

Omnia Año 30, No. 1 (enero-junio, 2024) pp. 107 - 128
Universidad del Zulia. e-ISSN: 2477-9474
Depósito legal ppi201502ZU4664

Contexto histórico de Pauna-Colombia y su impacto en los imaginarios de Construcción Ciudadana y Educación en Sexualidad

Emma Lucía Martínez Romero

Resumen

La educación sexual y construcción de ciudadanía debe considerarse más allá de temáticas educativas. Es fundamental contar con herramientas adecuadas para su comprensión integrando aspectos normativos, desarrollo de los estudiantes y comunidad. El trabajo tuvo como propósito caracterizar el contexto del municipio de Pauna-Colombia respecto a las percepciones e imaginarios que existen frente a la sexualidad, construcción de ciudadanía y resolución de conflictos de las Instituciones Educativas Técnica Agropecuaria de Desarrollo Rural y Técnico Nacionalizado. Teóricamente se fundamentó en Mockus, et al (2012), entre otros. La metodología utilizada fue documental, de alcance descriptivo, mediante el análisis y caracterización del fenómeno estudiado. Los resultados enfatizan en: 1. Contexto de conflictos secuela de las guerras esmeralderas, ambientes familiares disfuncionales, falta de oportunidades para desarrollar proyectos de vida. 2. Sexualidad reflejada en inequidad de género, machismo. Se concluye que es indispensable la construcción de familia, dar voz a niños y adolescentes, articulación interinstitucional para transformar los imaginarios hacia la edificación del tejido social y cambios estructurales que favorezcan condiciones con calidad de vida.

Palabras clave: Educación; ciudadanía; sexualidad; conflictos; municipio de Pauna.

* Doctorando en Ciencias de la Educación (Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá). Magister en Derechos Humanos. Especialista en Pedagogía de la Recreación Ecológica. Licenciada en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. Coordinadora de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara (Colombia).
emmamartinez@umecit.edu.pa; <https://orcid.org/0000-0002-8820-8433>

Recibido: 15/02/2024 • **Aceptado:** 09/04/2024

Historical context of Pauna-Colombia and its impact on the imaginaries of Citizen Construction and Sexuality Education

Abstract

Sexual education and the construction of citizenship must be considered beyond educational issues. It is essential to have adequate tools for its understanding, integrating regulatory aspects, student development and community. The purpose of the work was to characterize the context of the municipality of Pauna-Colombia regarding the perceptions and imaginaries that exist regarding sexuality, construction of citizenship and conflict resolution of the Agricultural Technical Educational Institutions of Rural Development and Nationalized Technical Educational Institutions. Theoretically it was based on Mockus et al (2012), among others. The methodology used was documentary, descriptive in scope, through the analysis and characterization of the phenomenon studied. The results emphasize: 1. Context of conflicts resulting from the emerald wars, dysfunctional family environments, lack of opportunities to develop life projects. 2. Sexuality reflected in gender inequality, machismo. It is concluded that it is essential to build a family, give a voice to children and adolescents, inter-institutional articulation to transform the imaginaries towards the construction of the social fabric and structural changes that favor conditions with quality of life.

Keywords: Education; citizenship; sexuality; conflicts; municipality of Pauna.

Introducción

El enfoque de la educación sexual y la construcción de ciudadanía en niños, adolescentes y jóvenes cobra aún más relevancia cuando se enfrentan a tensiones significativas a nivel interno, familiar, social, económico y político. Partir del contexto brinda la oportunidad de reconocer los imaginarios, conocimientos, experiencias y expectativas de la comunidad frente estos temas, de tal manera que, la enseñanza ofrezca dinámica y asertivamente recursos que capaciten a estudiantes, padres, docentes y líderes de las entidades encargadas para dirigir conocimientos y conductas hacia un proyecto de calidad de vida y convivencia apropiada.

Esta perspectiva busca no solo mejorar las condiciones de convivencia en la sociedad, sino también predisponer cognitivamente a los estudiantes y comunidad en general hacia comportamientos que faciliten la toma de decisiones, autoconcepto y sus relaciones tanto interpersonales como con el entorno que los rodea (Martínez, 2022; De los Santos de Dios et al., 2021; Preinfalk-Fernández, 2015).

Los procesos educativos deben dirigirse hacia acciones que fomenten los derechos de todos los involucrados, abordando las problemáticas que los afectan y promoviendo la coexistencia en una sociedad fundamentada en el respeto, la igualdad, los valores, la participación y el desarrollo de la identidad. En el entorno específico de Colombia, la resolución de conflictos se ha vinculado estrechamente con la convivencia, contando con una amplia gama de leyes, normativas y reglamentos que respaldan la defensa y la difusión de los derechos humanos como bases para una convivencia pacífica y la promoción de la paz en todos los niveles educativos (Roca y Solano, 2021; Martínez, 2018).

Particularmente, el contexto en el que se desenvuelven la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Desarrollo Rural (IETAD) y la Institución Educativa Técnico Nacionalizado de Pauna (IETN), está enmarcado en un análisis histórico de la comunidad de Pauna; específicamente, en los relatos y acopios que infieren en la convivencia y proyección, un particular adaptaciónismo socio-cultural, fruto de las guerras de poder derivadas de la minería, que inciden en la cotidianidad de la comunidad paunense y violentan contra los fines formativos de niños, jóvenes y adolescentes (Leiteritz y Riaño, 2013).

