de inglés, lengua extranjera, en un municipio urbano, con características rurales ubicado en el departamento de Bolívar, en Colombia. A tal fin, se identificaron las secuencias didácticas que los docentes implementan en sus clases y se describe el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la propia voz de los docentes participantes en el estudio. La metodología se basó en un paradigma cualitativo interpretativo, el cual permitió realizar una interpretación de la práctica pedagógica de los docentes desde una perspectiva fenomenológica que condujo a realizar un análisis y codificación de los datos que se obtuvieron. El enfoque seleccionado fue el introspectivo vivencial basado en Padrón (1998). Los resultados indican que es necesario que los docentes de inglés de San Martín de Loba implementen una serie de cambios en sus prácticas pedagógicas como: La integración de habilidades socioemocionales en el currículo, el fomento de un aprendizaje significativo y contextualizado, la actualización de las metodologías didácticas y la promoción de la investigación educativa. Además, el estudio también revela la necesidad de que los docentes integren las TIC en sus prácticas, promoviendo un aprendizaje más significativo y personalizado.

Palabras clave: Práctica pedagógica, secuencia didáctica, enseñanza del inglés.

* Magíster en Didáctica del Inglés. Coordinadora académica de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Minera (INETAM), de San Martín de Loba, Bolívar (Colombia). amandita.rubiano@gmail.com

** Dra. en Ciencias Humanas. Líder de Mejoramiento de la oficina de Calidad Educativa de la Secretaría Distrital de Educación. Alcaldía de Barranquilla. ortizmarielsa@gmail.com

The teaching practice of the english as a foreign language teacher

Abstract

Addressing the challenges of teaching a foreign language in vulnerable contexts today is a process that leads and motivates teachers to question the way they develop their pedagogical practice; in this sense, this research is oriented towards the analysis of the pedagogical practice implemented by English as a foreign language teachers in an urban municipality with rural characteristics located in the department of Bolívar, Colombia. To this end, the teaching sequences implemented by teachers in their classes were identified and the use of Information and Communication Technologies (ICTs) is described in the words of the participating teachers. The methodology was based on a qualitative interpretive paradigm, which allowed for an interpretation of teachers' pedagogical practice from a phenomenological perspective that led to an analysis and coding of the data obtained. The selected approach was the experiential prospective based on Padrón (1998). The results indicate that it is necessary for English teachers in San Martín de Loba to implement a series of changes in their pedagogical practices: The integration of socioemotional skills in the curriculum, the promotion of meaningful and contextualized learning, the updating of teaching methodologies, and the promotion of educational research stand out. In addition, the study also reveals the need for teachers to integrate ICTs into their practices, promoting more meaningful and personalized learning.

Keywords: Teaching practices, didactic sequence, english teaching.

Introducción

La enseñanza del inglés como lengua extranjera, aparte de las competencias propias del dominio de la lengua, implica que el docente asuma, con responsabilidad y autonomía profesional, el desarrollo de procesos encaminados hacia el mejoramiento de su práctica pedagógica desde la reflexión de su quehacer en el aula, y que además, esté dispuesto a asumir los desafíos que involucra la enseñanza del inglés como lengua extranjera, donde el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) juegan un papel muy importante; en este entendido, se concibe la práctica pedagógica del docente de inglés como un conjunto de estrategias y metodologías que el

docente emplea en el aula para los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés (Bastola, 2022). Lo anterior implica tener una planeación de las actividades a desarrollar, la cual debe incluir los recursos didácticos a utilizar y la manera en cómo los procesos que desarrolle los estudiantes van a ser evaluados. Además, la inclusión de las TIC en el desarrollo de las actividades propuestas para el aprendizaje del inglés y propiciar ambientes de aprendizaje enriquecedores para los estudiantes y los docentes (Gupta, 2019; Bacus, 2021; Sharma y Sievers, 2022).

González, y Benítez (2022), hacen énfasis en la importancia de promover estrategias de enseñanza basadas en la comunicación y la interacción de los estudiantes en el aula, lo cual facilita el aprendizaje del inglés y genera un impacto positivo en la transformación de la práctica pedagógica. Además, los autores también recomiendan implementar e identificar prácticas pedagógicas innovadoras para mejorar la calidad de la educación en inglés en las instituciones oficiales.

Jan, Samuel y Shafiq (2020), también se refieren al uso de enfoques comunicativos y a la utilización de las TIC para la enseñanza del inglés, debido a la importancia que representa este idioma en la vida académica y profesional de las personas en la actualidad. Así, en el ámbito académico, el dominio del inglés permite acceder a una amplia gama de recursos educativos físicos y digitales y en el ámbito laboral, el inglés es un requisito indispensable para muchas profesiones porque permite la comunicación con personas de diferentes nacionalidades y ofrece oportunidades para la internacionalización. En efecto, tener dominio del inglés no solo amplía el conocimiento y las habilidades, sino que también potencia las oportunidades de crecimiento personal y profesional. En este entendido, es importante que los docentes de inglés que trabajan en zonas urbanas con características rurales como la comunidad de San Martín de Loba en el Departamento de Bolívar, Colombia, tomen conciencia de la práctica pedagógica que implementan para que puedan tener un diagnóstico preciso de los aspectos a mejorar, y así contribuir de manera significativa a su transformación.

