

MULTICIENCIAS, Vol. 12, N° Extraordinario, 2012 (175 - 179)
ISSN 1317-2255 / Dep. legal pp. 200002FA828

Perfil profesional docente basado en el liderazgo transformacional para la enseñanza de las ciencias

Marilena Pereira¹, Ana María Vera² y Yannine De Freitas³

¹Escuela Bolivariana “Andrés Eloy Blanco”, Ministerio de Educación.

²Universidad del Zulia, Núcleo Punto Fijo. Programa de Educación.

³Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

marilenapereirab@hotmail.com, anavera2612@gmail.com, dfreitasyannine@gmail.com

Resumen

El objetivo de la presente investigación busca aproximarse a un sistema teórico que permita el diseño del perfil profesional docente basado en el liderazgo transformacional para la enseñanza de las ciencias. Se emplea como estrategia metodológica los postulados de la Investigación Acción Participativa, involucrando a los investigadores, comunidad educativa y representantes comprometidos de los Liceos Bolivarianos del Municipio Escolar Nro. 2 de Carirubana, Estado Falcón. En la primera fase se realiza un autodiagnóstico para identificar el problema y delimitaciones, posteriormente se utiliza la Tecnología Social de Mediación como herramienta web de consulta teórica y conexión para luego, analizar los aportes del conglomerado reflexionando de manera interactiva (on line) los lineamientos básicos para elaborar el diseño. Como conclusión se deriva la necesidad de un profesional cuyo perfil refleje una diversidad de roles, les lleve a ser críticos, con valores, amplios conocimientos y destrezas, para la transformación del entorno.

Palabras clave: perfil, liderazgo, liderazgo transformacional, enseñanza de las ciencias.

Professional Teacher Profile based on Transformational Leadership for Teaching the Sciences

Abstract

The objective of this research is to approach a theoretical system that permits designing a professional teaching profile based on transformational leadership for teaching science. The postulates of participatory action research are used as a methodological strategy, involving researchers, the educational community and representatives committed to the Bolivarian High Schools of Township Number 2 in Carirubana, State of Falcon. In the first phase, a self-diagnosis was performed to identify the problem and constraints. Later, social mediation technology was used as a web tool for theoretical query and connection, to then analyze contributions of the conglomerate, reflecting interactively (online) the basic guidelines for drawing up the design. Conclusions show the need for professionals whose profile reflects a diversity of roles, leads them to be critical, and have values, broad knowledge and skills for transforming the environment.

Keywords: profile, leadership, transformational leadership, science teaching.

Supuestos teóricos

El proceso de transformación en todos los campos del saber, permite a la humanidad transitar hacia la construcción de la sociedad del conocimiento, pues es allí, donde radica realmente el valor diferencial que dará a las comunidades la oportunidad de crecer, desarrollarse, fortalecer sus capacidades y aprovechar sus potencialidades. En relación a esto, ha de considerarse la nueva concepción profesional docente, que ante la transformación social, propone la incorporación al trabajo interdisciplinario, en equipo, con criterios de responsabilidad compartida y con dominio de la especialización para enfrentar el volumen de conocimientos propios del siglo, revelando que este requiere un mayor dominio de contenidos de las disciplinas y de sus metodologías.

En función a lo expuesto anteriormente, la investigación pretende construir un sistema teórico que explique el liderazgo transformacional como parte del diseño del perfil profesional docente para la generación del conocimiento en las enseñanzas de las ciencias, para tal fin, se analiza el Currículo Básico Nacional, basado en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) y los postulados del Liderazgo Transformacional. Actualmente, la concepción del liderazgo se ha enriquecido al adquirir la

responsabilidad no sólo de conducir las tareas sino de impulsar las carreras y una parte muy significativa de la vida de sus colaboradores (Cornejo, 2000).

En este mismo orden de ideas, se requiere del docente un liderazgo que transmita una visión hacia el futuro, que defina su misión para generar en los estudiantes el compromiso, la realización de logros con un espíritu de pertinencia y servicio, llevado a cabo a través de la planificación, la comunicación, la dirección con paciencia, la congruencia y consistencia para convertir en realidad el contenido del enfoque proyectado; de esta manera los líderes deberán desarrollar la inteligencia, la cual ha de ser compatible con lo que brota de su corazón, pues de esa mezcla surgirán los mejores conceptos y emociones, los cuales diseñarán y comunicarán a los estudiantes, contribuyendo a la gestión de la institución en la construcción del porvenir.

