

Nivel de educación sexual de los docentes

Mirian Testa, María Estela Núñez, Freddy Ruiz y Alexa Senior

La Universidad del Zulia. Núcleo Punto Fijo. Programa de Educación. Telef. 0269-2457034

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo general precisar el nivel de educación sexual de docentes en la educación media diversificada de la U.E. “Dr. Pedro Manuel Arcaya”, Punto fijo, estado Falcón. A nivel teórico se revisaron los principios que sustentan la educación sexual. Para llegar a los resultados se utilizó una metodología descriptiva. En función de la información necesaria se trabajó con una población de veinte (20) docentes. Los instrumentos utilizados fueron una guía de observación en escala tipo Lickert, y un cuestionario en escala dicotómica. Finalmente se aplicó la estadística descriptiva basada en el establecimiento de frecuencias y porcentajes por indicadores, cuyo análisis dio origen a las siguientes conclusiones: Se evidencia la necesidad de educación sexual para los docentes y una tendencia a bajo en el nivel cognitivo sexual de los mismos.

Palabras clave: Sexualidad, educación sexual, comportamiento, actitud.

The level of sexual education of the teachers

Abstract

The general objective of this paper was to determine the level of sexual education of teachers in middle school diversified education at the educational unit “Dr. Pedro Manuel Arcaya” in Punto Fijo, Falcon state. On a theoretical level, the principles that support sexual education were reviewed. A descriptive methodology was utilized. To collect the needed information, the whole population of twenty (20) teachers was observed and interviewed. The instruments utilized were an observation guide applying a Lickert-type scale and a questionnaire with a dychotomic scale. Finally, descriptive statistic were applied, based on the establishment of frequencies and percentages by indicators, the analysis of which gave origin to following conclusions: the need for sex education formation in teachers is evident and the existence of a low cognitive knowledge on the part of teachers.

Key words: Sexuality, sexual education, behavior, attitude.

Introducción

Actualmente, en Venezuela están surgiendo innovaciones en la educación, especialmente en la I, II y III etapa de Educación Básica, en las cuales se aspira que el educando sea un ente creativo y crítico, que construya su propio aprendizaje, y que éste último lo prepare para enfrentarse a las exigencias de un nuevo milenio, asumiendo su individualidad responsablemente.

En este sentido se plantea la necesidad de implementar la asignatura Educación Sexual en las carreras de educación, especialmente en la mención: Básica Integral, de manera que se puedan formar agentes multiplicadores en las Escuelas de Educación, para responder a las necesidades y carencias de adultos, los cuales no encuentran herramientas en momentos determinados para responder preguntas o manejar situaciones relacionadas con la sexualidad.

Lo anteriormente planteado induce a pensar en la necesidad de que se incluyan en los currículos el componente sexual, con la finalidad de lograr adultos sanos y responsables, que acepten el sexo como un factor de responsabilidad. Se requiere de una educación sexual con técnicas pedagógicas, que permitan liberar, desinhibir y tiendan a fomentar una enseñanza basada en la autonomía personal frente a las exigencias sociales, logrando existir con asertividad y autenticidad. En síntesis, la educación sexual ha de abarcar entre sus objetivos el de desarrollar las capacidades de interacción del sujeto, fomentar las habilidades sociales, favorecer la comunicación del afecto y la expresión de emociones y sentimientos.

En Venezuela existen investigaciones que apoyan la necesidad de brindar educación sexual a los docentes, estas investigaciones indican que es urgente buscar estrategias que permitan la formación sexológica de estos, de lo contrario afirma Urdaneta (1995), se corre el riesgo de que algunos educadores, no impartan educación sexual, ya sea por tabúes existentes o por aducir que no están capacitados para ello.

En este sentido es importante señalar que esta situación merece un mejor tratamiento por parte del estado Venezolano, ya que ante los avances de la sexología científica es prioritario capacitar y actualizar al docente a través de actividades de mejoramiento profesional con personal especializado.

