

Omnia Año 29, No.2 (Especial, 2023) pp. 26-37
Universidad del Zulia. ISSN: 2477-9474
Depósito legal ppi201502ZU4664

Acompañamiento familiar en estudiantes pertenecientes a instituciones de educación media básica del Cantón Portoviejo

Jacqueline Espinoza y Lilibeth Arrieta***

Resumen

El presente artículo muestra los resultados acerca de las características del proceso de acompañamiento familiar en estudiantes pertenecientes a instituciones de educación media básica del Cantón Porto Viejo. Para la fundamentación de la investigación, se abordaron teorías de distintos autores, quienes plantean la importancia del acompañamiento familiar por parte de los padres y representantes en los alumnos del nivel General Básica, respaldándose con las tendencias de Díaz y Hernández (2009) y Rogoff (1993). El tipo de investigaciones descriptiva debido a que pretende plantear los hechos tal y como se dan en la realidad para luego analizarlos. El diseño es de campo, no experimental y transversal, la población objeto de estudio estuvo constituida por 30 padres y representantes que pertenecen a las Unidades Educativas de Educación básica de la ciudad de Portoviejo en las Unidad Educativa Libertad; Unidad Educativa 2 de agosto; Unidad Educativa 21 de Mayo y Unidad Educativa Cristóbal Colón, por ser una población pequeña, fue considerada el censo poblacional. Como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista estructurada registrándose la información mediante una guía de entrevista. Entre las conclusiones se puede señalar, que en las unidades educativas antes señaladas de la República del Ecuador, se pudo evidenciar un bajo acompañamiento familiar de los padres y representantes en las tareas escolares asignadas por los docentes lo cual influyó negativamente en el desempeño académico de los estudiantes del subnivel Media básica.

Palabras clave: Acompañamiento, familia, estrategia, aprendizaje, educación básica.

* Profesora de Educación Básica de la U.E. Libertad del Cantón Portoviejo, provincia de Manabí. Ecuador. Jacqueline2323-@hotmail.

** Profesora del Programa Humanidades y Educación Universidad del Zulia, Núcleo Costa Oriental del Lago. Lilibetharrietaduran@gmail.com.

Family support in students belonging to basic seconding education institudion in the Portoviejo Canton

Abstract

This article shows the results about the characteristics of the process of family accompaniment in students belonging to institutions of basic secondary education of the Porto Viejo Canton. For the foundation of the research, theories of different authors were addressed, who raise the importance of family accompaniment by parents and representatives in the students of the General Basic level, supporting themselves with the tendencies of Díaz y Hernández (2009) and Rogoff (1993). The type of research is descriptive because it aims to present the facts as they occur in reality and then analyze them. The design is field, not experimental and transversal, the population under study was constituted by a total of 30 parents and representatives who belong to the Educational Units of Basic Education of the city of Portoviejo in the: Unidad Educativa Libertad; Unidad Educativa 2 de agosto; Unidad Educativa 21 de Mayo y Unidad Educativa Cristóbal Colón, being a finite and small population, was considered the population census. As a data collection technique, the structured interview was used, registering the information through an interview guide. Among the conclusions, it can be noted that in the aforementioned educational units of the Republic of Ecuador, it was possible to demonstrate a low family accompaniment of parents and representatives in the schoolwork assigned by the teachers, which negatively influenced the academic performance of the students of the basic Middle sublevel.

Keywords: accompaniment, family, strategies, learning, basic education.

Introducción

Durante el proceso educativo escolar de los niños y niñas, intervienen una serie de factores y variables inherentes tanto al ámbito familiar como escolar, entre ellos destacan los factores socioeconómicos y los pedagógicos, considerados estos últimos como los de mayor influencia en proceso de aprendizaje. En referencia a la clasificación anterior, entre los factores peda-

gógicos involucrados en el aprendizaje, se pueden mencionar la metodología, el planeamiento didáctico, los materiales didácticos, la motivación, la supervisión y asesoría pedagógica, la relación docentes-estudiantes, y el apoyo de los padres de familia como factor de acompañamiento preponderante en la formación educativa de sus hijos y/o representados.

