

## Editorial

La búsqueda del conocimiento científico y su posterior aplicación a las soluciones de problemas en las diferentes áreas del saber por parte de los investigadores ha sido la piedra angular para el avance científico- tecnológico de los países que han asumido el desarrollo como forma de generación de calidad de vida de los ciudadanos, trascendiendo las fronteras y límites geográficos. Ese conocimiento como forma superior pensada, planificada, organizada y ejecutada por el sujeto cognoscente y su interacción con el objeto busca explorar, describir, explicar e interpretar los fenómenos provenientes de la sociedad, de la naturaleza o del pensamiento humano, aplicando para ello diversas secuencias operativas en correspondencia con el estilo de pensamiento de quienes investigan dirigidas a brindar soluciones a problemas de tipo teórico o práctico.

Con base a lo antes expuesto, destaca el compromiso que desde la División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación tiene con la comunidad científica al generar espacios para la divulgación y socialización de las actividades investigativas desarrolladas por investigadores de las diferentes disciplinas y áreas del saber mediante el apoyo a través de la revista OMNIA. En esta oportunidad se presentan una serie de artículos donde resaltan diversos tópicos apoyados en distintas posturas epistémicas-metodológicas que contribuyen al fortalecimiento de saberes.

En el artículo titulado **La Enseñanza de la Biología. Una mirada desde la acción docente**, bajo la autoría de Migdalys Ocando, Wilfredo Finol y Tulio Mavares, los autores analizan la acción docente en la enseñanza de la Biología en temáticas relacionadas a la Evolución, Genética y Ecología. Utilizando la etnografía educativa como método de abordaje. Destacando que los elementos estructurales representan la columna vertebral de la acción docente asumiéndose una serie de fases para enseñar Biología, las cuales son planificadas, ejecutadas y socializadas por el docente, sin embargo, no existe una transformación de la acción docente.

Seguidamente, se muestra el artículo denominado **Enseñanza-aprendizaje desde los errores. Caso: Comedor escuela**, presentado por Damaris Vanegas y María Escalona Fuenmayor, el cual expone la teoría del aprendizaje significativo crítico como propuesta para trabajar estrategias de enseñanza que consideran los errores de los estudiantes trabajadores. La metodología se basó en revisar los principios de la teoría del aprendizaje significativo crítico para adecuar las estrategias de los docentes de matemáticas.

**Estructura Teórica de un Software educativo para la asignatura completación de pozos de la carrera de Ingeniería**, desarrollado por Inés María Prieto Hernández y Víctor Riveros Villalobos se centró en esta-

blecer una estructura teórica de un software educativo para facilitar el aprendizaje en la asignatura completación de pozos de la carrera de ingeniería, clasificando la investigación de tipo descriptiva, con un diseño de campo. Concluyendo que los docentes no utilizan recursos tecnológicos, no poseen integración cognitiva en relación a las TIC, los mismos no están en la planificación académica; sin embargo se evidencio que si se utiliza un software de tipo Hipertextual y audiovisual se reduciría las debilidades y deficiencias de los estudiantes en la asignatura.

Igualmente destaca el trabajo: **Esquemas cognitivos de estudiantes universitarios sobre el análisis gravimétrico**, de Lissette Montilla y Xiomara Arrieta, en el cual las investigadoras analizaron los esquemas previos a la clase, utilizados por estudiantes universitarios en la resolución de problemas sobre análisis gravimétrico. La metodología utilizada fue documental, descriptiva, con un tipo de muestra de máxima variación aplicada a estudiantes de Química, Facultad de Agronomía, Universidad del Zulia. Dentro de los resultados obtenidos resalta la existencia de esquemas inadecuados y en desacuerdo con el conocimiento científico para abordar las situaciones planteadas.

