

## Prácticas profesionales docentes y perfil académico de egreso: estrategia para contribuir al desarrollo productivo regional\*

Mercedes Mújica López<sup>1</sup>, Rosario García<sup>1</sup>, Freddy Marín<sup>1</sup> y Eugenia Pérez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Núcleo Punto Fijo. <sup>2</sup>Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia.  
E-mail: mmujica cantv.net

### Resumen

Las relaciones interorganizacionales constituyen uno de los principales enfoques teóricos que explican el crecimiento, madurez y desarrollo institucional. En este contexto referencial la interacción universidad – entorno, en sus modalidades, vinculación, asociación o cooperación, constituye un mecanismo que posibilita el fortalecimiento organizacional. Desde la universidad como espacio interactuante. El estudio analiza la relación que se establece entre las prácticas profesionales docentes y el perfil académico de egreso, como estrategia que contribuye al desarrollo regional. Para el logro del propósito se toma un caso representado por la Licenciatura en Educación Básica Integral que se imparte en el Núcleo LUZ Punto Fijo. La investigación se fundamenta en métodos de razonamiento lógico, abordándose un nivel descriptivo – explicativo, con las modalidades, documental y de campo. El análisis documental y la encuesta por muestreo constituyen algunas de las técnicas de investigación. Los principales resultados que arroja el estudio del caso analizado, revelan la inexistencia de acuerdos formales universidad – entorno, que posibiliten el diseño y operacionalización de un currículo, donde la condición de integralidad que sustenta el perfil académico de egreso, incluya el despliegue de competencias, no sólo de carácter docente, sino también, que respondan a las necesidades y requerimientos del sector productivo externo a la Universidad. Para ello es necesario potenciar el desarrollo de conocimientos aplicados, así como también, habilidades, experticia, saber hacer (*know-how*), posibilitando la participación del egresado en el desempeño de roles complementarios como el de promotor social, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades.

**Palabras clave:** Prácticas profesionales docentes, perfil académico, desarrollo regional.

\* Este artículo fue presentado en la VI Jornadas de Investigación y Postgrado.

# Professional Teaching Practice and Graduate Academic Profile: Strategies that Contribute to Productive Regional Development

## Abstract

Inter-organizational relations constitute one of the principal theoretical focuses that explain growth, maturity and institutional development. In this referential context of university-environment interaction, in its modalities, relations, associations or cooperation, a mechanism that makes possible organizational strengthening is established. From the perspective of the university as an interactive space, the study analyzes the relation that is established between professional teaching practice and the academic profile of the graduate, as a strategy that contributed to regional growth. In order to achieve those purposes we study the case represented by a degree in basic integral education that is offered in the Punto Fijo Nucleus of the University of Zulia. The research is based on methods of logical reasoning, on the descriptive-explanatory level, with documentary and field modalities. The documentary analysis and the sample survey constitute some of the research techniques. The principle results produced by the case study analyzed reveal the inexistence of formal university- environment agreements, which make possible the design and operationalization of the curriculum, where the condition of integration that sustains the academic graduate profile includes competence levels, not only as teachers, but also that respond to the needs and requirements of the extra-university productive sector. In order to provide this it is necessary to empower the development of applied knowledge, as well as abilities, expertise, and know-how, which make possible the participation of the graduate in the development of complementary roles such as social promotor, contributing to the development of communities.

**Key words:** Professional teaching practice, academic profile, regional development.

## Introducción

Una estrategia que están utilizando los países desarrollados para relacionar sus universidades con el sector externo es la creación de programas de cooperación educativa, logrando integrar los currículos de las instituciones de educación superior con las diferentes actividades que realiza el sector; la misma se materializa en las alianzas estratégicas con el objetivo de compartir investigaciones, experiencias, capital humano, infraestructura física, entre otros. La integración intersectorial como forma de relacionarse, surge como un medio para la generación y transferencia de conocimiento, debido al acercamiento entre profesionales de las diferentes áreas del saber.

Las universidades, aprovechando las ventajas derivadas del surgimiento de las nuevas tecnologías de la infor-

mación y la comunicación, deben empezar a manejar más acertadamente las relaciones con el sector externo, ya que esto le permitirá generar y compartir capital intelectual, estableciendo comunidades de aprendizaje, círculos de calidad organizacional, consolidando la función de extensión bajo la modalidad de relación cooperativa, potenciando los currículos universitarios para adaptarlos a las exigencias de la sociedad actual y de esa manera contribuir al desarrollo productivo del país.

