

MULTICIENCIAS, Vol. 12, N° Extraordinario, 2012 (239 - 244)
ISSN 1317-2255 / Dep. legal pp. 200002FA828

Plan de formación docente para el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje

María Hernández y Hermelinda Camacho

Facultad de Humanidades y Educación, Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

fernanda750@gmail.com, hermelindacamacho@gmail.com

Resumen

El objetivo del estudio es proponer un plan de formación para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje atendiendo a los lineamientos del Currículo Nacional Bolivariano. La investigación es de tipo proyectiva con un diseño de campo. La muestra está conformada por 20 docentes del Liceo Bolivariano Profesor Jesús Ramón Contreras Gélvez del Estado Zulia y 20 documentos referentes a los proyectos que ellos implementan. El diagnóstico de necesidades develó que los profesores poseen conocimiento teórico del propósito y finalidades de los proyectos, pero que su debilidad está en la ejecución dentro del marco de los lineamientos establecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación. Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se propone un programa de formación con la finalidad de proveer al docente herramientas que le permitan ejercer su praxis pedagógica, de manera consistente y coherente con los objetivos del currículo.

Palabras clave: plan de formación, proyectos de aprendizaje, fases de diseño, etapas de ejecución.

Teacher Training Plan for the Design and Implementation of Learning Projects

Abstract

The aim of this study is to propose a training plan for the design and execution of learning projects following the Bolivarian National Curriculum guidelines. The research is projective with a field design. The sample consisted of 20 teachers from the Bolivarian High School Jesus Ramon Contreras Gélvez, State of Zulia, and 20 documents related to the learning projects they implement. A diagnosis of needs revealed that teachers have theoretical knowledge of the purpose and finalities of the projects, but their weakness is in the execution within the context of guidelines established by the Ministry of Popular Power for Education. Considering the results obtained, a training program is proposed to provide teachers with tools to exercise their pedagogical practice in a manner consistent and coherent with the curriculum objectives.

Keywords: training plan, learning projects, design phases, implementation stages.

Introducción

Las últimas tendencias curriculares de la educación en Venezuela, proyectan que los educandos sean los protagonistas y principales responsables de sus conocimientos, para lo cual plantean que estos deben tener un rol activo dentro de los procesos de aprendizaje y una formación sustentada en los postulados humanísticos de ser un hombre crítico y reflexivo en la construcción y aplicación de los saberes.

Asimismo, se exige que el docente reconozca que el estudiante es el eje central de la educación, por lo cual es fundamental que asuma en la planificación instruccional una postura creativa, investigadora e innovadora y que idee estrategias pedagógicas para la enseñanza de los procesos básicos de pensamiento como lo son la observación, descripción, análisis, interpretación, comprensión, comparación y síntesis.

Para lograr tales propósitos, el Ministerio de Educación y Deportes en el año 2005 implanta en el nivel de educación media general el proyecto de aprendizaje, definido por Istris (2005), Gómez (2005), Esté y col. (2007), Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007) y Jaramillo (2011) como un conjunto de acciones que permitan contextualizar el conocimiento de los educandos con un problema de su vida real, producto de un estudio llevado a cabo por los docentes, estudiantes, familia y co-

munidad; con la finalidad de formarlos de manera tal, que participe activamente en la construcción de sus propios conocimientos y que su aprendizaje sea de carácter significativo y de compromiso afectivo comunitario.

Estas exigencias demandan de un educador que aglutine un conjunto de acciones y de conocimientos relacionados con el propósito, las fases de diseño y las etapas de ejecución de los proyectos de aprendizaje, que los conduzca a integrar el contexto, con los pilares de la Educación Bolivariana y los ejes integradores que orientan, direccionan, organizan y monitorean la construcción de estos proyectos, para que puedan implementarlos en su praxis pedagógica con una aproximación muy cercana a lo que los teóricos y el Currículo Nacional Bolivariano establecen.

