

Omnia Año 29, No.2 (Especial, 2023) pp. 196–211
Universidad del Zulia. ISSN: 2477-9474
Depósito legal ppi201502ZU4664

Una mirada del enfoque comprensivo en la enseñanza del fútbol

Carlos Freddy Macías Cantos

Resumen

El fútbol es un contexto social complejo y uno de los campos que evidencia mayor desarrollo en las escuelas y clubes formativos. El modelo de enseñanza más utilizado a lo largo de la historia de los entrenamientos ha sido el modelo tradicional o conductual. Este trabajo pretende hacer una crítica reflexiva y comparativa entre el modelo tradicional con el modelo comprensivo de la enseñanza futbolística formativa. La investigación es un estudio documental y hermenéutico. Y se aplicó el análisis de contenidos a los documentos de formación y se enmarca como resultados se evidencia cuando el entrenador ejecuta en el proceso formativo de los jugadores de fútbol en la etapa de infantil. Además, se recogen algunos de los aspectos de este deporte para una mejor comprensión de la propuesta realizada. Se precisa la enseñanza comprensiva realizada y protagonizada por el jugador a través de juegos modificados, activos, integradores, sistémico, solución de problemas suscitados en las acciones de recreación. Se considera muy vital el papel facilitador de los entrenadores frente al desarrollo de las potencialidades del atleta. Se concluye el aporte pedagógico del modelo comprensivo en el proceso formativo de los jugadores de fútbol, con un carácter flexible, sistémico y contextualizado.

Palabras clave: Fútbol, enfoque tradicional y comprensivo, entrenador.

* Docente de Educación Física y Entrenador de Fútbol formativo y profesional. Ing. Comercial y Lic. Ed. Física. Mg. en Gerencia Educativa, Mg. Pedagogía en Cultura Física y Deportes. Colegio De Bachillerato Luis Arboleda Martínez De Manta-Ecuador. fredmacan@gmail.com

A look at the comprehensive approach in teaching soccer

Abstract

Soccer is a complex social context and one of the fields that shows the greatest development in schools and training clubs. The most widely used teaching model throughout the history of training has been the traditional or behavioral model. This work intends to make a reflective and comparative critique between the traditional model and the comprehensive model of formative football education. The research is a documentary and hermeneutic study. And the content analysis was applied to the training documents, and it is framed as results that are evidenced when the coach executes in the training process of soccer players in the infant stage. In addition, some of the aspects of this sport are collected for a better understanding of the proposal made. Comprehensive teaching carried out and carried out by the player is required through modified, active, integrating, systemic games, solving problems raised in recreation actions. The facilitating role of coaches in the development of the athlete's potential is considered very vital. The pedagogical contribution of the comprehensive model in the training process of soccer players is concluded, with a flexible, systemic, and contextualized character.

Keywords: soccer, traditional and comprehensive approach, coach.

Introducción

La forma de enseñanza del fútbol ha suscitado mucha controversia, especialmente cuando en los últimos tiempos comienzan a aparecer sujetos que reclaman un cambio de la forma tradicional de transmitirlos.

El TFG también conocido como Teaching Games for Understanding, es el enfoque comprensivo escogido para realizar esta propuesta de la enseñanza del fútbol, la misma que considera como una de sus claves, saber cómo incluir a la técnica en calidad de recurso o auxiliar del aprendizaje táctico para resolver en las situaciones del juego.

Según López Ros, Castejón Oliva, Bouthier y Llobet Martí (2015), el TGfU tiene sus inicios en 1972-1973 cuando Bunker y Thorpe eran profesos-

res en la Universidad de Loughborough (Reino Unido); quienes se interesan en combatir al modelo de enseñanza tradicional de los deportes, por considerar que se divorcia del juego real generando poca comprensión, creatividad y protagonismo de los atletas.

