

Editorial

OMNIA revista de carácter interdisciplinaria, auspiciada por la División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia, en su año 25. N° 1, 2019. No obstante, el empeño llevado a cabo por el trabajo en equipo, y el apoyo recibido por la institución, han hecho posible que esta edición, se convierta en escenario, para garantizar la continuidad de esta revista científica que presenta una serie de trabajos inéditos, de investigaciones realizadas por renombrados autores que permanentemente se mantienen en la encomiable labor investigativa, para contribuir con la exigencia y calidad científica de los contenidos que esta publicación requiere para difundir los resultados obtenidos.

A partir de este punto de vista, nuestro presente número incluye nueve artículos que comprenden una diversidad de temas o contenidos para el progreso de las áreas que abarcan a las ciencias humanas.

En primer lugar, se incluyen los aportes de Víctor Costa, en su investigación titulado: **“Bases Teóricas que explican el acoso escolar”**, el cual en su trabajo analiza las investigaciones efectuadas sobre acoso escolar de manera de poder contextualizarlas en el caso latinoamericano. Para ello, hizo uso de técnicas de investigación documental, revisando dos bases de datos que dieron cuenta de trabajos arbitrados y evaluados sobre el acoso escolar y el bullying. Como resultado encontró que las investigaciones proyectaron un porcentaje de presencia de acoso escolar de un 3% y 29% en edades que oscilan entre 7 y 16 años. Asimismo, se observaron en las poblaciones estudiadas altos niveles de depresión, baja autoestima y poco desarrollo de habilidades sociales. Por otro lado, se privilegia la promoción de las habilidades sociales, la empatía, la educación moral y la formación de los pares como elementos para la prevención y gestión de conflictos. Por último, la investigación permitió describir las evidencias expuestas y estrategias utilizadas en el abordaje del fenómeno.

Seguidamente el título **“Característica violencia sexual en el ámbito educativo y factores de protección”**, de Sandra Franco y Maigualida Zamora, en su investigación desarrollada a partir de una metodología documental tipo informativa, describen las características de la violencia sexual en el ámbito educativo y la resiliencia como factor de protección ante este problema social. Las investigadoras plantean como conclusión que: a) la violencia sexual es un problema global; b) existe una tipificación para el abordaje de su estudio; c) existe un perfil del abusador y de la víctima; d) es diversa; e) Impacta a la persona en forma sistémica, f) es de plural manifestación; g) hay presencia de asimetrías; h) genera consecuencias legales; i) en Ecuador existen mecanismos y protocolos para la atención de los casos de violencia sexual. Por último, recomiendan: fortalecer los factores de protección: en lo personal- social; (yo soy, yo tengo, yo puedo) y a nivel gubernamental (integración escuela, la familia y la comunidad y promover políticas públicas para fomentar la paz y convivencia).

Por otra parte, el artículo **“Evaluación institucional en la educación universitaria. Aproximaciones teóricas”**, por Emma Bermeo y Roselia Morillo plantean que la evaluación institucional, es un componente esencial de la calidad, siendo compleja por sus propias características, y por lo peculiar del hecho evaluado: instituciones universitarias. Enfocándose bajo aspectos importantes que representan el logro de objetivos educativos hacia una educación de calidad, que se orientan a medir y emitir un juicio, permitiendo un manejo de información que

conlleva a tomar una decisión. El propósito de dicha investigación consistió en analizar los procesos de evaluación institucional aplicados en la educación universitaria ecuatoriana, puesto que la evaluación se asume como base para formular propuestas innovadoras de intervención, orientadas para mejorar la calidad de sus componentes.

Cristina Uzcatégui, Plata Dalia y Xiomara Arrieta en su investigación titulado: **“Evaluación de un plan para el manejo de residuos y desechos generados en un laboratorio farmacéutico”**, estudian evaluar un plan para el manejo de residuos y desechos generados en un laboratorio farmacéutico, comenzando primero, por un diagnóstico, que permitió determinar la cantidad y tipo de residuos sólidos generados y la disposición de los desechos de solventes orgánicos generados en el área de control de calidad; luego desarrollaron y proponen un plan de manejo de residuos y desechos para el laboratorio farmacéutico; por último seleccionaron un área para implementar y evaluar el plan, obteniendo resultados favorables, demostrando el interés de cambio por parte del personal a realizar actividades que mitiguen el impacto ambiental negativo.