No obstante, en la realidad Rodríguez (2008) encontró, en una evaluación referente a los conocimientos, competencias específicas y la disposición de los docentes a realizar las actividades que se requieren para llevar este tipo de proyectos, que los profesores no cuentan con la formación necesaria para el desarrollo de los mismos, y por ende no poseen las competencias investigativas que demanda el propósito de la educación integral. También obtuvo que los proyectos ejecutados en el nivel de educación media general no tienen pertinencia real con el entorno, no solventan las necesidades educativas de los estudiantes y tampoco promueven la integración de los liceos con la comunidad.

La situación planteada por Rodríguez (2008), dio soporte a la presente investigación, la cual tiene como objetivo principal proponer un plan de formación orientado al desarrollo de competencias en los profesores del nivel de educación media general para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje, atendiendo a los lineamientos propuestos por el MPPE (2007) en cuanto a su estructura, planificación, desarrollo y evaluación.

Metodología

De acuerdo a la naturaleza del objetivo y el criterio de Hurtado (2008) la investigación es de tipo proyectiva, debido a que está orientada a la elaboración de un plan de formación docente para proporcionar una solución o respuesta a problemas que estos presentan en su praxis en relación al diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje en el marco del Currículo Nacional Bolivariano. El diseño de la investigación fue considerado de campo, ya que los datos relacionados con las competencias y actividades que realizan los educadores para hacer los proyectos de aprendizaje fueron tomados directamente de sus vivencias y de sus prácticas cotidianas.

El estudio se delimitó espacialmente en el Liceo Bolivariano Profesor Jesús Ramón Contreras Gélvez y temporalmente durante el año escolar 2011-2012. A través de un muestreo intencionado, la información fue obtenida de 20 docentes (de las diferentes áreas de aprendizaje) que ejecutan proyectos de aprendizaje en su quehacer pedagógico y de 20 documentos referentes a los proyectos que implementan.

Las técnicas de recolección de la información las conformaron la observación, la entrevista abierta y el análisis de contenido, implementadas a través de escalas de estimación, preguntas orientadoras para la entrevista, baremos para el análisis de contenido y grabaciones.

La secuencia operativa de la investigación, se estructuró de la siguiente forma:

- El Diagnóstico, en el cual se evaluaron los siguientes aspectos:
 - Situación actual: Se realizó a través de la observación, la entrevista y el análisis de contenidos.
 - Situación ideal: Se hizo mediante la revisión bibliográfica de las teorías referentes al propósito, diseño e implementación de los proyectos de aprendizaje.
- Análisis de las causas y consecuencias del problema.
- Estudio de las estrategias de formación y evaluación para el logro de la situación ideal.
- Elaboración del plan de formación docente.

Resultados

El análisis, discusión y contrastación de la información recolectada en la revisión bibliográfica, las observaciones, entrevistas y análisis de contenido, produjeron los siguientes resultados:

Los profesores del Liceo Bolivariano Profesor Jesús Ramón Contreras Gélvez, tienen amplio conocimiento teórico respecto al propósito de los proyectos de aprendizaje, puesto que en sus manifestaciones durante las entrevistas, el 90% de los consultados hizo referencia a la contextualización de los saberes, al establecimiento de interrelaciones entre las diferentes áreas de aprendizaje, la integración escuela-comunidad y al reforzamiento de los valores en los educandos para desarrollarse como personas.

En lo relativo a la dimensión pedagógica se encontró que el 95% de los docentes abordan los contenidos curriculares del proyecto de aprendizaje y su aplicación en la cotidianidad.

En cuanto a la dimensión social se encontró que el 100% de los entrevistados descarta a la familia y a la comunidad para recopilar información, hecho que evidencia una gran debilidad en la realización del diagnóstico del proyecto por representar estos una fuente importante de conocimientos y por ser ellos el medio que permiten establecer la relación escuela-comunidad.

En relación a las fases de diseño y las etapas de ejecución de los proyectos de aprendizaje, se comprobó que el 95% de los docentes desconocen el proceso de sensibilización, razón por la cual no lo desarrollan en su práctica pedagógica, siendo esta etapa de suma importancia en la implementación de un proyecto de aprendizaje, porque a través de ella se favorece una actitud investigativa y constructiva, en la cual el estudiante responde a una motivación intrínseca que lo orienta a determinar el qué, cómo y para qué de los aprendizajes y la importancia de esa relación con todos los actores participantes, en el cual cada uno de ellos manifiestan sus inquietudes y donde al mismo tiempo, sienten que sus opiniones son valiosas y necesarias para solucionar problemas del contexto que propendan a reorganizar su calidad de vida individual y colectiva.