Según Marín (2003), consecuentemente en el contexto de la relación universidad - sector productivo, entendiéndose éste como todas aquellas actividades que se realizan fuera de la universidad, se presenta un escenario pertinente para la transferencia, producción y capitalización del conocimiento, con la finalidad de ir creando una infraestructura de sustento que permita compartir capital inte-

lectual como producto final de los procesos de relación interorganizacional.

En este sentido, Espinoza (2004), plantea que hoy día es necesario planificar y ejecutar el establecimiento de relaciones de cooperación, mediante alianzas estratégicas que se expresa en la extensión cooperativa entre estos dos sectores tan importantes de la sociedad como son la universidad y el sector externo.

En el ámbito referencial del estado Falcón, las instituciones de educación superior incluyendo La Universidad el Zulia y en ella el Núcleo Punto Fijo, evidencia la necesidad de desarrollar una gerencia efectiva, que promueva los cambios que la universidad necesita y específicamente en la Licenciatura en Educación Básica Integral, debe dirigirse a la implementación de un currículo integral, con el entrenamiento de profesionales capaces de enfrentar retos, no sólo docentes, sino que también den respuesta a los problemas de las comunidades, con miras a compartir responsabilidades con las instituciones del entorno inmediato en la formación de estudiantes que les permita asumir roles diferentes e innovadores como el de promotor social, líder comunitario, promotor de salud, asesor de micro empresas, asesor de cooperativas, dirigente vecinal, tal como lo demanda el nuevo modelo de desarrollo del país, como lo es el desarrollo endógeno.

Tomando en cuenta las políticas definidas por el Estado y las de las organizaciones involucradas se hace necesario la creación de espacios adecuados para la producción de conocimientos potenciadores del mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones. Según Mujica (2002), los espacios de abordaje para la interacción pueden darse no solo en las escuelas sino también en centros de investigación, parques tecnológicos, empresas grandes, medianas y pequeñas; instituciones públicas y/o privadas las cuales utilizando las estrategias de participación como círculos de calidad, equipos multidisciplinarios, grupos para intercambiar experiencias de investigación en las comunidades, permitan a los estudiantes de pre y post grado acceso a otros conocimientos que enriquezcan su carrera profesional y donde se integren otros sujetos de la vida universitaria en una acción conjunta de responsabilidad compartida entre la universidad y el sector externo.

Es por ello que el presente artículo es el resultado de un adelanto en la investigación y contiene resultados preliminares del estudio, tomando en cuenta el currículo integral de La Universidad el Zulia y sus concepciones teóricas metodológicas, en el sentido de permitir potenciar las es-

tructuras curriculares de las carreras de educación, específicamente en la Licenciatura en Educación Básica Integral del Núcleo Punto Fijo; diversificando los roles a ejecutar por los estudiantes en el desarrollo de su carrera, tomando en cuenta los retos que la sociedad local, regional y nacional le exige, para contribuir a la solución de problemas del entorno, inmerso en el nuevo modelo de desarrollo endógeno.

En base a los planteamientos anteriores, se procede a la formulación de los objetivos a lograr en el desarrollo de la investigación que se someten a consideración de los interesados en el tema:

1. Proponer lineamientos teóricos que permitan la caracterización de un modelo de perfil académico profesional docente flexible para su inserción y actuación en el desarrollo regional.
2. Determinar mecanismos de relación entre la universidad y el sector externo para la adecuación de los perfiles académicos profesionales del docente que contribuyan al desarrollo regional.

## Fundamentos Metodológicos

La metodología de investigación utilizada fue de carácter exploratoria, descriptiva, explicativa por medio de la revisión bibliográfica y documental, además de la utilización de las técnicas del cuestionario y la entrevista, con el fin de recopilar la información requerida de aquellos sectores que directa o indirectamente están involucrados en el desempeño profesional de los futuros docentes.

Las fases descriptiva -explicativa se cubren a través de dos modalidades, documental y de campo, reforzadas con el método de razonamiento lógico como es la inferencia abductiva. El enfoque de la investigación estuvo orientado al introspectivo vivencial, donde se implementa la estrategia de la interacción directa en el campo de trabajo, como son la universidad, las escuelas y otras organizaciones públicas y privadas, para así generar propuestas y las modificaciones necesarias en la realidad existente.

### Discusión de los resultados preliminares de la investigación

Entre los resultados preliminares de la investigación se pueden determinar los siguientes:

La tendencia de las universidades y el sector externo a disminuir el nivel de polarización en sus relaciones, proponiéndose la creación de mecanismos de acercamiento por medio de las prácticas profesionales docentes, tal como

convenios de cooperación educativa o alianzas estratégicas, en función de los propósitos comunes que tengan las organizaciones involucradas.

