

Revista Omnia. Año 29 N° 2-2023
Facultad de Humanidades y Educación
División de Estudios para Graduados
Universidad del Zulia
Maracaibo, Enero-Diciembre 2023.

Índice *Revista Omnia*
Año 29 (Especial) 2023
Número 1 y 2

Facultad de Humanidades y Educación
División de Estudios para Graduados
Universidad del Zulia
Maracaibo, Enero-Diciembre 2023.

Índice Revista Omnia
Año 29 (Especial) 2023
Número 1 y 2

Víctor Riveros
Universidad del Zulia
vriveros75@gmail.com

Presentación

A continuación se presenta el índice de la revista Interdisciplinaria Omnia (2023), el cual contiene las referencias de los trabajos publicados en el único volumen del presente año. El mismo se realizó atendiendo a los criterios aplicados en los índices anteriores, con el objetivo de facilitar la búsqueda bibliográfica de los trabajos divulgados en el año 2023.

En este sentido, se organizó la búsqueda en cuatro partes, iniciándose con el Índice Acumulado de la Revista Omnia 2023, luego se presenta el Índice de Autores con Resumen del Artículo, continuando con las Lista de Términos Clave y se cierra con el Índice de Términos Clave con Autores.

El Índice Acumulado se estructuró comenzando del último volumen al primero, en el segundo Índice se presentan en orden alfabético los autores y coautores con el resumen del trabajo y las palabras clave, luego la Lista Clave aparecen en orden alfabético y por último, se fusionan la lista de Términos Clave con los Autores y se remite al número de la Revista donde se publicó el trabajo.

ÍNDICE ACUMULADO

AÑO 29 N° 2 2023

1. Espiritualidad, impacto y trascendencia en los ámbitos del ser humano. **Carlos Quiva, Rosalba Teyes e Isaac Arrieta**
2. Acompañamiento familiar en estudiantes pertenecientes a instituciones de educación media básica del Cantón Portoviejo. **Jacqueline Espinoza1 y Lilibeth Arrieta**
3. Visibilidad internacional del docente- investigador. Algunas consideraciones para la creación de un perfil digital. **Xiomara Arrieta; Cristina Uzcátegui y Feliciano Catarí**
4. Estrategias didácticas para la enseñanza de la investigación. **Rebeca Gutiérrez y Hermelinda Camacho**
5. Riqueza léxica de los estudiantes de educación primaria. **Endri González y Ángel Delgado**
6. Hacia un Tabla periódica de los elementos químicos en wayuunaiki. **Donald García y Gisela Swiggers**
7. Categorías económicas presentes en el pensamiento filosófico antiguo. **José Alvarado**
8. Perfil de inteligencias múltiples en los estudiantes de la Universidad del Zulia. **Luigina Mariotti, Jeanette Márquez y Marhilde Sánchez**
9. Inteligencia artificial para la planificación educativa: Un enfoque con la ayuda de ChatGPT. **Lorena María Torres Salazar**
10. Principales problemas de articulación educativa entre el pregrado y el posgrado en comunicación. **Eugenio Sulbarán Piñeiro**

-
11. Interactividad para la educación en artes: Enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de herramientas interactivas. **Ricardo Jordán**
 12. Una mirada del enfoque comprensivo en la enseñanza del fútbol. **Carlos Freddy Macías Cantos**

AÑO 29 N° 1 2023

1. El impacto del servicio social universitario en los objetivos de desarrollo sostenible. **María D. Téllez, María E. Reyes y Noé E. Del Real**
2. Investigación cualitativa y método fenomenológico–hermenéutico: Una mirada desde la intencionalidad
3. **Mineira Finol de Franco y Roselia Morillo**
4. Principios gerenciales: Una mirada desde los directivos de instituciones educativas. **Luisana Eunice Sira Moreno**
5. Tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la cátedra de virología. Revisión sistemática cualitativa. **Yessica Torres Pérez y José Vielma Guevara**
6. Percepción docente sobre la inteligencia artificial como herramienta educativa. **Luis Barrios y Mercedes Delgado**

Desarrollo humano, política económica y sistema de salud: una perspectiva desde las ciencias sociales. Los aportes desde la economía y política de la salud. **Elita Luisa Rincón Castillo**
7. Pensamiento crítico latinoamericano: (Re) pensar la dimensión ontológica del sujeto político ante los escenarios globales. **Yoneida Uriana**
8. Políticas públicas en Venezuela para mitigar el hambre: Un mecanismo para el logro del Desarrollo Humano. **Yoselyn Bermúdez Abreu**
9. Diálogo y cualidades axiológicas en el pensamiento pedagógico de Paulo Freire. **Verónica Suárez González**

10. Ética del bien común: superación de las sociedades racistas. **Oswaldo Hernández Montero**
11. Lectura de grandes obras literarias para Niños sin recurrir a adaptaciones. **Esteban Arenas**
12. Algunas palabras para mirar-nos: La poesía, esa infancia que nos toca. **Eleonora Arenas**

ÍNDICE DE AUTORES CON RESUMEN DEL ARTÍCULO**“A”**

1. Alvarado, José (2023). **Categorías económicas presentes en el pensamiento filosófico antiguo.** Año 29 N° 2, pp. 110-123.