Metodología

Para construir el sistema teórico, se emplea como estrategia metodológica los postulados de la Investigación Acción Participativa (IAP), pues se combinan dos procesos, el de conocer y el de actuar, de acuerdo con Guerra (1995); implicando en ambos casos a la población conformada por los educadores y comunidad educativa que po-

sean características idóneas para analizar o comprender mejor la realidad a la vez de permíteles planificar acciones y medidas para transformarla.

Se comienza la intervención con una reunión ampliada de negociación que implica la presencia de los investigadores en la que se comparte la idea del proyecto, se produce así la toma de contacto de los investigadores con la comunidad educativa, conformada por los docentes, representantes comprometidos, y con miembros significativos que puedan tomar parte activa, tomando como escenario los Liceos Bolivarianos ubicados en la Parroquia de Punta Cardón y Carirubana, adscrito al Municipio Escolar N° 2, estos son: Alejandro Petion, Nicolasa Medina de Zavala y Pedro Manuel Arcaya, del Estado Falcón, en Venezuela.

Ante la metodología de trabajo, en primera instancia, se realiza un auto diagnóstico, se identifica el problema y delimita su alcance. Se asume el rol de investigadores como agentes facilitadores de cambios, permitiendo que actúen como organizadores las personas de la comunidad que tienen sus propias formas y recursos, es decir, se presentan como investigadores activos y como sujetos de la investigación.

En segunda instancia, se considera como técnica la Tecnología Social de Mediación (TSM) a través de la cual, la población, una vez sensibilizada y entrenada con relación al trabajo, utiliza la tecnología web como herramienta de consulta teórica y de conexión permanente que permite el intercambio de información durante un tiempo determinado. Posteriormente, se analizan los aportes teóricos compartidos y reflexionados en línea, para generar en el conglomerado los lineamientos básicos para elaborar el diseño del perfil profesional docente basado en el liderazgo transformacional para la enseñanza de las ciencias.

Productos o resultados

Según los resultados del trabajo colectivo, el conglomerado expresa lo siguiente: ha de ser honesto, serio, capaz, coherente, competente, es decir, saber hacer el trabajo adecuadamente, ser eficaz en su quehacer diario; transmitir entusiasmo, liderar grupos, con sentido de pertinencia hacia la visión, misión y valores de la organización, sin embargo, se hace necesario educar, avanzar en el desarrollo de las instituciones educativas siendo ellas instrumentos de cambio social.

De acuerdo con Dibarboure (2003), la enseñanza se basa en aspectos referidos al constructivismo como una concepción del aprendizaje que ha influenciado en la educación en general, busca generar un conocimiento en relación con el proceso que hace el estudiante, al movilizar sus

ideas previas para realizar una acomodación y una integración de las nuevas ideas en sus estructuras conceptuales, motivado por la intervención del docente como líder.

Por otro lado, Carretero (1994), considera que las estructuras cognitivas como representaciones organizadas de experiencias previas, son relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan activamente para filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información recibida por el individuo en relación con alguna experiencia relevante. Ahora bien, en todo proceso de aprendizaje, se adquiere primero en un contexto social y luego se internaliza en el desarrollo cultural del individuo, en otras palabras, un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal, gracias a las intervenciones que ha de promover los docentes en estos tiempos de cambio como líderes transformacionales.

En tal sentido, Bar (1999), sostiene que el perfil y competencias del docente se presenta en extensos enunciados de cualidades y conocimientos, relacionados con: a) requisitos académicos: formación docente, perfeccionamiento y actualización, capacitación de graduados docentes para nuevos roles profesionales, capacitación pedagógica de graduados no docentes; b) condiciones de trabajo: carrera docente (ingreso, permanencia, ascenso y jornada) y remuneración docente.

De esta forma, las competencias pedagógico-didácticas son facilitadoras de procesos de aprendizaje cada vez más autónomos, los docentes necesitan saber, conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervenciones efectivas, han de tener la capacidad de articular lo macro con lo micro, estar abierto e inmerso en los cambios que se suceden para orientar y estimular los aprendizajes; además de poder comunicarse, entenderse con el otro; ejercer la tolerancia, la convivencia y la cooperación.

En lo referente al perfil del docente, se toma en cuenta lo expuesto por Santamaría (2005), y lo reflejado en el Currículo Básico Nacional, quienes sostienen que la docencia es entendida como una labor educativa e integral, donde se desarrollan un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo, que posea la capacidad de modelaje de sus estudiantes desde el punto de vista creativo e intelectual, además que sea inspirador en la búsqueda de la verdad.

