

Interacción y Perspectiva
Revista de Trabajo Social
Vol. 8 N°2 pp. 178-196
Julio-diciembre

Dep. Legal ppi 201002Z4 3506
ISSN 2244-808X
Copyright © 2018

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Los relatos de vida en una interpretación construccionista del Trabajo Social zuliano

Carmen Rosa Blanco* Olga Villa** Clotilde Navarro***

Resumen

Con la formalización de la escuela de Trabajo Social, de la Universidad del Zulia (ETS-LUZ), en la década del setenta, se instaura el Trabajo Social profesional en la región zuliana. Este trabajo es una aproximación interpretativa construccionista del recorrido histórico y académico de esa profesión en el estado Zulia, Venezuela. Utilizando un enfoque y un procedimiento cualitativo, se reconstruyeron los significados construidos por protagonistas de la creación de dicha Escuela, con el objetivo de dar a conocer las motivaciones e intereses subyacentes en ese proceso. La información se obtuvo mediante relatos de vida, en la perspectiva de Bertaux (2005), luego se deconstruyeron y se reconstruyeron, extrayendo las categorías emergentes. Se encontró que lo profesional fue creciendo progresivamente en los planes de estudio y que lo disciplinar se nutrió con los aportes provenientes de las ciencias sociales y humanas, concluyendo que el punto nodal radica en el tránsito hacia la disciplina como un reto al interior de la profesión.

Palabras Clave: profesión, disciplina, Trabajo Social, relatos de vida, construccionismo.

Recibido: 02/02/18 Aceptado: 20/04/18

*Profesora Titular (Jubilada), Doctora en Ciencias Políticas, Universidad del Zulia, Centro de Investigaciones en Trabajo Social (CITS), Maracaibo, Venezuela, Teléfono: Fijo: 0261-7869498, Móvil: 58+0424 6300463. Dirección Postal: Ciudad Universitaria, Núcleo Humanístico, Av. Guajira, Maracaibo, Zulia. Correo electrónico: interaccionyperspectivarts@gmail.com / blanco_carmen@cantv.net.

** Profesora Titular, Doctora en Educación, Universidad del Zulia, Escuela de Trabajo Social, Jefa del Departamento de Trabajo Social, Maracaibo, Venezuela, Teléfono: Fijo: 0261-7554331, Móvil: 0414-6926489 Correo electrónico: olgavilla54@hotmail.com

***Profesor Titular (Jubilado), Doctor en Educación, Universidad del Zulia, Escuela de Trabajo Social, Departamento de Trabajo Social, Maracaibo, Venezuela, Teléfono: Fijo: 0261-7554331, Móvil: 0426-5607276, Correo electrónico: cnavarro_u@hotmail.com

Abstract

The stories of life in a constructionist interpretation of the Zulian Social Work

With the formalization of the school of Social work at the University of Zulia (ETS-LUZ), in the 1970s, the professional social work was established in the Zulian region. This work is an interpretative constructionist approach of the academic and historical tour of that profession in the Zulia state, Venezuela. Using an approach and a qualitative procedure, were rebuilt the meanings constructed by actors of the creation of such a school, with the aim of publicizing the motivations and underlying interests in the process. The information was obtained through stories of life, in the perspective of Bertaux (2005), and then they were deconstructed and rebuilt, removing the emerging categories. We found that the professional part grew progressively in curricula and that discipline was nurtured with contributions from the social sciences and Humanities, concluding that the nodal point lies on the transit to the discipline as a challenge to the interior of the profession.

Key Words: profession, discipline, Social work, stories of life, constructionism.

Introducción

El incremento del conocimiento científico sobre una realidad específica, depende entre otras cosas, de que ésta se investigue y se difundan los resultados ante las distintas audiencias para provocar el debate y la reflexión. De allí que, investigar sobre la historia profesional y disciplinar en la formación para el Trabajo Social*, tiene la intención de provocar esa actitud al interior de la profesión. El trabajo que se presenta es un estudio cualitativo interpretativo, del recorrido histórico y académico, de la Escuela de Trabajo Social, de la Universidad del Zulia (ETS-LUZ), desde su creación hasta la actualidad, partiendo de las voces de algunos protagonistas de este proceso.

La aproximación a la realidad se hizo desde un enfoque cualitativo, porque el interés fue conocer el punto de vista de actores participantes del proceso de creación de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Zulia (ETS-LUZ), a fin comprender e interpretar los significados construidos por ellos al respecto, sus intereses y motivaciones.

Este trabajo es el resultado de la culminación del proyecto de investigación no financiado y registrado en Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad del Zulia, (VAC-CONDES-LUZ, CH-0741-14), titulado: "Trabajo Social en el Estado Zulia: Desarrollo histórico y académico" finalizado en el año 2017. Da cuenta de algunos hallazgos encontrados al reconstruir e interpretar los relatos de los informantes clave, así como el proceso metódico seguido para llegar a los resultados y conclusiones. Conviene acotar que el estudio de esta temática no queda agotada en esta investigación, en contrario, abre la puerta a su profundización en otros proyectos y con otras preguntas de interés sobre el tema.

*La expresión Trabajo Social en mayúsculas, a lo largo del cuerpo del trabajo, se refiere a la profesión. En minúsculas se refiere al oficio pre-profesional.

Interés y justificación

Quienes se dedican al oficio docente, reconocen la necesidad de acuerdos, basados en reflexiones y discusiones propositivas en relación con aspectos como los fundamentos teóricos, epistemológicos, metodológicos y prácticos de la formación profesional, debido a la responsabilidad y el compromiso con la formación para un ejercicio eficiente, recto y humano y por el interés que suscita, en ese proceso, la búsqueda ordenada y sistemática de aportes en el proceso de constitución y desarrollo disciplinar.

Profesión y disciplina son conceptos relacionados. Hawes (2009) dice, que entre ambas existe una relación funcional. La disciplina, es funcional a la profesión, en tanto y en cuanto aporta y ordena sentido a la formación profesional. Genéricamente disciplina se entiende, como aquellos campos de conocimientos, que perteneciendo a campos cognoscitivos más amplios, (ciencias naturales, ciencias sociales, ciencias formales), son insertados en el currículum en contenidos específicos del saber científico como componente formativo.