Resumen: En la actualidad, diversos asuntos relacionados al conocimiento y las ciencias en general, derivan del tratamiento que tuvieron de ellos los filósofos griegos, quienes sentaron las bases para el conocimiento racional y para las explicaciones acerca del funcionamiento del cosmos. Dentro de estas conceptualizaciones, la economía se origina vinculada a reflexiones teóricas, sin que en este momento histórico hubiera alcanzado un grado de independencia con respecto al tronco común de la filosofía. En virtud de lo anterior, la presente investigación analiza las categorías económicas fundamentales del pensamiento antiguo, destacando tres aspectos medulares: 1. Los antecedentes de la economía como ciencia, enfocado en los escritos cosmogónicos de Hesíodo, las posturas económicas de Jenofonte y la concepción matemática pitagórica. 2. La visión platónica de la división del trabajo, esencial para el desenvolvimiento natural y satisfacción de las necesidades básicas de la *polis*. 3. El *oikos* y la *oikonomía* aristotélica, determinantes para el desenvolvimiento de la vida política, la administración del hogar y para alcanzar formas éticas de convivencia. Se concluye en la relevancia del pensamiento griego para la conformación de las categorías económicas actuales y de la trascendencia que estas han tenido a través del tiempo.

Palabras clave: Pensamiento económico, polis, división del trabajo, oikos, oikonomía.

2. Arenas, Eleonora (2023). **Algunas palabras para mirar-nos: La poesía, esa infancia que nos toca.** Año 29 N° 1, pp. 183-199.

Resumen: El siguiente trabajo es el resultado parcial del proyecto de investigación “Una Mirada Atenta a la Poesía Infantil Contemporánea”, adscrito a la línea de investigación Imaginarios socioculturales y Narrativas visuales del Consejo de Desarrollo, Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT) de la Universidad Rafael María Baralt (UNERMB). Esta investigación de tipo documental intenta valorar la propuesta estética y universal de

un compendio riquísimo y valioso de diversos autores en el campo de la poesía infantil contemporánea latinoamericana y caribeña, cuyas obras transitan por la realidad más inmediata del niño: desde lo lúdico, estético, imaginativo y social. La mirada a dichos escritores intenta aprehender espacios que pueden considerarse al margen de los más pequeños o algunos temas poco abordados tales como la violencia, la muerte o el abandono e igualmente el misterio, la contemplación y el silencio, éstos últimos aunados al ejercicio creador como presencia o naturaleza necesaria en todas las artes.

Palabras clave: Poesía infantil latinoamericana; mirada atenta, autores.

3. Arenas, Esteban (2023). Lectura de grandes obras literarias para niños sin recurrir a adaptaciones. Año 29 N° 1, pp. 169-182.

Resumen: El presente trabajo tiene como finalidad presentar una manera amena y práctica dar a conocer a los niños novelas no destinadas a un público infantil mediante un método particular de lectura. Dicho método o técnica es el resultado de una experiencia personal vinculada a la promoción de la literatura que por mucho tiempo he llevado a cabo con niños cercanos y miembros de la familia. A lo largo de este breve trabajo se hará hincapié en el papel que juega el Entusiasmo como factor determinante para una lectura plena en voz alta dirigida a niños a partir de los ocho años. Se considerarán aspectos tales como la competencia oral del lector, el manejo del discurso y como la disposición de los niños a la escucha atenta de relatos o novelas. En resumidas cuentas, la investigación en cuestión pretende demostrar que leer a los niños obras literarias que están muy por encima del nivel de lectura de éstos no debe representar un hecho traumático o engorroso.

Palabras clave: Literatura universal, entusiasmo lector, lectura en voz alta para niños.

4. Arrieta, Xiomara; Uzcátegui, Cristina y Catarí, Feliciano (2023). Visibilidad internacional del docente-investigador. Consideraciones para la creación de un perfil digital. Año 29 N° 2, pp. 38-54.

Resumen: Las tecnologías son evidentes en todos los ámbitos de nuestra sociedad, incluyendo la educación y la investigación. Los profesores deben apropiarse e implementar la mayor cantidad de recursos tecnológicos disponibles para realizar con éxito sus funciones; buscando mecanismos para hacer disponible a estudiantes e investigadores noveles la producción genera-

da. El objetivo fue establecer algunas consideraciones para la creación de un perfil digital del docente-investigador. La metodología utilizada fue documental con nivel descriptivo. Resalta que la forma tradicional de compartir conocimientos a través de artículos, textos o eventos, se ha extendido a nuevos ámbitos. Actualmente existe una gran variedad de plataformas, repositorios, bases de datos y redes sociales, de gran uso a nivel mundial y con acceso libre, que brindan la oportunidad al docente-investigador de dejar su huella en la Internet al crear su perfil digital; además de preservar, compartir y dar visibilidad internacional a sus productos académicos y de investigación.

Palabras clave: Visibilidad en la Internet; docente-investigador; perfil digital; educación; investigación.

“B”

5. Barrios, Luis y Delgado, Mercedes (2023). **Percepción docente sobre la inteligencia artificial como herramienta educativa.** Año 29 N° 1, pp. 76-90.

