

Editorial

Siguiendo con su política de divulgación permanente la Revista OMNIA en este número, que corresponde al Año 22. N° 2, 2016, nos presenta trabajos de investigación relacionados con diferentes perspectivas vinculadas con la permanente actualización en el ámbito científico, con la esperanza de continuar siendo un medio para la difusión y contrastación de valiosas investigaciones como las presentadas en este volumen.

Desde esta perspectiva en este número se incluyen los aportes de las profesoras Edith Luz Gouveia y Maxula Atencio, quienes diseñan un itinerario didáctico y se centra en una experiencia que se lleva a cabo en el casco histórico de la ciudad de Maracaibo (parroquia Bolívar), con la finalidad de poner en valor, difundir el patrimonio. El resultado ha sido favorable, se incrementó el número de actividades y de participantes, la producción de materiales didácticos, registro de la memoria, y por otro lado, se reforzó que el patrimonio está asociado con la vida cotidiana, el presente, y el futuro de las comunidades generando un referente de identificación de los individuos y del grupo social.

Por otra parte, Alexander Castillo, Marina Ramírez y Jhoana Sánchez estructuran el proceso de formación permanente de docentes de Química en Educación Media desde una perspectiva integradora. Como resultado plantean que la formación permanente del docente debe ser estructurada bajo los componentes: orientación, sensibilización, conceptual y afectivo, para que esta sea de forma integral.

Liliana Canquiz y María Maldonado presenta los resultados de la validación del modelo para el Desarrollo y Evaluación de Competencias docentes (M-DECA) con estudiantes, cursantes de la Práctica Profesional II, de la Licenciatura en Educación Integral de la Universidad Católica Cecilio Acosta (UNICA) en Venezuela, se diseñó una secuencia didáctica bajo el modelo M-DECA, orientado hacia la planificación instruccional para el desarrollo de aprendizajes significativos, permitiendo contextualizar el modelo en el marco de una institución educativa venezolana e identificar debilidades y fortalezas de la formación en los estudiantes.

José Sierra Llorente, Isidro Bueno Giraldo y Stella Monroy Toro analizan el uso de las herramientas tecnológicas TIC en los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. Los investigadores en sus conclusiones precisan que se requiere del desarrollo profesional del docente en un entorno tecnológico que facilite la creación de nuevos ambientes educativos, mediante el uso de estrategias pedagógicas en las aulas de clase de las instituciones educativas.

Así mismo, José Morelos Gómez y Miguel Ángel Núñez Bottini presentan en su investigación los elementos teóricos conceptuales de conocimiento, comunicación y poder, en las organizaciones, se analizaron estudios, documentos y artículos que profundizan las acepciones de conocimiento, comunicación y poder, a fin de contrastar, las relaciones causales y aportes al proceso de construcción de nuevo conocimiento científico en beneficio de los propósitos de eficiencia organizacional.

Manuel Rodríguez Bonito, presenta un estudio que determina las características antropométricas en estudiantes de Educación Física de la Universidad del Zulia, aplicando el protocolo ISAK de mediciones antropométricas, obteniendo como resultados similitud entre estudiantes atletas y estudiantes con condición física. Los estudiantes inactivos presentaron mayores cifras en porcentaje de grasa, suma de panículos, perímetro de la cintura, índices antropométricos y endomorfia. El grupo femenino presentó valores altos en suma de panículos y porcentaje de grasa; el masculino en circunferencia de cintura mínima e índices antropométricos. El 59% del grupo masculino está en la categoría mesomorfo-endomórfico; un tercio del femenino se ubica como mesomorfo-endomórfico y otro tercio como endomorfo-mesomórfico, las demás se hallan dispersas en otras seis categorías.

Claude Pérez, Mireya Herrera y Sonia Ferrer desarrollan una investigación con la intención de generar una teoría sobre el proceso de construcción del pensamiento crítico del estudiante universitario. Los investigadores en sus conclusiones plantean que: Se generó una teoría explicativa sobre el proceso de construcción del pensamiento crítico del estudiante universitario; se logra conceptualizar el pensamiento crítico, se describe el proceso de desarrollo del pensamiento crítico durante toda la formación universitaria e identifican las diferentes características, habilidades y actitudes que lo componen.

Profundizando en otro aspecto, Virginia Cordero y Rosalva Teyes analizan la resiliencia de mujeres en situación de violencia doméstica, obteniendo como resultado que el nivel de resiliencia de las mujeres víctimas de violencia doméstica arroja una media de 1,8, por lo que es posible afirmar que las mujeres a pesar que tienden a enfrentar adversidades y maltrato, poseen fuentes interactivas generadoras de resiliencia de su fuerza interior, del apoyo externo y de sus capacidades interpersonales, y al mismo tiempo han desarrollado capacidades como la Confianza, Autonomía, Iniciativa, Aplicación e Identidad que les permite generar resiliencia a la hora de enfrentar situaciones adversa.

Finalizando, León Arango Buevas y John Buevas Parra en su investigación parte de la definición de cultura al conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, de un determinado grupo social y analizan el contexto cultural en América Latina, visto desde los casos relevantes para países como Colombia, Ecuador, Perú y Costa Rica. Entre sus conclusiones se presenta que el desarrollo y el patrimonio cultural tienen una estrecha

relación, debido al aporte de este último al bienestar general de las sociedades, dado que desde la cultura se pueden hacer aportes significativos al desarrollo social y económico de una población, dónde el desarrollo sólo puede alcanzarse en la medida en que dichos procesos se adelanten de manera consciente y armónica y por supuesto en la medida en que cada uno de estos procesos esté encaminado a lograr el bien común.

Victor S. Riveros Villarreal