

Omnia Año 30, No. 1 (enero-junio, 2024) pp. 149 - 167

Universidad del Zulia. e-ISSN: 2477-9474

Depósito legal ppi201502ZU4664

Desarrollo del pensamiento y competencias en lenguaje. De la problemática a la solución

Nelsy Peña Guerrero

Resumen

El pensamiento y el lenguaje son temas que deben asumir todos los maestros en las instituciones educativas. El propósito del artículo fue analizar la problemática del bajo nivel de desarrollo del pensamiento y competencias en lenguaje desde tres perspectivas: resultados en pruebas nacionales e internacionales, reformas educativas y concepciones de docentes. El estudio se apoya principalmente en los aportes de Ritchhart y Church (2020), Swartz (2018), Robinson (2016). Metodológicamente tuvo un diseño documental con alcance descriptivo, que revisa las reformas educativas colombianas de los últimos 25 años, complementado con un ejercicio cualitativo que recoge, mediante una entrevista estructurada, las concepciones sobre pensamiento y enseñanza del lenguaje que tienen un grupo de docentes de Primer Ciclo de Educación Primaria de Colombia. Es primordial adoptar un enfoque integral y contextualizado sobre estos aspectos. Implica migrar de métodos tradicionales a prácticas dinámicas y centradas en el estudiante. Solo así se podrá garantizar una educación que forme ciudadanos pensantes, creativos y comunicativos, preparados para convivir en el mundo actual.

Palabras clave: Pensamiento; competencias; lenguaje; práctica educativa; enseñanza.

* Doctorando en Ciencias de la Educación (Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá). Magister en Pedagogía (Universidad de la Sabana, Chía, Colombia). Licenciada en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana (Universidad Pedagógica y Tecnológica, Colombia). nelsype-na@umecit.edu.pa ; <https://orcid.org/0000-0002-0375-0523>.

Recibido: 12/02/2024

• **Aceptado:** 19/04/ 2024

Development of thinking and language skills. From the problem to the solution

Abstract

Thinking and language are topics that all teachers in educational institutions must assume. The purpose of the article was to analyze the problem of the low level of development of thinking and language skills from three perspectives: results in national and international tests, educational reforms and teachers' conceptions. The study is mainly supported by the contributions of Ritchhart & Church (2020), Swartz (2018), Robinson (2016). Methodologically, it had a documentary design with a descriptive scope, which reviews the Colombian educational reforms of the last 25 years, complemented with a qualitative exercise that collects, through a structured interview, the conceptions about thinking and language teaching that a group of First Year teachers have. Primary Education Cycle of Colombia. It is essential to adopt a comprehensive and contextualized approach to these aspects. It involves migrating from traditional methods to dynamic, student-centered practices. Only in this way can we guarantee an education that forms thinking, creative and communicative citizens, prepared to live together in today's world.

Keywords: Thought; competencies; language; educational practice; teaching.

Introducción

Promover el desarrollo eficaz del pensamiento y hacerlo visible es una tarea a la que han sido llamados todos los maestros en las instituciones educativas; sin embargo, este objetivo se ha visto estancado por la forma como se implementan las políticas educativas, se abordan los currículos y se desarrollan las prácticas de enseñanza al interior de las aulas de clase.

En el área lenguaje, específicamente en Primer Ciclo de Educación Primaria, para el caso de Colombia, aunque hay un avance hacia procesos de enseñanza más significativos e innovadores, aún se mantienen prácticas tradicionalistas que enfatizan aprendizajes mecánicos y memorísticos, que como lo señala Sacristán (1999), se limitan al dominio de los contenidos determinados por el sistema educativo, dejando de lado o en segundo plano el desarrollo del pensamiento y con él, las habilidades que lo componen; así mismo,

aunque se habla del desarrollo de competencias en lenguaje, estas no son los suficientemente trabajadas en las escuelas.

Según Robinson (2016), los niños nacen con todas las competencias; en la etapa infantil son altamente intuitivos, creativos y curiosos, pero cuando llegan a las aulas de clase estas capacidades se ven menguadas por una educación reglada, encasillada y homogenízate. Estas situaciones evidencian como en los contextos escolares los micros currículos en su mayoría se distancian de las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes y centran la atención en temas particulares que buscan completar un plan de estudios definido para un área o grado en particular.

Es necesario, desde una perspectiva transformadora, abordar esta problemática y describirla desde las situaciones que se presentan en Colombia respecto a los resultados en pruebas nacionales e internacionales, teniendo en cuenta el contexto de las reformas educativas incorporadas en los últimos 25 años, para situarse en la realidad actual de las aulas de clase con el acercamiento a las concepciones de pensamiento y enseñanza de lenguaje de un grupo de docentes de primer ciclo de educación primaria, desde donde se abre el debate hacia la búsqueda de posibles acciones dinamizadoras con el fin de reorientar las prácticas de enseñanza en lenguaje y enfocarlas hacia una educación transformadora que enseñe a pensar eficazmente y expresar lo que se piensa haciendo uso del lenguaje oral, escrito e iconográfico.