De estas premisas se puede deducir que es necesario redimensionar la orientación respecto a la educación sexual hasta alcanzar una visión integral, de manera que el docente pueda lograr ser:

- Orientador y promotor.
- Incentivador del potencial humano
- Organizado, con uso de estrategias didácticas.

En correspondencia con lo planteado, es necesario que se formen en el docente, competencias como las que a continuación se expresan:

- Tener conocimientos elementales de anatomía y fisiología sexual.
- Estar consciente de su identidad sexual, aceptarla y vivirla de manera positiva.
- Comprender los problemas y dudas comunes que niños y adolescentes confrontan en su desarrollo psicosexual.
- Impartir la educación sexual con objetividad e imparcialidad.
- Incentivar a los educandos en la adquisición libre y consciente de sus propios valores, sin tratar de imponer los suyos.
- Brindar una información sexual en forma conjunta con los padres, representantes y comunidad en general. (Ministerio de Educación, 1987).

Para desarrollar estas condiciones y desarrollar un asertivo proceso de formación, el docente debe fortalecer en sí actitudes didácticas junto al aprendizaje del área sexual. Dentro de este marco cabe citar la siguiente afirmación: "la educación sexual feliz es aquella que combina todos los aspectos de la sexualidad" (Damas, 1986, p. 30). Por lo anteriormente expresado, resulta clara la necesidad de enfatizar al docente como un facilitador de aprendizaje, para lo cual debe diseñar, desarrollar y evaluar diversas situaciones y estrategias metodológicas, que estimulen la actividad de los educandos, con la finalidad de que el alumno internalice los conceptos, cree su escala de valores y desarrolle actitudes y conductas operativas

En este sentido se ha logrado que muchos maestros y personal facilitador comprendan la necesidad de abordar de forma correcta esta condición con recursos y métodos adecuados; preocupándose por mejorar su labor y aprender estrategias para la enseñanza de la educación sexual, tal como lo afirma Ramírez (1994).

Según Roca (1995), la educación debe encauzar sus actividades hacia el análisis de la naturaleza del hombre como tal, llamado a la formación integral, a la realización, a la felicidad y la inmersión en un medio ambiente socio cultural, que de alguna manera influye en su conducta.

Dentro de este marco se considera que la educación sexual del docente debe basarse en el afán por comprender al ser humano en todas sus etapas, en la búsqueda de superar situaciones pendientes en el desarrollo y crecimiento personal, para brindar una formación sana y responsable.

En este sentido es importante hacer referencia a las cualidades intelectuales y didácticas que deberá desarrollar el docente según Roca, (1995, p. 238).

- Claridad de ideas y expresión mediante un lenguaje simple pero correcto, adaptado a la edad y nivel de sus alumnos. El docente tiene que poder comunicar con claridad y entusiasmo sus conocimientos y ponerse al nivel de quienes lo reciben, adaptando el lenguaje, la expresión y los propios contenidos al grado de madurez de los educandos.
- Serenidad de juicios y objetividad en las apreciaciones.
- Gran amplitud para aceptar a cada persona. Actuar con tolerancia y empatía. Ante cualquier conflicto ha de proceder con sentido positivo, sin magnificar los hechos, con seguridad y claridad.
- Equilibrio y objetividad en los juicios.
- Competencia para dirigir una clase o un grupo. Moverse cómodamente dentro del grupo sin perder su dirección, aplicando estrategias que faciliten la integración entre profesor y alumnos y de éstos entre sí, favoreciendo el aprendizaje.