Respecto a la fase del diagnóstico, se detectó que el 85% de los profesores (aun cuando tienen dominio teórico de esta etapa) se limitan a realizar encuestas relacionadas con los aspectos socioeconómicos de los estudiantes y excluyen otros aspectos como la familia, la comunidad, la cultura, las creencias, entre otros, lo que produce un distorsionamiento o cejo en el proceso de la problematización y en la selección impropia del tema del proyecto, oca-

sionando en algunos casos que sean los directivos de las instituciones los que impongan los contenidos que consideren convenientes para sus intereses, lo que trae como consecuencia que los proyectos no tengan pertinencia con los contenidos curriculares de las diferentes áreas de conocimiento, y que los resultados que se generen no se enlacen con los saberes porque se exceptúan los ejes integradores del Currículo Nacional Bolivariano.

En lo referente a la evaluación del proyecto, el 100% de los docentes manifestó que la realiza únicamente en el cierre o terminación del mismo, lo que contradice lo trazado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), cuando expone que la evaluación debe conducir todo el desarrollo del proyecto de aprendizaje, para establecer logros, corregir errores, rectificar el curso e insistir o profundizar en algunos aspectos, proceso que debe llevarse a cabo de manera continua durante las discusiones grupales, las puestas en común de toda la clase y los diálogos entre profesor-alumno, actividades que además, deben generar anotaciones y producciones escritas.

Con base a lo antes expuesto se puede afirmar que los docentes del Liceo Bolivariano Profesor Jesús Ramón Contreras Gélvez tienen dificultades para desarrollar las fases de diseño y las etapas de ejecución de forma satisfactoria en el marco de los lineamientos establecidos por el MPPE (2007).

En razón de los resultados, se propone un plan de formación para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje atendiendo a los lineamientos del Currículo Nacional Bolivariano para los profesores del nivel de educación media general.

Propuesta

Los aspectos más relevantes del plan de formación se presentan a continuación:

1. Título

Plan de formación docente para la praxis de los proyectos de aprendizaje.

2. Presentación

El presente plan de formación docente está orientado al desarrollo de competencias en los profesores del nivel de educación media general para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje atendiendo a los lineamientos propuestos por el MPPE (2007) en cuanto a su estructura, planificación, desarrollo y evaluación.

El mismo se ejecuta a través de un taller en el cual se consideran los aspectos teóricos referentes a las fases de

diseño y etapas de ejecución de los proyectos de aprendizaje y se desarrolla una dimensión práctica en la cual los docentes en sus espacios de aprendizaje abordarán lo analizado y reflexionado durante las sesiones de clase.

El plan está diseñado para realizarse en 212 horas las cuales están distribuidas en 38 teóricas y 174 prácticas.

3. Justificación

El conocimiento sobre el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje es fundamental para todo docente que ejerza su praxis en el nivel de educación media general, ya que las últimas tendencias curriculares en Venezuela han propuesto a estos proyectos como el eje principal a través del cual se desarrollarán todos los procesos de formación del educando, por lo que el profesor debe adquirir competencias teórico-prácticas, que deben estar relacionadas con las características del docente que el MPPE (2007) plantea para que puedan desarrollar los proyectos de manera asertiva y lograr la vinculación escuela-comunidad.

4. Objetivos generales

- Analizar las definiciones, propósitos, elementos, fases de diseño y etapas de ejecución de un proyecto de aprendizaje en el marco del Currículo Nacional Bolivariano, para el desarrollo de criterios que le permitan innovar y crear estrategias en su praxis docente.
- Demostrar una asertiva preparación para el desarrollo de las etapas de ejecución de los proyectos de aprendizaje, adaptado a los lineamientos establecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

5. Competencias

Para el diseño de las competencias del plan de formación y sus respectivos criterios de desempeño (conceptuales, procedimentales y actitudinales) se tomó como referente teórico la postura de Tobón (2006). En tal sentido, las competencias son las siguientes:

- Participa como un ente activo de la comunidad aplicando estrategias de sensibilización a los integrantes de un proyecto de aprendizaje.
- Utiliza los conocimientos teóricos sobre la estadística descriptiva en el desarrollo de la etapa diagnóstica de un proyecto de aprendizaje.
- Ejecuta el proceso de problematización a través del estudio de las condiciones y consecuencias de un problema, para la selección más adecuada del proyecto de aprendizaje.