Un proceso tradicional de la enseñanza del fútbol se caracteriza por ubicar al entrenador como principal protagonista del entrenamiento, quien preside y propone el ejercicio y su constante repetición, conspirando con el aprendizaje significativo, la toma de decisiones y creatividad del atleta.

Según López Ros, Castejón Oliva, Bouthier y Llobet Martí (2015), el enfoque comprensivo es el modelo más adecuado para la iniciación deportiva. Y, corroboran que Thorpe y Bunker, tenían la firme convicción que el interés y regodeo por los juegos nace de una correcta toma de decisiones. Además, de propiciar el desarrollo del conocimiento táctico y la búsqueda a respuestas como: ¿por qué?, ¿cómo? y qué hacer?

En este sentido, los profesores y entrenadores deportivos; requieren aportar y actuar como guía para desarrollar la comprensión y el conocimiento táctico de los futbolistas. Es decir, la dotación de un modelo que brinde el espacio al deportista para encontrar de manera autónoma, las soluciones prácticas de sus dificultades que se suscitan en juego. De esta manera el quehacer o desempeño del entrenador o formador, será cada día más significativo y esencial. Y, en la medida de la comprensión táctica del futbolista, disminuirá su rol de guía o facilitador.

En las escuelas de fútbol, los entrenadores cumplen un papel indispensable, considerando de manera consciente o inconsciente, un modelo para desarrollar los procesos pedagógicos de sus entrenamientos deportivos. Como tal, esta investigación tiene como objetivo: Describir una mirada del enfoque comprensivo en la enseñanza del fútbol. Además: -Analizar con más profundidad la relevancia teórica del modelo comprensivo en enseñanza del fútbol; - Identificar el rol que cumple el entrenador o formador de fútbol en el enfoque comprensivo; -Identificar la enseñanza de los juegos y el fútbol con el modelo comprensivo. Y, -Comparar las diferencias entre el modelo tradicional y el modelo comprensivo de la enseñanza del fútbol

El presente acápite acomete proporcionar a los entrenadores de fútbol infantil, una herramienta pedagógica para perfeccionar su formación profesional sus entrenamientos diarios, considerando al fútbol como un medio para la transmisión de valores y el desarrollo comprensivo, lúdico, creativo e integral futbolista infantil.

Desarrollo

Históricamente los modelos de enseñanza del fútbol, en cada tiempo y espacio, han aportado y contribuido al desarrollo deportivo en todos los niveles. Sin embargo, aún existen entrenadores o formadores que desarrollan su proceso de enseñanza, desintonizado con el contexto socioeducativo, ideológico, tecnológico y cultural de la actualidad.

En el caso del modelo tradicional, lamentablemente aún sigue siendo el más utilizado por los entrenadores de fútbol formativo en Manta, Montecristi y Jaramijó; donde se considera y prioriza en el aprendizaje, el desarrollo de la técnica: pase, recepción, control, conducción, remates, fintas, centros, etc.

En este enfoque tradicional o conductual, profesor o entrenador es el auténtico protagonista, el mismo propone una serie de ejercicios técnicos que el atleta debe ejecutar y repetir de una manera automática. Además, el feedback (retroalimentación), se centra en el cómo ejecutar el adiestramiento; restando poca importancia al porqué o para qué efectúa un determinado ejercicio.

Para Jiménez (2010), este modelo estructura la enseñanza en las siguientes fases: -Adquisición de las habilidades específicas en situaciones pedagógicas descontextualizadas. -Aplicación de las habilidades específicas en situaciones parciales de juego. Y, -La integración de las habilidades específicas en situaciones de juego real.

Este modelo tampoco considera a la diversidad entre los atletas, atendiendo contra el principio de la individualidad deportiva y humana. Según Monjas (2004), corrobora que aquellos alumnos que tienen menores capacidades físicas obtienen peores resultados y pueden sentir que fracasan.