Según Tavárez (2005), el docente como líder transformacional debería enmarcar su labor en función a sus creencias, lo que debe saber y lo que debe enseñar para elaborar un perfil acorde con la realidad y su profesionalidad, por lo que requiere contar con al menos tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

Al respecto, cabe destacar que, los autores de investigación resaltan significativamente lo expresado por el citado autor, exponiendo que el perfil que presenta el docente latinoamericano está muy lejos de parecerse al ideal que se persigue a pesar de la gran influencia de la historia, conquista y penetración ideológica, de allí la necesidad de salvar la figura del docente hacia la búsqueda, comprensión del conocimiento y de su concientización real de su rol ante los avances en ciencia y tecnología para aplicarlos en bienestar de la sociedad de forma crítica como contundente, es por ello, que su formación cobra importancia en este mundo cambiante.

Dentro de estos planteamientos, Rodríguez (2004), concibe el liderazgo como la generación y distribución del poder, así como el reconocimiento de la autoridad en la sociedad y en las organizaciones; liderazgo implica poder. Lo que se haga con esto, dependerá de los valores y propósitos de vida del dirigente y determinará el reconocimiento de su autoridad por parte de sus colaboradores. Para ejercer un liderazgo es importante trazarse una visión, la cual debe tener cierto grado de factibilidad, además una perspectiva amplia, así como también formular la misión que compete fundamentalmente a los dirigentes de la organización, otro importante papel de los líderes: es dar sentido a las acciones presentes para el futuro que se construye. Por eso, la visión de los líderes no puede ser clara, ni la misión de sus organizaciones transcendentales, sin una profun-

da comprensión de cómo ocurren los cambios fundamentales en la sociedad.

Cabe destacar que el docente ha de asumir un modelo de liderazgo, impregnado de sólidos valores con una visión que promueva la construcción de conocimientos, caracterizar, reflexionar y analizar la realidad para transformarla. Promover la independencia cognitiva hacia el logro de un pensamiento autocrítico, crítico, reflexivo; así como integrar la ciencia, la tecnología, la innovación y sus aplicaciones. Ha de investigar la realidad y comprometerse con ella a la luz de los derechos humanos; que ponga investigación y docencia al servicio de la sociedad para contribuir a la construcción del conocimiento desde la perspectiva de la solidaridad.

El Líder Transformacional es capaz de infundir valores a una organización que explicitan el por qué y para qué de las acciones, impulsa comportamientos de calidad, es visionario. Se destacan por promover el cambio y la innovación, desde el punto educativo, este concepto también es aplicable puesto que la educación se encuentra en una constante lucha por ser cada vez más competitiva, lo cual ha generado que los docentes sean eficientes, capaces de dar mucho de sí para el bienestar del estudiante, desde la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad como ejes transversales de la acción pedagógica. Por tanto, las características específicas de un líder transformacional se enmarcan en dos dimensiones, una personal y otra profesional, señaladas en la Tabla 1.

Tabla 1. Condiciones del líder transformacional.

| Condiciones Personales | | Condiciones Profesionales | |
|---|-----------------------|----------------------------------|---|
| Equilibrio Emocional | Actitud | Organización | Creatividad |
| Conocer sus propias emociones | Motivación al logro | Planificador | Innovador |
| Manejar y administrar emociones | Organizador | Estratega | Proactivo |
| Reconocer emociones en los demás | Líder proactivo | Posee clara su visión | Gestiona cambios a su alrededor |
| Manejar las relaciones | Direccionado | Estable su misión particular | Pensamiento conceptual |
| Carisma | Iniciativa | Controla los procesos | Pensamiento Estratégico |
| Consideración individual | Paciente | Flexible | Orienta los procesos |
| Tolerancia psicológica | Respetuoso | Investigador | Compromiso profesional |
| Receptividad a la crítica | Persistente | Facilitador de recursos | Actualización constante |
| Autoridad moral | Valentía | Sensibilizador | Disciplina mental |
| Logra que la gente crezca y se desarrolle | Confianza en sí mismo | Apertura a los cambios y riesgos | Coherencia entre lo personal y lo profesional |
| Influencia confiable | Trabajo en equipo | Cultura de participación | Retroalimentación constante |
| Autoestima | Liderazgo compartido | Desarrollo de competencias | Considera la Interdisciplinariedad |

Fuente: Vera A., Pereira, M. y De Freitas, Y. (2012).