En este orden de ideas, en el marco legal y organizacional del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes se citan las características necesarias en el docente, expresadas en el Art. 77 de la Ley Orgánica de Educación, donde se indican con detalle las funciones que lo caracterizan de manera integral y que tienen inferencia directa en la administración de la educación sexual, refiriéndose a:

- Enseñanza: Ser promotor de experiencias educativas, con experiencias y recursos que produzcan en el alumno la creatividad, la participación, la transferencia de conocimientos, habilidades y destrezas expresadas en situaciones de su vida personal y comunitaria.
- Orientación: Estimular al alumno a descubrir sus potencialidades y limitaciones a través del desarrollo de sus cualidades para que se identifique con su realidad, adaptándose a ésta y encontrando razones para ser equilibrado y proactivo.
- Planificación: Organizar los conocimientos con estrategias efectivas, dándole al estudiante alternativas para aprender y lograr el aprendizaje.
- Evaluación: Seleccionar y utilizar concepciones, criterios y procedimientos que le permitan valorar el rendimiento del alumno como los requerimientos curriculares del proceso educativo.

Según estas funciones, aporta Ramírez (1994), que el docente cuando enseña Educación Sexual debe tomar en cuenta las características, necesidades e intereses individuales y grupales, propiciando situaciones que estimulen la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para referirlas a la vida real, es decir considerar detenidamente la relación permanente

con la Psicología Evolutiva y Psicología del Aprendizaje, aplicando técnicas, métodos y procedimientos para estimular el desarrollo de aprendizajes, solución de problemas, motivación del proceso, creatividad, autoaprendizaje, valores, actitudes y habilidades tendentes a mantener el equilibrio de la salud física y mental.

Así pues, es importante lograr un maestro bien preparado, capaz de trascender en su actividad los criterios estrechos en los que el mismo pudo ser educado, que los institutos superiores y todos los involucrados en la conducción del proceso educativo, organicen seminarios con personal especializado, logrando la elaboración de textos de educación sexual dirigidos a maestros y padres, que planteen recomendaciones precisas en los aspectos metodológicos específicos para impartir educación sexual. Se requiere trabajar en la búsqueda de nuevas vías y métodos que permitan acelerar esta preparación en los próximos años.

Sobre los planteamientos teóricos señalados, es necesario y prudente recalcar la osada misión que representa ubicar a un docente con elementos claves que contribuyan a lograr su interacción en el contexto social donde se desenvuelve, con énfasis en la importancia de la preparación de las personas que enseñan educación sexual para llegar a un ideal paradigmático de educador sexual, se insiste, no exento de errores y en permanente construcción de nuevos conocimientos.

Los enfoques teóricos anteriormente expuestos permiten fundamentar el trabajo investigativo sobre el nivel de educación sexual de los docentes de la U.E. "Dr. Pedro Manuel Arcaya", en pro de lograr una visión filosófica adaptada a los nuevos paradigmas, con un ser humano compenetrado con su individualidad e interrelacionado con su entorno, dispuesto a contribuir en la construcción de nuevos hallazgos que generen no sólo la inquietud de poner en práctica estos conocimientos, sino que en una permanente acción reflexiva continuar el viaje hacedor de hombres y mujeres. Es decir, la misión y visión que el mundo, sociedad y ser humano están adquiriendo ante dimensiones difíciles de pronosticar.

Hoy en día se hace necesario que los educadores, incluyendo todos los sectores que inciden en el proceso educativo, busquen información para que en conjunto trabajen sin limitarse a una mera instrucción, preparándose para responder interrogantes importantes, sin estropear la expresión natural, por el contrario educar con ternura, respeto y sabiduría.

A la luz de los planteamientos anteriores surge la inquietud de investigar ¿Cuál es el nivel de educación sexual de docentes de Educación Media Diversificada en la Unidad Educativa "Dr. Pedro Manuel Arcaya"?

Objetivo General

Determinar el nivel educación sexual de los docentes de Educación Media Diversificada, pertenecientes a la U.E. "Dr. Pedro Manuel Arcaya" del Municipio Autónomo Carirubana. Estado Falcón, durante el año escolar 2000-2001.

Específicos

- Determinar el dominio de estrategias utilizadas para impartir contenidos de educación sexual por los docentes de la Educación Media Diversificada en la U.E. "Dr. Pedro Manuel Arcaya" del Municipio Autónomo Carirubana. Estado Falcón.
- Determinar el nivel cognitivo sexual en docentes, de la Educación Media Diversificada en la U.E. "Dr. Pedro Manuel Arcaya" del Municipio Autónomo Carirubana. Estado Falcón.