Según Bunker y Thorpe (1982), el modelo tradicional, además de provocar desmotivación y fatiga; también genera que los alumnos progresasen poco debido al énfasis puesto en la ejecución. Muchos acababan su etapa infantil, desconocen en gran medida sobre los juegos deportivos. Este modelo también induce a la formación de jugadores dependientes del entrenador, por las pocas opciones de progresar en los entrenamientos y competencias donde participa.

En definitiva, la ilustración comprensiva del deporte planteada por Bunker y Thorpe (1982), conocido como Teaching Gamesfor Understanding (TGfU, ha tenido hasta la actualidad, un fuerte impacto positivo. Este aporte pedagógico tiene diversos autores, tales como los modelos de Decisión Táctica de Gréhaigne y Wallian (2005), desarrollada en Francia, y el Modelo Integro Técnico-Táctico de López-Ros y Castejón (1998), creado en España. Los aspectos más relevantes y coincidentes de los tres modelos, referentes a los aspectos metodológicos con el objetivo de facilitar su consecuente aplicación didáctica.

Se suman, Oslin y Mitchell (2006), analizan las aportaciones de los modelos agrupados en los llamados Game-centredapproaches. Aquí también se destaca la Pedagogía de los Modelos de Decisión Táctica (PMDT) de Bouthier (2014) y Gréhaigne, (2011), los que enfatizan que estos planteamientos pedagógicos, buscan un desarrollo paralelo de los principios técnicos y tácticos, demandando que tanto el TGfU como la PMDT, muestran como punto de partida de la enseñanza inicial, como es el juego.

En este sentido y para una mayor profundización y entendimiento, a continuación, se propone de manera analítica los modelos y su relación intrínseca con un enfoque comprensivo:

Modelo: Teaching Gamesfor Understanding (TGfU)

En este modelo se observan las siguientes características:

- La importancia de los juegos modificados como punto de partida, donde se toma teóricamente conciencia de los aspectos esenciales del esparcimiento y de los aspectos tácticos y estratégicos básicos; adaptados a las características de los participantes (jugadores), quienes son los sujetos activos de la solución de problemas, con sus respectivas adaptaciones: (espacio, número de jugadores, tipo de material, reglas, etc.).

- Resolución de problemas que se suscitan en cada situación de juego y que son de carácter táctico (decisiones) y técnico (habilidades necesarias y auxiliares). Por lo que se enfatiza que la acción táctica individual aparece como consecuencia del desarrollo de la conciencia táctica (atacar, defender, crear jugadas, avanzar, mantener el balón, convertir goles y conseguir puntuar, etc.).

- Estructura circular del modelo para el enriquecimiento constante del juego; esta situación se puede apreciar en los avances del aprendizaje demostrado en el entrenamiento y competencia. Se recalca que el eje vertebral del TGfU, está en el hecho de que los jugadores aprenden significativamente a través de las situaciones de juego y se desarrollan progresivamente conforme los niveles de conciencia táctica.

En relación con el modelo TGfU, Griffin y Patton (2005:1), señalan: “TGfU es una aproximación centrada entre juego y aprendiz donde se unen fuertemente a las ideas constructivistas del aprendizaje”. Las sugerencias de estos autores coinciden también con las aportaciones de, por ejemplo, Gréhaigne, Godbout y Bouthier (1999), o Rink (2001), al señalar las conexiones entre la perspectiva constructivista y el modelo propuesto desde el TGfU.

Castejón Oliva, Díaz del Cueto, Giménez Fuentes-Guerra, Jiménez Jiménez, López Ros y Vizcarra Morales (2009), expresan en su obra “Deporte y enseñanza comprensiva”, la intención del TGfU reside en desarrollar una propuesta de enseñanza focalizando la atención en las características del contenido y sus los procesos de organización y presentación.

Este contenido para el aprendiz es un problema que resolver ante el que el sujeto “activa” y “construye” su pensamiento táctico que le permite decidir contextualiza, cuál es la mejor respuesta motriz pertinente a dicho problema. De esta forma, se plantean situaciones de juego normalmente modificadas, para que los aprendices puedan resolver dicho problema a partir de la toma de decisiones característica del comportamiento táctico.