El presente trabajo tuvo como propósito caracterizar el contexto del municipio de Pauna-Colombia respecto a las percepciones e imaginarios que existen frente a la sexualidad, construcción de ciudadanía y resolución de conflictos de las Instituciones Educativas Técnica Agropecuaria de Desarrollo Rural y Técnico Nacionalizado.

Desarrollo

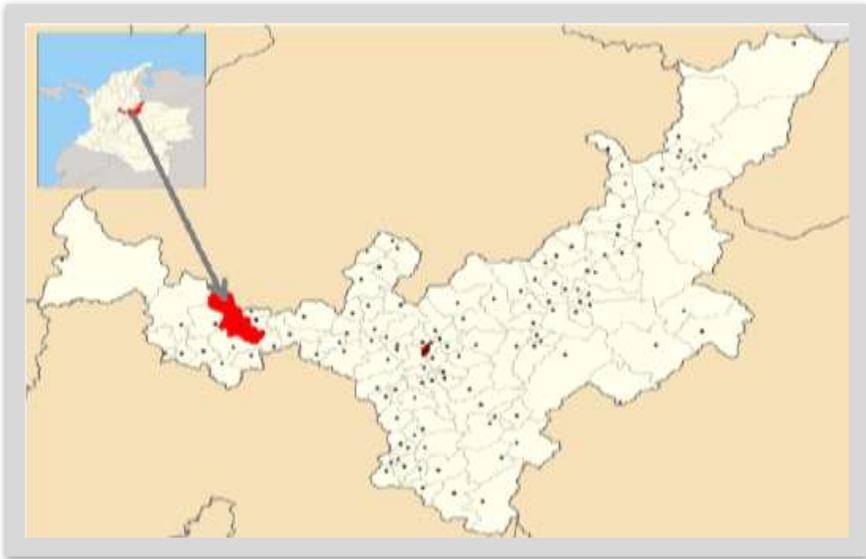
Antecedentes Históricos de Pauna: Puerta Verde del departamento de Boyacá, Colombia

El lugar donde se desarrolla este estudio, se ubica en el departamento de Boyacá, Colombia, en el centro oriente del país; es atravesado por la Cor-

dillera Oriental de la región Andina. A fin de poner en contexto la problemática existente, se realiza una revisión documental del municipio de Pauna y la incidencia, particularmente del sector minero, en los diferentes periodos de violencia y orden.

Pauna es un municipio ubicado en el departamento de Boyacá, uno de los 32 departamentos en los que se divide políticamente la República de Colombia (Figura 1).

Figura 1. Mapa del municipio de Pauna



Fuente: Ubicación del municipio de Pauna en la provincia de Occidente, departamento de Boyacá, Colombia. Tomado de: Administración Municipal, Pauna (2012).

El departamento de Boyacá se divide en 15 provincias, la provincia “Occidente”. Es una de las zonas esmeraldíferas más ricas del país, comprende 16 municipios en un área de 3.500 Km²; Chiquinquirá, Briceño, Caldas, Saboyá, San Miguel de Sema, Muzo, Maripí, San Pablo de Borbur, Buenavista, Coper, La Victoria, Quípama, Coscuez, Pauna, Otanche y Tununguá.

Pauna se encuentra en la región cordillerana, y al costado oriental del Río Magdalena; forma parte del cinturón esmeraldífero que incluye los municipios mineros de Muzo, Quípama y San Pablo de Borbur (Coscuez y Peñas Blancas). Localizada sobre la vía de Boyacá que comunica a Chiquinquirá

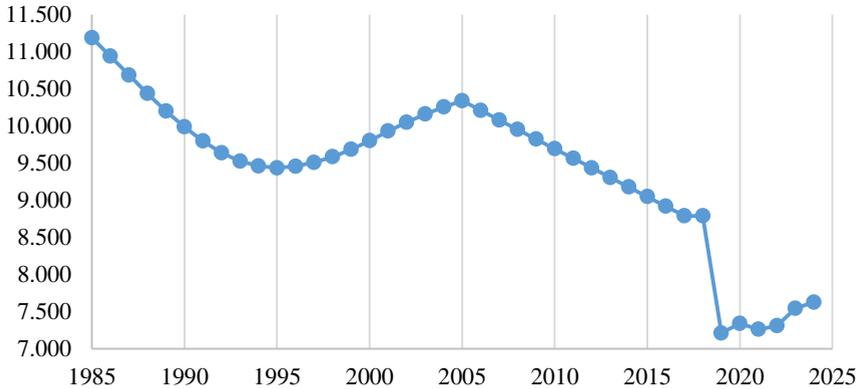
con Puerto Boyacá, a una distancia de 44 Km de ésta y un recorrido de aproximadamente una hora en auto. Tiene una extensión de 259 Km², organizado territorialmente con una cabecera urbana de 34 hectáreas formada por 12 barrios y las áreas recreativas (parque principal y cancha); el templo parroquial; establecimientos comerciales y la plaza de mercado (Administración Municipal, Pauna, 2009).