Justificación

En cuanto a su valor teórico la investigación se justifica porque representa una experiencia real, para promover los siguientes aspectos:

Plantea oportunidades para generar propuestas centradas en formación e información sexual en el ámbito organizacional de la institución.

Constituirá para los docentes un estímulo, en quienes se espera surja el convencimiento de que es necesario la preparación en cuanto a la búsqueda de información en el área sexual con el fin de mejorar su nivel cognitivo, refiriéndose al conjunto de conocimientos teóricos conceptuales sobre la sexualidad y la capacitación para generar procesos educativos en esta área, utilizando estrategias didácticas apropiadas, en cuyo contenido el educando sea orientado para convivir en una sociedad sana.

Por último la importancia de esta investigación está referida principalmente en que es el primer estudio sobre la problemática seleccionada que se realiza en el plantel y en la Península de Paraguaná, por consiguiente, se espera que sea una alternativa viable para mejorar la calidad de la educación en el plantel. A su vez constituye un aporte para todas las instituciones educativas que se identifiquen con esta problemática, las cuales podrán nutrirse de las conclusiones y recomendaciones que esta investigación origine.

Delimitación del Problema

La delimitación del estudio se hizo tomando en cuenta los criterios señalados por Lanz (1993):

Acción Social: educación sexual de los docentes

Sujeto Social: 20 docentes, que laboran en el nivel educación Media diversificada.

Dimensión Espacial: U.E. "Dr. Pedro Manuel Arcaya" Municipio Carirubana, Distrito Escolar N° 02, Estado Falcón.

Ámbito Temporal: Año escolar 2000-2001.

Para abordar el tema objeto de estudio se consideraron los planteamientos teórico-conceptuales presentados por el Dr. Bianco (1991-1998) y por el Dr. Carrera Damas (1985-1999).

Estos autores conciben la educación sexual, como un sistema integral que permite al ser humano recibir la información necesaria para fortalecer su personalidad y disfrutar plenamente de su sexualidad, interactuando asertivamente con el medio ambiente.

Igualmente, se tomaron en cuenta aportes de Roca (1995), quien argumenta de manera precisa las características y cualidades didácticas que estos debe practicar y hacer vida diariamente en su interacción con los educandos.

Antecedentes

Con la finalidad de establecer un marco referencial para la investigación, se desarrolló un proceso de búsqueda y análisis de trabajos anteriores que trataron las variables en estudio, los cuales concluyeron:

Alfonzo (1992), bajo un enfoque descriptivo determinó que la enseñanza impartida en el centro educativo no logra los objetivos, ya que la mayoría de los sujetos tenían escasos conocimientos sobre tópicos sexuales.

López (1993), llegó a la conclusión que los docentes no manejaban los elementos cognoscitivos de la sexología necesarios para el desarrollo de las unidades curriculares encomendadas y no habían recibido cursos de educación sexual.

Salazar (1995) encontró en relación a los docentes ignorancia en cuanto a las deficiencias en información sexual, prácticas sexuales no protegidas y ausencia de adecuada educación/orientación sexológica en los alumnos, así como insuficiente comunicación de los docentes con alumnos y padres sobre estos temas.

Ferrer (1995), establece que la información sexual en los actuales momentos es deficiente y se requiere que los responsables de la educación sexual posean suficientes conocimientos para poder orientar acerca de la sexualidad.

Urdaneta (1995), comprobó que los educadores presentaban un nivel medio de información sexual con inclinación hacia el nivel bajo, siendo su información muy escasa en áreas como anatomía y fisiología sexual, conducta sexual y métodos anticonceptivos, y que manifestaban no poseer suficientes

conocimientos en sexología como para atender las necesidades de sus alumnos y, mucho menos, las de los padres-representantes y comunidad en general. El autor estimó necesario que el Ministerio de Educación incluyera en el diseño curricular la Cátedra de "Educación Sexual".