Por otra parte, en lo que concierne al uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, Collante Rivero y Monterroso Chamorro (2023), argumentan que el uso de estas herramientas en la enseñanza del inglés contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y ayuda a prepararlos para afrontar los desafíos del mundo actual.

Al respecto, Nugroho y Mutiaraningrum (2020), señalan la importancia de explorar el tipo de herramientas digitales que los docentes de inglés

usan en el aula, la frecuencia con las que son utilizadas y la forma específica en que estas herramientas son integradas en sus clases, para comprender cómo los docentes de inglés, lengua extranjera, perciben y utilizan las herramientas digitales en sus procesos de enseñanza y aprendizaje y de qué manera su uso en el aula puede contribuir al desarrollo de habilidades digitales en su estudiantes.

Por otra parte, Duan Chen, (2022), advierten sobre la importancia de conocer los desafíos a los que se enfrentan los docentes de inglés, al utilizar la tecnología de manera efectiva en sus clases; mucho más, si consideramos la situación de vulnerabilidad en la que se encuentra la población escolar atendida por los docentes focalizados en el presente estudio, quienes laboran en un municipio urbano, con características rurales.

Con base en la información presentada en los párrafos anteriores, es pertinente hacer referencia al concepto de secuencias didácticas desde la perspectiva de distintos autores. Al respecto, Tobón, Prieto y Fraile (2010:20), señalan:

“Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas”.

Moreira (2012:2), Mojica y Velandia (2015:48), coinciden en que las secuencias didácticas deben orientarse para alcanzar un aprendizaje significativo. En este orden de ideas, González y Ramírez (2022), se refieren a las secuencias didácticas como un conjunto de actividades destinadas a alcanzar un objetivo o competencia en el ámbito educativo; además, las enfocan desde principios curriculares y emocionales, los cuales son importantes para potenciar la práctica pedagógica de los docentes de inglés, ya que el currículo y la emocionalidad son aspectos fundamentales para el éxito de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Los autores además manifiestan que las secuencias didácticas deben diseñarse considerando, no simplemente los elementos que la conforman, como lo son objetivos de aprendizaje, saberes o contenidos, actividades de aprendizaje, recursos para el aprendizaje y la evaluación, sino, a partir de otros elementos generales como lo son, el contexto de la propuesta formativa, la problemática a abordar, las características de la población y los elementos del contexto educativo.

Arrieta y Montilla (2015), sugieren que en la secuencia didáctica se especifiquen las *actividades iniciales*, con el fin de determinar los conocimientos previos de los estudiantes acerca del tema a abordar; de igual forma, tanto Moreira (2012:2) y Mojica y Velandia (2015:48), coinciden en que las secuencias didácticas deben orientarse para alcanzar un aprendizaje significativo. Es decir, que las actividades que se proponen en el aula y los recursos educativos para el desarrollo de las clases deben estar diseñados de tal forma que los estudiantes puedan relacionar los nuevos saberes con sus conocimientos previos.

Al respecto, Johnson y Golombek (2020), proponen mejorar la práctica pedagógica de los docentes de idiomas teniendo en cuenta herramientas y perspectivas clave para ajustarse a las demandas en evolución, tanto del entorno global como de los estudiantes. En este sentido, los autores hacen referencia al *énfasis en la pedagogía*, refiriéndose a que no sólo se debe centrar en los contenidos a enseñar, sino que también es necesario centrarse en el cómo se van a enseñar esos contenidos. Otro aspecto es la *adaptación al cambio*, en el que es necesario considerar las tendencias actuales en la enseñanza de idiomas, como la globalización, la diversidad y el uso de la tecnología. El siguiente aspecto es la *perspectiva sociocultural*, en la que se plantea un enfoque teórico fundamentado en la teoría de Vygotsky, que concibe a los maestros como aprendices que desarrollan sus habilidades en un contexto social.

Considerando lo que proponen Johnson y Golombek (2020), se puede decir, que los aspectos mencionados son fundamentales para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de idiomas, ya que se enfocan en aspectos clave que van más allá de la mera transmisión de contenidos. Al destacar la importancia de centrarse en la pedagogía, se resalta la necesidad de no solo saber qué enseñar, sino también cómo enseñar, lo cual promueve una reflexión más profunda sobre las estrategias didácticas utilizadas. De igual forma, al considerar la perspectiva sociocultural basada en la teoría de Vygotsky, la adaptación al cambio y las tendencias actuales en la enseñanza de idiomas, como la globalización, la diversidad y el uso de la tecnología, se reconoce la importancia de estar al tanto de los cambios en el entorno educativo y social para poder responder de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes.