Contexto socio-político del municipio de Pauna y provincia de Occidente 1946-2024

El occidente de Boyacá ha enfrentado históricamente una persistente violencia producto de luchas por el control de las esmeraldas que han llevado al poder económico y político en la región, esta situación ha estigmatizado a sus habitantes y moldeado su cultura e idiosincrasia. Con el descubrimiento de la mina de Peñas Blancas en Borbur, el estado delegó su control al Banco de la República, sin embargo, el régimen punitivo y restrictivo impuesto sobre la población guaquera promovió la contra-institucionalización y resultó en la pérdida de la jurisdicción estatal, surgieron grupos de autodefensa esmeraldera liderados por Efraín González. Tras su muerte en 1965, se desencadenó la primera guerra esmeraldera por el dominio de la explotación minera (Páramo, 2011; Torres y Ordóñez, 1995).

La población existente en el territorio minero inicialmente aumentó por el auge de las minas; sin embargo, durante el periodo de 1985 a 1995 disminuyó progresivamente incluso después de la firma de los acuerdos de paz (1990) como se puede observar en la Gráfica 1.

La *segunda guerra esmeraldera* estalló en 1975 con el asesinato de los hermanos de Pacho Vargas. En 1978, se firmó el primer pacto de paz, coincidiendo con la asignación de las minas a particulares, lo que consolidó el monopolio de la extracción y comercialización de esmeraldas, así como el poder de los patrones en la región. A pesar de esto, los desacuerdos entre los jefes de la minería ilegal, quienes mantenían alianzas con empresarios legales, y el aumento del 300% en las ventas, propiciaron la *tercera guerra esmeraldera entre 1984 y 1990*. Este conflicto no solo se centró en la minería, sino que también involucró el poder del narcotráfico, aumentando aún más la violencia y la inestabilidad en el área (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, UNODC, 2010).

Gráfica 1. Población del municipio de Pauna 1985 a 2024

Fuente: Elaboración propia (2024), adaptado de DANE. (1978-1979) / (1982-1983) / (1989-1990) / (2015), Anuarios Estadísticos Gobernación de Boyacá.

Ante la muerte de líderes y el ingreso de grupos armados se dividieron el poder del territorio geoestratégicamente ubicado, lo cual además del control de la población, permitía el comercio de esmeraldas, rutas de drogas, lavado de activos, el paso de un lugar a otro, e incluso la vida de quienes pasaban la línea imaginaria, por un lado, San Pablo de Borbur, Santa Bárbara Otanche y Muzo por el otro lado el grupo de Coscuez conformado por Pauna, Briceño y Maripí (Figura 2).

En la Gráfica 2 aparece registro de Medicina Legal y Policía Nacional, Colombia (2006), por muertes violentas con picos especialmente en el periodo comprendido entre 1985 a 1992 tiempo en el cual se gestó especialmente la tercera guerra esmeraldera en el occidente de Boyacá, situaciones que generaron desplazamiento y el abandono de grandes extensiones de tierras productivas aptas para el cultivo, lesiones, especialmente en el sector rural. Así,

Los esmeralderos optaron por organizarse con “códigos propios de comportamiento”, acompañados de criterios jerárquicos, mediante los cuales distribuyeron el manejo de la riqueza del subsuelo, generando a la vez la suplantación del Estado, convirtiéndose entonces en un ejército privado que construía hospitales, plazas de mercado, puentes, iglesias y parques, al igual que dirimiendo los problemas entre comunidades, lo que les permitía garantizar el orden público y todo lo concerniente con la propiedad, situación que les lleva a considerar su actuar como legítimo (semipúblico), porque eran la

Fuente: Elaboración propia (2024), adaptado de informes Medicina Legal y Policía Nacional, Colombia (2006).

Acuerdos de Paz

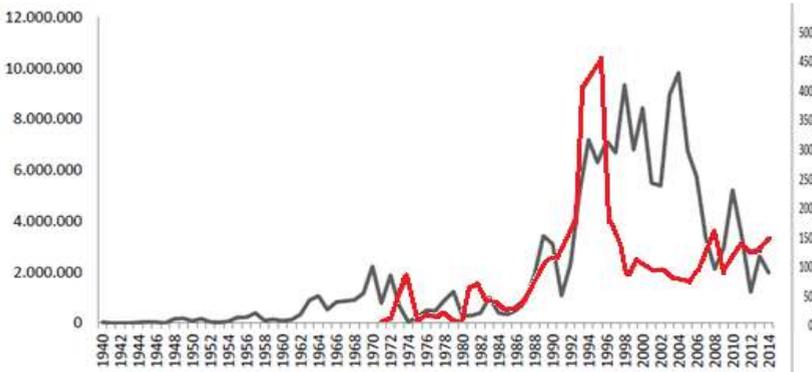
Hubo múltiples intentos en el pasado en los cuales se vinculaban algunos líderes, pero no existía intervención ni respaldo por parte del Estado que garantiza el establecimiento de una paz duradera en la región, “A mediados de 1990, los principales líderes de los bandos, con la mediación del Obispo de la diócesis de Chiquinquirá, monseñor Álvaro Raúl Jarro Tobos, resolvieron buscar alternativas a la guerra para lograr la paz” (Sánchez, 2010:4).

