

## Editorial

Situados en la era de la innovación y tecnológica, las universidades tienen como rote proponer alternativas para sumir cambios en lo económico, político, social y cultural, situación que nos permita nos lleva a revisar nuestros valores, concepciones, practicas e instituciones obligándonos a realizar un pare en el diario trajinar y la asimilación de compromisos y responsabilidades que demandan la comprensión de la realidad social, buscar en el más alto sentido ético a todas nuestras acciones, su trascendencia y poder así participar en la construcción social y moral de nuestra realidad. En la actualidad las universidades como organizaciones del capital intelectual y reserva moral de la sociedad en general, deben seguir con el desafío de la formación del ciudadano para preservar el equilibrio sociedad-naturaleza. Sin embargo, los cambios en el orden político, económico, social, cultural y religioso que vive la sociedad de estos días se caracteriza por una visible y agonizante pérdida de valores que está provocando consecuencias nefastas para la verdadera y autentica convivencia en el planeta. Se hace cada día más urgente que las investigaciones emergentes en las Universidades, dirijan sus esfuerzos y sigan contribuyendo a la formación hombres y mujeres con alto grado de responsabilidad social.

Para este volumen, la Revista Interdisciplinaria de la División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación OMNIA nos entrega 9 excelentes artículos donde se presentan importantes propuestas en el ámbito científico. En este sentido los investigadores Elita Rincón, José Rincón y Rosa Castillo presentan su trabajo: **Trayectoria académica del Centro Socioeconómico del Petróleo y Energías Alternativas de la Universidad del Zulia: Hacia un modelo de gestión de la investigación universitaria.** dicha investigación comprende la noción de unidades de investigación, la importancia de la gestión de la investigación y el análisis del centro a través de los elementos siguientes: historia, principales logros, transformación organizacional, filosofía de gestión, propuestas y resultados de la gestión de la investigación.

Asimismo, Loiralith Chirinos Portillo, Fabiola del Valle Tavares y Michelle Lagioia Fossi. **Participación y reserva legal nacional en sentido amplio en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999.** Determinaron la relación entre la participación y la reserva legal nacional en sentido amplio prevista en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999. Donde utilizaron la estrategia de investigación documental y el método analítico.

Por otra parte, Roselvi Ester Loyo de Falcón en su trabajo. **La cultura organizacional desde la perspectiva del docente UNEFA,** el estudio permitió determinar la relación que existe entre los elementos de la cultura organizacional desde la perspectiva del docente de la UNEFA Núcleo Falcón Extensión Punto Fijo. El estudio se concibe como una investiga-

ción de campo basada en el paradigma cuantitativo, de carácter descriptivo – correlacional. Los hallazgos revelaron que existe una comunicación efectiva por parte de los miembros de la organización, plasmando una correlación positiva con los valores, misión, visión y normas de la universidad. Siendo esto de gran importancia, y permite observar lo relevante del trabajo con el fin de optimizar o aprovechar esta fortaleza para fortalecer la cultura organizacional en la institución a fin de brindar un mejor servicio a los estudiantes.

Luis A. González y Mireya Salas de González. En el artículo **Estrategias Facilitadoras y Aprendizaje Significativo en el Laboratorio de Circuitos Eléctricos del IUTC**. Analizaron la intervención de las estrategias facilitadoras aplicadas en las prácticas del Laboratorio de Circuitos Eléctricos (LCE) en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas (IUTC). Fundamenta en las teorías de West, Framer y Wolf (2009), Díaz y Hernández (2005), Ausubel, Novak y Hanesian (2009), entre otros. Se desarrolló un tipo de investigación descriptiva, diseño de campo.

Giuliano Seni Medina y Alejandro Espinosa Patrón. **En esta oportunidad nos ofrecen en trabajo, El antilenguaje en el nuevo discurso audiovisual colombiano**. Tuvieron como propósito común analizar el discurso y el lenguaje desde la cotidianidad, y en ese sentido, estudiar el discurso de los hablantes en la audio visualidad televisiva y cinematográfica colombiana. La metodología fue cualitativa, lo que permitió afirmar el uso de voces que hoy son empleadas en el cine, radio y televisión.