Se determina la importancia de las relaciones interorganizacionales, para la transformación y fortalecimiento de los perfiles académicos profesionales de egresos del docente, por medio de la interacción entre grupos de individuos que tienen fines comunes tal como el desarrollo nacional, regional o local.

Se evidencia la pertinencia de asumir la cooperación como modalidad de relación entre la universidad y el sector externo, materializándose en las alianzas estratégicas, en la búsqueda de mecanismos de integración y complementariedad que permitan potenciar los perfiles académicos profesionales docentes y coadyuvar en el desarrollo del contexto donde interactúan.

Se orienta la investigación hacia la necesidad de establecer convenios intersectoriales en base a la modalidad de relación ya establecida, como es la cooperación, donde van a converger las organizaciones para lograr la satisfacción de sus necesidades y las del colectivo, aunado al enriquecimiento en los perfiles de egresos de los estudiantes de Educación Básica Integral.

Se hace evidente la necesidad de redefinir los diseños curriculares de La Universidad del Zulia y por ende de la mención objeto de estudio, enmarcándose en el paradigma científico de la importancia de las relaciones interorganizacionales, donde el espacio social y educativo compartido pueda convertirse en un medio innovador a través de la producción y transferencia de conocimiento, bajo esquemas de trabajo diferentes a los tradicionales, que propendan a satisfacer necesidades intra y extra organizacionales.

Se destaca el rol del docente como líder transformacional para la participación comunitaria, donde se incorpore la escuela con los padres y representantes, directivos, docentes y alumnos así como también a diversos actores sociales comunitarios en roles protagónicos de la gestión escolar, representantes de sectores empresariales, culturales, religiosos, asistenciales y gubernamentales, con una vinculación a la vida comunitaria que permita planes y proyectos conjuntos que redunden en beneficios interinstitucionales para el desarrollo regional y local.

Se hace necesario la modificación de los objetivos de las prácticas profesionales docentes de la carrera básica integral, debido a la importancia que estas representan como medio natural de relación entre la universidad y su entorno, además, por ser la asignatura que enfrenta al estudiante por primera vez con el mundo real del trabajo.

Queda perfectamente demostrado que las prácticas profesionales docentes son el eje integrador intersectorial que permitirá a mediano y corto plazo modificar los perfiles académicos profesionales para ayudar en el desarrollo regional que converge en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.

Existe la necesidad de planificar diseños curriculares incorporando de forma activa estrategias de trabajo que contribuyan a desarrollar en los estudiantes competencias para ejecutar roles tales como liderazgo comunitario, asesor de pequeña y mediana empresa, asesores de cooperativas, promotores de salud, investigador comunitario, promotor social, entre otros.

Se evidencia la oportunidad que se presenta en algunas asignaturas de la carrera para ejecutar roles diferentes a los estrictamente docentes, sobre todo las prácticas profesionales, ya que es el eje integrador entre la universidad y su entorno inmediato, lo cual repercute en la definición de nuevos perfiles académicos con visión diferente a la tradicional.

#### **Lineamientos teóricos a considerar en la propuesta definitiva**

La educación tiene como principal misión la preparación del hombre para enfrentar las exigencias del entorno, para lograrla las estrategias deben estar dirigidas hacia el desarrollo de conocimientos y capacidades que posteriormente desarrollen habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y valores entre los aspectos a desarrollar.

En los nuevos diseños curriculares para la formación universitaria se le concede a las Instituciones mayor autonomía, aumentando la capacidad para la toma de decisiones en lo referente a la gestión social, administrativa y pedagógica, compartiendo responsabilidades con la comunidad educativa y la sociedad en general, permitiendo el pase de la Escuela Tradicional Reproductora hacia la Escuela Comunitaria Transformadora, bajo los principios rectores de una gerencia democrática, participativa y protagónica, la formación permanente, la investigación educativa, el currículo integral flexible contextualizado y el desarrollo sostenible. Comisión Central de Currículo. Ministerio de Educación y Deporte (2004).

Se trata de formar un docente con un perfil profesional que posea experticias, valores y aptitudes comprometidos con un proyecto de vida, que incluye el proyecto de país y sociedad, con conciencia crítica, autónomo, humanista, investigador, creativo, solidario, participativo, consustanciado con la realidad socioeconómica, política y cultural en los contextos local, regional, nacional y mundial.