El propósito del artículo fue analizar la problemática del bajo nivel de desarrollo del pensamiento y competencias en lenguaje, desde tres perspectivas: resultados en pruebas nacionales e internacionales, reformas educativas y concepciones de docentes sobre esta temática.

Desarrollo

Aproximación conceptual

Para abordar la problemática relacionada con el desarrollo del pensamiento y las competencias en lenguaje, es fundamental realizar una aproximación teórica que sustente este análisis.

Se inicia con el **pensamiento**, un concepto que posee múltiples definiciones y acepciones. Lipman et al. (1998), definen el pensamiento como un proceso intrínseco y natural realizado por los individuos de forma constante. Campos (2007), lo considera una capacidad inherente a todo ser humano, utilizando estrategias y formas de razonamiento para evaluar argumentos,

tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. Salmon (2014), lo concibe como un proceso interno que abarca destrezas de la mente como comparar, deducir, analizar, concluir, imaginar, generalizar, transferir y conectar, entre otras. Swartz et al. (2017), lo plantean como un proceso que hacen todos los seres humanos a lo largo de la vida y de formas diversas. Estas definiciones destacan la complejidad del pensamiento, que se desarrolla gracias a la ejecución consciente y deliberada de diversas habilidades mentales.

Al hablar de **la enseñanza**, De Tezanos (2007), la reconoce como el eje que articula la labor de los docentes, quienes tienen la responsabilidad de garantizar la apropiación de la cultura, la definición, constitución y transmisión de los saberes. Sacristán (1999), manifiesta que es un proceso que permite la transformación constante del pensamiento, las actitudes y el comportamiento de quienes participan en ella. Basabe et al. (2007), la definen como una acción que vincula diferentes ámbitos como el contexto social, las autoridades educativas, la familia y la escuela, materializando el trabajo de los docentes con cada grupo de alumnos. Pérez (1999), la considera un espacio donde se comparten experiencias, se produce conocimiento y se experimenta en la acción.

En cuanto al **lenguaje**, Pérez y Roa (2010), lo consideran parte integral de las prácticas culturales, propiciando interacciones humanas en diferentes contextos con diversos propósitos. Galvis y Flórez (2013), exponen que el lenguaje tiene un gran poder epistémico, siendo una herramienta poderosa para construir conocimiento. Isaza y Castaño (2010), lo consideran un medio a través del cual los estudiantes comprenden y participan activamente en la interpretación y transformación de la realidad que les rodea. Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje del Ministerio de Educación Nacional-MEN (2006), definen el lenguaje como una capacidad humana que permite crear significados, interpretar el mundo y transformarlo conforme a sus necesidades.

Con relación a **la enseñanza del lenguaje**, según los estándares de competencias del MEN (2006), debe estar orientada a la formación de procesos mentales articulados con el contexto, permitiendo la categorización y organización de pensamientos y acciones, y la construcción de la identidad individual y social. Esto facilita el dominio de las capacidades expresivas y comprensivas de los estudiantes. Pérez y Roa (2010), sostienen que la enseñanza del lenguaje debe orientarse como una práctica social, donde la escuela crea condiciones para que los estudiantes formalicen el ingreso a la cultura escrita y den sentido al saber y al saber hacer.

Al hablar de **las competencias en lenguaje**, estas se conciben como procesos complejos que integran diversos saberes y dimensiones humanas para resolver problemas y situaciones del mundo real, como señala Tobón (2008). El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación- ICFES (2021), añade que estas competencias no solo implican la comprensión de conceptos, sino también la habilidad para utilizarlos de manera práctica y pertinente en diferentes contextos, promoviendo la comprensión y el ejercicio del pensamiento crítico en entornos académicos.

El **desarrollo del pensamiento** y la **enseñanza del lenguaje** son procesos interrelacionados que requieren un enfoque teórico y práctico coherente y cohesivo. A través de la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y contextualmente relevantes, es posible abordar de manera efectiva las problemáticas educativas y fomentar el crecimiento intelectual y social de los estudiantes. La educación, entendida como un proceso dinámico y transformador, tiene el potencial de construir una sociedad más reflexiva, crítica y participativa.

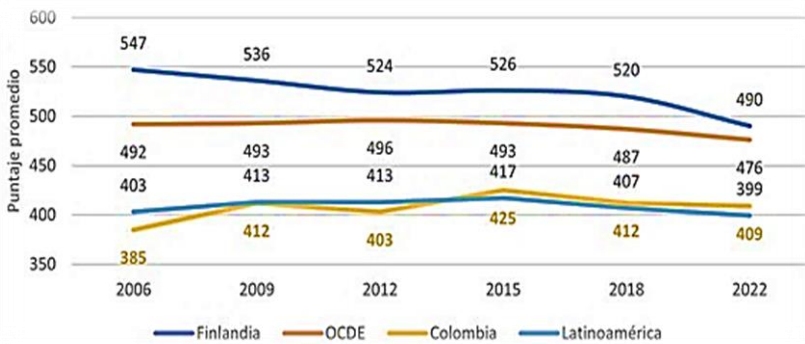
Colombia en las pruebas externas e internas. Resultados en lenguaje y pensamiento crítico