La serie de investigaciones citadas, conforman un importante marco de referencia, ya que muestran la relevancia que tiene la Educación Sexual del docente en el campo de la investigación educativa, por su carácter formador y globalizador del comportamiento sexual de los jóvenes de los cuales son responsables.

Variables e indicadores (TABLA 1)

Marco Metodológico

Diseño de la Investigación

La presente investigación responde a un diseño descriptivo de campo. Por su propósito fue de carácter básico, ya que se recolectaron datos empíricos para formular teorías en un período corto; según el período en que se recolectó, la información se consideró prospectiva, por la evolución del estudio se catalogó como transversal o transeccional, debido a que las variables se midieron en una sola ocasión; y de acuerdo a la inferencia del fenómeno analizado, fue observacional.

Población

La diversidad de información recabada se obtuvo en una Población Constituida por veinte (20) docentes, quienes traba-

jan en el nivel medio diversificado de la U.E. "Dr. Pedro Manuel Arcaya".

Muestra

con respecto a la muestra de docentes fueron objeto de estudio la totalidad de ellos utilizándose el criterio de muestra censal (20 docentes), tomándose como base la siguiente afirmación: "matemáticamente se dice que la muestra es un subconjunto de si mismo, entonces puede ocurrir que la misma población se considera como muestra". (Silva E. 1995, p. 8), (TABLA 2).

Instrumentos de Medición

En lo correspondiente a la variable educación Sexual de los Docentes se diseñó una guía de observación con ítems en escala de estimación sumaria tipo Lickert con cinco (5) alternativas (nada, poco, medianamente, suficiente, mucho) con una ponderación que va de cero (0) a cuatro (4) puntos respectivamente. Para medir la variable nivel cognitivo sexual se elaboró una encuesta en escala dicotómica con un total de 20 ítems.

Análisis Estadístico

La investigación se ejecutó utilizando un tratamiento estadístico descriptivo. En este sentido, se tabularon los resultados, resumiéndose en una tabla contentiva de frecuencia y porcentaje de respuestas por alternativas.

Por tratarse del análisis de variables, se hizo el estudio de frecuencia (fr) y porcentaje (%) de cada ítem e indicador.

TABLA .

Variables	Definición Operacional Indicadores	Ítems	Fuente	Escala
1. Dominio de estrategias utilizadas para impartir contenidos de educación sexual por los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de Conceptualización Lenguaje claro Interacción Docente-Alumno Estrategias Didácticas. 	1 al 5 6 al 7 8 al 12 13 al 20	Guía de Observación	Lickert 0. Nada 1. Poco 2. Medianamente 3. Suficiente 4. Mucho
2. Nivel Cognitivo Sexual de los Docentes	<ul style="list-style-type: none"> Nivel Cognitivo sexual 	1 al 20	Cuestionario	Dicotómica (V= 1) (F= 0)

TABLA 2. Características de la población de docentes.

Características Años	Sexo		Edades		Condición Laboral		Tiempo de Servicio	
	M	F	De 31 a 41	De 42 y más	Profesores	Licenciados	De 1 a 10	De 11 y más
Docentes	6	14	10	10	11	9	10	10
Total	20	20	20	20				

Fuente: Estadística del Plantel.

La tabulación se realizó asignando puntuaciones de uno (1) a cinco (5) a cada alternativa (Elevado Desacuerdo, En Desacuerdo, Indiferente, De Acuerdo, Elevado Acuerdo).

Para los datos obtenidos en la guía de observación, la tabulación se realizó asignando puntuaciones de cero (0) a cuatro (4) a cada alternativa (Nada, Muy Poco, Medianamente, Suficiente y Mucho). Tanto para la encuesta como para la guía de observación, la discusión se realizó agrupando los ítem por indicador.