Dados los planteamientos que anteceden y el impacto que los factores pedagógicos tienen en la educación de los niños y niñas, la presente investigación realizada en el Cantón Portoviejo de la provincia de Manabí, abordó mediante un estudio descriptivo, el acompañamiento familiar en estudiantes de cuatro (04) instituciones educativas de la región.

Según se pudo verificar mediante la indagación, una cantidad significativa de los padres y representantes no brindan a sus hijos un alto grado de acompañamiento familiar durante el proceso educativo, traduciéndose la situación descrita es una escasa participación de los padres en la creación y reforzamiento en las asignaciones académicas a realizarse en los hogares. La importancia de dicho acompañamiento, en muchas ocasiones es desconocida por los padres y representantes como factor esencial en el desarrollo escolar y el desempeño académico de los estudiantes.

En este orden de ideas, el bajo acompañamiento familiar se origina por el poco interés de los padres de familia hacia el proceso educativo de los hijos para lograr un mejor desempeño en las actividades escolares, como también se debe al hecho de que los padres son personas con limitado tiempo, producto de las diversas responsabilidades en el hogar, lo que lleva a que no se potencialicen verdaderamente en las capacidades de estos estudiantes

Todos estos problemas de acompañamiento familiar afectan el logro de aprendizaje estudiantil, que a través de los tiempos y en el nivel de educación básica, ha ocupado la atención de docentes, que están comprometidos en la difícil tarea de educar a los alumnos quienes muestran dificultades en su aprendizaje en el área cognoscitiva y a nivel socio-emocional.

Aspectos metodológicos

El nivel de investigación

El nivel de la investigación desarrollada es descriptivo, debido a que pretende plantear los hechos tal y como se dan en la realidad para luego analizarlos. Las investigaciones de tipo descriptivas según lo expone Hernández, Fernández y Baptista.

Diseño de la investigación

De acuerdo al diseño, la investigación es de campo, no experimental y transversal. Con referencia a lo anterior, es un estudio de campo porque se recogió la información directamente en el lugar donde se desarrollan los hechos, tal y como lo manifiesta Hurtado de Barrera (2010: 702), para quien en este tipo de estudio “el investigador obtiene sus datos en un contexto natural”.

Cabe agregar, que se ha tipificado la investigación con un diseño no experimental, debido a que en ningún momento se manipularon las variables, sino que tal como lo sustentan Hernández, Fernández y Batista (2006: 205), “se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos”, no se construyó ninguna situación, sino que se observaron las ya existente, no provocadas intencionalmente por el investigador.

Se plantea además un diseño transversal, porque Hernández, Fernández y Batista (2006: 208), “se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar la situación.

La población objeto de estudio fue constituida por un total 30 padres y representantes, de las Unidades Educativas de Educación básica de la ciudad de Portoviejo distribuidos en los centros: Unidad Educativa Libertad; Unidad Educativa 2 de agosto; Unidad Educativa 21 de Mayo y Unidad Educativa Cristóbal Colón, al ser una población finita y pequeña fue considerada censo poblacional. El estudio se efectuó durante el lapsodel primer semestre del año escolar 2019-2020, comprendido entre los meses septiembre de 2019 a febrero de 2020. Orden y con los mismos términos”. Asimismo, afirma Hurtado (2010: 870), “los entrevistadores deben...”

Consideraciones teóricas

Familia

La familia está definida como la base de la sociedad y está constituida por personas con vinculo de parentesco, principalmente la función de la familia es brindar a sus miembros protección, apoyo, compañía, e interacción.

La familia ha evolucionado con la sociedad y se ha adaptado a la misma.

El desarrollo, participación, mayor interacción y conexión entre los mismos, es decir, si los padres acompañan a sus hijos en los procesos educativos, estos logran arrojar muy buenos resultados en la parte académica y emocional de los estudiantes.

Cabe agregar que, para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2011), la familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como se propuso en la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas. La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

El trato que recibe de familiares cercanos influye en la percepción que él tiene de sí mismo y en el desarrollo de una personalidad segura y autónoma.

Por otra parte, el tipo de atención que recibe a nivel de alimentación, higiene y condiciones de descanso, va conformando las necesidades que experimenta y las formas en las que las puede satisfacer. Estas experiencias tienen consecuencias sociales debido a que implican el modelamiento de conducta, hábitos de estudio, actitudes frente al mundo circundante, valores, sentimientos que incidirán de manera decisiva en su vida futura.

