

**Omnia** Año 30, No. 1 (enero-junio, 2024) pp. 180 - 192  
Universidad del Zulia. e-ISSN: 2477-9474  
Depósito legal ppi201502ZU4664

## **El enfoque geohistórico como estrategia didáctica del aprendizaje situado**

*Gerardo Valera\** y *Joan Lozada Guariguata\*\**

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito analizar teóricamente el Enfoque Geohistórico como estrategia didáctica que configura el aprendizaje situado, sustentado en los aportes teóricos Palencia (2003), Ceballos (2003; 2007), Morillo, et al (2010), Montiel y Vera (2011), Ramírez y Puerta (2013) entre otros, y apoyados en documentos legales como la Constitución Nacional vigente (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009). El estudio se tipificó como descriptivo con un diseño documental, siendo la unidad de análisis documentos, textos y fuentes electrónicas, representando los hallazgos a través de matrices descriptivas de los autores antes señalados. Dentro de los principales aportes se destacan que el Enfoque geohistórico es una estrategia didáctica situada, avalada por la Ley Orgánica de Educación que permite a través de la experiencia del estudiante y de su cotidianidad conocer su entorno desde múltiples enfoques o perspectiva (visión inter y transdisciplinaria), fomentando la formación de un individuo situado en sociedad y favoreciendo un aprendizaje significativo. Además su metodología y sus herramientas impulsan la producción de teorías geográfica y la formación de investigadores sociales a través del abordaje de la comunidad. Todas estas categorías geográficas configuran un aprendizaje situado a partir del enfoque geohistórico contribuyendo positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Palabras Clave:** Enfoque geohistórico, estrategia didáctica, aprendizaje situado.

\* Doctorante en Ciencias Humanas LUZ. Centro de Estudios Geográfico. Investigador de Temáticas Educativa en los niveles de Media General y Universitaria. Facultad de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia. E-mail: valeragerardo@ gmail.com. Venezuela-Estado Zulia-Maracaibo. Orcid.org/0000-0001-6478-1553

\*\* Doctorante en Ciencias Humanas LUZ. Centro de Estudios Geográfico. Coordinador de Planificación de la Facultad de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia. E-mail: joanlozada27@ gmail.com. Venezuela-Estado Zulia-Maracaibo.

## *The geohistorical approach as a didactic strategy of situated learning*

### **Abstract**

The present investigation had the purpose of theoretically analyzing the Geohistorical Approach as a didactic strategy that configures situated learning, based on theoretical contributions Palencia (2003), Ceballos (2003; 2007), Morillo, et al (2010) Montiel y Vera (2011), Ramírez y Puerta (2013), among others, and supported by legal documents such as the current National Constitution (1999) and the Organic Law of Education (2009). The study was classified as descriptive with a documentary design, the unit of analysis being documents, texts and electronic sources, representing the findings through descriptive matrices of the aforementioned authors. Among the main contributions, it is highlighted that the Geohistorical Approach is a situated didactic strategy, endorsed by the Organic Law of Education that allows, through the student's experience and their daily life, to know their environment from multiple approaches or perspective (inter and transdisciplinary vision), promoting the formation of an individual situated in society and favoring meaningful learning. In addition, its methodology and tools promote the production of geographical theories and the training of social researchers through the community approach. All these geographical categories make up learning situated from the geohistorical approach, contributing positively to the teaching-learning process.

**Key words:** Geohistorical approach, didactic strategy, situated learning.

### **Introducción**

En la búsqueda de la ruptura de viejos paradigmas en la educación, que implica un proceso de enseñanza aprendizaje caracterizado por clases magistrales, repetitivas y de aprendizaje automático, se presenta el aprendizaje situado como una opción inmediata y tendente para el cumplimiento de dicha misión; aunque la estrategia en cuestión tiene sus precedentes en autores clásicos como John Dewey (1938) y su aprender haciendo (desde la perspectiva experiencial), Donald Schön (1983), con la enseñanza reflexiva y Lev Vigotsky (1934), con el enfoque sociocultural, estas ideas han sido contextualizada por autores contemporáneos como Díaz (2006), Baquero (2002), Hen-