El pensamiento y el lenguaje han sido áreas de interés a lo largo de la historia, distintos estudios han hecho su abordaje en educación, pedagogía y psicología. Sin embargo, en la realidad escolar, durante mucho tiempo se han trabajado desde una perspectiva transmisionista. A medida que ha crecido el interés académico, investigaciones y estudios han evidenciado un problema persistente: el bajo nivel de desarrollo del pensamiento y el bajo desempeño en competencias de lenguaje. Esta situación afecta a niños, jóvenes y adultos en formación, tanto en contextos internacionales como nacionales y locales. Gutiérrez (2022), señala que los sistemas educativos actuales no satisfacen las necesidades del siglo XXI, mostrando debilidad en el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades comunicativas, científicas, matemáticas, emocionales y sociales necesarias para enfrentar un mundo cambiante.

Swartz et al. (2017), resaltan que muchos profesionales toman decisiones precipitadas y carecen de habilidades para resolver problemas complejos. Esta realidad también afecta la población educativa en Colombia. Resultados de pruebas internacionales (externas) como PISA y ERCE demuestran que una gran proporción de estudiantes colombianos no alcanza niveles mínimos de competencia en áreas clave como lectura, matemáticas y ciencias (UNESCO, 2021; Organisation de Coopération et de Développement Éco-

nomiques OCDE, 2023). En las pruebas PISA 2022, los estudiantes colombianos en lectura obtuvieron puntajes significativamente por debajo del promedio de la OCDE, como se observa en la Gráfica 1, con solo el 49% alcanzando el nivel mínimo de desempeño en lectura, comparado con el 74% de la OCDE (OCDE, 2023). Aunque ha habido mejoras desde 2006, los avances no son suficientes para cerrar la brecha educativa con otros países.

Gráfica 1. Histórico de puntajes promedio dominio de lectura- PISA



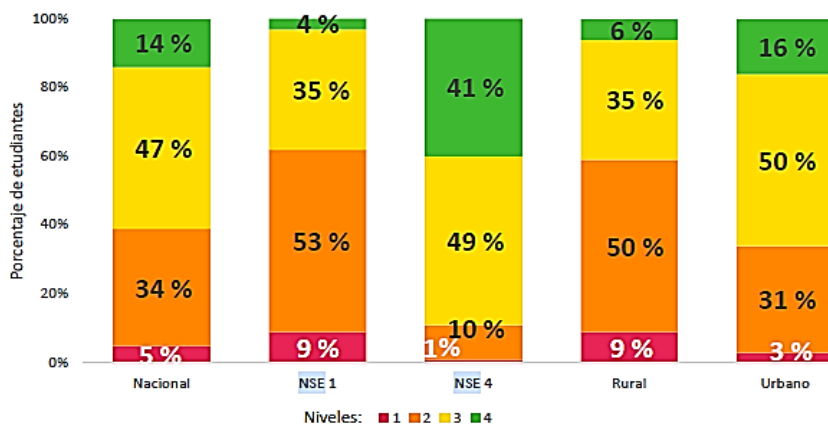
Fuente: OCDE (2023).

A nivel nacional, los resultados de las Pruebas SABER 11 (internas) muestran que los alumnos tienen dificultades en realizar acciones complejas que requieren múltiples procesos de pensamiento. Según Ritchhart et al. (2014), es evidente la necesidad de guiar mejor a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de la mente y conectarlas con los contenidos curriculares.

En la prueba de Lectura Crítica del ICFES para el año 2022, que manejan las Instituciones públicas del país, los niveles de desempeño se distribuyeron de la siguiente manera a nivel nacional: el 81 % de los estudiantes se ubicó en los niveles de desempeño 2 y 3, mientras que el 14 % alcanzó el nivel 4. Los estudiantes de **nivel socioeconómico** (NSE) 1 y los de instituciones en zonas rurales mostraron una distribución similar, con más alumnos en el nivel 1 y menos en el nivel 4 en comparación con los resultados nacionales. Por otro lado, los estudiantes de colegios urbanos tuvieron una distribución comparable a la nacional en los niveles 2 y 3. El grupo de nivel socio-

económico 4 destacó por tener la mayor cantidad de estudiantes en el nivel más alto, con un 41 % (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, 2023).

Gráfica 2. Niveles de desempeño (2022)



Fuente: ICFES (2023).

Los bajos niveles en el desarrollo del pensamiento y las competencias en lenguaje en Colombia evidencian la urgencia de implementar estrategias educativas más efectivas que promuevan el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas desde los primeros grados escolares.

Perspectivas del pensamiento y la enseñanza del lenguaje en el contexto de las reformas educativas en Colombia

El pensamiento y el lenguaje, aunque mencionados en documentos estatales y políticas educativas, no han recibido la atención necesaria para impactar significativamente las instituciones educativas en Colombia. Ambos elementos son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, pero históricamente como se ha mencionado, han sido tratados de manera superficial, sin el enfoque profundo necesario para mejorar los resultados educativos y el desempeño de los niños, jóvenes y adultos en formación.