Resultados y Discusión

La discusión se realizó agrupando los ítems por indicador.

Los resultados expresados en la FIG. 1, resultan preocupantes, ya que los docentes en cuanto al manejo de información y terminología correcta relacionada con temas del área sexual, muestran una tendencia baja, con presencia suficiente (40%), de errores de conceptos. De igual modo inquieta que estos educadores desconozcan en un grado considerable las características bio-psicosexuales del adolescente, puesto que éstas forman parte de la personalidad del mismo y por ende son importantes para que el proceso de enseñanza aprendizaje suceda bajo un modelo de orientación pertinente con el desarrollo individual de estos jóvenes. En este sentido es necesario que el docente esté claro para poder comprender y ayudar en los procesos cognitivos que esto genera.

Los resultados expresados en la FIG. 2, demuestran la necesidad que existe de brindar información en el área sexual a los docentes, ya que por falta de conocimientos, éstos no argumentan sus exposiciones de manera sistemática, originándose vacíos en el discurso o pérdida de la idea principal.

La FIG. 3 se presentan los porcentajes de interacción docente- alumnos, los mismos indican que los docentes tienden a establecer poca interacción y rapport con los estudiantes, lo cual dificulta la fluidez tanto comunicacional como de apertu-

ra individual, bloqueando con ello las expresiones naturales, originándose niveles de distanciamiento que inciden notablemente en la inhibición del sujeto a la hora de exponer sus situaciones particulares o expresar sus aprendizajes, sentimientos y emociones. Es importante señalar que a la hora de exponer o tratar temas sobre educación sexual los docentes en un 40% se muestran inseguros mostrando estar relajados suficientemente sólo un 25%.

Resumiendo los resultados del indicador Estrategias Didácticas, expresados en la FIG. 4, se observa que los docentes muestran un bajo nivel en la utilización y dominio de recursos y estrategias que deben utilizarse para impartir exitosamente educación sexual y poder orientar en el área. Coinciden estos resultados con los de Ramírez (1994), este autor concluyó que los docentes se contradicen cuando manifiestan que utilizan el método de la comunicación grupal, ya que la técnica más empleada es la expositiva y los recursos instruccionales son la tiza y el pizarrón.

Los resultados representados en la FIG. 5, permiten apreciar un porcentaje considerable con respecto al bajo nivel cognitivo sexual en los docentes estudiados, dicha situación es preocupante ya que éstos pueden transmitir sus errores de concepto a los alumnos, a través de sus manifestaciones, ocasionando en situaciones concretas de aprendizaje conflictos en cuanto a las conductas observadas en los educandos. Por otra parte se infiere que a éstos últimos puede resultarles difícil expresarse y vivir asertivamente su sexualidad.

Conclusiones

Después de analizar los datos estadísticos obtenidos se puede concluir lo siguiente:

Se evidencia la necesidad de educación en el área sexual, lo que se traduce en poca interacción con el alumno, bloqueo de

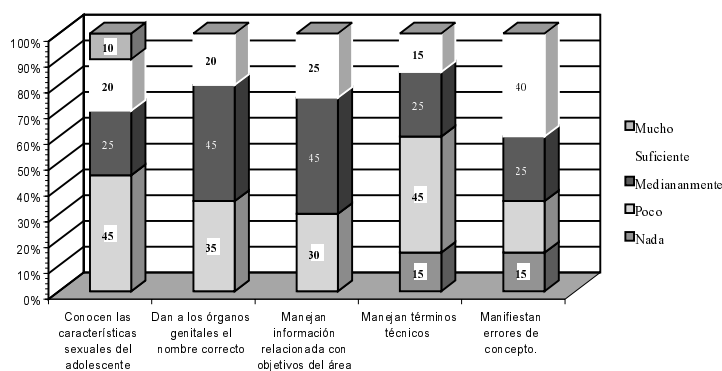


Figura 1. Análisis del Indicador: "Nivel de Conceptualización" correspondiente a la Variable Dominio de estrategias utilizadas para impartir contenidos de educación sexual por los docentes.

expresiones naturales, inhibiciones, vacío en el discurso, cuestionamiento del comportamiento del alumno en el área sexual y transmisión de errores de concepto hacia los estudiantes.