En efecto, las relaciones entre los miembros de la familia son primarias y se fundamentan en fuertes lazos afectivos, ambas condiciones son fundamentales para asegurar la eficacia del proceso de socialización primaria. Significa entonces, que las relaciones directas con el niño permiten observar su comportamiento, evaluar sus progresos o retrocesos en el aprendizaje e introducir los ajustes que sean necesarios.

Cabe agregar, que un factor de orden psicológico también es importante para hacer de la familia un eficaz agente de socialización. Es frecuente que los padres estén especialmente motivados para transmitir un conjunto de valores, actitudes y pautas de conductas que consideren beneficiosas para sus hijos.

Acompañamiento familiar

“Es una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela y se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar” (Gabarro, 2011).

La familia se convierte en un modelo para todos sus miembros, es donde ocurre implícitamente aprendizajes a través de actividades y relaciones, como es el caso del acompañamiento a los hijos en las primeras experiencias significativas de sus vidas como es el aprender a caminar, hablar, bailar, condiciones de crecimiento que, si son correctamente estimuladas, permiten el desarrollo de un niño con mayor confianza en sí mismo, en sus actitudes, habilidades y talentos.

Escuela

La escuela constituye una organización encargada de transmitir la herencia cultural de la sociedad. Capacita a las nuevas generaciones para aprovechar las experiencias y los descubrimientos realizados por otras personas y las prepara para desempeñarse productivamente como miembros de la sociedad.

Al mismo tiempo que educa, la escuela transmite un conjunto de normas actitudes y valores que hacen del individuo una persona social más compleja y lo preparan para adaptarse a la vida social.

En relación con este último, como ámbito para el aprendizaje del ajuste a las reglas y la autoridad formal, la escuela es insustituible. En la familia, el niño aprende que debe obedecer y respetar a sus padres, comprendiendo que ellos tienen autoridad sobre él. Sin embargo, la naturaleza de la relación padre- hijo es, básicamente personal y emocional. El niño obedece a sus padres por que los ama y reconoce fácilmente que depende de ellos, en la escuela, en cambio se trata de obedecer las reglas más que responder a las peticiones de una persona concreta. La interacción personal con el maestro es un aspecto de su relación con una organización que exige respeto y obediencia, debido a la forma que están estructuradas sus funciones y el tipo de actividades que tienen planificadas, es evidente entonces que las escuelas reúnen las condiciones necesarias para facilitar, el tipo de aprendizaje que sobrepasa el área cognoscitiva.

En primer lugar, la escuela es la encargada de transmitir un conjunto de contenidos que forman parte del currículo oficial. Las tareas del maestro

consiste justamente en ejecutar esa transmisión, pero al mismo tiempo, el docente enseña otro tipo de contenido que tienen que ver con la regulación de la conducta: normas actitudes y valores.

En segundo lugar, en la escuela se organizan con frecuencia distintos grupos de trabajos. En estos grupos los niños tienen la posibilidad de participar en diferentes roles y desarrollar habilidades sociales básicas como el manejo de conflictos la coordinación de tareas, el respeto por el trabajo del otro, la tolerancia frente a posiciones diferentes a la suya.

En tercer lugar, la acción institucional de la escuela provee al niño de nuevos modelos de rol, maestro, director entre otros. La influencia del personal educativo se ejerce de diferentes formas y abarca un amplio espectro de conductas que pueden ir desde el modo de hablar y vestir hasta la formación de valores y creencias básicas.

El acompañamiento familiar en la educación

El acompañamiento familiar esta entendido como la asesoría y colaboración en la elaboración de trabajos y tareas por parte de los padres de familia. En el caso de esta investigación se revisó exclusivamente el acompañamiento por parte de los padres y representantes de familia. Es importante que los padres reconozcan que su labor de acompañamiento en los procesos académicos de los hijos incide de manera significativa en la obtención de los resultados. Como ya se ha aclarado, la familia cumple un rol protagónico en la educación de los estudiantes, siendo un principio incuestionable, que debiera regir a toda política pública orientada al ámbito educativo.