En tanto, "Las profesiones, son las certificaciones acreditadas, que habilitan al profesional, para desempeñarse en ciertos ámbitos problemáticos que le son reconocidos como propios..." (Hawes, 2009:4). Las disciplinas tienen objetos relativamente bien definidos y se organizan en formatos internamente consistentes, en una matriz teórica unitaria, con sus propios léxicos, lógicas, criterios y ritos... Las profesiones se caracterizan por la interdisciplinariedad, en el sentido que sus objetos no pueden ser entendidos sino en la articulación de diversas fuentes disciplinares, las cuales son organizadas por el sujeto para dar cuenta de su identidad profesional, así como para enfrentar los problemas o familias de problemas que son propios de la profesión. (Hawes, 2009).

Por otra parte y siguiendo al autor, el propósito de las disciplinas se orienta a la generación de saberes, cuyo contexto y referencia es la construcción teórica, la generalización; los temas y las investigaciones se hacen desde una perspectiva crítica, asimilándose a la tradición de la ciencia.

De allí surgió, en nuestro caso, desde la reflexión en las cátedras y departamentos, el interés por conocer y por abordar el citado asunto problematizando en torno a la profesión y al compromiso ético del equipo de profesores del Departamento de Trabajo Social, de la Universidad del Zulia (DTS-LUZ).

En la formación profesional del trabajador social zuliano, se conocen experiencias exitosas en procesos formativos desde las prácticas profesionales, (en niñez y adolescencia, discapacidad, desarrollos comunitarios, enfoque de género, entre otros) cuyos aportes conceptuales significativos podrían contribuir a la construcción disciplinar, si tales experiencias se discutieran ampliamente sistematizándolas y socializándolas, esto es, capitalizándolas en conocimientos. De allí que, equipos de investigación, focalizados al interior de qué hace y cómo se hace Trabajo Social, desde lo más cercano y específico, desde la formación profesional en nuestra escuela,

podría contribuir avanzar hacia el afianzamiento de Trabajo Social como disciplina. Nuestro equipo quiere avanzar en ese sentido, por lo que resultó interesante iniciar conociendo lo más específico, por ahora, la evolución histórica y académica de nuestra ETS-LUZ.

La pertinencia social de estudios con esta orientación viene dada por la necesidad de contribuir propositivamente desde nuestros espacios de formación e intervención, en la atención oportuna y eficiente de las problemáticas que afectan a la región y por ende al país en la actualidad y sensibilizar a la comunidad académica sobre la socialización de experiencias exitosas efectuadas en diversas áreas y sectores del campo profesional.

Creemos firmemente que desde el Trabajo Social venezolano se vienen desarrollando iniciativas de intervención exitosas, tanto desde la experiencia formativa, como en los espacios laborales, que si son conceptualizadas rigurosamente, podrían constituirse en modelos de intervención al servicio del desarrollo de la profesión y de la disciplina en el país. Esto solo es posible si nos animamos a escribir, es decir si convertimos las experiencias en conocimientos.

El objeto de conocimiento en el contexto teórico

El tránsito de profesión a disciplina constituye en objeto fundamental de esta búsqueda en el desarrollo histórico y académico del Trabajo Social zuliano. Los resultados divulgados en la primera fase de esta investigación (Blanco et, el: 2017) señalan una caracterización de lo que se consideró como Trabajo Social Zuliano, con base en una revisión documental y un rastreo bibliográfico sobre esta historia en Venezuela, los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos que orientaron su formación y desarrollo, y en forma muy breve, el estado de la cuestión. Se constató la muy escasa o casi inexistente, producción teórica actualizada relacionada con la temática. Sobre la historia, Martínez (1977) hace un gran aporte, desarrollando la historia de la profesión desde su filosofía, en un contexto ideológico mediante un análisis histórico.

Al respecto, (Blanco, et, al; 2012) presentan una reseña de tres importantes obras de autores venezolanos en Trabajo Social. Destacan, que la obra de Mercedes Martínez (1977) se centra en el análisis de las condiciones socio-políticas y sanitarias que dieron origen al Trabajo Social profesional y sus antecedentes pre-profesionales, precisando que las causas y factores del origen, no solo en Venezuela, sino a nivel mundial, han estado relacionadas por condiciones estructurales que corresponden a contextos históricos, en los que el ser humano ha tratado de satisfacer sus necesidades materiales y espirituales.

Toda la argumentación la desarrolla en tres capítulos, que dan cuenta, primero del inicio de una actividad social, que inspirada inicialmente desde el paradigma cristiano, busca resolver problemas sociales generados por la expansión y el desarrollo contradictorio del sistema capitalista mundial. Explica detalladamente, cómo se desarrolla la ayuda social en Venezuela en el régimen colonial y las prácticas benéfico-

asistenciales del S.XX, hasta precisar el surgimiento y desarrollo del trabajo social venezolano, vinculado a la aparición del petróleo, lo cual fue terreno fértil en el gobierno del dictador Juan Vicente Gómez, quien amparado en la legislación, protegía al capital extranjero y los intereses de la clase dominante del país.

La autora explica, con gran sensibilidad, por ser parte de ello, la lucha de las pioneras venezolanas por hacer del oficio una profesión, primero a nivel técnico, luego a nivel universitario. Finaliza presentando al Trabajo Social como una práctica útil que permite comprender, interpretar y actuar ante problemas fundamentales mediante un ejercicio eficiente, recto y humano. Uno de los mayores aportes de esta obra radica en la provisión de elementos para la reflexión y el debate en torno a los nuevos escenarios políticos y sociales de nuestro país y la construcción de la nueva misión histórica que todavía es un campo en desarrollo.

En Méndez (1986) se encuentra una explicación diagnóstica, a la paradoja que amenaza la vigencia de esta carrera profesional, debido a la tendencia creciente a la desmotivación por los estudios y la práctica profesional, a pesar de las perspectivas de ampliación del campo profesional. Plantea el problema usando la categoría teórica de Sistema Profesional, desarrollado en el Subsistema Formación profesional y el Sistema Intervención.

El primer subsistema indaga sobre centros de estudio, objetivos de la formación profesional, planes de estudio y evolución matricular. El segundo, la intervención indaga sobre la oferta de Trabajadores sociales en Venezuela, áreas o campos de Trabajo Social y la dinámica del mercado ocupacional. Todo esto tomando como referencia la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Central de Venezuela. Concluye que en lo disciplinar a partir del primer plan de estudios no se evidenció el cambio ni en la formación, ni en el ejercicio. La formación profesional no significó innovaciones que permitieran una mayor autonomía en el conocimiento de los fenómenos sociales. Esta crítica impulsó una reforma dentro de los parámetros críticos de la renovación académica y de la reconceptualización, iniciada en la UCV de naturaleza política-ideológica que impactó la escuela universitaria de la época, pero que no encontraron cabida en la matriz epistémica originaria del Trabajo Social.