**La Responsabilidad Social Universitaria como Praxis de la Ciudadanía**, de las Profesoras Teresita Álvarez de Fernández y Maryalejandra Montiel de Rodríguez. tuvo como propósito reflexionar sobre la crisis ontológica de las universidades y la necesidad de refundar estas instituciones desde la formación de ciudadanos críticos para la toma de decisiones democráticas, usando para tal propósito una metodología documental, presentando una propuesta estructurada en tres elementos para abrir el camino: Visualizar y reconocer la crisis; establecer un conjunto de valores y principios comunes compartidos y, definir de manera conjunta -con la comunidad- planes y proyectos de desarrollo guiados por la democracia, la ciudadanía, el desarrollo sustentable, la diversidad y los elementos multiculturales

**Agentes que impulsan la Capacidad Innovativa en Unidades Universitarias de Investigación Agropecuaria: Un análisis prospectivo**, cuyos autores Josnel Martínez Garcés y Leyda Lugo de Davalillo analizaron de manera prospectiva los agentes que impulsan la capacidad innovativa en unidades universitarias de investigación agropecuaria, a través de una Matriz de Impactos Cruzados por Multiplicación Aplicada a una Clasificación (MICMAC). Entre las conclusiones los autores señalan que los elementos que integran el aprendizaje y capacitación del talento humano son los que añaden mayores niveles de motricidad a la capacidad innovativa de las unidades estudiadas.

**Expresión de la Cortesía en el Acto de Habla de la "Orden" en español, inglés y francés**, es el título del artículo expuesto por Ana Cecilia Rincón Fontanilla, Asmara Mujica Almarza y Carlos Riveros Sulbarán, en donde analizan el acto de habla de la orden en español, inglés y francés con relación a las normas de cortesía asociadas a las culturas de dichas lenguas. Aplicando el método del análisis del discurso de perspec-

tiva pragmática. Concluyendo que en español, la orden se traduce en un mecanismo de acercamiento social mientras que en inglés y, en mayor grado, en francés corresponde a un mecanismo de distanciamiento.

**Factibilidad de un Modelo Didáctico bajo la Modalidad Semipresencial en el Núcleo LUZ-COL**, de Irali Araque y Ramón Meleán tuvo como propósito determinar la factibilidad de un modelo didáctico bajo la modalidad semipresencial). La investigación fue de campo y documental, concluyendo que el modelo es factible integralmente dentro del núcleo LUZ-COL.

**Supuestos Epistemológicos para el Desarrollo de la Competencia Comunicativa Intercultural**, presentado por Mariela Arrieta Soto exploró los supuestos epistemológicos que poseen los docentes del Departamento de Idiomas Modernos de La Universidad del Zulia (DIM-LUZ) sobre el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras (LE). Bajo un enfoque metodológico cuantitativo, concluyó que existe la necesidad de enseñar LE estableciendo un equilibrio entre el enfoque comunicativo y el intercultural para lograr una formación acorde con la globalización cultural actual.

Finalmente, se muestra el ensayo denominado: **Análisis y Consideraciones Técnicas en Teoría de Juegos y Condiciones de Equilibrio**, de Prudencia Medina Monterrosa, León Arango y Elida Alzamora Tabora donde los autores analizan el enfoque del estándar mínimo seguro como principios operativos que soporta algunas decisiones institucionales y estatales relacionadas con el desarrollo sostenible a través del modelo del dilema del prisionero y el modelo Halcón o Paloma de la teoría de juegos, estableciendo en ambos casos la condición de equilibrio de John Nash desarrollado en la misma teoría, realizando un análisis económico en cuanto a la incertidumbre que involucra la destrucción irreversible de recursos ambientales no cuantificables en el presente pero si se evidencian su impacto en el futuro.

En esta edición de la revista OMNIA se logró compilar diferentes temáticas producidas bajo parámetros de investigación donde convergen diversos enfoques epistemológicos y por ende muestran rutas metodológicas enriqueciendo el conocimiento derivados de sus resultados, posibilitando el encuentro de saberes interdisciplinarios y multidisciplinarios para disfrute de la comunidad científica.

*Dra. Mineira Finol de Franco*  
*Comité Editorial*