En el artículo. **La ingeniería didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la estadística**. Saúl Enrique Vides Gómez y Jhonny Antonio Rivera Vergel, presentan el problema del aprendizaje de los conceptos estadísticos. Particularmente se considera en su interpretación y aplicación a situaciones prácticas; de tal forma, que para abordarlo se propone el diseño y establecimiento de situaciones didácticas entre un grupo de alumnos y un profesor que usa un medio didáctico, incluyendo los problemas, materiales e instrumentos; con el fin específico de ayudarlos a superar las dificultades y logren reconstruir los conceptos de una manera apropiada. La metodología para apoyo se sustenta en la Ingeniería Didáctica, caracterizada por un esquema basado en las “realizaciones didácticas” en clase, de Brousseau; es decir, sobre la concepción, realización, observación y análisis de secuencias de enseñanza, para el aprendizaje de los conceptos estadísticos por parte de alumnos con dificultades para su interpretación y aplicación a situaciones institucionales.

En el mismo orden, Mirla Torres, Sinaí Rivero y Yelitza Purdhome. En el artículo. **Estrategias para el desarrollo de los proyectos sociointegradores**. Cuya investigación tuvo como propósito, proponer estrategias para el desarrollo de los proyectos sociointegradores en el Instituto Universitario de tecnología de Cabimas. La investigación por la naturaleza de los objetivos es de tipo Proyectiva con diseño de campo no ex-

perimental. La población estuvo constituida por 99 docentes de la Unidad curricular Proyecto Sociointegrador.

Por otra parte, Nevis Piña y Roselia Morillo en el trabajo. **Caminos metodológicos para el abordaje de la evaluación de los aprendizajes.** Dirigida a analizar los caminos metodológicos para el abordaje de la evaluación de los aprendizajes, basado en la comunicación, experiencia, pericia y actitud ética del docente universitario en la aplicación de la evaluación de los aprendizajes. El paradigma de investigación fue documental, con diseño no experimental. Se utilizó el análisis de documentos. Se concluye que los caminos metodológicos deben ser un proceso compartido entre docentes y estudiantes con profundas acciones éticas, favoreciendo el carácter comunicativo desde el principio hasta el final del proceso de evaluación; ya que cuando se evalúan los aprendizajes que han realizados los estudiantes también se están evaluando la comunicación docente-estudiante, la experiencia, pericia, y actitud ética del docente como caminos metodológicos.

Finalmente para el cierre de este número OMNIA, con Gioconda Fuenmayor Leal. Quien nos ofrece el artículo. **Teoría del Aula Sistémica Investigativa (ASI): un camino posible hacia la excelencia. Segunda parte.** Enfocada en explicar el proceso indagatorio de validación de la estructura teórica del Aula Sistémica Investigativa (ASI), orientado sobre la base del método de evaluación de teoría (Martínez, 2009) para la contrastación con hechos observables en la aplicación de la misma. Se orientó el diseño bajo el enfoque cualitativo, incorporando tres técnicas para la recolección de datos: la observación directa, la entrevista y el grupo focal de discusión. Desde esta posición, la información resultó de los informantes clave, tales como docentes, y estudiantes, lo cual se apoyó en criterios de validación de teoría. El proceso de análisis e interpretación de los resultados estuvo guiado por los fundamentos teóricos y estructurales del ASI con los hechos observados y las opiniones de los informantes clave. Esto permitió la validación positiva al promover la excelencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje para la generación de escenarios multidimensionales innovativos, compartido por los socios de aprendizaje (docente-estudiantes) en un entorno socio-afectivo, cultural y normativo en el ámbito educativo universitario.

***Prof. Joan Manuel Lozada***