En conclusión, las investigaciones reseñadas muestran la necesidad de analizar la práctica pedagógica de los docentes antes de implementar acciones de mejora. Igualmente, en lo que concierne a la enseñanza del inglés como lengua extranjera, es fundamental revisar el uso de las TIC, junto con los diferentes recursos didácticos que se utilizan para fomentar el aprendizaje

del idioma extranjero.

Lo anteriormente planteado, en el presente artículo presentamos los resultados del análisis de la práctica pedagógica implementada por docentes de inglés, lengua extranjera, en un entorno urbano, con características rurales, antes de su participación en una comunidad de aprendizaje orientada hacia su mejora. De igual forma, los objetivos específicos del estudio se enfocan en determinar las secuencias didácticas que los docentes implementan en clase, en describir el uso de las TIC en la práctica docente y en caracterizar los recursos didácticos considerados en la planeación por parte de los docentes de inglés que laboran en la comunidad de San Martín de Loba, Bolívar, Colombia.

Método

Para el desarrollo de esta investigación, se asumió el paradigma cualitativo interpretativo, el cual centra su atención en aspectos no observables, pues se basa en la percepción e interpretación de la realidad. De esta manera, se realizó una interpretación de la práctica pedagógica de los docentes de inglés desde una perspectiva fenomenológica, lo que condujo a realizar un análisis y codificación de los datos que se obtuvieron. En este marco, el enfoque seleccionado fue el introspectivo vivencial basado en Padrón (1998:3), donde se concibe el conocimiento como un acto de comprensión.

El método seleccionado es el fenomenológico-hermenéutico, introducido por Edmund Husserl (1859–1938), y se centra en aspectos como la exploración, descripción, interpretación y comprensión del fenómeno en estudio, elaborándose matrices descriptivas textuales con los datos obtenidos, hasta llegara la reducción fenomenológica.

Para la selección de las unidades de análisis se aplicó un muestreo intencional basado en los siguientes criterios de inclusión: docentes activos en una institución educativa oficial del municipio con un mínimo de 5 años de experiencia y docentes con disposición de responder la entrevista. Dichos docentes fueron identificados con el código alfanumérico Doc.1. Doc.2. Doc.3.

Entre las técnicas e instrumentos seleccionados para la recolección de datos, seleccionamos la entrevista semi estructurada, cuyas preguntas fueron las siguientes:

¿Cuáles son las secuencias didácticas que aplica en su práctica pedagógica como docente de inglés, lengua extranjera?

¿Cómo docente de inglés ha utilizado las Tic? Describa y argumente su respuesta.

¿Cuáles son los recursos didácticos utilizados como docente de inglés durante los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Para la organización y análisis de datos, se aplicó la epojé y la reducción fenomenológica. La epojé es un término implementado por Husserl (1972), que consiste en llegar sin prejuicios y sin posturas específicas que impidan conocer a fondo la realidad del fenómeno estudiado. Es decir, que el investigador debe tener conciencia de sus posturas personales para que no incidan en el proceso investigativo; porque lo que piense el investigador no puede ser influyente sobre lo que piensen las personas participantes del estudio.

La reducción fenomenológica se refiere a trabajar sobre el fenómeno en estudio para que surja nueva información que permita clarificar el conocimiento. Para esto, se elaboraron matrices descriptivas textuales, destacando el tema generado a partir de las respuestas emitidas por los docentes entrevistados, posteriormente, se elaboraron figuras donde se plantea el tema generado por los docentes, y se finaliza elaborando una matriz relacional donde se configuraron las categorías, subcategorías y propiedades.

Finalmente, se realizó la Triangulación teórica que nos permitió tener una interpretación más completa y comprensiva del objeto de estudio (Aguilar y Barroso, 2015:74). En este caso, la práctica pedagógica de los docentes de inglés de una comunidad urbana con características rurales del departamento de Bolívar, en Colombia.

Síntesis de la esencia de los hallazgos

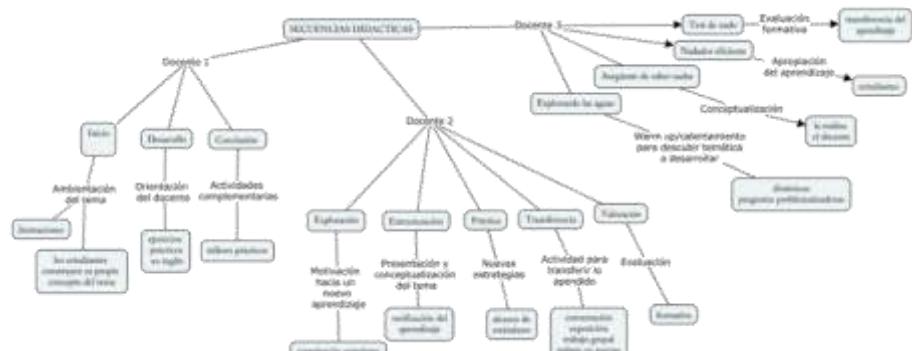
La organización de los datos recolectados se presenta bajo el análisis de los conceptos de secuencia didáctica, uso de las TIC y recursos didácticos utilizados por los docentes entrevistados.