Es pertinente resaltar que a partir del TGfU, surgen algunas variaciones con otras nomenclaturas como es el modelo comprensivo denominado en España, Tactical Games en EE. UU., Game sense o Play Practice en Australia y el Conceptual Based Games en Singapur. Todos estos modelos comparten las siguientes características:

- Reducen las exigencias técnicas del juego.
- Parten de experiencias lúdicas motivadoras para el alumnado.
- Conciben los juegos modificados como contextos de evaluación.
- Utilizan un sistema de clasificación de los juegos deportivos que emerge con clara vocación metodológica (González, 2007).

El modelo comprensivo en España introducido por José Devís y Carmen Peiró (1995), docentes de la universidad de valencia, consta de tres fases:

Construcción de los juegos modificados

Enfatiza los principios tácticos y reduce las exigencias técnicas que tienen los grandes juegos deportivos. Estos juegos reformados o modificados permiten a los alumnos con menor nivel físico, una mayor participación; poniendo, quitando y cambiando normas del juego e incluso llegar a construir nuevos juegos modificados.

Los juegos modificados se dividen en cuatro bloques:

1. Juegos de blanco y diana (golf, bolos...).
2. Juegos de bate y campo (béisbol).
3. Juegos de cancha dividida (deportes de raqueta, voleibol...). Y;
4. Juegos de invasión (balonmano, baloncesto, fútbol...).

Esta clasificación se justifica y fundamenta porque en cada categoría se tienen unos problemas y situaciones tácticas similares y se transfiere el conocimiento de un juego a otro.

Etapa de transición

Consta de tres fases:

1. Juegos deportivos modificados. Se afianzan y desarrollan los juegos modificados.

2. Situaciones de juego. Se adaptan las situaciones de juego para desarrollar las clases de educación física.

3. Minideportes. Se proponen minijuegos adaptados a los deportes de adultos.

Introducción de los deportes estándar

En esta etapa se realizará un tratamiento específico que aumente más

ampliamente los conocimientos del deporte elegido y de parte del entrenador, requiere conocer profundamente el contenido de cada deporte. Para desarrollar esta metodología se deben tener en cuenta unos principios pedagógicos generales:

- **Principio de “Exageración” y “Simplificación”.** Exagerar las reglas secundarias del juego para exagerar problemas tácticos generales y reducir la presencia de algunos aspectos con el objetivo de nivelar la complejidad de las situaciones.

- **Principio de representación.** Consiste en diseñar juegos reducidos y simplificados representativos de un problema táctico.

- **Complejidad táctica.** El proceso de introducción de los juegos debe ser secuencial, comenzando por aquellos con menos complejidad táctica para acabar en los que más complejidad tienen.

- **Concebir los juegos modificados como auténticos contextos para la evaluación.** El docente debe tener en cuenta varias consideraciones pedagógicas, siendo el alumno protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje:

- El profesor es un facilitador que presenta una serie de problemas tácticos a través de juegos modificados que presentan dicho problema, siendo los alumnos quienes deben encontrar soluciones para resolverlos.

- Los alumnos deben asumir la responsabilidad de organizar y controlar las tareas.

- Los alumnos trabajan en pequeños grupos, normalmente heterogéneos. Así se favorece la participación de todos.

- El profesor debe tener un conocimiento completo de sus discentes, pudiendo crear situaciones de juego para satisfacer las necesidades personales de su alumnado.

- Los alumnos, quienes deben ser responsables, también son evaluadores.

- El proceso de enseñanza se centra en ciclos de “acción-reflexión”, el profesor realiza su intervención mediante preguntas sobre aspectos técnicos, tácticos, y morales de la acción deportiva.