El desarrollo del pensamiento se ha asumido como inherente a todas las áreas del conocimiento, pero rara vez se aborda explícitamente. De mane-

ra similar, el lenguaje se reconoce como núcleo de una de las áreas obligatorias y fundamentales del plan de estudios según la Ley General de Educación de 1994 (Congreso de la República, Colombia, 1994). Sin embargo, no se le ha conferido el valor que merece como capacidad esencial del ser humano y área transversal del conocimiento. Aunque las políticas públicas de las últimas tres décadas han revelado la necesidad de transformar la educación para su fortalecimiento, los avances han sido limitados.

Hasta 1993, la educación en Colombia seguía un enfoque memorístico. La creación de la Misión de Sabios y su análisis de la realidad educativa revelaron serios problemas como altos índices de analfabetismo, repitencia y deserción escolar, entre otros, que afectaban los procesos de aprendizaje y resultaban en un bajo nivel educativo de los alumnos, quienes carecían de creatividad y habilidades superiores de pensamiento (Llinás, 1996). La Misión de Sabios en el documento **Colombia: al filo de la oportunidad**, propuso integrar los procesos curriculares en torno a núcleos como la comunicación, los valores y el pensamiento (Presidencia de la República – Colciencias, 1996) y fortalecer las habilidades mentales de los estudiantes, con el propósito de consolidar una educación de calidad que favoreciera el desarrollo del país.

En 1998, el Ministerio de Educación Nacional-Colombia y la comunidad académica publicaron los lineamientos curriculares para cada área, destacando la necesidad de reorganizar el currículo alrededor de competencias y procesos de pensamiento, sin desconocer el papel fundamental de los contenidos. Los lineamientos curriculares de Lengua Castellana subrayan la estrecha relación entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, concibiendo el aula como un espacio para la construcción de significados y sentidos, donde se consolidan procesos cognitivos esenciales (MEN, 1998).

Para 2006, el MEN, junto con instituciones de educación superior y docentes, formularon los estándares básicos de competencias, cambiando la visión tradicionalista de la educación hacia una pedagogía centrada en la comprensión y aplicación del conocimiento en diferentes contextos (MEN, 2006). Estos estándares consideran las competencias como un saber hacer flexible, capaz de aplicarse en distintos contextos, promoviendo la aplicación consciente y competente de habilidades y destrezas de pensamiento, articuladas a los contenidos.

Entre 2006 y 2015, no hubo cambios sustanciales en las políticas educativas, aunque en 2012 se lanzó el **Programa Todos a Aprender** (PTA) para mejorar los procesos de enseñanza en áreas clave (MEN, 2022).

Entre 2015 y 2017, se propusieron los **Derechos Básicos de Aprendizaje** (DBA), que hacen explícitos los aprendizajes para cada grado y área (MEN, 2017a). Así mismo se establecieron las **Mallas de aprendizaje** que sugieren orientaciones para guiar el trabajo con los DBA, mejorar las prácticas de enseñanza y repercutir en el desempeño de los estudiantes. (MEN, 2017b).

En 2019, una nueva Misión Internacional de Sabios reafirmó la importancia de la autonomía, la autodirección, la creatividad y el desarrollo del pensamiento como elementos fundamentales en las políticas educativas (Presidencia de la República – Colciencias, 2019).

Ahora bien, aunque las reformas educativas en Colombia han reconocido la importancia del pensamiento y han planteado acciones orientadas a transformar la enseñanza en lenguaje, aún queda mucho por hacer para lograr los resultados esperados. Las propuestas de la Misión de Sabios y las acciones posteriores han abierto nuevas posibilidades, pero es necesario seguir trabajando para consolidar una educación que realmente potencie el desarrollo integral de los estudiantes. El desafío se mantiene en consolidar una escuela que enseñe a pensar, forme ciudadanos capaces de comunicar y construir conocimiento.

Concepciones de los docentes sobre pensamiento y enseñanza de lenguaje en el contexto de aula

Para ampliar la comprensión de la problemática abordada en este artículo, conviene también comprender las concepciones que tienen algunos maestros sobre el pensamiento y la enseñanza del lenguaje que, según Guzmán (2010), se constituyen en los saberes configurados y estructurados por las personas. Estas concepciones se derivan a partir de su formación profesional, sus reflexiones personales y sus prácticas de enseñanza.