Secuencia didáctica

En la figura 1 se puede observar que los tres docentes denominan las secuencias didácticas que aplican en su práctica pedagógica de diferentes

maneras. Sin embargo, existe una relación entre las distintas secuencias didácticas presentadas, tal como se muestra en la siguiente imagen que reúne las categorías y subcategorías de los temas generados:

Figura 1: Categorías y Subcategorías.



Fuente: Elaboración propia (2022).

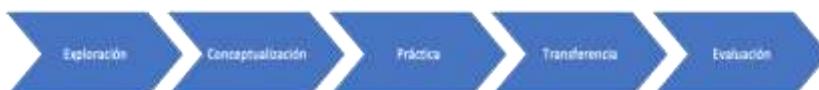
En la figura 1 se puede evidenciar que los docentes 2 y 3 coinciden en que el primer momento de la secuencia didáctica es el momento de exploración el cual se centra en que el estudiante descubra la temática a desarrollar por medio de dinámicas o preguntas problematizadoras y teniendo en cuenta sus conocimientos previos. A su vez, el docente 1 presenta en su primer momento de la secuencia didáctica el inicio, el cual se relaciona con el momento de exploración de los docentes 2 y 3 en la ambientación del tema por medio de ilustraciones. No obstante, es necesario tener presente que el docente 1 incluye en el inicio la conceptualización del tema, aspecto que los docentes 2 y 3 presentan en el segundo momento, el cual denominan estructuración y asegúrate de saber nadar, respectivamente.

Siguiendo el orden que los docentes proponen en sus secuencias didácticas, el momento 2, el docente 1 la denomina desarrollo; allí, realiza ejercicios prácticos para que sean desarrollados por el estudiante. El docente 2 la llama práctica, haciendo referencia a la aplicación de nuevas estrategias para el alcance de los estándares propuestos. El docente 3 la nombra nadador eficiente, proponiendo una apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes. Sin embargo, la apropiación del aprendizaje que propone el docente 3 se encontraría implícita en el momento de transferencia que propone el docente 2, ya que para transferir lo aprendido, es necesario que primero el estudiante se apropie del conocimiento.

Finalmente, los docentes mencionan el cierre de sus clases en el aula. El docente 1 lo denomina conclusión y allí realiza actividades complementarias y talleres prácticos. En contraste, los docentes 2 y 3 lo nombran de diferentes maneras y hacen énfasis en la evaluación formativa.

Continuando con el análisis de las secuencias didácticas aplicadas por los docentes participantes de este estudio, a manera de síntesis y tratando de integrar los conceptos mencionados, las secuencias didácticas que los docentes de inglés están aplicando en el aula incluyen: exploración, conceptualización, práctica, transferencia y evaluación.

Figura 2: Síntesis Secuencias Didácticas



Fuente: Elaboración propia (2022).

Con base en las respuestas emitidas por los docentes entrevistados y la fundamentación teórica de los autores citados, destacan los siguientes aspectos que hacen referencia a los cambios que deben incorporar los docentes en sus secuencias didácticas, para mejorar la práctica de la enseñanza del inglés. Al respecto, González y Ramírez (2022), manifiestan la inclusión de las habilidades socioemocionales en el currículo porque potencian la práctica docente, ya que las emociones juegan un papel fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Moreira (2012:2), Mojica y Velandia (2015:48), coinciden en que las secuencias didácticas deben enfocarse hacia un aprendizaje significativo que permita conectar los nuevos conocimientos con los saberes previos de los estudiantes. A su vez, Johnson y Golombok (2020), sugieren que los docentes actualicen sus prácticas pedagógicas, desarrollando clases más dinámicas, flexibles, centradas en el estudiante y que permitan una adaptación al cambio teniendo en cuenta que el mundo se encuentra en constante evolución; de igual forma, autores como Collante Rivero y Monterrosa Chamorro (2023), Nugroho y Mutiaraningrum (2020) y Duan, Jia y Chen (2022), hacen énfasis en la inclusión de las TIC como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje del inglés como idioma extranjero.

Siguiendo el orden de ideas del párrafo anterior, Moreira (2012:2), menciona un aspecto que no fue mencionado por los entrevistados y consiste

en que las secuencias didácticas pueden estimular la investigación aplicada en la enseñanza, haciendo referencia a la investigación que se genera y se desarrolla desde la cotidianidad de la práctica pedagógica.

Ahora bien, con el objeto de seguir contribuyendo a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de inglés, García-Chamorro y Rosado-Mendinueta (2021), sugieren una aproximación más completa y contextualizada de la práctica pedagógica docente, reconociendo su complejidad. En este sentido, resaltan la importancia de reconocer los aspectos visibles, que incluyen las interacciones en el salón de clases, el uso del material didáctico, el ambiente de aprendizaje, el tipo de evaluación, entre otros, y los ocultos, como las creencias, valores personales, toma de decisiones, identidad, ideologías, valores morales y éticos, entre otros aspectos que interactúan de manera compleja y afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje porque influyen en cómo los docentes aprenden y cómo se desempeñan en el aula. Al comprender cómo dichos aspectos interactúan, se puede ayudar a formar docentes más reflexivos, críticos y capaces de adaptarse a los desafíos de la enseñanza en el siglo XXI.