Esta situación generó que muchos guaqueros se quedaran sin empleo, unos siendo campesinos volvieron a los campos, algunos se migraron y otros sin rumbo fijo ingresaron a grupos delincuenciales. De hecho, “El proceso se caracterizó por la absolución completa de los delitos cometidos en el marco de la guerra, sentando como principios rectores el perdón y olvido de los hechos ocurridos en el pasado” (Flórez, 2019:40), lo que condujo en ciertas oportunidades a venganzas y ajustes de cuentas. La actividad esmeraldera se internacionalizó gracias a Carranza con la venta de acciones a empresas extranjeras, “a la par de la restauración tradicionalista de la región, generada por la gran capacidad económica y poder que ostentaban los líderes mineros, el derroche de sus riquezas, y el rápido ascenso social y político, los convirtió de cierta manera en justicieros” (Álvarez, 2015:29).

Tal como se muestra en la Gráfica 3, la producción de esmeraldas, representada por la línea de color negro, y el valor de las exportaciones, indicado en color rojo, experimentaron un incremento a mediados de 1986. Sin embargo, la producción sufrió una caída en 1988, para luego mejorar significativamente entre 1994 y 2004. A pesar de esta recuperación en la producción, los precios internacionales no alcanzaron los niveles de la bonanza anterior, lo que impactó negativamente en la población local, que no pudo obtener los mismos ingresos de la minería. Este escenario contribuyó en los primeros años de la década del 2000 al auge de los cultivos ilícitos, como la coca, la amapola y la marihuana. No obstante, para los campesinos, estos cultivos no representaron un éxito económico significativo, ya que los se compraban a precios similares a los de cualquier otro cultivo agrícola. Además, este escenario provocó casos de expropiación de tierras y dejó a muchas familias sin medios de subsistencia, agravando aún más su situación económica. Sumado a esto, la afectación de las fumigaciones aéreas a los cultivos de caña de azú-

car, cacao y piscicultura, exacerbaron la crisis en la región. (El Tiempo, 2004, 2009, 2020).

Gráfica 1. Producción de esmeraldas colombianas



Fuente: Elaboración propia (2024), adaptado de datos tomados de Leiteritz y Riaño (2013).

La firma de los Acuerdos de Paz en el occidente de Boyacá generó un periodo de transición, conducente a la relativa *paz*, abriendo las puertas a la disminución de acciones públicas como ataques directos entre grupos adversarios, venganzas de exterminio entre familias, atracos en buses, desplazamientos, asesinatos masivos y selectivos. No obstante, el conflicto de occidente se trasladó a diferentes lugares del territorio colombiano; por ejemplo, la ciudad de Bogotá, donde aparecían casos aislados de delincuencia común, pero que uno a uno iba diezmando las familias adversarias, a pesar de que los patrones giraban grandes recursos a las iglesias, renovaron templos para que los sacerdotes desde los pulpitos proclamaran el fin de la guerra en occidente.

La dependencia económica conduce a que esto vaya más allá de la identidad política o social. “La cultura política está diseñada por valores conservadores, anticomunistas y religiosos entre la población local, estimulada por los patrones con el fin de asegurar la legitimidad de su reclamo a la hegemonía regional y control social” (Uribe 1992:54-58, 124-125).

La Figura 3 muestra, en resumen, cómo se ha desarrollado la administración de las esmeraldas en el occidente de Boyacá, la cual ha pasado por tres etapas: la extracción pública, el paso a la privada donde tuvo mayor auge los conflictos bélicos y a partir de 1992, la extracción conjunta con predominio extranjero. Por otra parte, se hace evidente el cambio generacional de los

esmeralderos firmantes y garantes de los Acuerdos de Paz de 1990 y el ingreso de empresas multinacionales a la industria de las esmeraldas de manejo directo, la población que se dedica a la minería en el municipio de Pauna ha mermado, y son pocos los recursos económicos que llegan a esta zona por este concepto. Sin mayor participación de la comunidad en los negocios mineros.

Figura 3. Administración de la extracción de esmeraldas en Occidente de Boyacá



Fuente: Elaboración propia (2024), adaptado de Leiteritz y Riaño (2013).

Impacto del Contexto Comunitario en el Ambiente Escolar del Municipio de Pauna

El cambio del patrón dador a la venta de la mayoría de las minas a multinacionales ha transformado el panorama económico en la región, aunque el poder de ciertas familias sigue siendo influyente. Esta transición no ha mejorado significativamente las condiciones sociales, ya que persisten las necesidades básicas insatisfechas en gran parte de la población paunense. Las viviendas suelen ser precarias construcciones con materiales variados, a menudo, con madera burda. El minifundismo domina la tenencia de la tierra y la falta de servicios públicos. Sin embargo, el turismo empieza a emerger como una alternativa económica, impulsado por la belleza natural de la región, lo que se refleja en la apertura de balnearios y mayor movilidad entre municipios.

En el ámbito rural, se han promovido cultivos de cacao, naranja, guanábara y café a través de subsidios estatales. No obstante, los bajos precios del mercado y las dificultades de transporte por caminos de herradura en un terreno quebrado y selvático complican las condiciones de los campesinos.

Este abandono de los campos afecta la cultura campesina y el gran potencial agropecuario que ofrece el territorio.

Escenario que se hace evidente en la Gráfica 1, mostrada anteriormente, donde se observa que la población ha disminuido considerablemente debido a falta de oportunidades en el municipio.