dricks (2001), entre otros. Estas adecuaciones han dado como resultado que la teoría de la cognición situada, haya recibido también otros nombres, tales como “*aprendizaje situado*”, “*participación periférica legítima*”, “*aprendizaje cognitivo*” o “*aprendizaje artesanal*”. En esta oportunidad se seleccionó como objeto del presente estudio lo relacionado al enfoque Geohistórico, como una estrategia situada que se vale del aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia del estudiante, generando en éste especial interés por lo que aprende, todo esto en un momento histórico determinados. Para comprender el valor Metodológico se evaluarán los aportes del Enfoque Geohistórico contextualizado en el ámbito educativo así como la utilidad didáctica de las diversas herramientas metodológicas con las que cuenta para el abordaje de la dinámica espacial.

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Analizar teóricamente el Enfoque Geohistórico como herramienta que configura un aprendizaje situado.

### **Objetivos específicos**

- Examinar los aportes del Enfoque Geohistórico contextualizado en el ámbito educativo.
- Describir las herramientas metodológicas del Enfoque Geohistórico para el abordaje de la dinámica espacial.
- Identificar las categorías geográficas que genera el Enfoque Geohistórico para el Aprendizaje situado.

## **Metodología**

### **Tipo de investigación**

La presente investigación se suscribe dentro de las Investigaciones descriptivas. Hernández, et al (2010:80), establecen que dichos estudios “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. Es decir, tienen como propósito recolectar información a fin de caracterizar un hecho o fenómeno.

## **Diseño de la investigación**

Por diseño de Investigación se entiende todo “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación.” Hernández, et al (2010:120). Siguiendo esta premisa la presente investigación se adhiere al Diseño Documental definido por Arias (2012), como “un proceso en la búsqueda, recuperación, análisis, crítico e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresos, audiovisuales o electrónicos”. Arias (2012:27). De manera que la utilización de todo material impreso o no que aporte algún dato sobre el estudio pueda servir como fuente de la investigación.

## **Unidades de análisis**

Según Hernández, et al (2010), la unidad de análisis son los individuos, organizaciones, periódicos, situaciones, comunidades, eventos entre otras, y que son necesarias definir las para establecer una muestra y/o población en la investigación.

En el presente estudio estuvo representado a través de documentos escritos: textos, artículos científicos, materiales de fuentes electrónicas además de instrumentos legales como la Constitución Nacional (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009).

## **Técnica e instrumentos**

La información recabada se organizó en matrices descriptivas a fin de organizar los hallazgos obtenidos para posteriormente realizar el análisis de los contenidos.

## **Hallazgos de la investigación**

### **Presentación y análisis de los hallazgos de investigación**

A continuación se presentan los hallazgos de la investigación en función de los objetivos que esta se propuso, para ello se muestran las matrices descriptivas con su respectivo análisis y consideraciones.

**Matriz 1.- Aportes del Enfoque Geohistórico en el ámbito educativo**

| AUTOR/AÑO                        | APORTES   | CONCEPTUALIZACION  |
|----------------------------------|---|--|
| Ley Orgánica de Educación (2009) | <p>Estrategia educativa con fundamentación legal.</p> <p>Método innovador que parte de la experiencia del estudiante y de su cotidianidad.<br/>Aprendizaje situado.</p> | <p>Art. 15, literal 3</p> <p><b>“Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico</b> con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidrocarburífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno”.</p> <hr/> <p>Art. 15, literal 8 “Desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico mediante la formación en filosofía, lógica y matemáticas, con métodos innovadores que privilegien <b>el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia</b>”</p> |
| Ramírez y Puerta (2013)          |   | <p>“en esencia persiste una propuesta de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad; en ella visualizamos la posibilidad de aprehender la realidad, comprenderla y explicarla en su complejidad. Lo geohistórico invita a repensar el espacio social construido por los grupos humanos en condiciones históricas determinadas”p.67</p>  |
| Ceballos (2007)                  | <p>Estrategia educativa con visión inter y transdisciplinaria</p>   | <p>“Lo geohistórico se plantea con una visión interdisciplinaria, donde convergen la vertiente sociológica, antropológica e histórica, además de la económica para la definición de una espacialidad producto de condiciones históricas dadas.p.236</p> <p>“Proporciona elementos de análisis para la integración con otras áreas, bien sea a través de la utilización mutua de conceptos y nociones, como de la identificación de problemas donde van a converger diferentes perspectivas de análisis para proponer alternativas de solución.” p. 240.</p>  |