Se busca la formación permanente del docente bajo los postulados: Conformación de colectivos, registro y sistematización de aprendizajes y experiencias; acompañamiento integral, seguimiento, sistematización y socialización a través de intercambios, encuentros, grupos de investigación, publicaciones, entre otros.

En este mismo orden de ideas, se recomienda el establecimiento de diseños curriculares flexibles capaces de adaptarse a los cambios vertiginosos de la sociedad actual, donde los avances tecnológicos marquen la pauta y las necesidades sociales la demanda, para las actuaciones presentes y futuras.

También es importante tomar en cuenta el respeto a las particularidades de los educandos, enfocando la formación al desarrollo de sus verdaderas aptitudes y vocación, sin dejar de lado la transversalidad del currículo integral.

La construcción de la infraestructura académica necesaria, dándole gran énfasis a la educación superior, con la finalidad de convertir a las universidades en laboratorios vivenciales para los estudiantes, aunado a la relación con el entorno y conectando la teoría con la práctica, consolidarán los perfiles de egresos con capacidad para formar empleadores y no empleados.

Otro aspecto importante y vital es contar con un potencial o capital humano capacitado, que responda a las exigencias del nuevo tipo de educación constructivista y de aprendizaje significativo, para consolidar los perfiles de egresos con capacidades potenciadoras del desarrollo regional y local.

En base a los planteamientos anteriores, la presente investigación avanza en el sentido de demostrar que en el espacio de intersectorialidad entre la universidad y el sector externo, las relaciones fluyen para compartir ciertas condiciones de sustentabilidad implicando el desarrollo de nuevas características estructurales y de funcionamiento, cada espacio interactuante aporta rasgos culturales para compartir y sirven de insumo a la definición de modelos de comportamiento que inciden directamente en la evolución de los diseños curriculares.

Estos lineamientos son ratificados por Marín (2003), el cual destaca que la tendencia actual en el ámbito de la sociedad del conocimiento, la universidad y el sector externo conducen a procesos generadores de nuevas relaciones sociales y empresariales, donde la producción de capital intelectual sea el instrumento para la construcción de propuestas coadyuvantes al desarrollo del país, a la transformación de los currículos y la adecuación de las prácticas profesionales, en la consolidación definitiva de las relacio-

nes de cooperación por medio de las alianzas interorganizacionales.

Al respecto Gutiérrez (2005), considera que las universidades en su condición de centros de investigación y producción científica, tecnológica y humanística, así como núcleos importantes para la generación y transferencia de conocimiento, promoción de la innovación y ejecución de la enseñanza superior, juega un papel estratégico en la función de desarrollo, no sólo por la importancia vital del conocimiento y la necesidad de actualización permanente, sino por la necesaria reflexión acerca de lo que produce, la coherencia y pertinencia del conocimiento generado y su utilidad para la sociedad.

En este sentido, no pueden dejar de citarse los planteamientos plasmados en el Plan de Desarrollo Estratégico (1996-2000), de LUZ donde se impulsa la implementación de programas académicos innovadores con aportes de nuevas tecnologías para la integración universidad-sector externo, promoviendo cambios en el diseño de los currículos, alianzas estratégicas para la cooperación educativa, la extensión como prioridad, nuevas propuestas en la formación y desarrollo del potencial humano, con el fin de generar y transferir conocimientos que conlleven a la solución de los problemas del entorno universitario.

Al respecto para reafirmar todo lo anterior la Comisión Nacional de Currículo plantea que para la formación integral de los profesionales, es necesario la implementación de los cuatro aprendizajes: aprender a conocer (conocimiento); aprender a hacer (habilidades y aptitudes); aprender a vivir juntos, convivir (actividades); aprender a ser (desarrollo global) con los cuales se consigue el perfil de competencia deseables para los profesionales; sin embargo hay que agregarles la competencia del aprender a emprender es decir, innovar a partir de lo ya existente. Comisión Nacional de Currículo de LUZ (2004).

El nuevo docente tendrá un perfil protagónico de cambio social, de liderazgo creador de los cambios y las transformaciones, capaz de llevar a los entes vinculados con el quehacer educativo, habilidades para pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, manejar, usar, producir y comunicar información.

Además es necesario considerar las políticas de formación del talento humano del Vice Rectorado Académico de LUZ (2004-2008), donde se observa un esfuerzo por la transformación organizacional de la universidad, dando énfasis especial en la coherencia entre pensamiento y acción, se promueve un enfoque integral de intervención en la institución con el fin de incorporar a todos los sujetos in-

teractuantes en promotores de cambios, toma de decisiones, ejecutores de acciones, innovadores y dotados de capacidades intelectuales que den respuestas a las demandas de la sociedad.