La formación profesional, dice Méndez (1989) ha oscilado en lo que él denomina un "practicismo ciego" que niega el avance hacia la disciplina. La modalidad crítica, si bien introduce la crítica, deja de lado el perfeccionamiento metodológico, técnico y procedimental, con un discurso negador de todo lo anterior. La salida al dilema estaría en tres propuestas básicas: La formación profesional debe redimensionar sus objetivos de acuerdo a la dinámica contemporánea del país. Los planes de estudio deben configurarse en torno a las asignaturas profesionales como ejes esenciales del proceso de formación con orientación clara sobre el quehacer de sus egresados, fortalecimiento de la identidad y del liderazgo profesional en el marco institucional de bienestar social del país.

En relación con la metodología, encontramos la producción de Lima (1975) donde hace un estudio histórico y epistemológico del Trabajo Social, aterrizando en una

propuesta metodológica que denomina "Modelo de Intervención en la Realidad" la cual plantea el cambio social sustentado en postulados del método abstracto-concreto, formulado por Marx en El Capital y que considera puede ser aplicado en el campo del Trabajo Social científico y creador. Este Modelo de Intervención en la Realidad, su autor lo presenta en seis fases: Sensitiva, de información, de investigación participante, determinación, elaboración de modelos de acción y ejecución y control, las cuales derivan en tres tipos de conocimiento: Externo, conceptual y relacional. Acá en esta propuesta la denominación trabajador social es borrosa, éste es denominado agente propulsor. No obstante, no se encontró producción científica que informara sobre la aplicación del modelo.**

Monasterios, L. y R. (1987) presentan una obra sobre el estudio de la familia desde la perspectiva de la casuística como una variante del método de casos. Esta obra, es una sistematización de estudios y experiencias realizadas en Venezuela, y contiene una propuesta de los autores: la *guía de orientación del estudio de casos familiares* (cursivas nuestras) ampliamente utilizada en la docencia y en la investigación tanto por trabajadores sociales, como por profesionales de otras disciplinas afines. La obra es una referencia teórica interesante para realizar sistematización de estudios o experiencias en el campo del Trabajo Social, debido a densidad del material teórico que la fundamenta constituyéndose en un aporte a la discusión metodológica. De acuerdo con los autores esta guía puede usarse en dos niveles de desempeño profesional: 1. Operacional, correspondiente a la recolección de información.

2. Analítico-decisional para la interpretación de estados de las variables, su relación, diagnóstico y toma de decisiones sobre la administración de procedimientos de ayuda. Esta ha sido de mucha utilidad en los procesos formativos porque presenta algunos ejemplos de casos y entrevistas sobre el proceso de la casuística, que a los estudiantes les resultan muy ilustrativos.

Fuenmayor de Bravo (1996) logra sistematizar el pensamiento teórico, ideo-político y metodológico del Trabajo Social, realizada mediante una amplia documentación, rigurosamente registrada que permite reconstruir el pasado de la profesión, puntualizar el presente e interpretar el futuro, como lo afirma en su prólogo el profesor Absalón Méndez.

La organización de las temáticas tratadas las realiza tomando en cuenta acontecimientos y fenómenos a los que llama "momentos paradigmáticos" o "paradigmas científicos", entre los cuales destaca: el "psico-funcionalista", "ayuda social cristiana", "intervención desarrollista", "cristiano liberador", "crítico marxista", "eclectico sistémico", "humanista ecléctico", "crítico alternativo", y "alternativo popular(Blanco, et al 2014).

La autora desarrolla su trabajo diseñando los elementos de la estructura paradigmática que permiten caracterizar cada uno de ellos: 1. Contexto societal, 2. Ubicación tempo-espacial, 3. Realidad social específica a intervenir, 4. Conceptualización de Trabajo Social.

** Para profundizar, véase Lima, Boris (1975)

5. Intervención social profesional, 6. Perfil del Trabajador Social. Por último reflexiona sobre el futuro del Trabajo Social en la nueva era tecnocrática, dialoga en forma abierta con una visión prospectiva y el compromiso con la responsabilidad histórica como trabajadores sociales y docentes. El gran aporte de la obra es la estructura interna del paradigma, la explicación de los paradigmas globales en cada sociedad particular y aquellos que corresponden al Trabajo Social. Esta es una obra básica para organizar el pensamiento disperso, debido a la ausencia en nuestras escuelas, del estudio profundo de las raíces históricas de la profesión. Es, como dice la autora, una invitación a investigar y profundizar este asunto.

El Método de investigación

El acercamiento a la realidad estudiada fue de forma cualitativa, a través dos tipos de procedimientos. Por una parte, mediante la revisión bibliográfica-documental se recogieron los aportes de algunos autores sobre la historia del Trabajo Social venezolano y por la otra, en fuentes orales, mediante la técnica de los Relatos de Vida a informantes clave, se construyeron interpretaciones de significados respecto al desarrollo histórico y académico del Trabajo Social zuliano, a partir de las vivencias y experiencias relatadas por los protagonistas de dicho proceso.

Dentro de los enfoques cualitativos existe variedad de diseños y métodos, así que optamos por los Relatos de Vida en la perspectiva de D. Bertaux (2005). Considera este autor, que a diferencia de las historias de vida, los relatos de vida permiten un acercamiento focalizado a ciertos aspectos y circunstancias de las vivencias de los sujetos y que ello se hace mediante una conversación narrativa, donde éste evoca, trae al presente, algo que vivió y que contiene sentidos y significados que permiten una comprensión interpretativa de circunstancias concretas de la cual formó parte activa, en este caso, los sujetos participantes fueron seleccionados con base en criterios como: ser docente de la Escuela de Trabajo Social de LUZ y haber participado en el proceso histórico de su creación, tener disponibilidad de participar en la investigación, haber sido docente en asignaturas del eje de Trabajo Social, especialmente de prácticas profesionales, ser profesores de la Escuela, haber sido protagonistas de la creación y estar dispuestos a relatar sus experiencias, ya que como dice el autor, los relatores o informantes clave, son determinados sujetos que se consideran por conocimiento previo sobre ellos, poseen suficiente información documentada o vivencial sobre determinado asunto.