Figura 3. Uso de las TIC



Fuente: Elaboración propia (2022).

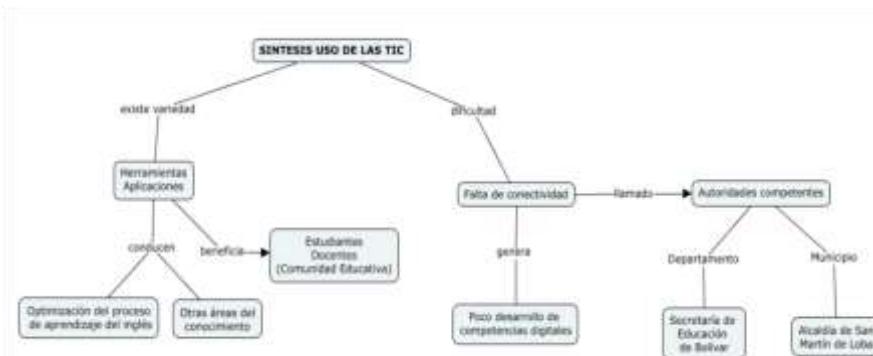
En la figura 4 se evidencia que efectivamente los docentes 1 y 3 hacen uso de las TIC en su práctica pedagógica y que existe una variedad de aplicaciones y herramientas que facilitan el proceso del aprendizaje del inglés; en contraste, el docente 2 presenta dificultades para el uso de las TIC en su práctica pedagógica, pero hace referencia a la importancia de su uso

para optimizar el proceso de aprendizaje. Otro aspecto que mencionan dos docentes es la falta de conectividad en las instituciones donde laboran, lo que afecta el proceso de enseñanza, no sólo del inglés, sino de todas las áreas del conocimiento. En efecto, esta falta de conectividad limita las posibilidades que tienen estudiantes y docentes para fortalecer sus procesos de formación, estar a la vanguardia de los avances tecnológicos desde procesos desarrollados en la escuela y el descubrimiento de nuevos conocimientos y aplicaciones, pues tal como lo señalan Ayala y González (2015:28), las TIC permiten crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus diversas formas, las cuales incluyen datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentación multimedia, entre otras, todas valiosas herramientas en el aprendizaje de una lengua extranjera.

De igual forma, en relación con las herramientas tecnológicas, los docentes entrevistados reconocen la importancia del uso de las TIC para optimizar el aprendizaje del inglés, muy a pesar de la falta de conectividad en las instituciones, mencionada por dos de ellos. En este sentido, dos docentes mencionan que usan los podcasts, videos en internet, tutoriales en línea, aplicaciones como Educaplay, Duolingo, audios de los libros del MEN, video llamadas y entrevistas.

De manera que, el análisis del uso de las TIC por parte de los docentes participantes se sintetiza en dos premisas: la primera, se refiere a la existencia de una variedad de herramientas y aplicaciones que contribuyen a la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés y de las demás áreas del conocimiento. No obstante, la segunda premisa hace referencia a la falta de conectividad en las instituciones donde laboran los docentes entrevistados. Esto indica que la población de estudiantes atendida por estos docentes no está desarrollando sus competencias digitales de la mejor manera, ya que las instituciones carecen de internet, o el que tienen es deficiente para la cantidad de usuarios. Esto implica hacer un llamado a las autoridades competentes, en este caso a la Secretaría de Educación Departamental y a la Alcaldía de San Martín de Loba (Bolívar), para que realicen las gestiones necesarias, de manera que brinden a la comunidad educativa oportunidades de aprendizaje por medio de la tecnología. La figura 5, sintetiza los aspectos mencionados.

Figura 4: Síntesis uso de las TIC



Fuente: Elaboración propia (2022).

Por otra parte, se puede decir que los docentes 1 y 3 hacen uso de las *TIC eminentemente transmisivas*, las cuales hacen referencia a demostradores de procesos o productos, tutoriales para apropiación y afianzamiento de contenidos. Además, también hacen uso de las *TIC eminentemente interactivas*, las cuales incluyen los sistemas de mensajería electrónica y los video o audio conferencia, entre otros. En cuanto a eso, los docentes 2 y 3 mencionan el uso del WhatsApp, el cual permitiría la comunicación con fines de aprendizaje por medio de los chats y los videos llamadas.