De lo anteriormente expuesto se desprende la necesidad de que los docentes se responsabilicen en la búsqueda de información para mejorar sus conocimientos en el área sexual.

Así mismo, se considera que es importante profundizar cada una de las variables en estudio, de manera que se generen propuestas para incentivar la integración en el currículo de la cátedra educación sexual, desde la educación pre-escolar hasta la educación superior, por ser de suma importancia para el desarrollo integral del individuo.

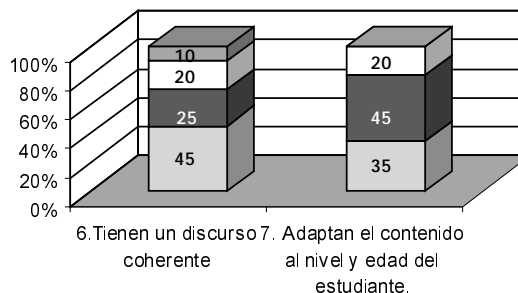


Figura 2. Análisis del Indicador “Lenguaje Claro” correspondiente a la Variable Dominio de estrategias utilizadas para impartir contenidos de educación sexual por los docentes. Instrumento: Guía de Observación.

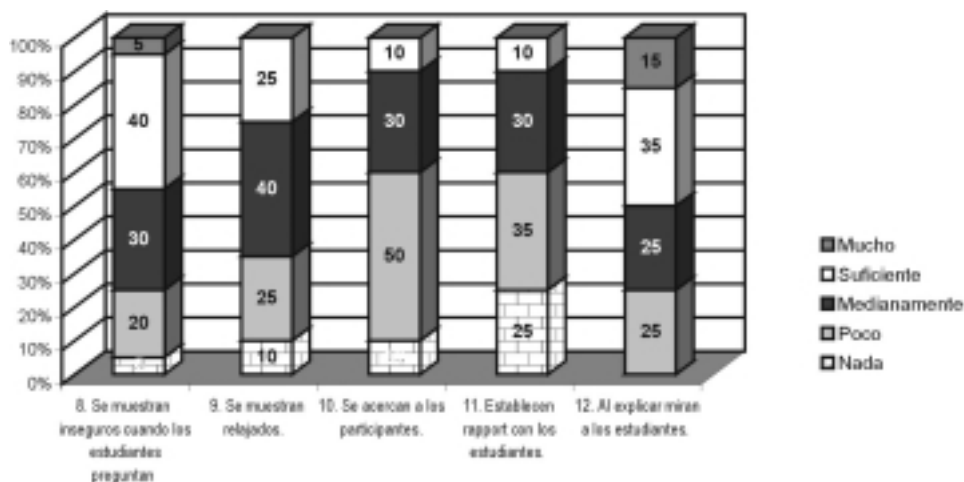


Figura 3. Análisis del Indicador: “Interacción Docente – Alumno” correspondiente a la Variable Dominio de estrategias utilizadas para impartir contenidos de educación sexual por los docentes. Instrumento: Guía de Observación