Resumen: La inteligencia artificial como herramienta en el contexto educativo puede realizar tareas que normalmente requieren más tiempo al realizarse manualmente, incluso, efectuar actividades escolares con muy bajo índice de errores, tales como el cálculo, la búsqueda de información veraz, la modificación o edición de imágenes, entre otras. Por lo tanto, esta investigación tiene como propósito analizar la percepción de los docentes sobre la inteligencia artificial como herramienta educativa en las escuelas. Para este trabajo se utiliza un enfoque cualitativo y se aplica una entrevista semiestructurada para la obtención de la información. Los resultados establecen que la inteligencia artificial es un recurso valioso, que permite utilizar diversas estrategias educativas por ser flexible y adaptable a los tipos y ritmos de aprendizajes. Sin embargo, se debe tener en cuenta el buen uso de este, la capacitación sobre el tema y sus implicaciones éticas.

Palabras clave: Docentes, inteligencia artificial, herramienta educativa, recurso, tecnología.

6. Bermúdez Abreu, Yoselyn (2023). **Políticas públicas en Venezuela para mitigar el hambre: Un mecanismo para el logro del desarrollo humano.** Año 29 N° 1, pp. 123-139.

Resumen: El presente artículo tuvo como objetivo general, analizar algunas políticas públicas aplicadas en Venezuela en las últimas décadas para disminuir el hambre en la población, considerando que, la alimentación adecuada es un derecho humano, sobre todo, en los sectores vulnerables de escasos recursos económicos; en concordancia con, los objetivos para el desarrollo sostenible y humano propuestos por la Organización de las Naciones Unidas. La investigación es cualitativa, y se consultaron fuentes primarias como tratados internacionales, la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, fuentes documentales y páginas oficiales de organismos internacionales. Se concluye que, en Venezuela se incumplen las normas y directrices establecidas por los organismos internacionales, así como, los pactos y tratados internacionales sobre el derecho a la alimentación y seguridad alimentaria, lo que impacta en el desarrollo humano de la población limitada económicamente y en sus condiciones de vida al no poder satisfacer sus necesidades básicas.

Palabras clave: Políticas públicas, hambre, desarrollo humano, objetivos para el desarrollo sostenible, derecho humano.

“E”

7. Espinoza, Jacqueline y Arrieta, Lilibeth (2023). **Acompañamiento familiar en estudiantes pertenecientes a instituciones de educación media básica del Cantón Portoviejo.** Año 29 N° 2, pp. 26-37.

Resumen: El presente artículo muestra los resultados acerca de las características del proceso de acompañamiento familiar en estudiantes pertenecientes a instituciones de educación media básica del Cantón Porto Viejo. Para la fundamentación de la investigación, se abordaron teorías de distintos autores, quienes plantean la importancia del acompañamiento familiar por parte de los padres y representantes en los alumnos del nivel General Básica, respaldándose con las tendencias de Díaz y Hernández (2009) y Rogoff (1993). El tipo de investigaciones descriptiva debido a que pretende plantear los hechos tal y como se dan en la realidad para luego analizarlos. El diseño es de campo, no experimental y transversal, la población objeto de estudio estuvo constituida por 30 padres y representantes que pertenecen a las Unida-

des Educativas de Educación básica de la ciudad de Portoviejo en las Unidad Educativa Libertad; Unidad Educativa 2 de agosto; Unidad Educativa 21 de Mayo y Unidad Educativa Cristóbal Colón, por ser una población pequeña, fue considerada el censo poblacional. Como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista estructurada registrándose la información mediante una guía de entrevista. Entre las conclusiones se puede señalar, que en las unidades educativas antes señaladas de la República del Ecuador, se pudo evidenciar un bajo acompañamiento familiar de los padres y representantes en las tareas escolares asignadas por los docentes lo cual influyo negativamente en el desempeño académico de los estudiantes del subnivel Media básica.

Palabras clave: Acompañamiento, familia, estrategia, aprendizaje, educación básica.

“F”

8. Finol de Franco, Mineira y Morillo, Roselia (2023). **Investigación cualitativa y método fenomenológico-hermenéutico: una mirada desde la intencionalidad.** Año 29 N° 1, pp. 24-43.

Resumen: La presente investigación tuvo como propósito interpretar la definición, características de la investigación cualitativa y el método fenomenológico-hermenéutico desde la intencionalidad. Teóricamente se fundamentó en los autores Vargas (2011), Díaz Herrera (2018), Ortiz Cepeda (2012), Pérez Serrano (1998) y Sandín (2003) entre otros. Para el desarrollo de la investigación se asumió el paradigma cualitativo-interpretativo, método fenomenológico-hermenéutico, se seleccionaron cinco (5) participantes de la especialidad: Métodos de Investigación en Educación, considerados informantes claves, dicha selección se realizó utilizando un muestreo intencional soportados en criterios de inclusión: experiencia en investigación cualitativa accesibilidad por parte de las investigadoras a dichos informantes claves y disposición de los informantes para responder la entrevista semiestructurada conformada por dos preguntas. Los hallazgos derivados de las respuestas obtenidas de los informantes indican coincidencia al definir la investigación cualitativa como un proceso centrado en la dinámica de las experiencias, vivencia de los sujetos para la descripción, interpretación del fenómeno, problema de investigación, cuyas características bases es holística, flexible, inductiva.