Se expresa la necesidad de que los docentes inicien procesos de transformación desde la práctica pedagógica al ejercer su rol como líder comunitario y ayudar al mejoramiento de la calidad de vida de su entorno, así como el desarrollo económico nacional, en tal sentido el Ministerio de Educación, cultura y deporte (1997), plantea que la educación debe estar vinculada a la vida comunitaria, al desarrollo de la cultura participativa, artogestionaria y a la formación continua del ser humano.

Es importante destacar la identificación de los sectores, gubernamentales, empresariales, educativos, sociales, comunitarios, tanto públicos como privados que tienen reales posibilidades para generar relaciones que sirvan de ejemplo de cooperación universidad - sector externo dentro de la sociedad.

### Consideraciones Finales

En Venezuela se han implementado variadas experiencias de emprendimiento cooperativo en base a la relación universidad – sector externo, sin embargo, distan mucho de convertirse en una práctica común ya que algunos autores opinan que la integración no se ha dado debido a la falta de confianza, entre las instituciones para asumir compromisos y responsabilidades directas en la formación de los docentes.

En las Políticas para el Desarrollo de la Educación Superior, el Vice Rectorado Académico de la Universidad del Zulia (2000-2006) plantea la reforma a la normativa vigente relacionada con la educación superior, la cual establece la relación universidad-sociedad; lo que si está claro es la necesidad del establecimiento de relaciones de cooperación de las Instituciones de Educación Superior con su entorno para empezar de una vez a dar respuestas en lo económico, social, cultural y educativo.

Un aspecto a considerar en la integración organizacional son las redes sociales como producto de las relaciones y elementos que potencian la actividad productiva de un país, formando un sistema de interrelaciones formales e informales entre organizaciones públicas y privadas de diferentes sectores productivos, por medio de relaciones de

complementariedad se ayudan unas a otras en la satisfacción de necesidades y contribuyen al desarrollo. Las redes sociales promoverán el desarrollo integral y el ordenamiento armónico del territorio nacional para lo cual se impulsara el fortalecimiento de los actores económicos, sociales y culturales del ámbito local, estimulando el desarrollo de capacidades y destrezas productivas en atención a la vocación productiva del espacio local y con el estricto apego a la conservación del ambiente. Lanz (2000).

Para concluir se puede afirmar, el aprendizaje constituye un mecanismo que facilita el cambio tecnológico y técnico, por ello la importancia de las instituciones de educación superior y las relaciones de cooperación a través de las alianzas estratégicas y las redes que éstas establecen por medio de sus procesos internos y externos para construir con su entorno procesos de desarrollo, por tanto, cuanto mayor sea la flexibilidad en la adaptación de las organizaciones a los cambios e innovaciones, mayores serán los efectos sobre el desarrollo productivo y los aportes de las universidades siempre serán bienvenidos para potenciar el desarrollo de la comunidad regional y local.

### Referencias Bibliográficas

- COMISIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO (2004). Postulados de la UNESCO Caracas. Venezuela.
- ESPINOZA, R. (2004). El Proceso de Transferir y Negociar Conocimiento. En materiales para Seminario Doctoral. Doctorado en Ciencias Humanas. LUZ. Maracaibo. Venezuela.
- GUTIERREZ, C. (2005). Algunas Precisiones Teóricas acerca del Desarrollo Regional. En materiales para Seminario Doctoral. LUZ. Núcleo Punto Fijo.
- LANZ, C. (2000). Proyecto de Redes Sociales. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Caracas. Venezuela.
- MARIN, F. (2003). Configuración de Capital Intelectual desde los Estudios de Postgrado en el marco de la relación Universidad – Empresa. Tesis Doctoral del Doctorado en Ciencias Humanas. LUZ. Maracaibo. Venezuela.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE (2000). Proyecto de Redes Sociales. Caracas. Venezuela.
- MUJICA, M. (2002). Prácticas Profesionales Docentes, Eje Integrador entre la Universidad y la Escuela. Trabajo de Ascenso. Núcleo LUZ Punto Fijo. Falcón. Venezuela.
- Plan de Desarrollo Estratégico (1996-2000). La Universidad del Zulia Maracaibo. Venezuela.
- LUZ - Vicerrectorado Académico (2005). Políticas de Formación del Talento Humano (2004-2008). Vice Rectorado Académico de La Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.