Dice Bertaux (2005), que la cantidad de relatos de vida necesarios para comprender una realidad específica se obtiene con lo que él llama punto de saturación, esto es, que un punto o tema se considera saturado, cuando los relatores no añaden información nueva sobre ello. Significa que existe recurrencia sobre el punto. En tal sentido, no existe una regla específica sobre el número de relatos a grabar, esto viene dado por el punto de saturación. En esta investigación el punto de saturación se consiguió con cuatro relatos, tres de ellos vivieron la ebullición suscitada en las décadas del sesenta y setenta en Latinoamérica y uno que participó desde la lucha

estudiantil. Los relatos de vida según Bertaux, le dan validez a las conclusiones de la investigación, por cuanto cumplen tres funciones específicas en las diferentes fases. En la fase exploratoria el relato descubre los puntos relevantes, la fase analítica se utiliza para sostener y discutir las teorías planteadas y la fase expresiva que constituye la manera de transmitir la información obtenida.

La recogida y registro de la información se planificó con base en la disponibilidad de los informantes, en casa de familia y en privacidad. Se hizo mediante entrevista abierta y en profundidad, la cual fue grabada y transcripta fielmente respetando las distintas expresiones. El procesamiento, análisis e interpretación de la información se hizo tomando como base los postulados del construccionismo, en tres momentos: Deconstrucción-Construcción-Reconstrucción, planteados en Kisnerman (1998).

Construccionismo Social es un vocablo acuñado por Berger y Luckman (1996), significando entre los años 70 y 80 un importante papel en el "giro lingüístico" en las ciencias sociales. Identifica el trabajo de varios autores interesados en los procesos culturales, sociolingüísticos y contextualizados de generación de significado. Ellos son Jonathan Potter, John Soltter, y Kenneth Gergen. Este último creó el movimiento socio-construccionista de la psicología moderna.

Kenneth Gergen (1973) inició una profunda renovación de la psicología social, arguyendo que el modelo de las ciencias sociales y las metodologías experimentales, contrasta con la naturaleza humana de los fenómenos que estudia esta disciplina (psicología social). Su argumento es que las sociedades humanas son históricamente cambiantes y por lo tanto lo son también los significados que la gente atribuye a la realidad, los cuales influyen en las acciones y decisiones de las personas de esas sociedades, lo que lleva a pensar que el conocimiento científico de esas realidades sería entonces de carácter histórico y por ello afectaría la manera como entendemos el mundo.

EL construccionismo primero se desarrolló en Europa y en Estado Unidos, luego entró en América Latina reconocido como un programa complejo del ámbito de la psicología y de las ciencias sociales, como una propuesta crítica de la psicología social que ha ido sedimentando un conjunto de perspectivas identificables.

Según estos planteamientos, el construccionismo toma distancia crítica de la escuela de Frankfurt, del Estructuralismo, del post Estructuralismo, del Pragmatismo y de la Sociología del Conocimiento, postulando una relación de dependencia entre conocimiento y realidad. El construccionismo se autodefine como una crítica social acerca de cómo podrían concebirse las cosas mediante nuevas relaciones, define que la acción discursiva es un objeto privilegiado para estudiar los procesos de construcción social, es una perspectiva alternativa al enfoque individual del conocimiento conocida como constructivismo. Kenneth Gergen (1973) plantea un conjunto de hipótesis básicas respecto al construccionismo social en la psicología moderna, entre ellas que: 1.- El conocimiento está determinado por la cultura, la historia o el contexto social. 2.- Los términos con los cuales comprendemos al mundo, son artefactos sociales, productos de intercambios sociales e históricos. Entender, no es un proceso

naturalmente dirigido, sino que resulta de las personas en relación. 3.- Una forma dada de comprensión prevalece sobre otra, dependiendo de las vicisitudes de los procesos sociales (comunicación, negociación, conflicto). 4.- Las formas de comprensión negociadas están conectadas con otras actividades sociales, así que pueden apoyar ciertos y otros modelos.

Las perspectivas construccionistas intentan superar la dualidad objeto-sujeto, desarrollando una teoría alternativa del funcionamiento de la ciencia. Sostienen que el conocimiento no es una representación mental, sino algo que la gente hace junta, una actividad compartida, una construcción social. En tal sentido no ofrece reglas, es relativista, reafirma el criterio moral para la práctica científica y elabora una meta-teoría, una construcción social producto de las interacciones sociales, como lo sostiene Gergen, es decir, que las significaciones, el sentido del sí mismo y las emociones, forman parte de un contexto relacional. La identidad es producida por las narraciones de intercambios comunes (del Yo, a las narraciones sociales) más que a las elecciones individuales, incluso, según el autor, las emociones corresponden a modos de funcionamiento social, en secuencias y escenarios comunes.

Es bueno añadir, que el construccionismo ha sido objeto de aceptación pero también de críticas. Según Sandoval (2003), Moya (2010), consideran que éste no puede ser analizado como una teoría en el sentido clásico, es decir, como conjunto articulado de proposiciones sobre un aspecto de la realidad social o psicológica, posible de analizar con los métodos tradicionales de investigación científica. Al contrario, el construccionismo responde a un conjunto de perspectivas, que no corresponden a un todo coherente y contrastable. La raíz *constru*, tiene un uso histórico y amplio en ciencias sociales y psicológicas, de allí que no es posible encuadrarla en una sola disciplina o corriente teórica. Por tanto, el construccionismo no es un enfoque uniforme, único y totalmente estabilizado que pueda referirse a los fenómenos psicológicos y sociales.

Según García Celgas (2003) el problema con las propuestas construccionistas surge cuando nos preguntamos por el origen del proceso de construcción social, ya que en la mayoría de los casos este proceso es de carácter simbólico, se realiza a partir de algún tipo de sujeto, cuyo carácter construido no se explicita totalmente y sus límites parecen ser inexistentes.