**Matriz 1 (Continuación)**

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Palencia (2003)       |  | “El Enfoque Geohistórico contribuye al estudio del espacio desde diversas perspectivas: socio históricas, socio – espacial, socio – económica, socio – cultural, para una mejor aproximación, interpretación y comprensión del espacio a escala micro meso y macro” |
| Ceballos (2007)       | Formación del individuo situado en sociedad, es decir como ciudadano, al incorporar su entorno inmediato como objeto de estudio. | “Orientar la acción educativa hacia la formación integral del individuo para que sea capaz de analizar con sentido crítico y de organización su propio camino hacia la comprensión de sí mismo y de su medio, en vía de su propia realización.” p. 239.             |
| Montiel y Vera (2011) |  | “se le otorga relevancia a la fundamentación geohistórica en la enseñanza y aprendizaje de la geografía, que incorpora a la comunidad objeto de estudio” p. 69  |
| Montiel y Vera (2011) | Favorece un aprendizaje significativo  | “..Incorpora a la comunidad objeto de estudio, de donde se desprenden los contenidos de enseñanza a partir de la realidad en la cual habita o reside el estudiante, como un recurso que permite o favorece el aprendizaje significativo”. p. 69                     |

**Fuente:** Palencia (2003), Ceballos (2007), Ley Orgánica de Educación (2009), Montiel y Vera (2011), Ramírez y Puerta (2013). Adaptado por Lozada y Valera.

Antes de indagar sobre los aportes del enfoque geohistórico en el contexto educativo es importante destacar que dicha metodología está respaldada por la Ley de Educación venezolana vigente (2009), en su artículo 15 el cual establece los fines de la educación, instruyendo en su literal 3ero a formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico para la creación de un ciudadano con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país. De la misma, manera, en su literal 8vo invita a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes con métodos innovadores que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia, es decir un aprendizaje desde lo situado, característica innata del enfoque geohistórico.

Tomando como referencia autores como Palencia (2003), Ceballos (2007), Montiel y Vera (2011), Ramírez y Puerta (2013) se puede asegurar que el enfoque geohistórico posee múltiples características que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje aportando elementos positivos e innovadores a la educación y a la geografía como ciencia.

En el mismo orden de idea, Palencia (2003), Ceballos (2007) y Ramírez y Puerta (2013), concuerdan que la estrategia objeto de estudio tiene visión inter y transdisciplinaria puesto que proporcionan elementos de análisis espacial desde distintas perspectivas y donde convergen las vertientes sociológica, antropológica, histórica, e incluso la económica para proponer alternativas de solución ante una situación problemática planteada.

Por otra parte Ceballos (2007) y Montiel y Vera (2011), coinciden que el enfoque geohistórico propicia la formación del individuo situado en sociedad, es decir como ciudadano, al incorporar su entorno inmediato como objeto de estudio favoreciendo a la vez un aprendizaje significativo ya que incorpora contenidos relacionados con su realidad inmediata.

**Matriz 2.- Características de las herramientas metodológicas del Enfoque Geohistórico para el abordaje de la dinámica espacial**

| HERRAMIENTA                        | AUTOR/AÑO                | CARACTERIZACION  |
|------------------------------------|--------------------------|--|
| <b>DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD</b> | Morillo, et al (2010)    | *Permite contextualizar el entorno escolar y local<br>*Permite resolver las problemáticas de la comunidad  |
|                                    | Ceballos (2003, 2007)    | *Proporciona la oportunidad de conocer, analizar e interpretar el contexto de la comunidad.<br>*Proporciona elementos de análisis para la integración con otras áreas,<br>*Proponer alternativas de solución a través del análisis de la problemática.<br>*Trasciende el logro de los objetivos programáticos en el área de Ciencias Sociales.<br>*Permite elevar los niveles de concientización y participación del sujeto. |
| <b>METODOS DE LOS CONJUNTOS</b>    | Morillo, et al (2010:92) | *Se constituye en instrumento necesario para indagar la identidad en el tiempo y espacio del área de estudio”  |
|                                    | Palencia (2003: 38)      | *Conduce a la organización de los conjuntos y subconjuntos desde diversas escalas.   |