Dificultades en la construcción ciudadana y educación en sexualidad

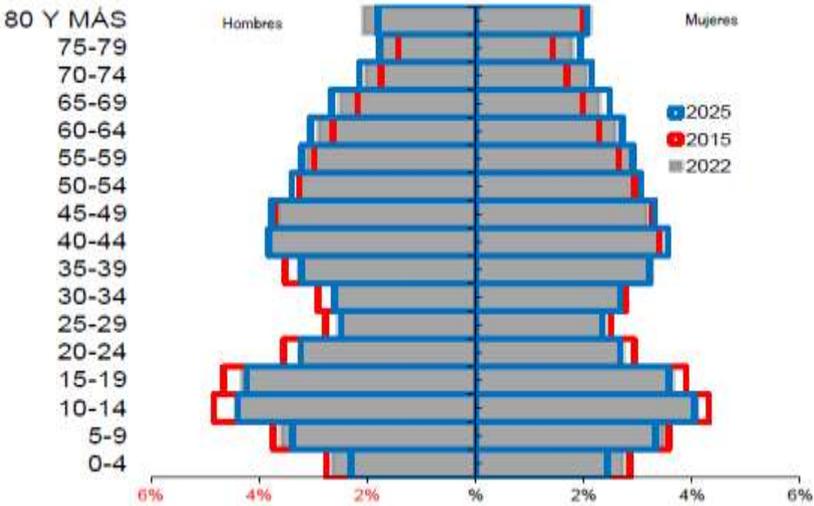
Algunos factores generan secuelas en la niñez y la juventud producto de las condiciones históricas de la zona de occidente. Se destaca infortunadamente que estas situaciones están articuladas con problemas estructurales complejos.

- La *violencia* ha instaurado una profunda desconfianza y un menosprecio hacia el otro, creando estereotipos que afectan negativamente los imaginarios de los niños, niñas y adolescentes sobre sus compañeros. Este fenómeno también modifica la manera en que los ciudadanos se relacionan con sus vecinos.
- El *ansia de poder* por la zona geoestratégica en busca de mejores condiciones sociales y políticas.
- La *ingesta de alcohol a temprana edad* que infortunadamente se ha normalizado para algunos habitantes de la región de Occidente de Boyacá.
- La *ausencia de un proyecto de vida real* para los niños y jóvenes ha limitado sus expectativas de vida, generando desmotivación hacia el estudio. En el municipio de Pauna, esta situación se ve agravada por la persistencia del facilismo y la falta de oportunidades educativas después de culminar el bachillerato. Problema especialmente pronunciado en el sector rural, donde los jóvenes priorizan ganar un jornal y, en ocasiones, ayudar económicamente en sus hogares. Aunque no abandonan formalmente el sistema educativo, participan en apuestas, riñas de gallos, relegando la educación a un segundo plano. Esta dinámica perpetúa un ciclo de desinterés académico y limita las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los jóvenes en la región.
- *Relaciones en familias disfuncionales*. Este flagelo presenta un reto significativo en la formación de niños y adolescentes. Aunque la

mayoría de los padres, madres o cuidadores manifiestan tener buenas relaciones con sus hijos, hay dificultades evidentes debido a la ausencia de los padres en la crianza, debido al trabajo, descuido o maltrato. En particular, algunos abuelos que vivieron la violencia esmeraldera y ahora cuidan de sus nietos tienden a ser más permisivos, con el deseo de evitar conflictos y vivir en paz. En contraste, los padres jóvenes a menudo fluctúan entre la rigidez y la permisividad. Estas dinámicas de relatividad en la disciplina dificultan la adecuada formación de los niños y su capacidad para interactuar en otros ambientes.

- En occidente, *la figura de la mujer* sigue siendo desvirtuada debido a persistentes conductas disfuncionales que impiden la percepción del género femenino como igual, con los mismos derechos y oportunidades. El machismo y ciertos privilegios asociados a la clase social o el apellido perpetúan una cultura de maltrato verbal, físico, sexual y psicológico hacia las mujeres, sin que estos actos sean siempre reconocidos como abuso por ellos mismos. Además, algunas mujeres han adoptado posturas dependientes y sumisas, ya sea por tradición o como estrategia para obtener beneficios materiales y a temprana edad comienzan vida en pareja. Esta problemática refleja una profunda inequidad de género que sigue afectando la comunidad paunense de manera significativa.

Gráfica 4. Pirámide poblacional del municipio de Boyacá 2015 – 2022– 2025



Fuente: DANE (2018).

El auge del uso de métodos anticonceptivos en adolescentes y nuevas formas de pensamiento entre la cuales está el no tener hijos, ha incidido en la disminución de nacimientos, según se observa en la Gráfica 4.

En la pirámide se aprecia menor población entre los 20 a 29 años, particularmente buscando otras oportunidades, bien sean de educación superior o de trabajo en las capitales. El principal obstáculo para las mujeres son los imaginarios sociales que les atribuyen roles diferenciados de inferioridad.