Modelo: Pedagogía de los Modelos de Decisión Táctica (PMDT)

Los aportes de Deleplace (1994), sobre la enseñanza del rugby se consideran de gran trascendencia en el desarrollo de la PMDT, por la configuración de distintos segmentos del juego: contraataque, defensa y equilibrio-desequilibrio y el florecimiento de decisiones posibles durante la acción. Entonces se destaca la modelación del juego de manera colectiva, parcial e individual. Además de la cantidad de alternativas y autonomía que dispone el jugador para actuar tácticamente con éxito.

Según Wallian, et al (2007), el PMDT, es un modelo centrado en el aprendiz, cuyo espacio constructivista es consecuencia de la interacción entre el sujeto y el entorno. Esta interacción educativa considera:

- Plantear e identifica situaciones problema a los jugadores y el sondeo de soluciones;
- Presentar los resultados de las acciones de los jugadores obtenidos de cada práctica o entrenamiento;
- Reflexionar y adecuar nuevas acciones por parte de los jugadores; y,
- Buscar nuevas alternativas cuando los resultados no son los deseados. Otra característica de este modelo francés está en el aprendizaje espiral, el mismo que inicia con una práctica de minijuego, seguido de un proceso de reflexión entre los participantes que reciben un conocimiento de los resultados y elaboran un proyecto con el debate de ideas como recurso semiótico.

Este se practica de nuevo y progresivamente se va perfeccionando con la alternancia de segmentos de práctica para mejorar el conocimiento táctico de los jugadores y su toma de decisiones. Más adelante los jugadores podrán cotejar contextos más complejos y aplicar lo aprendido a otros deportes colectivos.

Modelo Integrado Técnico-Táctico (MIT-T)

Los trabajos de análisis más actualizados, se destacan Barrachina, (2012), contextualizando los modelos comprensivos individualizando los aspectos técnicos y tácticos, los que deben entrenarse de forma contextualizada y simultánea.

Este modelo conjuga el modelo francés y anglosajón, enfatizando los siguientes argumentos:

- Entrenar de manera conjunta la técnica y la táctica, considerando los niveles de dificultad y prioritaria; aspectos a los que según Mitchell (2006), son principios metodológicos básicos de exageración y simplificación, bajo un marco de aterrizar o contextualizar el aprendizaje. Algunos aspectos técnicos confirman la pertinencia de este enfoque, principalmente en la enseñanza de edades tempranas, tal como lo afirma, MacPhail, Kirk y Griffin (2008). Por eso estima que todo comportamiento táctico requiere de los recursos técnicos para fortalecer situaciones individuales y colectivas.

- Juegos reducidos, con la aplicabilidad y transferencia de los conocimientos previos; y, la contextualización (realidad) del aprendizaje que favorezca el desarrollo y transferencia del pensamiento táctico y estratégico que brinde la posibilidad de sustentar la toma de decisiones y las acciones tácticas y técnicas individuales, tal como lo consideran, García López (2013).

Sobre el otorgamiento significativo del aprendizaje, este debe sintonizar con resultados funcionales y útiles, tal como lo estima Castejón (2002).

- Secuenciación de las tareas, efectuando de manera constante los ajustes pertinentes y los niveles de complejidad de la enseñanza. Estos deben sintonizar con los objetivos planteados, la Psicología educativa y la metodología de la enseñanza, esencialmente de los deportes colectivos y de manera prioritaria de jugadores noveles, tal como lo expresa López-Ros (2013).

Discusión

Finalmente, y fundamentando los tres modelos, se enfatiza que la PMDT se ha desarrollado esencialmente para deportes de cooperación y oposición simultánea (deportes de invasión) (Gréhaigne, Wallian et al, 2005). El MIT-T se plantea para deportes con contenidos técnicos y tácticos y se ha empleado en deportes de colaboración y oposición simultánea, tal como lo sustenta López-Ros, et al (2013), y en deportes de lucha (Avelar y Figueiredo (2009). Y, el TGfU es un modelo pensado para distintas familias de juegos deportivos. Debido a su auge, su influencia se aprecia en múltiples deportes, manifestado por Sánchez-Gómez, Devís-Devís y Navarro (2014). Se requiere obtener provecho a los tres modelos de acuerdo con su contexto laboral: categoría o edad, género, cultura, procedencia social y educativa, etc.