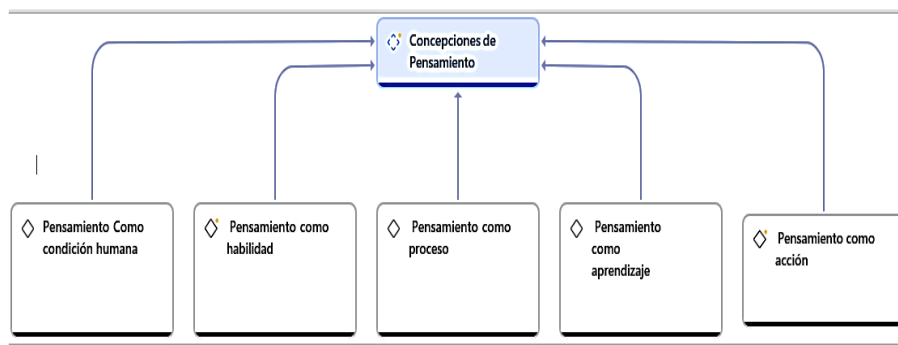
A continuación, se exponen las concepciones de un grupo de maestros de Instituciones Educativas Distritales (IED) que trabajan con estudiantes de Primer Ciclo de Educación Primaria, quienes han hecho parte del proceso investigativo que busca transformar las prácticas de enseñanza, incidir en el desarrollo del pensamiento y fortalecer las competencias en lenguaje, de niños de grado primero y segundo de Primaria en la institución Educativa Distrital (IED) Delia Zapata Olivella de Bogotá. Como técnica de investigación se utilizó entrevista estructurada, y su respectivo instrumento Guion de Entrevista conformado por 14 preguntas. La información recolectada fue siste-

matizada y analizada con el software para de análisis cualitativo ATLAS.ti 24.

Concepciones de los docentes sobre pensamiento

Al indagar con los educadores sobre las concepciones de pensamiento, sus aportaciones se categorizaron en cinco conceptos claves que comulgan con los planteamientos de diferentes investigadores, que han estudiado y profundizando en el tema. En la Figura 1, se presentan las categorías resultantes.

Figura 1. Categorías de concepciones de los docentes sobre pensamiento



Fuente: Elaboración propia con el programa ATLAS.ti 24 (2023).

Los profesores participantes definieron el pensamiento como una condición propia de los seres humano, esencial en la formación de ideas, estos planteamientos se articulan con lo propuesto por Lipman (2016), Swartz (2018), Ritchhart y Church (2020), quienes consideran el pensamiento como un proceso complejo, inherente al ser humano.

Así mismo, lo catalogaron como un proceso continuo y cotidiano, caracterizado por la reflexión, el análisis, la comprensión, la argumentación y la toma de decisiones asertivas y coherentes. En tal sentido, va más allá de recordar información, permite desarrollar, relacionar y crear nuevas ideas; estas concepciones se corresponden con lo planteado por Campos (2007), Swartz (2018) y Ritchhart y Church (2020), quienes le consideran un proceso activo y continuo en el que se ponen en marcha distintas operaciones mentales.

También lo definieron como una habilidad del ser humano que permite la formación, la asimilación y la comprensión de ideas, se hace presente en el contexto académico o en situaciones cotidianas; sus planteamientos están en línea con lo expresado Swartz et al. (2017) y Ruiz (2018), quienes explican que el pensamiento es necesario en la vida académica, personal, profesional y social, facilita la comprensión del mundo en que se habita.

También están los docentes, que conciben el pensamiento como una acción que implica el desarrollo de distintas actividades y procesos de la mente; esto encaja con lo expuesto por Ruggiero (1998), quien lo define como una actividad mental que conlleva a formular y resolver problemas, tomar decisiones y comprender.

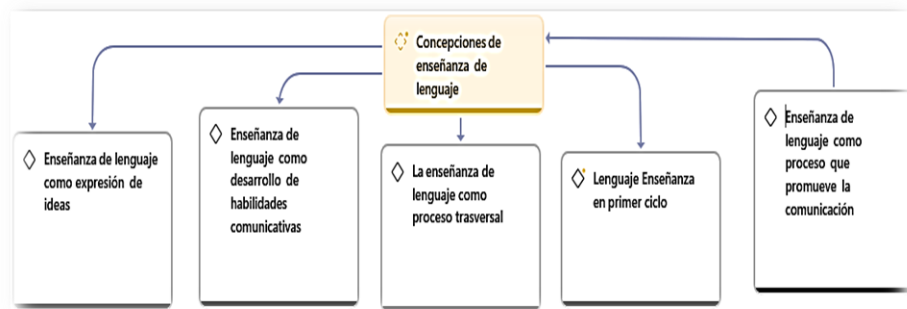
Se presentan las concepciones de los docentes que consideran que el pensamiento tiene que ver con el aprendizaje, específicamente con las ideas que se tiene en la mente derivada de los conceptos aprendidos. Esto se relaciona con lo afirmado por Ritchhart et al. (2014), quienes definen el aprendizaje como un producto del pensamiento que implica destrezas y hábitos mentales que al ponerse en práctica conducen al conocimiento.

Si bien, estas concepciones evidencian un nutrido conocimiento teórico, que refleja una amplia formación sobre este tema, en ninguna de estas se expresa como un proceso que implica diversas destrezas de la mente susceptibles de ser enseñadas. Esta situación obedece a que los docentes consideran desde sus imaginarios que al ser un proceso que se lleva a cabo en el cerebro e implica diferentes conexiones cerebrales no requiere ser enseñando y se da por hecho que los niños y jóvenes lo desarrollan sin ninguna intervención.