Impacto de la situación en los ambientes educativos del municipio de Pauna

El escenario que se ha construido a lo largo de los años es bastante complejo y hostil, condiciona las relaciones e imaginarios de la comunidad, genera una especie de adaptabilidad normalizando e invisibilizando sus problemáticas. Un habitante de la región señaló que *los patrones preferían una fuerza laboral leal y obediente, sin interés en su alimentación, vías, salud o educación, ya que esto podría amenazar su posición de poder*. Esta mentali-

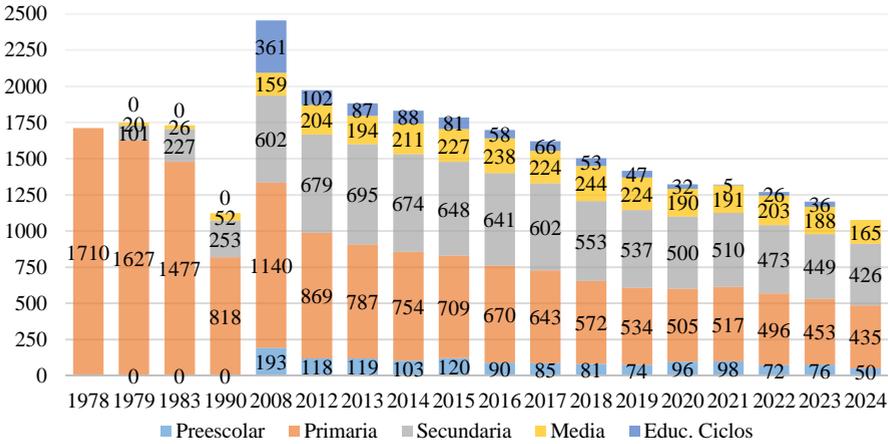
dad contribuyó a que el concepto de estudio fuese subestimado y deslegitimado (Martínez, 2018).

Por otra parte, la Ley 115 de 1994, de Educación Colombiana, trajo grandes reformas, así como, limitó la asignación de recursos de las Concentraciones de Desarrollo Rural CDR, (hoy IETAD); por ejemplo, respecto a su capacidad para realizar visitas a las fincas y desarrollar proyectos productivos, afectando particularmente a la población campesina.

Como se observa en la Gráfica 5, durante los primeros años (1985), hubo gran cantidad de niños matriculados en los primeros grados; sin embargo, poco a poco han ido disminuyendo, en primera instancia por los cambios que ha tenido la conformación de las familias, también, como resultado de la migración de la población por la violencia y las pocas posibilidades de empleo.

En los años previos a 1990, la Gráfica 5 muestra la relación de matrícula por niveles, evidenciando el bajo nivel educativo de la población consecuencia de la *cultura del dinero fácil* conseguido con la esmeralda o la coca que hacía de la educación algo innecesario para sus habitantes, adicionalmente, las distancias, los problemas de movilización y el conflicto hicieron que las personas sólo cursaran los primeros años de escolaridad.

Gráfica 5. Matrícula por niveles Municipio de Pauna, 1978 a 2024



Fuente: Elaboración propia (2024), con base a la matrícula de los Anuarios Estadísticos de Boyacá y Estadísticas por cobertura de la Secretaría de Educación de Boyacá 2012-2023.

Hay un gran porcentaje de analfabetismo funcional, los hoy abuelos o padres mayores, son en muchas ocasiones los que cuidan a los infantes, mostrándose en apuros para el *acompañamiento académico*, circunstancia que incide en *bajos desempeños*, a veces en *agresión* verbal o física hacia la niñez. En opinión de Martínez et al., (2014), estas desigualdades inciden en la vulnerabilidad social de las personas y varían según género, edad, etnia y contexto geográfico.

Otro hecho de relevancia son las dificultades en el *ejercicio de la autoridad de los cuidadores*. En las reuniones actuales de padres de familia, especialmente en la IETAD (colegio especialmente rural) abundan las personas mayores, -sobre todo abuelas- como representantes de niños, niñas y jóvenes sobre los cuales no tienen la suficiente autoridad en cuanto a su “formación”, debido a que algunos padres delegan estas responsabilidades por obligaciones laborales o porque están separados de sus hijos.

Impacto de la disfuncionalidad familiar en la convivencia escolar – sexualidad y construcción de ciudadanía

Los rezagos presentes en las familias, como el machismo, la instauración de una cultura de ilegalidad y el aumento de ambientes disfuncionales, se proyectan en diversos ámbitos de la sociedad. Las concepciones de respeto y lealtad eran altamente sobrevaloradas en función del patrón local, mientras que el valor de la vida del adversario se desestimaba, lo que tensionaba la convivencia y complicaba la relación entre moral, cultura y legalidad en el municipio de Pauna (Mockus, et al. 2012). Además, la cultura de la ilegalidad, vinculada a la corrupción y la impunidad, permitió que la idea del dinero fácil se arraigara, fomentada por los modelos sociales imperantes en una comunidad marcada por la inequidad y la justicia por mano propia, debido a la desconfianza en las instituciones. Esta dinámica ha contribuido a una fractura social profunda, donde el respeto por la vida humana se ve continuamente socavado al tener otros matices.

Los conflictos impactan en el sistema educativo en cuanto a la convivencia de aula, las relaciones entre pares, el uso de sobrenombres denigrantes, machismo, actitudes como la de imponer su voluntad, apuestas, revanchismo, percepción del género femenino como objeto e imposición de voluntades, han generado ambientes complejos en el aula.

Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Desarrollo Rural (IETAD)

La Institución Educativa Técnica Agrícola y Desarrollo (IETAD) está ubicada en el municipio de Pauna, Boyacá. Su origen se remonta a las Concentraciones de Desarrollo Rural (CDR), creadas en 1973. La CDR de Pauna fue fundada el 23 de abril de 1979 en la vereda Honda y Volcán. Tiene una extensión de 22 hectáreas, mientras que su planta física ocupa aproximadamente una hectárea. Las labores académicas comenzaron bajo la dirección de Helberth Rubiano Velazco. En la parte administrativa, cada dependencia tenía su respectivo funcionario. Entre 1989 y 1990, la actividad agrícola y pecuaria incluyó cultivos de cítricos. En 1998, la dirección del plantel pasó de un cargo administrativo a un cargo de directivo docente, con el nombramiento del Licenciado Omar A. Lancheros como primer rector.

Figura 4. Fotografía Entrada IETAD

Fuente: Fotografía tomada por la autora (2023).

En el año 2009 fue cambiado el nombre de Concentración de Desarrollo Rural por el de Institución Educativa de Desarrollo Tecnológico Agropecuario. (IETAD, 2015).

Para el año 2024, la institución está conformada por 17 sedes rurales, algunas llevan el nombre de las veredas en las que se ubican. *Central, Monte y Pinal, Aguasal, Boquipí, Caracol, Carare, Cristo Rey, San Isidro, Caracol, Carare, Honda y Volcán, La Bella Unión, La Esperanza, Llano Grande, Manote Alto, Manote Bajo, Moral y Loma Alta y San Antonio.*

Institución Educativa Técnica Nacionalizado (IETN)

La IETN (Figura 5), se encuentra ubicada en el casco urbano del municipio de Pauna. Fue creado como Colegio Departamental Mixto de Pauna mediante Decreto 170 del 29 de marzo de 1967, inició como rector el profesor Luis Alberto Lizarazo; en el año 1975 el señor Rector Miguel Antonio Forero Coy, escribió la letra del himno institucional, con arreglos de E. Mayorga.

Figura 5. Fotografía IETN sede central



Fuente: Tomada de IETN – Noticias, Facebook (2019).

La sede *principal* de la ahora Institución Educativa Técnica Nacionalizado brinda educación de sexto a once y en el Programa de educación para jóvenes y adultos en Boyacá (CEDEBOY). Para transición a quinto la IETN cuenta con siete sedes: una urbana *ALPRO* y las sedes rurales de *Íbama*, *Piache Bajo*, *Piache* y *el Arrayán*, *Topogrande*, *Topito* y *Quibuco*, y *Minipí*.

Actualmente la sede principal tiene graves problemas de infraestructura que afectan el funcionamiento de las actividades escolares al tener deshabilitadas las zonas de restaurante escolar, sala de sistemas, biblioteca, aula múltiple y un salón. La necesidad y riesgo son conocidas incluso a nivel departamental, sin interés político ni económico para solucionar.

Consideraciones finales

En coherencia con el objetivo, así como con los aspectos de sexualidad, ciudadanía y resolución pacífica de conflictos se genera un *reconocimiento de las complejidades del contexto del Municipio de Pauna*:

- a) Las secuelas de una cultura violenta derivada de la guerra de las esmeraldas, junto a condiciones estructurales de vulnerabilidad social, son latentes en el hogar, los colegios, la y comunidad en general, trascienden la cultura creando un ciclo pernicioso que

perpetúa las desigualdades y las dificultades sociales. Los integrantes de las instituciones educativas son afectados directamente por factores familiares, sociales y estructurales, y su reflejo en problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas, ingesta de alcohol a temprana edad, manejo erróneo de la sexualidad; y conflictos como ajustes de cuentas o cacicazgos por poder, amistad o estrato. El sometimiento, la indignación, la desconfianza frente a las instituciones y un silencio cultural reinante, de la mano del temor a actuar o comunicar por las represalias o esquemas de poder cultural, sumados a la falta de articulación interinstitucional, son factores que hacen que en la actualidad el proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía, y las acciones individuales de las diferentes instituciones no tengan el impacto esperado.

- b) *La falta de oportunidades en el municipio de Pauna para el desarrollo de los proyectos de vida*, genera situaciones de conflictos en las familias de bajos recursos económicos, así como la disgregación de algunos miembros como resultado de la migración hacia otros lugares en aras de continuar con su educación superior o alcanzar nuevas metas.
- c) Las problemáticas en las instituciones educativas de Pauna revelan la necesidad de contribuir con *cualificación y formación* a los diversos actores del proceso educativo, paralelo a los líderes y comunidad en general.
- d) Dadas las condiciones de vulnerabilidad social se requieren cambios estructurales que posibiliten verdaderos cambios en pro de la calidad de vida de la comunidad paunense.

Referencias bibliográficas

Administración Municipal, Pauna (2009). **Plan de desarrollo turístico**. Pauna: Alcaldía de Pauna.

Administración Municipal, Pauna (2012). **Plan integral de convivencia y seguridad ciudadana municipio Pauna 2012-2015**. Seguridad, Administración Municipal, Pauna, Boyacá.