Las perspectivas construccionistas consideran que en las ciencias naturales es posible el conocimiento acumulativo y la aplicación de metodologías experimentales, en psicología social esto no es posible, como lo dice Gergen (1973), por cuanto ésta se propone abordar hechos históricos de alta variabilidad. Para él, la deconstrucción busca levantar el velo de nuevas concepciones del mundo y de la realidad, desarrollando una perspectiva alternativa al enfoque individual del conocimiento, propone un conocimiento relacional. Es de inspiración posmoderna, define la "acción discursiva" como el objeto de investigación privilegiada. Dice que las fuentes del saber están en las relaciones sociales y que la construcción del mundo no se sitúa en el interior de la mente del observador, sino más bien, en el interior de diferentes formas de relación.

Resultados: Comprensión Interpretativa Construccionalista del Trabajo Social zuliano

La re-lectura crítica documentada (deconstrucción), de la historia de la profesión, en Venezuela, su razón de ser, sus orígenes, realidades, avances y contextos, permitió develar, los argumentos que han prevalecido o evolucionado en su transcurrir y estado actual.

Publicaciones recientes de trabajadores sociales venezolanos en Revistas Científicas, están enfocadas sobre diversas temáticas, producidas por investigaciones y realizadas desde la academia, todas interesantes por sus diversos y valiosos aportes, pero frágil en lo disciplinar esto es, hacia temáticas que orienten el tránsito de profesión a disciplina, lo que hemos llamado la construcción disciplinar.

En Venezuela se cuenta con escasos órganos de divulgación propios del Trabajo Social. Tenemos la página Web : www.trabajosocial.tk, de la UCV, la Revista Venezolana de Trabajo Social (RVTS-LUZ) de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Zulia, actualmente inactiva, por falta de financiamiento y La Revista "Interacción y Perspectiva" del Centro de Investigaciones en Trabajo Social, de la misma universidad, activa en versión electrónica.

La información empírica de los primeros relatos de vida, en la fase exploratoria y con base en la propuesta de Bertaux (2005), así como las conversaciones entre el equipo de investigación, y los informantes, permitieron precisar algunos hallazgos relevantes sobre los intereses y motivaciones que contribuyeron a la creación de los estudios de Trabajo Social en LUZ, los problemas con los cuales se toparon los iniciadores de la creación de la Escuela y las luchas realizadas para lograr su cometido.

En este orden de ideas, se articularon los relatos de vida, relacionándolos o diferenciándolos, mediante la deconstrucción interpretativa. Se reconstruyeron nuevos significados, categorías emergentes, re-significadas por la teoría, sobre las motivaciones de los protagonistas de este proceso, los contextos de origen, los intereses y la consolidación de la propuesta académica.

Así tenemos que el origen de la ETS-LUZ hay que ubicarlo en el contexto de un movimiento pro escuela surgido en una situación coyuntural abierta por un grupo de estudiantes que, habiéndose inscrito, en la facultad de medicina de LUZ, para cursar estudios de Técnico Superior en Trabajo Social, posteriormente se les informa que ello no será posible, debido a que en la Universidad del Zulia (LUZ) no existía la carrera de Trabajo Social. Ellos se movilizan ante diversas instancias solicitando el cumplimiento de la oferta de estudios que se hizo mediante un aviso público (Cartelera Universitaria) en la cual se inscribieron.

"Un día vi en una cartelera universitaria, donde nos mandaban a inscribir en una carrera corta de Técnico Superior en Trabajo Social" ""¿Cuál es la sorpresa?, que cuando nosotros nos inscribimos, y entramos a la Facultad de Medicina, el coordinador, que era para ese tiempo X..., nos llamó a una reunión, éramos 180 estudiantes. Nos hizo una reunión y allí nos dijo que esa carrera no existía en la

Universidad del Zulia. "Nosotros le dijimos: "Bueno si no existe [la escuela de Trabajo Social] en la Universidad del Zulia, tiene que existir, porque a nosotros la Universidad del Zulia nos mandó a inscribir..." (R2).

Esta situación ocurre, en un contexto histórico, cuando en Venezuela está en efervescencia la Re-conceptualización del Trabajo Social, específicamente en la Universidad Central de Venezuela (UCV) y ello abre la coyuntura a los Re-conceptualizadores, profesores y estudiantes de Trabajo Social UCV para promover la creación de la ETS-LUZ, habiendo conocido la iniciativa del médico zuliano, que promovió los estudios de Técnico Superior en Trabajo Social en el estado Zulia, que se había concretado con la creación de estos estudios adscritos a un Departamento de la Escuela de medicina, donde los estudiantes habían iniciado sus primeros semestres. Así lo expresa el relato:

"Porque el pionero de esa Escuela era el Director para ese tiempo, era el Dr. A. R. P. el, fue el fundador, el precursor de nuestra Escuela de Trabajo Social, porque él quería que hubiese una Escuela de Trabajo Social, él era médico" "En Medicina cursamos tres semestres como escuela, allí nos dieron el primer Trabajo Social, que no los dio la profesora S. M. Cursamos dos semestres del curso básico de medicina" "Los 80 estudiantes que nos inscribimos cursamos allá tres semestres, luego de esos 80 quedamos 42." "Después nos vinimos para acá (Derecho), nos trajeron para acá y comenzamos solamente 42..." (R2).

El movimiento de Re-conceptualización hizo una deconstrucción del Trabajo Social para generar otra visión y misión, asignándole un rol político, con la enorme tarea de la transformación de la sociedad desde los postulados del materialismo histórico. En este contexto, profesores de izquierda de la Universidad Central de Venezuela (UCV), junto con algunos egresados afines políticamente, planifican una estrategia política para concretar lo que ya se había iniciado en la facultad de medicina: formalizar la ETS-LUZ con una finalidad y misión muy clara:

"Esa Escuela comienza... esto tiene un origen político. Recuerda que para ese tiempo el MEP era la fuerza política en el Estado Zulia y había el enfrentamiento de la Facultad de Derecho." "Yo era militante del MEP en la UCV" "Resulta que nos preguntamos: Bueno ¿Cómo hacemos? Se pensó en la Escuela de Trabajo Social porque era la única forma de penetrar, de enfrentar a COPEY, esa era la única vía." "El control que tenían ellos (Copey) era tan absoluto y nosotros íbamos a desbaratar eso." (R1).