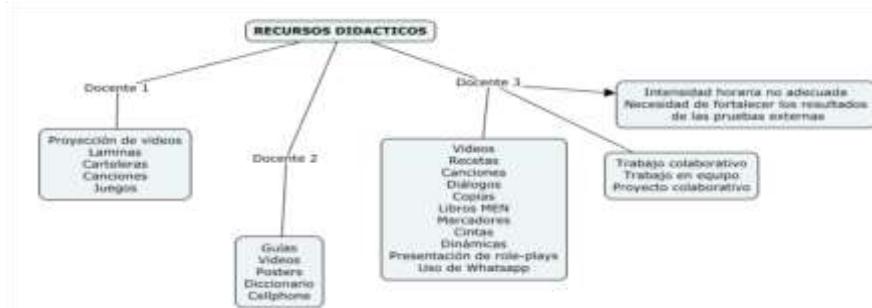
Paralelo a esta explicación, el docente 3 menciona la creación de videos, realización de video llamadas y entrevistas en líneas que muestran cómo las TIC pueden constituirse en un recurso importante para la enseñanza del inglés, lengua extranjera, siempre y cuando, haya la disponibilidad del internet en las aulas de clase.

Finalmente, Sánchez (2008:157), considera que las TIC “no son neutras, positivas o negativas; son simplemente lo que el usuario haga de ellas”. Al respecto, se puede mencionar que desde el contexto de la enseñanza es importante generar en el estudiante el buen uso de las TIC, que sea consciente de la importancia que éstas representan para su desarrollo personal y profesional. Además, el conocimiento de las distintas maneras en la que una persona puede ser seriamente afectada si son utilizadas de manera indebida.

En relación con los otros recursos didácticos utilizados por los docentes de inglés durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, los docentes entrevistados mencionaron la proyección de videos, láminas, carteleras, canciones, juegos, guías, videos, posters, diccionario, teléfono, diálogos, recetas, uso de WhatsApp, presentación de role-plays, trabajo colaborativo, trabajo en equipo y proyectos colaborativos. Asimismo, uno de los docentes entrevista-

dos hizo referencia a la intensidad horaria del inglés en la institución, siendo esta no adecuada para las necesidades bilingües de los estudiantes. Además, él mismo mencionó la necesidad de fortalecer los resultados de las pruebas externas. La figura 6, muestra los temas generados.

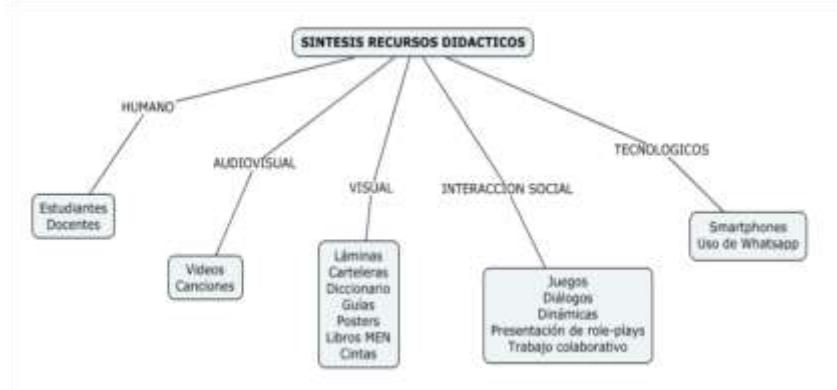
Figura 5: Recursos didácticos



Fuente: Elaboración propia (2022).

En síntesis, los temas generados con respecto a los recursos didácticos que los docentes entrevistados utilizan en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden agrupar de la siguiente manera. Ver figura 6.

Figura 6: Síntesis recursos didácticos



Fuente: Elaboración propia (2022).

En lo que concierne a las dificultades que vivencian los maestros de inglés que laboran en zonas rurales de Colombia, Monroy-Ramírez y Patiño-

Agudelo (2022), hacen referencia a la falta de capacitación docente, metodologías de enseñanza inadecuadas, escasez de material pedagógico, acceso limitado a la tecnología y diseño de políticas públicas deficientes. Estas dificultades, aunque se refieren específicamente a docentes que laboran en zonas rurales de Colombia, no están lejos de lo que vivencian los docentes de inglés en entornos urbanos con características rurales como San Martín de Loba. En consecuencia, se hace necesario realizar esfuerzos considerables para mejorar la calidad de la enseñanza del inglés en contextos de vulnerabilidad. Según Monroy-Ramírez y Patiño-Agudelo (2022), para que se pueda brindar una calidad educativa en dichos contextos, es necesario implementar políticas públicas más efectivas, mejorar la capacitación docente, implementar metodologías de enseñanza más adecuadas y promover un mayor acceso a tecnología y recursos.