Palabras clave: Investigación cualitativa, método fenomenológico, hermenéutico, intencionalidad.

“G”

9. García, Donaldo y Swiggers, Gisela (2023). **Hacia un Tabla periódica de los elementos químicos en wayuunaiki.** Año 29 N° 2, pp. 90-109.

Resumen: Los objetivos del presente trabajo fueron elaborar un análisis lingüístico de los términos de la Tabla Periódica y proponer neologismos en wayuunaiki. La propuesta fundamentó en los aportes de García (2019), Álvarez (2011), Gutiérrez Rodilla (2005, 1998), entre otros. La investigación es descriptiva-propositiva. Las unidades de análisis fueron los 118 términos para designar los elementos. La técnica de recolección fue el análisis de contenido; y el instrumento, una matriz de doble entrada. El análisis permite afirmar que los símbolos son abreviaturas regulares y convencionales. Los nombres de los elementos provienen de préstamos. Para la creación de los neologismos, se asumieron los siguientes criterios: se mantiene el mismo símbolo por su carácter universal; se recurrió, mayoritariamente a los préstamos con adaptación fonológica integral y se cambió el sufijo *-io* por *-ia* por ser el género femenino, forma natural de la lengua. La propuesta debe ser validada por especialistas hablantes del wayuunaiki.

Palabras clave: Expansión del léxico, léxico disciplinar, tabla periódica de elementos químicos morfología, neologismos.

10. González, Endri y Delgado, Ángel (2023). **Riqueza léxica de los estudiantes de educación primaria.** Año 29 N° 2, pp. 73-89.

Resumen: La presente investigación tuvo como objetivo determinar la riqueza léxica de los resúmenes producidos por los estudiantes del 6^{to} grado. Se enmarca en los postulados de López Morales (2010), Ávila (2006), Madrigal y Vargas (2016), Murillo (2012, 2009), Núñez (2010), entre otros. La investigación es tipo descriptiva, de campo. La muestra estuvo conformada por 31 alumnos de una institución educativa privada. Como técnica se usó la encuesta y como instrumento, una prueba de producción textual. Para el análisis se usaron las métricas: Intervalo de aparición de palabras de contenido semántico nocional (IAT), Porcentaje de vocablos (%PV), Índice de Densidad Léxica (DenLex) e Índice de Sofisticación Léxica (SofLex). Se siguió el procedimiento establecido por López Morales (2010), Madrigal y Vargas

(2016) y Murillo (2012, 2009). Los resultados demuestran baja riqueza, madurez y sofisticación léxica. Se recomienda el uso de estrategias que vinculen el léxico con los procesos de lectura y escritura.

Palabras clave: Competencia léxica, riqueza léxica, léxico disciplinar, procesos de lectura y escritura, resumen.

11. Gutiérrez, Rebeca y Camacho, Hermelinda (2023). **Estrategias didácticas para la enseñanza de la investigación.** Año 29 N° 2, pp. 55-72.

Resumen: El objetivo del estudio fue analizar las estrategias didácticas usadas por los docentes de educación básica para la enseñanza de la investigación a los estudiantes de Básica Primaria. El enfoque epistemológico fue el cualitativo. El contexto fue la Institución Educativa Santa María Goretti, (Riohacha, Colombia). El grupo estuvo conformado por cinco docentes e igual número de estudiantes. Las unidades de análisis fueron los referentes de calidad; la técnica, el análisis de contenido, la observación y el grupo focal y los instrumentos, matriz de análisis, matriz de observación y guía predeterminada. Los hallazgos destacan que las estrategias son propias del modelo transmisor. Se procura impartir conocimientos conceptuales pero no se fomenta la aplicabilidad del conocimiento científico para resolver problemas. Los docentes no tienen claro qué significa investigar ni cómo hacerlo, pues preponderantemente la entienden como proceso sistemático de búsqueda de información. Se recomienda diseñar el eje transversal de investigación.

Palabras clave: Estrategias didácticas, enseñanza de la investigación, competencias investigativas, estándares básicos de competencias, modelos pedagógicos.

“H”

12. Hernández Montero, Osvaldo (2023). **Ética del bien común: su operación de las sociedades racistas.** Año 29 N° 1, pp. 154-168.

Resumen: El neoliberalismo como proyecto social totalitario condiciona las prácticas sociales a la repetición de las estructuras coloniales, al aumentar la sobreexplotación del trabajo y el extractivismo como correlato de las desposesiones colectivas. Por lo cual, insiste en la estratificación racista con la finalidad de segregar grupos humanos en función a la división social

del trabajo. La detención de estas violaciones a los derechos humanos exige la apropiación colectiva de los derechos políticos y económicos. En tanto, esta investigación tiene el propósito de analizar la Ética del Bien Común como superación de las sociedades racistas. Es un estudio bibliográfico, diacrónico, organizado desde el enfoque racionalista-deductivo. Se subraya la capacidad emancipadora de las comunidades en la medida que legislan para el bienestar de sí. Concluye que las disposiciones solidarias reivindican la dignidad; siendo sustento de relaciones democráticas. Así, resultan coexistencias justas cuando se conforman relaciones interculturales basadas en diálogos plurales y tolerantes.