- Diseña planes y estrategias para la integración y evaluación del proyecto de aprendizaje utilizando los conocimientos teóricos sobre los elementos de la planificación establecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Ejecuta acciones consistentes con la planificación de los proyectos de aprendizaje y los lineamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación para la puesta en práctica de las etapas de desarrollo y evaluación del proyecto de aprendizaje.

6. Contenidos

Los contenidos del plan se basan en las teorías de Agudelo y Flores (1997), Barrantes (1998), Dino y col. (1999), Díaz y Hernández (2002) Gómez (2005), Istris (2005), Esté y col. (2007), Ministerio de Educación y Deportes (2005), MPPE (2007) y Jaramillo (2011). Los mismos, fueron clasificados en cuatro grandes temas:

- Tema 1: Teoría sobre los proyectos de aprendizaje en el marco del Currículo Nacional Bolivariano.
- Tema 2: Sensibilización y diagnóstico en un proyecto de aprendizaje.
- Tema 3: Planificación en un proyecto de aprendizaje.
- Tema 4: El desarrollo y evaluación de un proyecto de aprendizaje.

7. Transversalidad

Los ejes transversales del plan de formación fueron estructurados en base a los criterios de Tobón (2006) para el diseño de competencias, las cuales se presentan a continuación:

- Comunicación: Aprecia y emplea adecuadamente las formas, técnicas, estrategias y medios de comunicación, demostrando capacidad para expresarse, de manera asertiva y funcional con sus pares en situaciones del contexto real que lo ameriten.
- Ética: Toma conciencia del rol que desempeña como el ser humano en el ámbito personal, social, pedagógico y profesional, manifestando de manera consistente una correspondencia moral, ética y una filosofía de vida adecuada al saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser.

8. Estrategias de formación y de evaluación

Las estrategias de formación para la implementación y desarrollo del plan son: la integración grupal, actividades de socialización, autorreflexiones, estudio independiente, investigaciones, preparación de materiales, debates dirigi-

dos, elaboración de portafolios, exposiciones, redacción de informes, estudios de casos, lecturas comentadas, tormentas de ideas, foros, mesas redondas, talleres, prácticas vivenciales.

Por su parte, las estrategias de evaluación fueron: la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, la producción escrita, la asistencia y participación.

9. Recursos

- Espacio físico (aula, biblioteca, salón de usos múltiples u otro).
- Libros de texto y documentos.
- Proyector multimedia (vídeo beam) o en su defecto papel bond, marcadores y rotafolios.

10. Evaluación del plan de formación

En virtud del alcance teórico-práctico del presente plan de formación, la evaluación del mismo debe realizarse tanto en el plano ideal (diseño) como en el plano real (ejecución), lo que significa que se deben realizar evaluaciones al documento que refleja el plan y a su desarrollo.

En tal sentido, la evaluación del diseño del programa debe atender a los criterios de coherencia, pertinencia e integralidad. Por su parte, la evaluación de la ejecución del programa debe tomar en cuenta los principios de calidad, eficacia, eficiencia y productividad planteados por Vílchez (2005).

Además, la evaluación debe ser de tipo inicial donde se valoran los conocimientos de los docentes antes de desarrollar el plan de formación; procesual en la que se observarán las estrategias de formación y evaluación así como los avances de los participantes; final donde se evalúan los resultados del proceso de formación.

Consideraciones finales

El plan de formación es pertinente, ya que responde a necesidades del contexto educativo relativas a la optimización de los procesos desarrollados por los docentes durante el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje. Además, es viable puesto que los recursos requeridos para su ejecución son de fácil obtención por lo que puede ser implementado en cualquier institución educativa del nivel de educación media general.