Al respecto, Niebles-Thevening, Bailey y Rosado (2022), sugieren mejorar la evaluación de la práctica docente en Colombia, promoviendo la reflexión crítica y el desarrollo personal entre los docentes. En otras palabras, los autores proponen que el docente pueda reflexionar de forma crítica sobre sus prácticas pedagógicas; lo que incluiría analizar sus procesos de toma de decisiones, sus interacciones con los estudiantes y el ambiente de aprendizaje que se genera en el aula. Conjuntamente, los autores proponen explorar el modelo *Saber, Analizar, Reconocer, Hacer y Ver* de Kumaravadivelu (2012), como herramienta para la evaluación de los docentes. Este modelo abarca diversos aspectos de la práctica docente, que incluye el dominio de conocimientos, el análisis de situaciones de enseñanza, la habilidad para identificar áreas de mejora, la implementación de estrategias pedagógicas y la reflexión personal sobre la efectividad de su enseñanza.

En conclusión, luego de un análisis riguroso de las categorías y subcategorías generadas en este estudio, se pudo identificar los cambios en las secuencias didácticas que deberían introducir los docentes de San Martín de Loba para mejorar su práctica pedagógica, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y delos recursos didácticos. Estos son: la inclusión de las habilidades socioemocionales en el currículo, la consideración de un aprendizaje significativo que permita conectar los nuevos conocimientos con los saberes previos de los estudiantes, la actualización de las prácticas pedagógicas, la inclusión de las TIC y la estimulación de la investigación aplicada en la enseñanza.

En este sentido, y siguiendo a Ripoll-Rivaldo (2021) con los docentes participantes en el estudio se conformará una comunidad de aprendizaje, donde se integrarán la reflexión sobre la práctica pedagógica y el conocimiento teórico necesario para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este orden de ideas, García-Chamorro y Rosado-Mendinueta (2021), manifiestan que es fundamental reconocer la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que no sólo influyen los aspectos visibles, como las interacciones en el aula o el material didáctico, sino también los invisibles, como las creencias y valores de los docentes. Comprender esta interacción permite formar profesionales más reflexivos y capaces de enfrentar los desafíos educativos del siglo XXI.

Así mismo, de acuerdo con los aportes de García-Chamorro y Rosado-Mendinueta (2021), la comunidad de aprendizaje que se va a conformar con los docentes debería considerar el conocimiento del contexto en el que se desarrolla la enseñanza del inglés, reflexionando sobre factores como la región, la cultura local, las políticas educativas y las características de los estudiantes, dado que estos aspectos impactan directamente en las prácticas pedagógicas. Así mismo, los miembros de la comunidad de aprendizaje deben ser capaces de reflexionar sobre sus propias prácticas, para identificar fortalezas y debilidades e implementar estrategias pedagógicas innovadoras, con el uso de las TIC. En resumen, el enfoque propuesto por Chamorro y Rosado-Mendinueta (2021), invita a concebir las comunidades de aprendizaje como espacios complejos y dinámicos donde se entrelazan múltiples factores que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al reconocer esta complejidad y al fomentar la reflexión y la colaboración, se pueden crear comunidades de aprendizaje más efectivas para la enseñanza del inglés.

Por último, pero no menos importante, el modelo *Saber, Analizar, Reconocer, Hacer y Ver* de Kumaravadivelu (2012), también tiene ciertas implicaciones para la comunidad de aprendizaje en pro de la mejora de la enseñanza del inglés; por ejemplo, las comunidades de aprendizaje pueden proporcionar un espacio para que los docentes compartan experiencias, conocimientos y recursos, lo que facilita el análisis de situaciones de enseñanza y la identificación de buenas prácticas. En efecto, al compartir experiencias y conocimientos, los docentes pueden identificar áreas de mejora en su propia práctica y desarrollar nuevas habilidades; al trabajar en colaboración y reflexionar sobre sus prácticas, los docentes pueden mejorar significativamente la calidad de la enseñanza del inglés y, por ende, los resultados de sus estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Aguilar Gaviria, Sonia y Barroso Osuna, Julio (2015). **La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa.** Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/51407836.pdf>.
- Arrieta, Xiomara y Montilla, Lissette (2015). Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo del análisis volumétrico. *Omnia* [en línea]. 2015, 21(1), 66-79[fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1315-8856. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.-o?id=73742121006>.
- Ayala Niquén, Evelyn Elizabeth y González Sánchez, Santiago Raúl (2015). **Tecnologías de la Información y la Comunicación.** Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Disponible en <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1189/Libro%20TIC%20%282%29-1-76%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed>.
- Bacus, Remedios (2021). **Teachers' Beliefs, Praxes, and Post-method Pedagogy in English Language Teaching.** *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research.* Disponible en: <https://doi.org/10.26803/IJLTER.20.1.5>.
- Bastola, Ganesh (2022). **Use of English Teachers' Pedagogical Capital in the Classroom.** Curriculum Development Journal. Disponible en: <https://doi.org/10.3126/cdj.v30i44.54974>.
- Collante Rivero, Francisco y Monterrosa Chamorro, Ailín (2023). **Mediación de las TIC para el fortalecimiento de la enseñanza práctica interdisciplinaria entre las asignaturas de Física e inglés** (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa). Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/43416>.
- Duan, Guoxiang Jia, Linlin y Chen, Hui (2022). The role of English as a foreign language teachers' technological pedagogical content knowledge on English as a foreign language students' achievement. **Frontiers in Psychology**, 13, 946081. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.946081/full>
- García-Chamorro, Martha y Rosado-Mendinueta, Nayibe (2021). Embracing conceptualizations of English language teacher education from a complexity perspective. **Profile Issues in Teachers Professional Development**, 23(2), 281-295. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/>