Concepciones de los docentes sobre la enseñanza del lenguaje

Como está planteado desde los estándares de competencias, la enseñanza del lenguaje es crucial para el desarrollo de habilidades comunicativas y mentales en niños y adolescentes. Según Álvarez (2013), el lenguaje abarca tanto la comunicación, esencial para la interacción social, como la representación mental, estrechamente ligada al pensamiento. En las siguientes líneas se exponen las concepciones expresadas por los docentes participantes, las cuales se categorizaron en 5 conceptos claves que se presentan en la Figura 2.

Figura 2. Categorías de concepciones de los docentes sobre la enseñanza del lenguaje



Fuente: Elaboración propia con el programa ATLAS.ti 24 (2023).

Dentro de sus participaciones los docentes expresan que la enseñanza del lenguaje en el Primer Ciclo de Educación Primaria es una oportunidad para que los niños se enamoren de la lectura, la escritura y la comunicación. Esto coincide con las ideas de Lerner (2001), Flórez et al. (2007) y Guzmán et al. (2018), quienes argumentan que la enseñanza temprana del lenguaje es fundamental para desarrollar competencias comunicativas efectivas.

Un grupo de maestros ven la enseñanza del lenguaje como un proceso integral que va más allá de la gramática y la sintaxis, enfocándose en la comunicación en diversas formas, incluyendo gestos y dibujos. Destacan que aprender lenguaje implica expresar emociones y narrar experiencias, como opinan Lerner (2001) y Galvis y Flórez (2013).

Otros profesores que reconocen que la enseñanza del lenguaje es un proceso constante que busca desarrollar habilidades esenciales como hablar, escribir, escuchar y leer a lo largo de la vida. Según Lerner (2001), Flórez y Gómez (2013) y Álvarez (2013), este proceso es continuo y busca capacitar a los estudiantes para que se comuniquen efectivamente.

Finalmente, se encuentran los docentes que conciben la enseñanza del lenguaje como un proceso transversal que abarca todas las áreas del conocimiento, y no sólo la disciplina de español. Según Lerner (2001) y Pérez y Roa (2010), esto requiere un enfoque integral y contextualizado que desarrolle habilidades de lectura, escritura, escucha y oralidad, aplicables en todas las áreas del conocimiento.

Como se puede observar, al igual que con el pensamiento, las concepciones de los docentes de primer ciclo sobre la enseñanza del lenguaje son amplias y están en concordancia con los aportes de diferentes investigadores. Si bien, no expresan de forma explícita el vínculo entre la enseñanza del lenguaje y el desarrollo de las competencias, reflejan la necesidad de promover enfoques integrales y motivadores que desarrollen habilidades comunicativas desde temprana edad y preparen a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y activos en la sociedad.

Desarrollo del pensamiento y fortalecimiento de las competencias en lenguaje

Reflexionar sobre la necesidad de enseñar a pensar y fortalecer las competencias en lenguaje, implica considerar la transformación de las prácticas de enseñanza para adaptarse a las necesidades de los niños y jóvenes que transitan por las aulas de clase. Coll (2010), considera la educación como un instrumento esencial para el desarrollo personal y colectivo, además de promover la igualdad y la cohesión social. En este sentido, es crucial que las instituciones educativas evolucionen para abordar los desafíos actuales y preparar a los alumnos para un mundo en constante cambio.

Gerver (2014), sostiene que la educación es un proceso continuo que comienza desde la concepción y afecta todas las facetas de nuestra existencia. Por ello, todos los actores involucrados, incluidos gobierno, docentes y padres de familia, deben participar en su transformación. Robinson (2016), afirma que los rápidos cambios del mundo contemporáneo exigen una respuesta revolucionaria en el ámbito educativo, lo que subraya la necesidad de adaptar las prácticas de enseñanza a los nuevos desafíos. De acuerdo a la problemática expuesta, es importante reconocer y poner en práctica las recomendaciones que ha formulado la Misión de los Sabios a Colombia, así mismo se debe hacer realidad los planteamientos hechos en los documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional, que proponen desarrollar el pensamiento y fortalecer los procesos comunicativos articulados con las necesidades propias de los contextos educativos.

Con base en lo anterior y teniendo en cuenta el rol del docente, como orientador del proceso de formación y aprendizaje según la Ley General de Educación de Colombia (Ospina, 2003), es fundamental en esta transformación migrar de prácticas tradicionales y memorísticas a métodos contextualizados y dinámicos que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación efectiva, como lo destaca Perkins (2015), quien reconoce la

importancia de cultivar el pensamiento en las aulas desde los primeros grados, señalando que esto es esencial para desarrollarse académicamente y convivir en la sociedad.

Para avanzar en la formación de individuos capaces de pensar con eficacia, es primordial que los docentes implementen estrategias efectivas que promuevan el desarrollo del pensamiento y las competencias en lenguaje. Bayona (2012), enfatiza la importancia de potenciar el lenguaje en las primeras etapas de la vida para fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social. Esta transformación permitirá formar ciudadanos preparados para comunicarse de modo eficaz y contribuir significativamente a la sociedad.