Es importante señalar el entramado de motivaciones, en la personalidad de los relatores y de sus circunstancias, que articularon las condiciones de posibilidad de esta historia, desde las relaciones previas, amistosas, de interesarse por los estudios de Trabajo Social, hasta unirse en la consolidación de la Escuela. Cada uno construyó en su discurso, distintos elementos entre lo personal y su mundo relacional y lo trae al presente en esa trama significativa, que sin proponérselo, caracterizó en un principio,

el discurso y la actitud de los egresados. Aspectos personales, políticos, familiares, vocacionales y de interés académico- científico, constituyeron la trama relacional de esta construcción entre Trabajo Social y militancia política en la historia profesional del Trabajo Social zuliano. Esa trama está presente en los cuatro relatos:

"Yo tuve un año en Derecho y no me gustó Derecho, esto no es lo mío y también que vi que mi papá me obligó a hacer esa carrera, porque él quería tener una abogada en la familia y eso no era lo mío, yo quería otra cosa."(R2)

"Yo salí en la promoción Salvador Allende 23 de marzo de 1974 "Yo llegué a la Universidad estando en el MEP por cuestiones familiares, el viejo Prieto era familia mía, por mi papá." Mi interés por la política viene de mi familia en Oriente, tanto por parte de madre, por el Capitán Urbaneja, como por el viejo Prieto. Donde yo nací en Maturín estaban todos estos líderes políticos de izquierda, de la guerrilla, del Carupanazo, muchos de mi pueblo se fueron a la guerrilla y murieron. Todos de esa zona de oriente."(R1).

"En esto tuvo que ver mucho una profesora, que fue fundadora de la Escuela, que se llama... Ella llegó con esas inquietudes... Llegó a Caracas, luego se vino. Ella tuvo la visión, ella era Trabajadora Social, egresada de Chile."(R3).

"Nosotros éramos un grupo de amigos que estudiamos juntos, en Maturín. En esa época los estudiantes cuando salían de bachillerato tenían pocas opciones, tenían que irse a otra parte, a otro lugar y esto se hacía tomando en cuenta algunas condiciones para poder dejar su lugar y trasladarse a otra parte." "Este grupo de amigos fuimos a Caracas para ver las carreras que se podían estudiar. Ahí vimos varias: Derecho, Sociología... Trabajo Social... y de una vez dijimos: nosotros vamos a estudiar Trabajo Social y nos inscribimos allí." "Bueno, pero también había que tomar en cuenta... porque mi familia tenía pocos recursos. Sí, ¿dónde íbamos a vivir? y cada quien se acomodó de alguna manera."(R4).

La amistad, la militancia política y la comunión de intereses fueron una constante en todo el proceso de creación de la ETS-LUZ, hasta bien avanzado su desarrollo. Los relatores se expresaron en términos de *nosotros*, tanto antes, como durante y posterior al desarrollo de la Escuela, lo que pudiera indicar cierta cohesión entre ellos. De allí, que es posible considerar su influencia en la formación profesional, ya que como grupo cohesionado en la universidad, logró impulsar y movilizar cambios políticos y construir viabilidad a la propuesta académica.

"Pero ya los compañeros estaban viniéndose para Maracaibo, para la creación de la Escuela de Trabajo Social" "Bueno entonces yo decidí venirme". "Era un clima muy tenso de enfrentamientos. Allí vinieron las Alianzas con los grupos internos, que si el Más, Acción Democrática... bueno, ellos lograron poder y controlaron por un buen tiempo, hasta que fuimos trabajando con la gente, construyendo las alianzas con los grupos políticos, y... bueno hicimos nuestra propuesta, recogida en un programa de gestión muy bien elaborado." (R4).

La formalización de la ETS-LUZ en la facultad de Derecho produjo enfrentamientos; pero éstos eran más por el control del poder, o por cuestiones personales, que por los fundamentos profesionales. Para algunos la escuela fue una estrategia política, para otros una estrategia académica para impulsar en la región el interés por lo social que era escaso en esa época, para otros solo lo vocacional:

"A comienzos de esa década del setenta, hay en LUZ un vacío, que fue medianamente tocado por el Movimiento de Renovación Académica." (R3).

"Había un enfrentamiento de los sectores: izquierda/derecha. Todos los que te estoy mencionando eran de la izquierda, casi todos eran militantes del MEP... y el MEP era la fuerza entonces." (R1).

"Siempre he dicho que, dada la dimensión y la importancia, de esta realidad múltiple zuliana, es muy importante abordarlo en términos interdisciplinarios: el concurso del Trabajador Social, el Sociólogo, el Estadístico y economista... y por eso yo veo, en la Escuela de Trabajo Social, juzgándola desde que se creó, un ente universitario, que reúne todas las condiciones... para una aprehensión científica de esta realidad"(R3)

... "Ingreso a LUZ por concurso de oposición había muchos enfrentamientos, rivalidades, problemas internos de tipo personal."(R4).

"A mí me llamó la atención en el aviso, la palabra Trabajo Social. Yo pensé: "Yo creo que esta es la carrera que a mí me gusta, esto tiene que ver con la parte social, no es litigante... eso fue lo que me imaginé. Me gusta más ese trabajo y me inscribí. Y así fueron todos los demás, caímos todos igual."(R2).

La ETS-LUZ, a diferencia de la ETS-UCV, tuvo en su origen influencia del movimiento de reconceptualización del Trabajo Social y de la Renovación académica que se gestaba en la universidad venezolana. Estos movimientos se basaban en fundamentos de carácter político que influyeron de manera especial el perfil de los egresados de la época, lo que dio lugar a una ruptura y cuestionamiento con los métodos tradicionales del Trabajo social, la realización de las prácticas profesionales fuera del marco institucional de bienestar social, considerando que estas instituciones de bienestar social representaban el status quo que se criticaba. Hubo una valoración extrema a las matrices provenientes de las corrientes del materialismo histórico, y los grandes marcos teóricos, en detrimento de las teorías micro-sociales de alcance medio, privilegiando las prácticas comunitarias "libres" (Fuera de las instituciones).

Los primeros años de funcionamiento de la Escuela estuvieron marcados por enfrentamientos políticos, personales y grupales, que perduraron por mucho tiempo en la ETS-LUZ, alejaron la discusión y reflexión al interior de lo disciplinar, a pesar de las reformas curriculares y del crecimiento que mostró la Escuela, el desgaste personal se hizo muy notorio en toda la comunidad de la Escuela que anhelaba un cambio y ese cambio se logró.

"Cuando nosotros vimos que no íbamos a caer en la pelea personal, nosotros nos separamos y allí es la primera vez... allí nosotros impulsamos la Escuela, creamos el curso nocturno." "La Escuela a medida que fue avanzando se consolidó académicamente. Después tiene un desarrollo y un impulso interesante cuando A. toma el Decanato..."(R1).