Por otro lado, a través de la implementación del plan de formación se proporcionará al docente herramientas que puede aplicar en su praxis pedagógica durante el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje.

Con estas herramientas, se busca contribuir en el desarrollo de criterios para la elaboración de proyectos de aprendizaje y organizar un sistema de valores en torno al rol del docente en la praxis de estos proyectos, para actuar en consecuencia, de manera consistente y coherente con los objetivos del Currículo Nacional Bolivariano.

De igual forma desde la dimensión práctica del plan de formación, se pretende que los profesores reflexionen sobre su praxis en relación a los procesos indispensables en la ejecución de un proyecto (como lo son la sensibilización, la integración escuela-comunidad, la problematización, la evaluación, entre otros) para coadyuvar en el proceso de autoevaluación necesario para mejorar los procesos educativos.

Finalmente, se aspira lograr el compromiso y la participación del docente como un ente activo de la comunidad a través de la ejecución de acciones cónsonas con el propósito de los proyectos de aprendizaje y los lineamientos establecidos por el MPPE(2007), lo cual es provechoso tanto para la escuela como para la comunidad.

Referencias

- AGUDELO, Alix; FLORES, Haydée (1997). **El Proyecto Pedagógico de Aula y la Unidad de Clase**. Editorial Panapo. Venezuela.
- BARRANTES, Miguel (1998). **Elementos de la estadística descriptiva**, Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
- DÍAZ, Frida; HERNÁNDEZ, Gerardo (2002). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una Interpretación Constructivista**, México: McGraw-Hill.
- DINO, Segura; ARIAS, Carolina; DE LA ROSA, Laura; LIZARRAL, de Mauricio; MORENO, Gildardo; OSPINA, Lilianna; VALVERDE, Deyanira; VÁSQUEZ, Gloria (1999). **La construcción de la confianza: una experiencia en proyectos de aula**. Editorial de la Escuela Pedagógica Experimental-IDEP, Colombia.
- ESTÉ, Arnaldo; PARRA, Adriana; VELÓN, Amayra; UZCÁTEGUI, Ramón; OLIVARES, Asdrúbal; PALACIO, Edith; TINEO, Evelyn; BARROSO, Eusebio; ALFONZO, Marcos (2007). **Por esta escalera se sube**, Venezuela: Santillana.
- GÓMEZ, Javier; FERNÁNDEZ, Lauro (2005). **Ejes integradores de la Formación**. Documentos Universitarios de la Universidad Veracruzana. México.
- HURTADO, Jackeline (2008). **Metodología de la investigación, una comprensión holística**, Ediciones Quirón-Sypal. Caracas, Venezuela.
- ISTRIS, Isabela (2005). **¿Qué es un pequeño proyecto didáctico en educación inicial?** Cuadernos Monográficos **Cándidos**, Año 2 Nº 5, España.
- JARAMILLO, José (2011). **Planificación por proyectos de aprendizaje: Metodología innovadora en la educación actual**, Editorial LAP Lambert Academic Publishing GmbH & Co. KG, Alemania.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES (2005). **Proyecto Educativo Integral Comunitario**, Documentos del Ministerio de Educación y Deportes, Caracas-Venezuela.
- MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN (2007). **Currículo Nacional Bolivariano**, Textos del Ministerio del Poder Popular para la Educación, Caracas-Venezuela.
- MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN (2007). **La Planificación Educativa, Sistema Educativo Bolivariano**, Documentos del Ministerio del Poder Popular para la Educación, Caracas-Venezuela.
- RODRÍGUEZ, Nacarid (2008). **Trayectoria del Proyecto de Escuelas Bolivarianas**, Revista Investigación Arbitrada **Educore**, Año 12, Nº 42, Caracas, Venezuela.
- TOBÓN, Sergio (2006). **Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica**, Ediciones Ecoe, 2ª reimpresión, Bogotá Colombia.
- VÍLCHEZ, Nerio (2005). **Fundamentos del Currículo**. Fondo editorial URBE. Maracaibo, Venezuela.