Palabras clave: Totalitarismo neoliberal; ética del bien común; sociedades racistas; derechos humanos; gobiernos democráticos.

“J”

13. Jordán, Ricardo (2023). **Interactividad para la educación en artes: Enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de herramientas interactivas.** Año 29 N° 2, pp. 179-195.

Resumen: El presente artículo es un acercamiento al concepto de interactividad desde la educación en artes específicamente. Se explora cómo se podría aplicar en este campo, cuáles son algunas de las herramientas utilizadas y cómo pueden potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la participación activa, aprendizaje personalizado, y explotando la creatividad de los estudiantes usuarios de herramientas interactivas. Así mismo se explora cómo la interactividad atravesaría dinámicas de enseñanza-aprendizaje establecidas para generar un cambio significativo en la manera de construir conocimiento.

Palabras clave: Interactividad, educación en artes, creatividad.

“M”

14. Macías Cantos, Carlos Freddy (2023). **Una mirada del enfoque comprensivo en la enseñanza del fútbol.** Año 29 N° 2, pp. 196-211.

Resumen: El fútbol es un contexto social complejo y uno de los campos que evidencia mayor desarrollo en las escuelas y clubes formativos. El modelo de enseñanza más utilizado a lo largo de la historia de los entrena-

mientos ha sido el modelo tradicional o conductual. Este trabajo pretende hacer una crítica reflexiva y comparativa entre el modelo tradicional con el modelo comprensivo de la enseñanza futbolística formativa. La investigación es un estudio documental y hermenéutico. Y se aplicó el análisis de contenidos a los documentos de formación y se enmarca como resultados se evidencia cuando el entrenador ejecuta en el proceso formativo de los jugadores de fútbol en la etapa de infantil. Además, se recogen algunos de los aspectos de este deporte para una mejor comprensión de la propuesta realizada. Se precisa la enseñanza comprensiva realizada y protagonizada por el jugador a través de juegos modificados, activos, integradores, sistémico, solución de problemas suscitados en las acciones de recreación. Se considera muy vital el papel facilitador de los entrenadores frente al desarrollo de las potencialidades del atleta. Se concluye el aporte pedagógico del modelo comprensivo en el proceso formativo de los jugadores de fútbol, con un carácter flexible, sistémico y contextualizado.

Palabras clave: Fútbol, enfoque tradicional y comprensivo, entrenador.

15. Mariotti, Luigina; Márquez, Jeanette y Sánchez, Marhilde (2023). **Perfil de inteligencias múltiples en los estudiantes de la universidad del Zulia.** Año 29 N° 2, pp. 124-139.

Resumen: Este estudio está relacionado con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1985), que considera que los individuos poseen varias inteligencia al menos (9) y se componen por un conjunto de capacidades diferentes que se interrelacionan. Como objetivo general se planteó determinar el perfil de inteligencias múltiples en estudiantes de La Universidad del Zulia (LUZ); siguiendo el enfoque cuantitativo, descriptivo, bajo un diseño no experimental y transversal; aplicando un instrumento estandarizado (MIDAS) apoyado en los planteamientos de Gardner (1985); para determinar el perfil de inteligencias múltiples. Los resultados reflejan que en los estudiantes del periodo I - 2022 de LUZ, prevalecen tres tipos de inteligencia; la primera: inteligencia intrapersonal, la segunda: inteligencia lingüística y la tercera: inteligencia interpersonal; donde la primera y la tercera trascienden el carácter tradicional de la Inteligencia como proceso para la solución de problemas; lo que no ocurre en la segunda inteligencia.

Palabras clave: Teoría de las inteligencias múltiples, estrategias de aprendizaje, educación universitaria.

“Q”

16. Quiva, Carlos; Teyes, Rosalba y Arrieta, Isaac (2023). **Espiritualidad, impacto y trascendencia en los ámbitos del ser humano.** Año 29 N° 2, pp. 12-25.

Resumen: El impacto de la espiritualidad o religiosidad ha sido parte de la evolución de la humanidad, estando presente en los ámbitos de la salud, organizacional, familiar o eclesial, entre otros. La espiritualidad ha sido estudiada desde diferentes concepciones teóricas, las cuales buscan orientar el significado de la vida y promover la trascendencia en la humanidad. En este estudio, se desarrollan algunas miradas importantes, según el interés de los investigadores. La espiritualidad es un constructo de gran complejidad en la existencia humana, dado el impacto que genera a nivel interno en la persona y en la sociedad. El presente estudio tiene como objetivo analizar la espiritualidad y el impacto que genera en los distintos ámbitos de desarrollo del ser humano. Teóricamente se sustenta en la visión de los autores como Alper (2009). Artigas (2005). Piedmont (2001), Irurzun (2017), respectivamente. La metodología utilizada fue la investigación documental, de tipo argumentativa (Arias, 2012). Entre las conclusiones destacan: la espiritualidad puede influenciar en la recuperación física y mental orientado por el propósito o significado de vida; la espiritualidad es universal e integradora; uno de los ámbitos de mayor aplicación de la espiritualidad está asociada a la salud física, salud mental, Neurociencia, Psicología, así como la Neuroinmología.