En otro sentido, **“Tecnologías de información y comunicación como apoyo pedagógico. Algunas consideraciones teóricas”**, presentado por Julia Quezada y Víctor Riveros establecen algunas consideraciones teóricas del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, como apoyo pedagógico a fin de tener un panorama más amplio del tema a tratar. La problemática de dicha investigación se abordó mediante un diseño bibliográfico extraído de libros, artículos de revistas científicas donde sus actores establecieron conceptos, juicios y razonamientos, es decir que la información proviene de datos secundarios, que han sido obtenidos por otros y llegan a las manos del investigador prácticamente elaborados, y de acuerdo a ello se realiza su respectivo análisis, por lo que concluyen que las TIC se convierten en recursos o medios utilizados dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que la cantidad de información disponible cada vez aumenta y la accesibilidad de esta en las instituciones no es indicador de escuela de calidad, al contrario la calidad educativa se da si los educandos son capaces de ordenar, clasificar, evaluar, reutilizar y generar información nueva dentro de la red.

Carlos Tarira y Mercedes Delgado, en su trabajo: **“Modelo didáctico sustentado en actividades humanas para la enseñanza de matemática. Elementos estructurales”**, desarrollan una investigación con la intención de establecer los elementos estructurales de un modelo didáctico sustentado en actividades humanas para la enseñanza de matemática. Como resultado se establecieron los elementos de estructura del modelo, el cual fue denominado “Modelo AHEM”. Como consideración final presentan que este modelo debe contener cinco elementos en su estructura, a saber: organización o praxeología matemática, psicológicos, sociológicos, epistemológicos y fenomenológicos.

Por su parte Luis Osorio, Mineira Finol y Andrea Vidanovic en su estudio: **“Modelo de gestión de calidad: estudio comparativo”**, se enfocaron en comparar los principales modelos de gestión de calidad que se encuentran posicionados en Latinoamérica, con el fin de precisar sus coincidencias y divergencias. Consideraron los fundamentos de cada modelo sujeto a contrastación: Modelo Deming, modelo Malcolm Baldrige, modelo de la Fundación Europea para la Gestión de la Calidad (EFQM) y modelo de la Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad (FUNDIBEQ). Los investigadores en sus conclusiones precisan que los modelos presentan puntos esenciales de coincidencia y elementos diferenciales que requieren ser analizados antes de seleccionar e implementar alguno de ellos a nivel organizacional.

Luis Alberto Aragón, Diana Díaz y Lisbeth Villalobos en su trabajo de investigación titulado: “**Modelo teórico-práctico sobre los proyectos formativos como estrategia para el desarrollo de competencias cognitivas**”, propusieron un modelo teórico-práctico sobre los proyectos formativos, como estrategia para el desarrollo de competencias cognitivas en la asignatura de química en estudiantes de educación media del Distrito de Cartagena, Colombia, ya que se encontró que los estudiantes consideran que las estrategias empleadas por los docentes para el desarrollo de competencias cognitivas son de bajo predominio en clase. Se utilizaron cuestionarios para la recolección de datos validados por expertos. Los investigadores concluyeron en la necesidad de proponer un modelo teórico-práctico a los docentes para tal fin.

Finalmente en la investigación: “**Análisis de sostenibilidad turística del atractivo volcán Rucu Pichincha**”, realizada por Diana Constante y Marcela Bunce, se analiza la sostenibilidad turística del atractivo volcán Rucu Pichincha, considerando aspectos de gestión por parte de actores clave, lo que permite el mejoramiento de la calidad de vida de comunidades anfitrionas y de otros actores indirectos. Los resultados obtenidos, luego de la aplicación y análisis de los instrumentos diseñados, en su mayoría muestran un estado positivo en respuesta a la sostenibilidad del atractivo Rucu Pichincha, sin embargo se evidenciaron ciertos aspectos que deben mejorar en la comunidad San Francisco de Cruz Loma, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de la actividad turística.

La publicación de cada uno de estos estudios se justifica ampliamente, ya que abordan la investigación desde varias perspectivas, constituyéndose en un soporte a las diferentes áreas del conocimiento de las ciencias humanas que se plantean, y a todo aquel investigador que necesite apoyarse en las variadas temáticas que en esta oportunidad se recogen en este volumen.

Dra. Gloria Fuenmayor de Vilchez