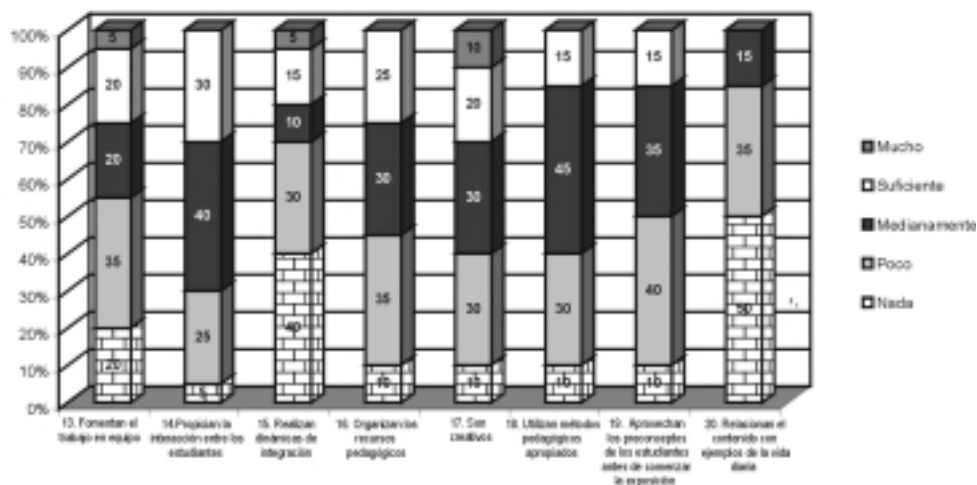


Figura 4. Análisis del Indicador “Estrategias Didácticas” correspondiente a la Variable Dominio de estrategias utilizadas para impartir contenidos de educación sexual por los docentes. Instrumento: Guía de Observación

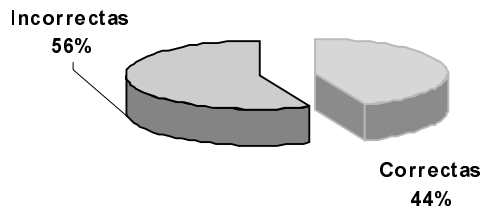


Figura 5. Análisis de la Variable: Nivel Cognitivo Sexual de los Docentes. Instrumento: Cuestionario.

Referencias Bibliográficas

- ALFONZO, B. (1992). Información que tienen los Adolescentes Cursantes del Noveno Grado de la U.E. "Ribas", respecto a: Pubertad, Función Sexual, E.T.S. SIDA y Utilidad del Preservativo. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Trabajo de Grado de Maestría no Publicado, Caracas. Sede Central. p.p.110
- BIANCO, F. (1996). La Sexología: una Ciencia independiente. Sexología. Volumen I. N°1. p.p.90.
- CARRERA, F. (1999). Enciclopedia, Sexo y Educación. Educación Sexual. Caracas: Líder Editores, S.A. p.p. 20-65
- DAMAS, (1986) Mi Identidad. Manual de Educación Sexual. Caracas: Anafesi. p.p. 30
- FERRER, D. (1995). Efectos de un Programa de Educación Sexual Sobre el Nivel de Información Sexual de Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Coro. Sexología Volumen I. N°2. p.p.96.
- LÓPEZ, I. (1993). Nivel de Información en Sexología del Docente que Labora en las Escuelas Básicas Públicas del Distrito Escolar 07 del Municipio Cabimas. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Trabajo de Grado de Maestría no Publicado, Caracas Sede Central. p.p. 54
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (1987). Educación Básica. Modelo Normativo. Plan de Estudio y Evaluación del Rendimiento Escolar. Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto. División de Currículo. Caracas.p.p.67
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (1987b). Información Sexual. Serie de Actualización. Material Autoinstruccional. Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto. División de Currículo. Caracas. p.p. 58
- RAMÍREZ, N. (1994). Estrategias para la Enseñanza de la Educación Sexual. Sexología. Volumen III. N°1. p.p. 22-35.
- ROCA, J. (1995) Pedagogía de Inspiración Familiar. Editorial Claret, Primera Edición. Barcelona, España. p.p. 39-241
- SALAZAR, C. (1995). Planificación Estratégica de la Educación Sexual en la Educación Superior. En Aminta Parra C. y Rubén Hernández S. (Editores), "X Simposium Internacional de Educación Sexual" Caracas. p.p. 47
- URDANETA, L. (1995). Nivel de Conocimiento Sexual en los Docentes de la Unidad Educativa "General Manuel Marique" del Municipio Colón. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Trabajo de Grado de Maestría no Publicado, Maracaibo. p.p. 75