Conclusiones

La revisión de la problemática relacionada con bajo nivel de desarrollo del pensamiento y las competencias en lenguaje en Colombia despierta la necesidad de incluir reformas educativas profundas en las instituciones escolares, esto revierte en una oportunidad de mejora para avanzar en la reflexión y transformación de las prácticas de enseñanza.

Para mejorar los resultados en pruebas nacionales e internacionales y cerrar la brecha educativa, es fundamental adoptar un enfoque integral y contextualizado en la enseñanza del lenguaje y el desarrollo del pensamiento. Esto implica migrar de métodos tradicionales a prácticas dinámicas y centradas en el estudiante. Solo así se podrá garantizar una educación que forme ciudadanos pensantes, creativos y comunicativos, preparados para convivir en el mundo actual.

Las concepciones de los docentes sobre el pensamiento y la enseñanza del lenguaje reflejan una sólida formación teórica; sin embargo, existe una brecha evidente entre este conocimiento teórico y su aplicación práctica en el aula. Esto lleva a los maestros a repensar el proceso de enseñanza, revisar la forma como realizan la transposición didáctica de los contenidos y fortalecer las destrezas de la mente y las competencias en lenguaje desde la enseñabilidad de los saberes para que lleguen a sus estudiantes, se traduzcan en oportunidades de aprendizaje y puentes que lleven al desarrollo eficaz del pensamiento.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, Teodoro (2013). **Didáctica de la lengua para la formación de maestros**. Primera edición. Ediciones Octaedro.
- Bayona, Juan (2012). Presentación. En: Izasa, B. y Castaño, A. **Herramientas para la Vida. Referentes para la Didáctica del Lenguaje en Segundo Ciclo**. Primera edición. Centro Regional para el Fomento del Libro en América y el Caribe.
- Basabe, Laura y Cols, Estela (2007). La Enseñanza. En: De Camilloni, Alicia; Cols, Estela; Basabe, Laura y Feeney, Silvina. **El Saber Didáctico**. (p. 155). Primera edición. Ediciones Paidós.
- Campos, Agustín (2007). **Pensamiento crítico: Técnicas para su desarrollo**. Primera edición. Editorial Magisterio.
- Coll, César (2010). Enseñar y Aprender en el Siglo XXI: El Sentido de los Aprendizajes Escolares. En: Marchesi, Álvaro; Tedesco, Juan y Coll, César (Coord). **Calidad, Equidad y Reformas de Enseñanza**. (p. 102). Primera edición. Editorial Santillana.
- Congreso de la República Colombia (1994). **Ley General de Educación**. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf.
- De Tezanos, Araceli (2007). **Formación de Profesores: Una Reflexión y una Propuesta**. Revista Pensamiento Educativo. Volumen 41, N.º 2, 2007., Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile. pp. 57-75 https://www.academia.edu/download/52517888/Formacion_De_Profesores_Una_Reflexion_Y_Una_Propuesta.Pdf.
- Flórez, Rita; Restrepo, María y Schwenenflugel, Paula (2007). **Alfabetismo Emergente: Investigación, Teoría y Práctica**. Primera edición. Editorial Universidad Nacional.
- Flórez, Rita y Gómez, Diana (2013). **Leer y escribir en los primeros grados: Retos y desafíos**. Primera Edición. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Galvis, Deisy y Flórez, Rita (2013). **A la luz de un nuevo concepto. El Lenguaje para aprender**. Primera edición. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

- Gerver, Richard (2014). **Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos**. Tercera edición. Editorial SM.
- Guterres, António (2022). **Transforming education: An urgent political imperative for our Collective Future**. United Nations. Transforming Education Summit 2022. <https://www.un.org/en/transforming-education-summit/sg-vision-statement>. Consulta: 04 de diciembre de 2023.
- Guzmán, Rosa; Ghitis, Tatiana y Ruiz, Carolina (2018). **Lectura y escritura en los primeros años**. Primera edición. Colombia: Universidad de la Sabana.
- Guzmán, Rosa (2010). **Escuela y concepciones de infancia**. Primera edición. Editorial Magisterio. Colombia.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES (2021). **Guía De Orientación Saber 11.º 2021, 1. ICFES**. Disponible en: <https://www.icfes.gov.co/documents/39286/8165657/Gu%C3%ADa+de+orientaci%C3%B3n+Saber+11.%C2%B0+2021-1+Pdf+accesible.pdf>.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, (2023). **Informe nacional de resultados del examen Saber 11º 2022**. Disponible en: https://www.icfes.gov.co/documents/39286/16781399/-Informe_Nacional_de_Resultados_Saber_11_22.pdf/991e2a5d-cbdb-45c2-ec99-19809b193aaf?version=1.0&t=1711064359463. Consulta: 11 de enero de 2024.
- Isaza, Beatriz y Castaño, Alice (2010). **Herramientas para la vida. Referentes para la didáctica del Lenguaje en Tercer Ciclo, Secretaría de Educación Distrital**. Primera edición. Bogotá: Centro Regional para el Fomento del Libro en América y el Caribe.
- Lerner, Delia (2001). **Leer y Escribir en la Escuela: lo Real, lo Posible y lo Necesario**. Primera Edición. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lipman, Mattew (2016). **El Lugar del Pensamiento en la Educación**. España: Ediciones Octaedro.
- Lipman, Mattew; Sharp, Ann y Oscayan, Frederik (1998). **La Filosofía en el Aula**. Segunda edición. España: Ediciones de la Torre.