**Matriz 2 (Continuación)**

**CARTOGRAFIA CONCEPTUAL**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Morillo y col (2010:92) | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Permite la captación de lugares concretos</li> <li>*Conducen a la conceptualización de elementos presentes en la localidad.</li> </ul>  |
| Ramírez y Puerta (2013) | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Contiene conceptos, categorías, símbolos y colores que representan indicadores y variables de lo social.</li> <li>*Representa procesos y/o cambios en el espacio a través de la proporción de los símbolos</li> <li>*Propicia el establecimiento de relaciones y fortalece las relaciones topológicas.</li> <li>*Propone conceptos y categorías,</li> <li>*Puede producir conocimiento comprometido.</li> </ul> |

**Fuente:** Palencia (2003), Ceballos (2003, 2007), Morillo, et al (2010), Ramírez y Puerta (2013). Adaptado por Lozada y Valera.

Tomando como referencia a Palencia (2003), Ceballos (2003, 2007), Morillo, e tal (2010), y Ramírez y Puerta (2013) son muchos los aportes encontrados en las herramientas del enfoque geohistórico (Diagnostico de la comunidad, Método de los conjuntos y cartografía conceptual).

Según Morillo, et al (2010), y Ceballos (2003, 2007), el diagnóstico de la comunidad tiene como objetivo fundamental el conocimiento y contextualización del entorno a través de la búsqueda de solución a alguna problemática comunitaria partiendo del análisis de los elementos encontrados en el campo, elevando los niveles de concientización y participación del sujeto.

De la misma manera, Morillo, et al (2010) y Palencia (2003), coinciden que el método de los conjuntos es una herramienta estadística sencilla que permite organizar en conjuntos y subconjuntos la información recabada tanto en el diagnóstico de la comunidad como de la observación directa, además puede conducir a la conceptualización de elementos presentes en la localidad mediante el análisis e interpretación de los datos cualitativos.

Una vez interpretados los datos es necesario recurrir al principio geográfico de la localización, para ello el enfoque geohistórico cuenta con una herramienta capaz de plasmar datos tanto cualitativos como cualitativos en un mapa resumen. La cartografía conceptual según Morillo, et al (2010), conduce a la conceptualización de elementos presentes en la localidad permitiendo según Ramírez y Puerta (2013), propiciar el establecimiento de relaciones y

fortalece las relaciones topológicas, proponer conceptos y categorías e inclusive representar proceso de cambios del espacio abordado.

**Matriz 3.- Categorías geográficas que genera el Enfoque Geohistórico para el Aprendizaje situado**

| AUTOR/<br>AÑO              | CATEGORIAS<br>GEOGRAFICAS  | CONCEPTUALIZACION  |
|----------------------------|--|--|
| Ramírez y<br>Puerta (2013) | Generador de<br>teorías geográficas  | “la pertinencia del enfoque geohistórico, en tiempos de globalización, radica en la posibilidad de producir teoría geográfica, asumiendo las especificidades de nuestros propios espacios” p. 73   |
| Palencia<br>(2003)         |  | “el enfoque geohistórico como apoyo teórico nos permite establecer una visión general de los elementos que integran al conjunto espacial en sus diferentes escalas” p. 38  |
| Ramírez y<br>Puerta (2013) | Formador de<br>investigadores<br>sociales  | <p>“Hoy día, reconocemos las fortalezas de la Geohistoria, como enfoque metodológico; sus aportes han sido pertinentes en la medida en que han orientado la revisión “desde adentro” de la Geografía como Ciencia social” 72 -73</p> <p>El binomio: investigación - enseñanza de la Geografía se cristaliza con la Geohistoria; la fundamentación epistemológica, metodológica y pedagógica que la definen, constituye una propuesta concreta y viable al momento de intervenir la complejidad de determinada situación de la realidad”. p. 74</p>   |
| Orella (2010)              | Contribuye al<br>aprendizaje<br><br>tanto del método<br>geográfico como<br>histórico | ” La Geohistoria es una nueva ciencia que inaugura un nuevo método del que participan secundariamente y por partes iguales las metodologías geográficas y las históricas” p. 238   |
| Ramírez y<br>Puerta (2013) |  | <p>“La comprensión de lo geográfico se deriva de la explicación de las relaciones y correlaciones referidas al espacio; acceder a la esencia de lo investigado invita a apoyarnos en una fundamentación epistemológica y metodológica (no receta), un cómo hacer las cosas para aproximarnos a la construcción del conocimiento geográfico”.p.72</p> <p>“La conceptualización de la realidad significa para el investigador de lo geográfico, acercarse a la naturaleza o esencia de las cosas, conceptualizar manifiesta una intención: “comprender el contenido” de lo aprehendido; la realidad, sobre la base de una unidad inte-</p> |