Palabras clave. Espiritualidad, impacto, ámbitos del ser humano.

“R”

17. Rincón Castillo, Elita Luisa (2023). **Desarrollo humano, política económica y sistema de salud: una perspectiva desde las ciencias sociales. Los aportes desde la economía y política de la salud.** Año 29 N° 1, pp. 91-107.

Resumen: La salud es un factor para el bienestar de las personas, familias y comunidades, constituyendo un requisito para el desarrollo con equidad. Este artículo tiene como objetivo analizar la relación entre desarrollo humano, política económica y sistema de salud desde la perspectiva de las ciencias sociales, partiendo de la economía y política de la salud. La método-

logía es analítica utilizando un diseño documental. Este trabajo está fundamentado en las nociones de salud y sistema de salud. La economía de la salud se refiere a la economía aplicada a la atención sanitaria para ayudar a los políticos y técnicos en la toma de decisiones en el sector de la salud. Se concluye que los modelos de desarrollo, la política económica y el sistema de salud están interrelacionados en el enfoque de la política de desarrollo, que se centra en los ingresos y considera la salud como base esencial del desarrollo humano.

Palabras clave: Desarrollo humano, política económica, sistema de salud, economía de la salud, política de la salud.

“S”

18. Sira Moreno, Luisana Eunice (2023). **Principios gerenciales: Una mirada desde los directivos de instituciones educativas.** Año 29 N° 1, pp. 44-61.

Resumen: El presente artículo recopila los Principios Gerenciales de los diferentes puntos de vista de los autores que pueden ser Aplicados por los Directivos de las Instituciones Educativas para lograr un mejor aprovechamiento de la capacidad de trabajo del personal. Los principios Gerenciales propuesto por Fayol, por Taylor y por James Mooney son fundamentales que los directores de las instituciones hoy en día los puedan colocarlo en práctica ya que es necesario resaltar que el gerente o directivo de las instituciones siempre debe trazar las directrices para hacer las actividades, y ejerzan un buen liderazgo para delegar en el subalterno autoridad para cumplir sus obligaciones. Este estudio se enmarcó en el tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de campo, y transeccional. En una institución los integrantes deben respetar siempre la cadena de mando de jerarquía como medio para integrar las tareas de diferentes trabajadores y establecer lazos jerárquicos.

Palabras clave: Principios gerenciales, directivos, instituciones educativas.

19. Suárez González, Verónica (2023). **Diálogo y cualidades axiológicas en el pensamiento pedagógico de Paulo Freire.** Año 29 N° 1, pp. 140-153.

Resumen: El propósito de esta investigación ha sido analizar la noción del diálogo en el pensamiento pedagógico de Paulo Freire. Se justifica la in-

vestigación, dado que pretende explicar las nociones de diálogo, en contraste con el hecho educativo y como oportuno camino hacia la liberación de los oprimidos. El enfoque de la investigación es cualitativo y el método empleado el hermenéutico. Se concluye que Freire interpreta el sistema neoliberal como el escenario de poder que oprime a los sujetos, mientras que la educación es el instrumento de cambio para el logro de un mundo más solidario y humano. Como tal, el diálogo libera y hace conscientes a los sujetos de su existencia, donde éstos se reconocen en medio de sus semejanzas y diferencias. Como tal, se plantea un llamado a los educadores y estudiantes hacia al compromiso social, político y cultural, porque la educación por sí misma no es suficiente para transformar el mundo, pero sin ella es imposible hacerlo.

Palabras clave: Diálogo, valores, pensamiento pedagógico, liberación, Paulo Freire.

“T”

20. Téllez, María; Reyes, María y Del Real, Noé (2023). **El impacto del servicio social universitario en los objetivos de desarrollo sostenible.** Año 29 N° 1, pp. 11-23.

Resumen: El servicio social en México, es una actividad que tiene más de 70 años de vigencia y es realizada por todos los estudiantes como requisito universitario. El objetivo fue analizar como el servicio social de los jóvenes de la Universidad Autónoma de Nuevo León en México, impacta en la educación superior y colabora en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La metodología fue de enfoque mixto, la cualitativa de diseño fenomenológico y la cuantitativa transversal, los instrumentos fueron una entrevista y una encuesta digital aplicadas en septiembre de 2022. En los resultados sobresalió el hecho de que el 72.4% de las entrevistadas eran mujeres. Concluyendo que los estudiantes sí encuentran en el Servicio Social aprendizaje enriquecedor para su desarrollo profesional que les permitirá una movilidad socioeconómica ascendente y promoviendo el bienestar de todos. Con esto se logra impactar positivamente en los ODS 3, 4, 5 y 8.

Palabras clave: Objetivos de desarrollo sostenible, política pública, salud pública, servicio social universitario.

21. Sulbarán Piñeiro, Eugenio (2023). **Principales problemas de articulación educativa entre el pregrado y el posgrado en comunicación.** Año 29 N° 2, pp. 155-178.