- Llinás, Rodolfo (1996). El Reto Ciencia, Educación y Desarrollo: Colombia en el Siglo XXI. En: Presidencia de la República – Colciencias. **Colombia: al filo de la oportunidad**. Bogotá, Tercer Mundo Editores. Disponible en: https://cecep.edu.co/vd/bienestar_conocimientos/-colombia_filo-de_la_oportunidad.pdf. Consulta: 07 de octubre de 2023.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN, Colombia (1998). **Lineamientos curriculares. Lengua castellana**. Cooperativa Editorial Magisterio.
- _____ (2006). **Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas**. Bogotá.
- _____ (2017a). **Derechos básicos de aprendizaje. V.2. Lenguaje**. Disponible en: <https://acortar.link/xsT0p3>. Consulta: 14 de noviembre de 2023.
- _____ (2017b). **Mallas de aprendizaje. Documento para la implementación de los DBA Grado 1° Lenguaje**. Disponible en: <https://acortar.link/xsT0p3>. Consulta: 22 de noviembre de 2023.
- _____ (2022). **Programa Todos a Aprender. Nota técnica**. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_2.pdf Consulta: 11 de enero de 2024.
- Organisation de Coopération et de Développement Économiques OCDE (2023). **PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education**. Éditeur(s): Paris: OCDE. Département des affaires économiques
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2021). **Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe, Evaluación de logros de los estudiantes: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019); Resumen Ejecutivo**.
- Ospina, Alfonso (2003). **Régimen Jurídico de la Educación en Colombia Anotado**. Decimacuarta edición. Editorial Leyer.
- Pérez, Ángel (1999). Enseñanza para la comprensión. En: **Comprender y transformar la enseñanza**. Sacristán, José y Pérez, Ángel. (p. 78-107). Octava edición. España: Ediciones Morata.

- Pérez, Mauricio y Roa, Catalina (2010). **Referentes para la didáctica del lenguaje en primer ciclo**. Primera edición. Bogotá. Secretaria de Educación Distrital.
- Perkins, David (2015). **Educar para un mundo cambiante. ¿Qué necesitan aprender realmente los alumnos para el futuro?** U.E. España. Ediciones SM.
- Presidencia de la República – Colciencias (1996). **Colombia: al filo de la oportunidad**. Bogotá, Tercer Mundo Editores. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392898_Recurso_1-.Pdf. Consulta: 08 de octubre de 2023.
- _____ (2019). **Misión de Sabios Colombia-2019** Disponible en: https://minciencias.gov.co/sites/default/files/-libro_mision_de_sabios_digital_1_2_0.pdf. Consulta: 15 de noviembre de 2023.
- Ritchhart, Ron y Church, Mark (2020). **The power of making thinking visible**. First Edition. Jossey-Bass.
- Ritchhart, Ron; Church, Mark y Morrison, Karin (2014). **Hacer visible el pensamiento**. Primera edición. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Robinson, Ken (2016). **Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación**. Barcelona, España: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Ruggiero, Vincent (1988). **Teaching thinking across the curriculum**. New York: Harper & Row Publisher.
- Ruiz, Manuel. (2018). Aprendizaje basado en el pensamiento: su aplicación en la docencia del derecho penal. **Revista de Educación y Derecho**. N° 18, pp 1-19. Universidad de Barcelona. Disponible en: <https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/22921>. Consulta: 22 de septiembre de 2023.
- Sacristán, José (1999). Diseño del curriculum, diseño de la enseñanza. El papel de los profesores. En: **Comprender y transformar la enseñanza**. Sacristán, José. y Pérez, Ángel. (p. 224-264). España: Ediciones Morata.
- Salmon, Ángela (2014). Hacer visible el pensamiento para promover la escritura. En: Guzmán, Rosa (Comp). **Lectura y Escritura: Como se enseña y se aprende en el aula**. Primera edición. Editorial Universidad de la Sabana. Colombia.

Swartz, Robert (2018). **Pensar para aprender. Como transformar el aprendizaje en el aula con TBL**. Primera edición. España: Ediciones SM.

Swartz, Robert; Costa, Arthur; Beyer, Barry; Reagan, Rebecca y Kallick, Bena (2017). **El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI**. Estados Unidos: Primera edición. Ediciones SM.

Tobón, Sergio (2008). **La formación basada en competencias en la Educación Superior: el enfoque complejo**. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/329440312_La_formacion_basada_en_competencias_en_la_educacion_superior_el_enfoque_complejo. Consulta: 29 de septiembre de 2023. . N° 2 - mayo 2018 - pp 49-54.