

Editorial

OMNIA revista de carácter interdisciplinaria, auspiciada por la División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia, en su año 26. N° 1, 2020. En estos momentos, donde el COVID-19, ha transformado grandes cambios en la comunidad a nivel laboral, familiar, en el ocio, y la manera de relacionar la importancia que otorga la salud. Sin embargo la institución nos ha apoyado y han hecho posible que esta edición, se convierta en espacio, para responder la continuidad de esta revista científica que presenta una serie de trabajos inéditos, de investigaciones realizadas por renombrados autores que permanentemente se mantienen en la tarea investigativa, para aportar con la exigencia y calidad científica de los contenidos que esta publicación requiere para difundir los resultados obtenidos.

A partir de este punto de vista, nuestro presente número incluye seis artículos que comprenden una diversidad de temas o contenidos para el progreso de las áreas que abarcan a las ciencias humanas.

En primer lugar, se incluyen los aportes Jorge Ferdinando Rodríguez Ruiz y Carolina Tovar-Torres en su investigación titulada: **“La educación católica y la universidad contemporánea: resignificación de las humanidades en la formación universitaria”**, donde abordan la misión de la Iglesia católica en el ámbito universitario, con el fin de dilucidar sus aportes a la formación de la persona desde el pensamiento cristiano. Esta resignificación se apropia desde la postura de Martha Nussbaum quien se ha preocupado por la libertad de conciencia y por el respeto de las creencias de las personas, en especial, en la articulación entre la libertad religiosa y el fortalecimiento de las humanidades para aportar a una sociedad democrática, puesto que sus postulados se encuentran cercanos al pensamiento de la Iglesia católica.

Por otra parte, Emma Bermeo Paredes, Mineira Finol de Franco y Carlos Tarira Caice en el artículo titulado: **“La calidad educativa en el marco de la evaluación institucional en organizaciones universitarias: Análisis teórico”** analizan la calidad educativa en el marco de la evaluación institucional en organizaciones universitarias. Con un estudio de tipo descriptivo, diseño documental, representados por fuentes impresas de textos, informes, normativa y materiales de fuentes electrónicas. Plantean que los hallazgos derivaron en la importancia de la calidad educativa considerada como un constructo complejo,

multidimensional, dinámico que varía en el tiempo y espacio según las características de los países y es total por cuanto involucra a los diferentes actores sociales y a los procesos pedagógicos, organizacionales, por su parte, la categoría evaluación institucional es un constructo complejo, ya que convergen diferentes tipos de evaluación generando información sobre la institución,.

Seguidamente el título: “**Creencias de Estudiantes, Docentes y Egresados Universitarios**” de Reinaldo Guerrero Chirinos y María Escalona Fuenmayor expresan que el proceso de Enseñanza-Aprendizaje que se relacione con la Educación Matemática. Las creencias que poseen los estudiantes, docentes y egresados para docentes en el área de matemática, se convierten en una clave ante una situación planteada. El objetivo de esta investigación es indagar sobre las creencias de los estudiantes, profesores y egresados de Educación en Matemática. Es un estudio cualitativo, pues busca analizar, identificar, caracterizar y describir sobre las creencias que tienen los actores antes mencionados. Donde, concluyen que en las creencias hacia el aprendizaje de la matemática de los estudiantes, están presente los tres componentes de la actitud: cognitivo, afectivo y conductual

En el artículo “**Fundamentos metodológicos para aproximarse a la comprensión de la deserción escolar de estudiantes rurales en Colombia**” de Ernesto Escorcía Ferrer, Maigualida Zamora y José Olivo-Franco, esbozan que la deserción escolar es un fenómeno en Latinoamérica, donde las estadísticas son todavía sobresalientes. Particularmente, esta realidad la vive la Institución Educativa Departamental Rural Palermo de Sitionuevo, Colombia, en la cual debido a la pandemia del Covid19 entre otros factores, cobra importancia. Ellos reflexionan en torno a los fundamentos metodológicos que posibilitan aproximarse a la deserción escolar desde un paradigma interpretativo cualitativo y desde posiciones epistémicas complejas. Concluyen sobre la pertinencia de este método para de alguna manera dar cuenta de la complejidad de la deserción con miras a que tal conocimiento dialógico, intersubjetivo, y co-construido pueda coadyuvar a desarrollar propuestas de intervención que tengan como objetivo incidir positivamente sobre este fenómeno.

Gloria Fuenmayor de Vélchez y Yeriling Villasmil Flores en su investigación titulada: “**Teoría sociocognitiva para el análisis de textos expositivo-explicativos de estudiantes universitarios**” analizan aspectos sociocognitivos en la producción escrita de textos expositivo-explicativos de

estudiantes del primer semestre de la Facultad de Humanidades y Educación de la cátedra Taller de Lengua de LUZ. La investigación de carácter cualitativa y la muestra conformada por estudiantes de las menciones Idiomas Modernos, Orientación y Sociales, a quienes se les pidió produjeran un texto expositivo-explicativo basado en un tema perteneciente a su mundo social y experiencial: “La escasez del agua en Maracaibo”, se seleccionaron aleatoriamente tres de los textos. El análisis determinó que en su producción, los estudiantes mostraron influencia de la teoría sociocognitiva, al reflejar en ellos el mundo de la vida, su contexto situacional, describiendo una realidad común entre el escritor y el lector, también rasgos afectivos y una intención comunicativa, información novedosa y de interés, queriendo comunicar algo a alguien.

En otro sentido, **El eurocentrismo y la epistemología del sur en la explicación de la realidad geográfica contemporánea**” presentado por José Armando Santiago Rivera reflexiona sobre el eurocentrismo y la epistemología del sur para explicar la realidad geográfica contemporánea. El investigador asume la importancia de entender la influencia hegemónica europea y norteamericana en los fundamentos para realizar la interpretación analítico-crítica de la situación sociohistórica, pues desde su perspectiva se conciben las condiciones geográficas entendidas como el mundo, la realidad y la vida. En efecto, se reivindica la epistemología del sur, pues justifica la importancia de las epistemes ancestrales para comprender el mundo vivido e impulsar sus cambios y transformaciones. En efecto, metodológicamente, se realizó una revisión bibliográfica para estructurar un planteamiento sobre el eurocentrismo, la hegemonía europea y la epistemología del sur y la realidad geográfica. Concluye en destacar la importancia de la episteme sureña para entender en la intervención racional del territorio, en su condición de patrimonio humano y social.

Dr. Victor S. Riveros Villarreal.