Reflexiones finales o conclusiones

El docente de hoy al enseñar las ciencias debe asumir un liderazgo transformacional hacia la descripción, explicación, conducción y comprensión de lo pedagógico ante las exigencias del ambiente, pasando a ser referentes para crear, recrearlos, explicar los fenómenos y situaciones educativas o formativas. Por lo tanto, el liderazgo transformacional en el diseño del perfil profesional docente que enseña las ciencias ha de poseer los siguientes aspectos:

Gestor que potencia interacciones, crea expectativas, genera clima de confianza, visionario de las posibilidades que brinda la escuela como centro de vivencia y recreación de la cultura, transformador del aula, constructor de estrategias de intervención pedagógica flexibles, desarrollo de la capacidad de observación para estimular la emoción por el descubrimiento, estratega, planificador, capaz de dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje, promotor del análisis, la inferencia, la prospección, la solución de problemas, el aprendizaje continuo, la adaptación, los cambios, las proposiciones de valores favorables a la intervención solidaria en la realidad. Además, ha de ser proactivo en la integración dinámica de distintos tipos de conocimientos y prácticas (saberes), carismático, buscador permanente del nivel de excelencia, para canalizar decisiones, compartir el pensar, sentir y actuar (actitud).

Para precisar las competencias que en la práctica evidencia el perfil del docente, se concluye, según las perspectivas de la experiencia en conjunto con la comunidad educativa y los representantes comprometidos, que se busca un profesional de la educación que refleje una diversidad de roles, como lo son: orientador, facilitador, mediador, investigador, promotor de cambios; pero además, requiere asumir nuevas competencias que lo llevará a ejercer un liderazgo transformacional en el contexto educativo, para que a su vez el estudiante se sienta satisfecho y atraído por el estudio científico - social, motivado a desarrollar su creatividad, elaborar sus propios criterios, ser analítico, poseedor de valores con amplios conocimientos, destrezas, logrando de esta manera la transformación de su entorno.

Referencias

- BAR, G. (1999). Perfil y Competencia del docente en el contexto institucional educativo. Lima, Perú. Disponible: <http://www.oei.es/consulta/oei.htm> htmgbar@mcnye.gov.ar. Consulta 5/01/2011.
- CARRETERO, M. (1994). **Constructivismo y Educación**. Buenos Aires, Editorial, Aique.
- CORNEJO, M. (2000). **El líder transformacional**. Ediciones Tiempo Universitario. México
- DÍAZ, F.; ARCEO, B.; HERNÁNDEZ, G. (2002). **Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista**. Editorial McGraw Hill. Segunda Edición. México.
- DIBARBOURE (2003). **Qué enseñar y cómo enseñar**. Editorial Montevideo. Mérida. Venezuela.
- REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2000). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. **Gaceta Oficial** N° 545 extraordinaria, 24 de Marzo. Caracas. Venezuela.
- REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2009). Ley Orgánica de Educación. **Gaceta Oficial** N° 5929 extraordinario, 15 de Agosto. Caracas. Venezuela.
- REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2007). Ley Orgánica Para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. **Gaceta Oficial** N° 5859 extraordinaria, 10 de Septiembre. Caracas. Venezuela.
- GUERRA, C. (1995). Investigación-acción participativa en la periferia urbana de Salamanca. **Cuadernos de la Red**, n° 3 (Red CIMS), Madrid. Disponible en: http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/I/invest_accionparticipativa.htm Consulta 24/11/11
- MARÍN, F. (2003). **Metódica de la Investigación**. Universidad Sector Productivo. Serie Cuadernos. Realizados en EDILUZ. Maracaibo. Venezuela.
- MINISTERIO PARA EL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN (2007). **Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano**. Caracas. Venezuela.
- PADRON, J. (2001). El Problema de Organizar la Investigación. Disponible: <http://lineai.netfirms.com/organizar/Index.htm>. Consulta 18/04/11
- RODRÍGUEZ, C. (2004). **Liderazgo Contemporáneo**. Editorial Iteso. Colima. México. 25. 26. 29. 36. 44pp.
- SANTAMARÍA, S. (2005). Enfoques de Perfil. Disponible: <http://www.monografia.com/trabajos25/perfil-docente.html>. Consulta 04/02/11.
- TAVÁREZ, M. (2005). ¿Perfil del Docente Latinoamericano: mito o realidad? Habana, Cuba. Disponible: <http://usuario.bycos.es/miledyst@hotmail.com>. Consulta 05/01/2011.