Cabe agregar que, la familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos, conjuntamente con la escuela constituyéndose en un agente de acompañamiento y orientación, donde el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano.

Además, tiene en cuenta en su conceptualización teórica algunos elementos de la teoría de Piaget y aspectos generales de la psicología, la educación y la antropología. Resalta el valor y la trascendencia que tiene para el aprendiz (niño, niña o adulto), la presencia, el reto, acompañamiento y el estímulo del otro y como el.

En lo que se refiere al acompañamiento familiar en la ejecución de las tareas académicas es fundamental que los padres de familia aprendan a diferenciar la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos, en el caso de esta investigación se enfocó en el sexto año de Educación General Básica (de los 10 a 11 años) se caracterizan por una semidependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayor.

Estrategias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

La necesidad de la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de los hijos es fundamental, ya que incide en el éxito del alumno en la escuela. Constituyéndose entonces en sujetos activos del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante vínculos de integración entre familia y escuela, es por ello que la institución educativa debe propiciar el clima de confianza para ofrecer todos sus espacios que permitan desarrollar todas las actividades que promuevan el fortalecimiento y reforzamiento de las tareas asignadas a los estudiantes.

Es importante resaltar, que el acompañamiento que la familia ofrezca a sus hijos durante la etapa de formación académica beneficie su autonomía, su proceso académico y su área social-emocional reflejado en la Republica de Ecuador en el Código de la Niñez y la Adolescencia .Art. N° 1 que dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños (as) y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Por su parte, las estrategias de acompañamiento escolar corresponden directamente con las expectativas de los padres y estarían relacionadas con aspectos del proceso de aprendizaje como el tiempo, motivación, asesoría académica, hábitos de estudios, interacción padres-hijos.

De la misma manera, al utilizar estrategias de acompañamiento familiar se está manteniendo una relación constante donde el docente plantee los proyectos a realizar y a la vez indagar sobre el apoyo que les puedan brindar a

los estudiantes.

En el caso de que la familia no se involucre en la educación de sus hijos, se puede buscar estrategias desde la escuela para promover a la participación familiar, la cual tiene una gran influencia en los logros de los alumnos en el ámbito escolar.

Tipos de acompañamiento familiar

El acompañamiento es una acción compartida entre el que enseña y el que aprende para llevar a cabo un trabajo partiendo del diagnóstico de necesidades del alumno, ejecutando las tareas y evaluando los resultados.

- **Individual:** Es aquel que habitualmente realiza una familia para ser parte del proceso educativo de sus hijos. Lo que supone un seguimiento sistemático del estudio y tareas educativas, una relación fluida con el tutor y un compromiso de tomar parte activa de las actividades y compromisos entre la institución educativa y la familia. Este acompañamiento individual tiene una triple intención: estar pendiente del día a día de las actividades y acciones que realiza los hijos relacionados con la institución educativa, prevenir o actuar rápidamente ante cualquier problema que les puedan surgir y buscar el éxito educativo.
- **Colectiva:** Son las acciones que agrupan a personas decididas a enfrentar una debilidad escolar, para buscar las soluciones a través de un proyecto de mejora o cambio del desempeño académico de los estudiantes. La característica principal de la participación colectiva es la de buscar mejorar la calidad educativa, mediante la participación de los padres y representantes en la comunidad educativa de la institución, en Escuelas de Padres, en la formación de los profesores, dando respuesta a algunas de las necesidades de las familias en cuanto a la información y formación, constituyéndose como un nexo entre las familias y el centro educativo mediante el involucramiento en actividades curriculares y extracurriculares.

En este sentido, corresponde a las autoridades educativas y docentes garantizar la escolarización regular y asegurar la participación de los padres o tutores en las decisiones que afecten a la escolarización y a los procesos educativos del alumnado y adoptar las medidas oportunas para que los padres de estos estudiantes reciban el adecuado asesoramiento individualizado así como

la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos en la familia.

Resulta oportuno agregar, que según Díaz y Hernández (2009), las estrategias de acompañamiento presentan los procesos cognitivos a desarrollar como estrategias de activación de conocimientos previos para orientar los contenidos de aprendizajes, mejorar la codificación, organizar la información nueva a aprender promoviendo un vínculo entre los conocimientos ya aprendidos con los nuevos que se asimilaban según la clasificación de estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales.