Tipo de investigación y diseño

El tipo de investigación que se realizó fue documental y hermenéutico, ya que la búsqueda de información sirvió de apoyo para la misma, lo cual trata sobre asuntos relacionados con modelos con enfoque pedagógico para la formación de los entrenadores de escuela de fútbol en la categoría infantil; esta aseveración se apoya en Alfonso (2000), quien señala que la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es adecuado a la construcción de conocimientos.

El diseño de la investigación fue bibliográfico ya que los datos fueron extraídos de textos especializados sobre el fenómeno estudiado; también artículos de revistas científicas donde sus actores establecieron conceptos, juicios y razonamientos; esto en correspondencia con Sabino (2002), quien señala que los datos a emplear han sido ya recolectados por otras investigaciones y son conocidos mediante los informes correspondientes nos referimos a datos secundarios, porque han sido obtenidos por otros y nos llegan elaborados y procesados de acuerdo con los fines de quienes inicialmente los obtuvieron y manipularon.

Población

La población de esta investigación estuvo compuesta por 55 documentos entre textos, artículos de revista y electrónicos. De acuerdo con Hernández, et al (2010), exteriorizan que es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. De esto se deduce, que la población escogida representa la totalidad de los sujetos y garantiza las conclusiones de la investigación.

Por otro lado, Ramírez (2009), precisa como la reunión de individuos, objetos, entre otros, que pertenecen a una misma clase con la diferencia que se refiere a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar. Entonces, se refiere al grupo de entrenadores que laboran en las diversas escuelas y clubes del fútbol infantil.

Instrumentos de investigación y técnica de análisis de los datos

Sandín (2003), agrega que las metodologías usadas en la tradición

cualitativa son: investigación etnográfica, estudio de casos, teoría fundamentada, estudios fenomenológicos, fenomenografía, estudios biográficos y etnometodología, todos ellos considerados como métodos orientados a la comprensión.

Según Erlandson (1999). “Los datos obtenidos de los documentos pueden usarse de la misma manera que los derivados de la entrevista o las observaciones”. Por lo tanto, el instrumento utilizado para la recolección de información requerida para el desarrollo de esta investigación fue la recopilación documental, esto es un instrumento o técnica de investigación general cuya finalidad es obtener datos e información a partir de fuentes documentales con el fin de ser utilizados dentro de los límites de una investigación en concreto.

la investigación son consecuencia del método elegido y éste se implica en el sistema e investigación que es la parte operativa donde se revisan las fuentes de información bibliográfica, hemerográfica, documental, de internet, entre otras; además del uso de técnicas y de algún instrumento, por ejemplo, la entrevista, la encuesta, la observación, entre otras.

Análisis e interpretación de datos

El estudio de los datos, es decir, de la información recopilada y conceptualizada, consistió en un análisis documental o de contenido de los documentos que sirvieron de base y como se planteó en el párrafo anterior fueron previamente seleccionados para este caso de estudio bajo la consideración de que son documentos elaborados por autores relevantes con apoyo científicos como de gran trascendencia y capacidad intelectual e investigativa en lineamientos metodológicos y formación de entrenadores de escuela de fútbol en la categoría infantil, en el distrito 13D02: Manta, Montecristi y Jaramijó; con un enfoque comprensivo. A través del análisis desarrollado se interpretó la información detallada con el objetivo de establecer conclusiones; es decir, se hizo una deliberación sobre las bases teóricas para realizar una propuesta sobre la adopción de nuevas tecnologías en los centros de educación superior.