- Álvarez, Juan (2015). La vulneración de los derechos humanos en el conflicto del occidente de Boyacá, especialmente en Otanche, Muzo y Coscuez a partir del año 2010. **Revista Principia IURIS**. Vol. 12, N° 24, pp. 9-38. Disponible en: <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/piuris/article/view/1074>. Consulta: 24 de septiembre de 2023.
- DANE (1978-1979). **Anuario Estadístico. Gobernación de Boyacá**. Disponible en: http://biblioteca.dane.gov.co/media/libros/LD_70115_1978-1979_EJ_4.PDF. Consulta: 12 de septiembre de 2023.
- _____ (1982-1983). **Anuario Estadístico. Gobernación de Boyacá**. Disponible en: http://biblioteca.dane.gov.co/media/libros/LD_70115_1982-1983_EJ_4.PDF. Consulta: 27 de septiembre de 2023.
- _____ (1989-1990). **Anuario Estadístico. Gobernación de Boyacá**. Disponible en: http://biblioteca.dane.gov.co/media/libros/LD_70115_1989_1990_EJ_1.P. Consulta: 22 de septiembre de 2023.
- _____ (2015). **Anuario Estadístico. Gobernación de Boyacá**. Disponible en: https://www.dapboyaca.gov.co/descargas/anuarios/2015/-ANUARIO_ESTADISTICO_2015.pdf. Consulta: 09 de septiembre de 2023.
- _____ (2018). **Anuario Estadístico. Gobernación de Boyacá**.
- De los Santos de Dios, Raquel; Mazó, María; Torres, Fabiola y Sosa, Rocío (2021). Abordaje científico de la educación sexual en estudiantes universitarios. **Revista Publicando**. Vol. 8, N° 29, pp. 87-93. Disponible en: <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2168/2365>. Consulta: 14 de noviembre de 2023.
- El Tiempo (2004). Crecen los cultivos ilícitos en Boyacá. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1523999>. Consulta: 10 de octubre de 2023.
- _____ (2009). **Extinción de dominio a 22 predios de Boyacá por actividades relacionadas con narcotráfico**. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-5179170>. Consulta: 05 de octubre de 2023.
- _____ (2020). Construyendo paz con aroma de cacao. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/campesinos->

erradicaron-coca-y-le-apuesta-al-cacao-para-su-transformacion-social-530650. Consulta: 27 de octubre de 2023.

Flórez, Ángela (2019). **La paz verde, escenarios de transformación de los conflictos en el occidente de Boyacá**. Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: <https://www.bivipas.unal.edu.co/handle/-123456789/798>. Consulta: 15 de noviembre de 2023.

Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Desarrollo Rural (2015). **Manual de Convivencia. Pauna**.

Leiteritz, Ralf y Riaño, Manuel (2013). Tras el corazón verde: los vaivenes del conflicto en la región esmeraldera de Colombia. En A. L. Rettberg **¿Diferentes recursos, conflictos distintos?** Bogotá: Universidad de los Andes.

Martínez, Emma (2018). Cultura ciudadana para la resolución pacífica de conflictos: saberes y prácticas que la fortalecen. **Análisis. Revista Colombiana de Humanidades**. Vol. 50, N° 92, pp. 239-258. Disponible en: <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2018.0092.11>. Consulta: 12 de septiembre de 2023.

_____ (2022). Educación sexual, construcción de ciudadanía y solución pacífica de conflictos. Algunos aportes teóricos. **Revista Encuentro Educativo**. Vol. 29, N° 1, pp. 87-112. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/38595/42890> Consulta: 05 de diciembre de 2023.

Martínez, Rodrigo; Trucco, Daniela y Palma Amalia (2014). El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe. **CEPAL, Naciones Unidas. Serie Políticas sociales**. Disponible en: https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/36781/S2014179_es.pdf. Consulta: 21 de septiembre de 2023

Medicina Legal y Policía Nacional, Colombia (2006). **Homicidios, Colombia. Año 2005-2006**. Disponible en: <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49496/Homicidio.pdf>. Consulta: 05 de octubre de 2023.

Mockus, Antanas; Murrain, Henry y Villa, María (2012). **Antípodas de la violencia: Desafíos de la ciudadanía para la crisis de (in)seguridad de América Latina**. Banco Interamericano de Desarrollo. New York, Estados Unidos.

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, UNODC (2010). **Conmemoración de los 20 años del Acuerdo de Paz del Occidente**

de Boyacá y proyectos para el desarrollo del Occidente de Boyacá. Otanche.

- Páramo, Carlos (2011). **El corrido del minero: hombres y guacas en el occidente de Boyacá**. Repositorio de la Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/38763>. Consulta: 11 de septiembre de 2023
- Preinfalk-Fernández, María (2015). Desafíos de la formación docente en materia de educación sexual. **Revista Electrónica Educare**. Vol. 19, N° 1, pp. 85-101 Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000100005. Consulta 09 de julio de 2023.
- Roca, Yocabeth y Solano, Rossana (2021). **Fortalecimiento de la convivencia escolar: Las Competencias Ciudadanas en el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar** (Trabajo de maestría). Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11323/8370>. Consulta: 29 de agosto de 2023.
- Sánchez, Aponte (2010). **La paz en el occidente de Boyacá**. Chiquinquirá: Diócesis de Chiquinquirá.
- Secretaría de Educación de Boyacá (2012-2023). **Estadísticas por cobertura**. Disponible en: <http://sedboyaca.gov.co/estadisticas-por-cobertura/>. Consulta: 09 de enero de 2024.
- Torres, Andrés y Ordóñez, Antonio (1995). **Conflicto y pacificación en el occidente de Boyacá, 1970-1995** (Trabajo de maestría). Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.
- Uribe, María (1992). **Limpiar la Tierra. Guerra y poder entre esmeralderos**. Bogotá: CIN5. N° 2 - mayo 2018 - pp 49-54.