Es importante resaltar, que estas estrategias orientan a la institución educativa en las acciones a seguir en el aspecto escolar, familiar y comunitario, por lo tanto, se hace necesario que los miembros de la comunidad educativa seleccionen e implementa las estrategias adecuadas conjuntamente con la participación activa de los padres y representantes para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El estudio

Calero (2005), argumenta que el estudio es un proceso intencionado y sistematizado para iniciar o profundizar la adquisición de conocimientos, habilidades, valoraciones y/o actitudes. Estudiar requiere esfuerzo no solo intelectual, sino también emocional y físico. Sin embargo, cuando se habla de estudio esta actividad la relaciona fácilmente con cerebro, comprendiendo que el cerebro humano está dotado de potencialidades mayores de lo que puede utilizarse durante la vida. Escuchar clases, pasivamente, no es estudiar. Para ser vital debe ser un aprendizaje voluntario. Estudiar es activar todas las potencialidades personales. Se tiene éxito cuando se aprende.

Conclusiones

La función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que fortalece el desempeño académico de los hijos conjuntamente con la escuela lo que se traduce en buenos resultados propiciando a la vez condiciones para el éxito escolar y el progreso personal de los alumnos.

En este orden de ideas, el acompañamiento en el proceso de aprendi-

zaje es una acción propia de la familia porque en ella se consolida el vínculo y los propósitos de cada miembro que permite a cada uno de ellos vivir adecuadamente.

Por el contrario, la ausencia del acompañamiento familiar repercute directamente en el bajo desempeño académico de los estudiantes, esto se relaciona con el poco compromiso de los padres y representantes con respecto a las recomendaciones de los docentes. También influyen las limitaciones de tiempo de los padres como consecuencia de las múltiples ocupaciones en el ámbito laboral y en el hogar.

En este sentido, el acompañamiento familiar lo define el contexto del hogar ya que es el primer entorno de interacción del estudiante donde se construye las primeras experiencias y adquisición de conocimientos importantes que inciden en su formación como estudiantes y persona.

Hechas las consideraciones anteriores, se pudo constatar que en las Unidades Educativas de Educación básica de la ciudad de Portoviejo distribuidos en los centros: Unidad Educativa Libertad; Unidad Educativa 2 de agosto; Unidad Educativa 21 de Mayo y Unidad Educativa Cristóbal Colón, del Cantón Portoviejo, de la República del Ecuador, se pudo evidenciar un bajo acompañamiento familiar de los padres y representantes en las tareas escolares asignadas por los docentes lo cual influyó negativamente en el desempeño académico de los estudiantes del subnivel Media básica.

Referencias bibliográficas

- Arias, Fidias (2006), **El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica**. Caracas.
- Bronfenbrenner, Urie (1987). **La ecología del desarrollo humano**. Barcelona: Paidós.
- Calero Pérez, Mavilo (2005). **Técnicas de estudio e investigación**. Edit. San, pp.20. Marcos. Lima.
- Código de la Niñez y la Adolescencia (2003). **Publicado por Ley No. 100**. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. República del Ecuador.

- De León (2011). **La relación familia –escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños**. XII congreso internacional de la Teoría de la Educación. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Díaz, Frida y Hernández, Gerardo (2009). **Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo**. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Gabarro, Daniel (2011). **¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación**. Madrid: Editorial Boira,
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y Baptista, Pilar (2006). **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline (2010). **Metodología de la Investigación**. Guía para la comprensión holística de la ciencia. Cuarta Edición. Quirón. Ediciones. Caracas-Venezuela.
- Martínez Cerón, Ginés (2009). **Participación individual y colectiva**. 09/02/2016, de FAPA - RM - Federación Regional de Asociaciones de madres y padres Sitio web: <http://faparm.es/index.php/37-articulos/-sinparticipacion-no-hay-calidad-educativa/154-participacionindividual-ycolectiva>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO (2011). **Informe para la Educación**.
- Rogoff, Bárbara (1993). **Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social**. 1er. Edición, 1993. Ediciones Paidós Barcelona - Buenos Aires – México
- Vigotsky, Levs (1979). **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**. **Barcelona**: Grijalbo.
- .