Resumen: Esta investigación surge de las inquietudes originadas de los resultados de la evaluación de la Maestría en Ciencias de la Comunicación de la Universidad del Zulia (Venezuela) sobre las competencias investigativas de los *maestranteros* y la articulación pregrado-posgrado. Las aportaciones de Berzunza-Criollo (2020), López (2019), Cervi y Tejedor (2017), Soler (2013), Letelier (2013) y Lizarzaburu (2013), se constituyeron en los postulados teóricos del estudio. Metodológicamente se triangularon las derivaciones del grupo focal entre estudiantes activos, egresados y profesores; las inferencias de los conversatorios con maestrantes y docentes; además de analizar el contenido de documentos legales y curriculares. A modo de conclusión se deduce que la investigación científica es el componente curricular que permite la articulación educativa entre grados académicos. La desarticulación proviene de la exclusión de competencias investigativas y la ausencia de asignaturas relacionadas con la investigación científica en el pregrado, de elementos exocurriculares y de planes de estudios hipoglobales.

Palabras clave: Articulación educativa pregrado-posgrado, evaluación de posgrado, currículo y comunicación, competencias investigativas.

22. Torres Pérez, Yessica y Vielma Guevara, José (2023). **Tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la cátedra de virología. Revisión sistemática cualitativa.** Año 29 N° 1, pp. 62-75.

Resumen: Para describir el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso enseñanza - aprendizaje en las cátedras de virología, fue realizada una revisión sistemática cualitativa, empleando palabras claves en inglés y español en: Google académico, Springer Link, Radaly, Scielo y Dialnet. Los criterios de inclusión de la información incluyeron un esquema expositivo y criterios de tipo ético. La virología estudia las partículas virales, las cuales han tenido a lo largo de la historia severas consecuencias en materia de salud colectiva mundial, como la reciente pandemia COVID-19. En virología, el uso estratégico de las TICs permite el diseño de nuevas formas de preservar la salud. La formación de profesionales universitarios con un alto conocimiento académico y científico, dispuestos a ayudar con las soluciones que la sociedad venezolana necesita en infectología, nos lleva a proponer a las TICs como herramientas potencialmente útiles en las cátedras de virología en Venezuela.

Palabras claves: Tecnologías de información y comunicación, virus, virología, proceso enseñanza - aprendizaje, revisión sistemática.

23. Torres Salazar, Lorena María (2023). **Inteligencia artificial para la planificación educativa: Un enfoque con la ayuda de ChatGPT.** Año 29 N° 2, pp. 140-154.

Resumen: Es universalmente conocido que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso de alta demanda cognitiva en el cual se deben considerar diversos factores. Hernández, et al (2019), admite que las promesas del desarrollo de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación resultan atractivas. En este contexto, asumimos que la aplicación de la IA puede ofrecer soluciones innovadoras para optimizar la planificación educativa, por consiguiente, el tiempo invertido en ella. Por ello, se plantea como objetivo: Analizar las capacidades de ChatGPT como herramienta de Inteligencia Artificial para optimizar el tiempo invertido por los docentes en la planificación educativa y la calidad de los recursos y actividades generados de acuerdo con el criterio docente. Para este propósito, se planteó un estudio descriptivo cuantitativo, se tomó una encuesta a un grupo de docentes y se analizaron los resultados obtenidos. A este respecto, se generaron planificaciones de la materia *English and Language Arts*, a través del modelo ChatGPT. Como resultado, los docentes encontraron que la planificación educativa generada es sencilla y fácil de adaptar. Es concluyente que la capacidad de ChatGPT para la optimización del tiempo invertido en la planificación educativa y la calidad de las actividades generadas es óptima y contribuye a la disminución del tiempo de planificación.

Palabras clave: Planificación educativa, inteligencia artificial, chatGPT

“U”

24. Uriana, Yoneida (2023). **Pensamiento crítico latinoamericano: (Re) pensar la dimensión ontológica del sujeto político ante los escenarios globales.** Año 29 N° 1, pp. 108-122.

Resumen: El ensayo tiene por objetivo analizar la figura del Sujeto Político como coordinación social susceptible de manifestar e impulsar mejores formas de vida ante los avances de la globalización occidental. Por tanto, se opone a la hegemonía mercantil y al ejercicio de poder como imposición violenta de la Modernidad. Como tal, insiste en colocar el lugar de enunciación del diálogo y la escucha, partiendo del reconocimiento de las comunidades. Propone, además, coordinar modos de vida equitativos y justos, amparados en la condición democrática de las sociedades. Se trata de una investiga-

ción bibliográfica de carácter diacrónico, organizada desde el enfoque racionalista-deductivo. Se concluye que, las comunidades de base requieren conformar acciones antihegemónicas, con el fin de propiciar la participación ciudadana y la creación de espacios para la puesta en práctica de la capacidad dialógica dentro de las comunidades.

Palabras clave: Sujeto político; diálogo; escucha; modernidad; pensamiento crítico; acciones antihegemónicas.

LISTA DE TÉRMINOS CLAVE

A continuación se presenta la lista de términos clave contenidos en la revista **OMNIA** del año 2023.