- scielo-.php?pid=S1657-07902021000200281&script=sci_arttext&-tlang=en.
- González, Katerine y Benítez, María Y (2022). Incidencia de la transformación de la práctica pedagógica en el desarrollo de la oralidad en inglés, en los estudiantes de un aula de procesos básicos. **Infancias Imágenes**, 21 (1), 99-111. Disponible en: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/20768/19062>.
- González, Ddeycy y Ramírez, Diego (2022). **Diseño de una secuencia didáctica en inglés para docentes de colegios públicos: una mirada reflexiva desde el currículo y la emocionalidad**. Disponible en: https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/98826/1/T02476.pdf.
- Gupta, Abha (2019). Principles and Practices of Teaching English Language Learners. **International Education Studies**. Disponible en: <https://doi.org/10.5539/IES.V12N7P49>.
- Jan, Anbareen., Samuel, Moses y Shafiq, Ali (2020). Pedagogical practices of languages other than English teachers: A case study of a Malaysian private university. **Malaysian Journal of Learning and Instruction**, 17(1), 77-99. Disponible en: <https://e-journal.uum.edu.my/index.php/mjli/article/view/mjli2020.17.1.4/2413>.
- Johnson, Karen y Golombok, Paula (2020). Informing and transforming language teacher education pedagogy. **Language Teaching Research**, 24 (1), 116-127. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/1362168818777539>.
- Kumaravadivelu, Bala (2012). **Language teacher education for a global society: A modular model for knowing, analyzing, recognizing, doing, and seeing**. Routledge. Disponible en: <https://core.ac.uk/download-/pdf/275932744.pdf>.
- Lucero, Edgar., Gamboa-González, Ángela y Cuervo-Alzate, Lady (2024). The Conception of Student-Teachers and the Pedagogical Practicum in the Colombian ELT Field. **Profile Issues in Teachers Professional Development**, 26 (1), 169-184.
- Mojica Valenzuela, Guillermo y Velandia Rodríguez, Edelmira (2015). **La secuencia didáctica como estrategia para mejorar los procesos de escritura de los estudiantes de ciclo dos del colegio Montebello institución educativa distrital**, sede "b" de la ciudad de Bogotá D.C. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/>

- 10901/8345/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%201ra.%20pa rte%20junio%2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Moreira, Marco Antonio (2012). **Unidades de enseñanza potencialmente significativas** –UEPS. Disponible en: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira-/UEPSesp.pdf>.
- Monroy-Ramírez, Óscar y Patiño-Agudelo, Samuel (2022). La práctica pedagógica del inglés en la educación rural. Un análisis de política pública y metodologías de enseñanza1. **Revista Electrónica en Educación y Pedagogía**, 6 (11), 83-101.
- Niebles-Thevening, Indira; Bailey, Angela y Rosado, Nayibe (2022). Evaluating Teachers' Practices Beyond Content and Procedural Knowledge in a Colombian Context. **Profile Issues in Teachers Professional Development**, 24 (2), 99-115. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo-.php?pid=S1657-07902022000200099&script=sci_arttext.
- Nugroho, Arif y Mutiaraningrum, Ira (2020). EFL teachers beliefs and practices about digital learning of English. **EduLite: Journal of English Education, Literature and Culture**, 5(2), 304-321. Disponible en: <https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/edulite/article/view/8517/4383>.
- Padrón G, José (1998). **La estructura de los procesos de investigación**. Disponible en: http://padron.entretemas.com.ve/Estr_Proc_Inv.htm.
- Piaget, Jean (1981). Psicología y pedagogía. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>.
- Ramos, Laura (2021). **Proyectos Colaborativos mediados por tecnologías en la enseñanza del idioma inglés** (Bachelor'sthesis). Disponible en: <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/21073/TFG%20Ramos%2C%20Laura%20Pamela%20-%20Pame%20Ramos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ripoll-Rivaldo, María (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. **Telos**, 23(2), 286-304. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99366775006>.
- Sánchez Duarte, Esmeralda (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. **Revista electrónica educare**, 12, 155-162. Disponible en: <https://www.redalyc.org-/pdf/1941/-194114584020.pdf>.

Sharma, Bal y Sievers, Mikayla (2022). Developing teacher awareness and action plans for teaching English as an international language. **Language Awareness**, 32, 153 - 168. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/-09658416.2022.2033757>.

Tobón, Sergio; Prieto, Julio y Fraile, Juan (2010). **Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias** (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación. Disponible en: <https://hacedr.wordpress.-com/wp-content/uploads/2015/01/libro-tobon-secuencias-didc3a1cti-cas-aprendizaje-y-evaluacion-de-competencias.pdf>.