Conclusiones

El modelo teórico comprensivo, permite fundamentar los conceptos

científicos, formando una idea y esclarecimiento sobre el tema investigado y dirigirla hacia una solución real. En este caso se refiere a la una mirada del enfoque comprensivo en la enseñanza del fútbol y la formación de entrenadores de escuela de fútbol en la categoría infantil.

Las bases históricas, jurídicas, cognitivas y pedagógicas del fútbol; y, la concepción del modelo comprensivo de Bunker y Thorpe; y, diversos autores afines, brindan significativos aportes de una enseñanza comprensiva, que propicia al alumno/jugador ser el protagonista de su propio conocimiento y su interrelación con el trabajo individual y grupal, lo que depende en gran medida en la preparación académica del entrenador en el proceso formativo de los jugadores de futbol infantil.

Los resultados del diagnóstico permiten corroborar que la formación del entrenador de fútbol en Manta, Montecristi y Jaramijó; se desarrolla desde un marco tradicional, directo o conductual, limitando el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de la preparación del futbolista y en las deficiencias pedagógicas con un enfoque integral y comprensivo.

La alternativa académica responde a las necesidades evidenciadas en los entrenamientos, ofrece respuesta a los criterios planteados en los programas de enseñanza del fútbol en la categoría infantil, así como las insuficiencias arrojadas. Es comprensible para los profesores al permitir el trabajo amplio en la formación de los jugadores, a partir de las acciones concretas planificadas.

Valorar la inclusión en los programas de enseñanza en los centros formativos deportivos, acciones metodológicas, pedagógicas y educativas dirigidas al desarrollo holístico del entrenador, que permita una mejor preparación académica y humanista para enfrentar el proceso pedagógico y deportivo de los jugadores infantiles.

Referencias bibliográficas

- Alfonzo, Ilis (2000). **Técnicas de investigación bibliográfica**. Contextos Editores Caracas. Venezuela.
- Álvarez De Zayas, Carlos (1999). **La escuela en la vida**. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Avelar, Bruno y Figueiredo, Abel (2009). **La iniciación a los deportes de combate: interpretación de la estructura del fenómeno lúdico luctatorio.** *Revista de Artes Marciales Asiática*, 4 (3), 44-57.
- Barrachina, Julio (2012). **¿Cómo lo estamos haciendo? Revisión crítica de algunos modelos de iniciación deportiva.** En Sebastiani, E. y Blázquez, D. (coord.) *¿Cómo formar un buen deportista?* (pp. 87-111). Barcelona: Inde.
- Bouthier, Daniel (2014). **Iniciación y perfeccionamiento en los deportes colectivos: desarrollo de la pertinencia de la toma de decisiones en el juego.** U. Girona. Consultado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7494031>.
- Bunker, D y Thorpe, R (1982). **A model for the teaching of games in secondary schools.** *Bulletin of Physical Education*, 18(1), 5-8.
- Castejón, Francisco y López-Ros, Víctor (2002). **Consideraciones metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje del deporte escolar.** *Tándem*. 7, 42-55.
- Castejón, Oliva, Javier., Díaz, Del Cueto, Mario., Giménez, Fuentes-Guerra, Javier., Jiménez, Jiménez, Francisco., López, Ros, Víctor y Vizcarra, Morales, Maria Teresa (2009). **Deporte y enseñanza comprensiva.** Pp. 39-41. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/280249058_Concepcion_de_la_ensenanza_comprensiva_en_el_deporte_Modelos_tendencias_y_propuestas
- Castellanos, Doris; Castellanos Beatriz; Llivina, Miguel y Silverio, Mercedes (2008). **Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador.** Colección Proyectos. La Habana: ISPEJV.
- Charchabal y Rodríguez Bárcenas (2011). **Programas de enseñanza para la formación básica del futbolista.** La Habana: Editorial Deportes.
- D'Amico, José (1982). **El chico, el fútbol y el aprendizaje.** Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Deleplace, Rene (1994). **La notion de matrice d'action pour les actions motrices complexes.** En Bouthier, D. y Griffet, J. (eds.) *Universidad Paris-Sur* 11-.