### Matriz 3 (Continuación)

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | ractiva: investigador y naturaleza; investigador y objeto de estudio” Ramírez y Puerta (2013:74).   |
| Bejas y col (2006) | “El estudio geográfico a través de la Geohistoria, impone una metodología muy particular, ya que interactúa la realidad desde el estudio del espacio y no de hechos, requiera aprender la complejidad de la misma” Bejas y col (2006:18)<br>“El aprendizaje geográfico que se pretende, tiene la pertenencia de inducir al estudio de lo local, el observar el orden natural y el orden creado, la ubicación del espacio y del tiempo” p. 13. |
| Morales 2014       | “es un saber que surge desde la geografía como disciplina que la origina, edificada según este práctico y novedoso dialogo constructivo entre dos disciplinas, en nuestro caso geografía e historia, y que se comprendiese a cabalidad”. Morales p. 288   |

**Fuente:** Palencia (2003), Bejas, et al (2006), Orella (2010), Ramírez y Puerta (2013) y Morales 2014). Adaptado por Lozada y Valera.

Tomando como referentes a Palencia (2003) y Ramírez y Puerta (2013), están de acuerdo en señalar que el enfoque geohistórico fomenta la generación de teorías geográficas a partir del estudio, análisis y abordaje del espacio estableciendo una visión general de los elementos que lo integran.

Sin duda, que lo anteriormente planteado, hace pensar que al abordar la clase a partir del enfoque geohistórico, los estudiantes se convertirán en investigadores sociales ya que las actividades que se deriven tendrán fundamentación epistemológica, metodológica y pedagógica constituyendo una propuesta concreta y viable al momento de intervenir la complejidad de determinada situación de la realidad. Ramírez y Puerta (2013).

Por otra parte, Bejas y col (2006), Orella (2010), Ramírez y Puertas (2013) y Morales (2014) coinciden en que la praxis educativa desde el enfoque geohistórico traerían como consecuencia el aprendizaje de los métodos científicos de ambas disciplinas, estudiando el espacio desde lo local en un tiempo determinado.

### Consideraciones finales

El Análisis de los diferentes documentos recopilados en relación

con la Geohistoria y el Enfoque Geohistórico, así como de la Constitución Nacional y la Ley Orgánica de Educación se puede asegurar que:

- La geohistoria permite el análisis espacial en un tiempo y espacio determinado desde lo social.
- La concepción geohistórica del espacio conduce a su análisis objetivo, teniendo en cuenta que la realidad es compleja, heterogénea y multivariable, pero que necesita de la contribución de un contingente humano con sentido de pertenencia.
- La geohistoria es un estrategia de aprendizaje con fundamento legal avalada por la constitución y la Ley Orgánica de Educación.