"Eso nunca se había hecho allá. ¿Presentar un programa de gestión?, no. Presentaban si acaso en una página un escrito y eso era el plan de gestión. Nosotros presentamos un buen plan y lo expusimos y de ahí en adelante..."(R4).

"Nosotros ahí éramos un equipo de la Escuela de Trabajo Social, por eso funcionó, caminó muy bien, todo lo que nos planteábamos había recursos, había posibilidades, compramos transporte, equipos de sonido, la Escuela se fortaleció muy rápido y empezó a crecer muy rápido."(R3).

"El Gremio, El Colegio de Trabajadores Sociales... nos cayó a palo a nosotros, en eso estaba la difunta E. H., que era la Presidenta del Colegio, y todo ese grupo tuvo participación en esa pelea. Porque el Gremio ya existía aquí, antes de la Escuela. Ellos nos sacaron remitidos de prensa, nos declararon persona Non Grata. El gremio rechazó la creación de la Escuela, porque ellos no fueron incorporados como docentes. Nosotros no buscamos al Gremio, no por rechazo, ni porque estuvieran en algún partido político, sino porque estratégicamente éramos nosotros los que garantizamos políticamente esa creación.

Categorías y temas emergentes

Categorías emergentes	Temas (r1)	Temas (r2)	Temas (r3)	Temas (r4)
El Origen	Lo político La misión. Las estrategias. Los enfrentamientos , divisiones Las alianzas.	La oferta de carrera corta en Trabajo Social, facultad de medicina. Un médico como pionero.	La Particularidad de la cultura del Zulia. La crítica universitaria. Enfrentamientos internos, personales, rivalidades entre grupos de izquierda, divisiones	Construir alianzas, trabajar con la base, oferta de cambio. participación electoral, triunfo
Lo Académico	La consolidación de la Escuela. Ingreso por concursos. Diseño curricular.	En medicina cursamos tres semestres: ciclo básico y el primer trabajo	El compromiso con el estudio de la realidad zuliana: Investigación, trabajo de campo,	Yo preparé todo y concursé. Comencé a dar prácticas profesionales en

	Apertura de cursos nocturnos. Promoción en los liceos	Social. No había práctica de grupo, solo Caso y Comunidad	publicaciones	comunidades. Trabajo productivo, integración apertura a todos, eficiencia.
La Lucha	Por el poder político de la FCJP. Se pensó en la ETS-LUZ porque era la única forma de penetrar, de enfrentar, de COPEY	CU nombró una comisión de profesores y estudiantes para la creación de la Escuela.	Creación de estudios en área social. Compromiso con la región.	Enfrentamientos personales entre grupos. Construir alianzas. Trabajar con la base. Participación electoral.
El Contexto	Político: Venezuela año 1974, Caracas, UCV. La Renovación académica, la lucha armada. Zulia: Enfrentamiento derecha/izquierda. (MEP) quiere control político de la FAC. de Derecho	Maracaibo 1972. Movilización estudiantil. Estrategia Comunicacional: prensa, radio, TV. Congreso Internacional de TS, realizado en Caracas.	La crítica universitaria. Década del 70. Mayo francés. La renovación académica. Éxodo de profesores chilenos y uruguayos a Venezuela	Eso fue en el año 68 que salimos de Maturín. Migración para continuar estudios universitarios. Nos graduamos en el 73-74. Primer gobierno de CAP
Las motivaciones	Política: Romper con la derecha en la Facultad de Derecho.	Académica: La de facultad de medicina interesada en formar un TSU-TS	Afianzar el área social en la región zuliana. Formación y sensibilización por lo regional	Construir alianzas con otros grupos, trabajar con la base, oferta de cambio. Programa de gestión.
Logros	Ingreso por concursos. Creación del turno nocturno. Implantación del programa PROUTSE*	El CU de LUZ forma una comisión para la creación de la Escuela. Se crea la Escuela en Derecho.	Entra al Zulia la Renovación con la creación de la ETS-LUZ Apertura del primer seminario de posgrado en indigenismo	Participación electoral. Triunfo de la propuesta electoral. Integración y motivación. Creación de Institutos, Maestrías,

				periódico. Profesionalización Técnicos.
--	--	--	--	---

Fuente: Elaborada por los autores a partir de los relatos recogidos en la investigación.

Conclusiones

Se construyeron seis categorías que emergieron de los relatos; el origen, lo académico, la lucha, el contexto, las motivaciones y los logros, y se destacan los temas relacionados en cada uno de ellos, conservando la fidelidad de las expresiones de origen mediante extractos textuales, que ilustran y apoyan las interpretaciones de cierre por lo que su validez es para este contexto e historicidad específicos, abierta a otras interpretaciones y reflexiones por parte del lector. En este sentido, nos aproximamos a unas reflexiones de cierre, que no concluyen sobre la temática tratada sino que dejan la puerta abierta a otras posibilidades de indagación.

Sobre el origen, se puede concluir de esta investigación, que el desarrollo histórico de la ETS-LUZ, aparece vinculado a un proceso social y político muy contextualizado, a una necesidad profesional concebida desde la medicina, por el compromiso social por la particularidad cultural de la región zuliana y por la necesidad de construir alianzas y trabajar en las comunidades, tal como puede verse en el cuadro precedente.

Sobre lo académico, prevalece el interés por consolidar la escuela como un compromiso para el estudio científico de la realidad zuliana, para un trabajo productivo con apertura a las diversas tendencias en la comunidad universitaria, basada en el trabajo de campo y la investigación.

La lucha que en principio fue de un grupo de estudiantes que solicitaban la apertura de su escuela, coyunturalmente se centró en la obtención del poder político de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, pensando que la Escuela, era la manera más expedita de hacerlo, lo que produjo enfrentamientos entre grupos y entre personas.

El contexto sociopolítico animado por los movimientos de renovación y reconceptualización suscitados en la universidad venezolana, encontraron terreno abonado con la creación de la ETS-LUZ, por el carácter político que lo animaba.

Las motivaciones expresadas en los relatos fueron diversas, se encuentran desde las propiamente políticas partidistas, las de tipo académico por la necesidad de afianzar el área social en la región, hasta las netamente personales hacia la búsqueda e interés en participar en propuestas de cambio.