- Erlanson David; Harris Edward. Skipper Barbara y Allen Steve (1993). **Doing Naturalis ticinquiry**. London: Sage.
- García López, Luis (2013). **La transferencia en los modelos horizontales de iniciación deportiva**. En Castejón, F.J., Giménez, F.J., Jiménez, F. y López Ros, V. (coord.) Investigaciones en formación deportiva (pp. 91-108). Sevilla.
- Gréhaigne, J.F. y Wallian, Nathalie (2005). **Tactical-decision learning model and students' practices**. Physical Education and Sport Pedagogy, 10(3), 255-269.
- Gréhaigne, Jean Francisco (2011). **Des outils et des concepts pour modéliser les aspects tactiques en sports collectifs**. En López-Ros, V. y Sargatal, J. (eds.) La táctica individual en los deportes de equipo (pp. 37-64). Universitat de Girona.
- Gutiérrez, Díaz del Campo, David y García, López, Luis (2015). **Teoría y práctica de los enfoques tácticos en la enseñanza del deporte en el ámbito escolar I**. Ágora para la EF y el deporte, 17(1), Recuperado de http://agorarevista.blogs.uva.es/files/2015/05/agora_17_1a_prologo.pdf.
- Harvey, Stephen y Jarrett, Kendall (2013). **A review on the game-centred approach to teaching and coaching literatures since 2006**. Physical Education and Sport Pedagogy.
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y Baptista, Pilar (2010). **Metodología de la Investigación**. Editorial Ultra. Ciudad de México-México.
- Jiménez, Jiménez, Francisco (2010). **Iniciación Deportiva Escolar**. Recuperado de https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/1836/mod_resource/content/0/Tema6- IniDep-10-11.pdf.
- López-Ros, Víctor y Castejón, Francisco (2005). **La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo**. Apuntes. Educación Física y Deportes, 79, 40-48.
- _____ (1998). **Técnica, táctica individual y táctica colectiva. Teoría de la implicación en el aprendizaje y la enseñanza deportiva (I)**. Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica, 68, 5-9.
- MacPhail, Ann., Kirk, David y Griffin, Linda (2008). **Throwing and catching as relational skills in gameplay: situated learning in a modified game unit**. Journal of Teaching in Physical Education, 27, 100- 115.

- Manual didáctico Fundación Socio Deportiva Real Madrid (2015). España.
- Murcia, Napoleón; Taborda, Javier y Angel Zuluaga, Luis (1998). **Escuelas de formación y entrenamiento deportivos infantil**. Colombia: Editorial Kinesis.
- Noa, Hector (2002). **Estudio sobre la selección de talentos futbolístico para la iniciación del deporte de alto rendimiento**. Universidad de Palmas-España.
- Oslin, J. y Mitchell, S (2006). **Game-centre da pproachesto teaching physical education**. The Hand book of Physical Education (pp. 627-650). London.
- Ramírez, Tulio (2009). **Como Hacer un Proyecto de Investigación**. Editorial Panapo de Venezuela, C.A. Caracas-Venezuela.
- Sánchez, Gómez, Roberto., Devís, Devís, José y Navarro, Adelantado, Vicente (2014). **El modelo teaching games for understanding en el contexto internacional y español: una perspectiva histórica**. *Ágora para la EF y el deporte*, 16(3), Recuperado de http://agorarevista-blogs.uva.es/files/2014/12/agora_16_3b_sanchez_et_al.pdf.
- Sabino, Carlos (2002). **El proceso de investigación**. Editorial PANAPO. Caracas-Venezuela.
- Sandín, Esteban (2003). **Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones**, McGraw-Hill/Interamericana de España, India: pp. 123-125.
- Wallian, Nathalie (2007). **Language, thinking and action: towards a semio-constructivista pproach in physical education**. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 12(3), 289-311.