- Acompañamiento, 7
- Articulación, 21
- Competencia léxica, 10
- Desarrollo humano, 17
- Diálogo, 19
- Docentes, 5
- Espiritualidad, 16
- Estrategias didácticas, 11
- Expansión del léxico, 9
- Fútbol, 14
- Interactividad, 13
- Investigación cualitativa, 8
- Literatura universal, 3
- Objetivos de desarrollo sostenible, 20
- Pensamiento económico, 1
- Planificación educativa, 23
- Poesía infantil latinoamericana, 2
- Políticas públicas, 6
- Principios gerenciales, 18
- Sujeto político, 24
- Tecnologías de información y comunicación, 22
- Teoría de la inteligencia múltiple, 15
- Totalitarismo neoliberal, 12
- Visibilidad en la internet, 4

ÍNDICE DE TÉRMINOS CLAVE CON AUTORES

Acompañamiento

Espinoza, J y Arrieta, L (2023). **Acompañamiento familiar en estudiantes pertenecientes a instituciones de educación media básica del Cantón Portoviejo.** Año 29 N° 2.

Articulación

Sulbarán Piñeiro, E (2023). **Principales problemas de articulación educativa entre el pregrado y el posgrado en comunicación.** Año 29 N° 2.

Competencia léxica

González, E y Delgado, Á (2023). **Riqueza léxica de los estudiantes de educación primaria.** Año 29 N° 2.

Desarrollo humano

Rincón Castillo, E (2023). **Desarrollo humano, política económica y sistema de salud: una perspectiva desde las ciencias sociales. Los aportes desde la economía y política de la salud.** Año 29 N° 1.

Diálogo

Suárez González, V (2023). **Diálogo y cualidades axiológicas en el pensamiento pedagógico de Paulo Freire.** Año 29 N° 1.

Docentes

Barrios, L y Delgado, M (2023). **Percepción docente sobre la inteligencia artificial como herramienta educativa.** Año 29 N° 1.

Espiritualidad

Quiva, C; Teyes, R y Arrieta, I (2023). **Espiritualidad, impacto y trascendencia en los ámbitos del ser humano.** Año 29 N° 2.

Estrategias didácticas

Gutiérrez, R y Camacho, H (2023). **Estrategias didácticas para la enseñanza de la investigación.** Año 29 N° 2.

Expansión del léxico

García, D y Swiggers, G (2023). **Hacia un Tabla periódica de los elementos químicos en wayuunaiki.** Año 29 N° 2.

Futbol

Macías Cantos, C (2023). **Una mirada del enfoque comprensivo en la enseñanza del fútbol.** Año 29 N° 2.

Interactividad

Jordán, R (2023). **Interactividad para la educación en artes: Enrichiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de herramientas interactivas.** Año 29 N° 2.

Investigación cualitativa

Finol de Franco, M y Morillo, R (2023). **Investigación cualitativa y método fenomenológico-hermenéutico: una mirada desde la intencionalidad.** Año 29 N° 1.

Literatura universal

Arenas, E (2023). **Lectura de grandes obras literarias para niños sin recurrir a adaptaciones.** Año 29 N° 1.

Objetivos de desarrollo sostenible

Téllez, M; Reyes, M y Del Real, N (2023). **El impacto del servicio social universitario en los objetivos de desarrollo sostenible.** Año 29 N° 1.

Pensamiento económico

Alvarado, J (2023). **Categorías económicas presentes en el pensamiento filosófico antiguo.** Año 29 N° 2.

Planificación educativa

Torres Salazar, L (2023). **Inteligencia artificial para la planificación educativa: Un enfoque con la ayuda de ChatGPT.** Año 29 N° 2.

Poesía infantil latinoamericana

Arenas, E (2023). **Algunas palabras para mirar-nos: La poesía, esa infancia que nos toca.** Año 29 N° 1.

Políticas públicas

Bermúdez Abreu, Y (2023). **Políticas públicas en Venezuela para mitigar el hambre: Un mecanismo para el logro del desarrollo humano.** Año 29 N° 1.

Principios gerenciales

Sira Moreno, L (2023). **Principios gerenciales: Una mirada desde los directivos de instituciones educativas.** Año 29 N° 1.

Sujeto político

Uriana, Y (2023). **Pensamiento crítico latinoamericano: (Re) pensar la dimensión ontológica del sujeto político ante los escenarios globales.** Año 29 N° 1.

Tecnologías de información y comunicación

Torres Pérez, Y y Vielma Guevara, J (2023). **Tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la cátedra de virología. Revisión sistemática cualitativa.** Año 29 N° 1.

Teoría de la inteligencia múltiple

Mariotti, L; Márquez, J y Sánchez, M (2023). **Perfil de inteligencias múltiples en los estudiantes de la universidad del Zulia.** Año 29 N° 2.

Totalitarismo neoliberal

Hernández Montero, O (2023). **Ética del bien común: superación de las sociedades racistas.** Año 29 N° 1.

Visibilidad

Arrieta, X; Uzcátegui, C y Catarí, F (2023). **Visibilidad internacional del docente-investigador. Consideraciones para la creación de un perfil digital.** Año 29 N° 2.