Al examinar los aportes del Enfoque Geohistórico contextualizado en el ámbito educativo se pudo develar que

- Es un método innovador que parte de la experiencia del estudiante y de su cotidianidad.
- Es una estrategia educativa con visión inter y transdisciplinaria donde convergen la vertiente sociológica, antropológica e histórica, además de la económica para la definición de una espacialidad producto de condiciones históricas.
- Fomenta la formación del individuo situado en sociedad, es decir como ciudadano, al incorporar su entorno inmediato como objeto de estudio.
- Favorece un aprendizaje significativo incorpora a la comunidad objeto de estudio, de donde se desprenden los contenidos de enseñanza a partir de su realidad inmediata

Al describir las herramientas metodológicas del Enfoque Geohistórico para el abordaje de la dinámica espacial se pudo constatar que:

- El diagnóstico de la comunidad permite conocer analizar e interpretar el contexto de la comunidad permitiendo generar soluciones a los problemas de su comunidad.
- El método de los conjuntos es un instrumento capaz de organizar de manera sencilla la información recabada en el diagnostico comunitario.

- La cartografía conceptual permite establecer las relaciones espaciales a través de la conceptualización de elementos presentes en la localidad.

Al Identificar las categorías geográficas que genera el Enfoque Geohistórico para el Aprendizaje situado encontramos que:

- La geohistoria es capaz de generar teorías geográficas a través de la utilización y puesta en práctica de su método.
- Es formador de investigadores sociales desde lo local.
- Contribuye al aprendizaje tanto del método geográfico como histórico.
- El espacio geográfico es su interés primario

De manera que el enfoque geohistórico puede ser considerado una estrategia de aprendizaje propicia para lograr un aprendizaje significativo, dinámico, funcional y con alto contenido social.

## **Referencias bibliográficas**

Bejas, Maigualida; Apitz, Alicia y Gouveia, Edith Luz (2007). Propuesta de contenidos conceptuales para la enseñanza-aprendizaje de la geografía local desde el enfoque Geohistórico. **Revista Omnia**. Año 12, No. 2 (2006) pp. 7 – 36.

Ceballos, Beatriz (2007). **La Educación Geográfica en la Formación del Ciudadano como Eje del Currículo del Liceo Bolivariano en Venezuela**. Didáctica Geográfica, 3.<sup>a</sup> época 9. pp. 233-242.

\_\_\_\_\_ (2003). **El Diagnóstico Geohistórico y la Intervención en las Comunidades**. Caso Lobatera – Táchira. 1era Edición. UPEL.

Hérin, Roberto (2006). Por una Geografía social, crítica y comprometida. Scripta Nova. **Revista Electrónica de geografía y Ciencias Sociales**. Universidad de Barcelona. Vol. X, núm. 218 (93), 1 de agosto de 2006. EN <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-218-93.htm> Revisado 09/09/2020.

Montiel, Luz y Vera Luis (2011). Recurso Geodidáctico para el aprendizaje de la Geografía Local orientado a la formación del ser educado desde

- una perspectiva Geohistórica. **Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social**. Edición No. 10 – Año 6 marzo 2011. Pp. 63 -84.
- Morales, Omar (2014). Epistemología de la Geohistoria. **Revista Geoenseñanza** \_Vol. 19, 2014 (2) julio - diciembre / p. 283-288.
- Morillo, Norma; Sayago, Aura y Anciani, Eric (2010). Praxis Didáctica desde el Enfoque Geohistórico. **Revista Acción Didáctica**, N° 19 / E n e r o - D i c i e m b r e, 2010 - p p. 90 - 100.
- Orella, José Luis (2010). Geohistoria. **Revista Lurralde: invest. Espac**. Nro. 33. Pp. 233- 310.
- Palencia, Yamili (2003). Praxis investigativa geohistórica para una representación cartográfica de un espacio rural. **Revista Geoenseñanza**. Vol. 3 (2) p. 25 – 39. Táchira – Venezuela.
- Ramírez, Ana María y Puerta Claudimar (2013). Geohistoria. Propuesta metodológica pertinente en la enseñanza de la Geografía e Historia. **Revista Electrónica Diálogos Educativos** Vol. 13 Nro. 25 año 2013. <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n25/ramirez>.
- Tovar, Ramón (1986). **El Enfoque Geohistórico**. Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia. N°. 77 Caracas, Venezuela.
- Valera, Gerardo (2009). Enfoque Geohistórico: **Alternativa en el aprendizaje de la geografía desde la interacción escuela comunidad**. Trabajo especial de Grado para optar al Título de Magíster Scientiarum en Geografía, Mención Docencia. LUZ, Maracaibo Venezuela.