En relación a los logros, estos se dieron luego de un período de reflexión, acercamientos e integración que reportó mucho en lo académico, lo personal, lo grupal. La escuela fue creciendo, cursos matutinos, diurnos y nocturnos, atención directa a las comunidades indígenas mediante la investigación y las prácticas profesionales y especialmente, como ya se ha dicho con la creación del Centro de Investigaciones en Trabajo Social (CITS), la apertura del programa de Maestría en

Intervención Social y la apertura a nivel nacional, del programa semipresencial de Profesionalización Universitaria de Trabajadores Sociales en Ejercicio (PROUTSE), dirigido a los técnicos medio en Trabajo Social, (en ejercicio), para la obtención de su título universitario.

En resumen, la fase inicial del Trabajo Social zuliano mostró un escaso diálogo de paradigmas en la formación profesional, debido a la tendencia que permaneció por mucho tiempo, basada fundamentalmente en el paradigma del materialismo histórico, lo que condujo a una formación profesional comprometida con la idea de "transformación social revolucionaria". Lo cual pudiera interpretarse como un obstáculo epistemológico para el desarrollo disciplinar.

No obstante, a partir de 1998, ya en su fase avanzada, cuando se promueve la transformación curricular, la ETS-LUZ propició un debate interesante, amplio y con apertura hacia otras visiones paradigmáticas; la comunidad educativa participó en las discusiones lideradas por la comisión de currículo y materializadas en la Estructura Curricular 2000, soportada en una intensa investigación por parte de la comisión de diseño, socializada luego en la comunidad. Esta estructura mostró un salto cualitativo en los enfoques y en los fundamentos del Trabajo Social zuliano. La formación profesional adquirió otro rostro, con apertura a diversidad de paradigmas provenientes de las disciplinas sociales que integran el plan de estudios para la comprensión de lo humano y social y se estableció el carácter reflexivo de la formación y el ejercicio del Trabajo Social contemporáneo. Esta propuesta curricular contó con el apoyo y estímulo de toda la comunidad de la escuela y de las autoridades decanales y rectorales de la Universidad del Zulia.

La formación profesional basada en objetivos, fue avanzando progresivamente. Hoy se cuenta con el Currículo (2014) que establece "la formación basada en competencias para interpretar las políticas públicas, gerenciar procesos y programas sociales, atender los problemas que afectan el bienestar individual y colectivo, impulsar la defensa de los derechos humanos para la construcción de una sociedad diversa y multicultural." (Currículo 2014:7).

En este sentido y como lo plantea Kenneth Gergen (1973) respecto al construccionismo social en la psicología moderna, el conocimiento está determinado por la cultura, la historia o el contexto social. En esta interpretación-construcción del recorrido histórico de la EST-LUZ, vista por nosotros, a la luz de los relatos de vidas como artefactos sociales, fue el producto de intercambios sociales, personales e históricos, resultante de personas en relación, donde se dieron diferentes procesos sociales de negociación, comunicación, y conflicto, con base en intereses y motivaciones puntuales. Pudiera decirse finalmente que la historia del Trabajo Social zuliano y venezolano y de sus escuelas, es una historia inacabada, perfectible y en constante construcción.

Referencias bibliográficas

- Berger, Peter y Luckman, Thomas (1976) *La Construcción Social de la Realidad*, Amorrortu, Buenos Aires, Argentina.
- Bertaux, Daniel (2005) *Relatos de vida en el análisis Social, módulo virtual: memorias de la violencia* [Uwww.chalonautas.edu.pe](http://www.chalonautas.edu.pe). En Acaves, Jorge (compilador), *Historia Oral, parte II: Los conceptos, los métodos*, Instituto mora-UAM. México, pp. 136-143. [//www.castellano.com/libros-los-relatos-de-vida-perspectiva-etnosociológica](http://www.castellano.com/libros-los-relatos-de-vida-perspectiva-etnosociológica). Consultado: 25-02-2017.
- Blanco, C. Rodríguez, J. y Rodríguez. X. (2012) *El Trabajo Social en Venezuela*. Pp: 295-319. En Melano (2012) (compiladora-coordinadora) *Trabajo Social Latinoamericano. Elementos de Identidad*, Lumen Humanitas, Buenos Aires, Argentina.
- Blanco, C. Villa, O. Navarro, C. (2017) "El Trabajo Social en el Estado Zulia, apuntes sobre su Desarrollo Histórico y Académico", en *Interacción y Perspectiva Revista de Trabajo Social*, Año 2017, Vol. 7, N° 1. Pp: 101-119.
- Ema, J. y Sandoval. J. (2003) *Mirada Caleidoscópica al Construccinismo Social*. *Política y Sociedad*, 40 (1), 5-14.
- Fuenmayor de Bravo, Enriqueta (1996) *Paradigmas científicos en Trabajo Social. Retrospectiva y Prospectiva*, Ediciones Carlos Luis Bravo, Caracas, Venezuela.
- García, Celgas (2003) *Para una Ontología Política de la visa social: El Desbordamiento de los Constructivismos*. *Política y sociedad*, 40 (1), 27-55.
- Gergen, Kennet (1996). *Realidades y Relaciones. Aproximaciones a la Construcción Social*, Paidós, Barcelona, España.
- Hawes, Gustavo (2009). "Las disciplinas y las Profesiones", Texto de la presentación realizada por el autor con ocasión del Seminario Inaugural del Programa de Diplomado en Docencia Universitaria. Santiago, Universidad de Chile: Dirección de Pregrado, Unidad de Perfeccionamiento Docente, Agosto 21 de 2009.
- Kisnerman, Natalio (1998) *Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el Construccinismo*, 2ª. Edición, Lumen Humanitas, Buenos Aires, Argentina.
- Lima, Boris (1975) *Epistemología del Trabajo Social*, Humanitas, Buenos Aires, Argentina.
- Martínez, Mercedes. (1977) "Misión Histórica del Trabajo Social en Venezuela," *Estudio integral de una profesión*, Facultad de ciencias económicas y sociales, UCV, Caracas, Venezuela
- Méndez, Absalón (1986) *El Sistema Profesional del Trabajo Social en Venezuela*, UCV. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, División de Publicaciones, Caracas, Venezuela.

- Monasterios, L. y Monasterios, R. (1987) El Estudio del Caso Familiar, Publicaciones Lithya Merlano, CA. Impreso en la Escuela Técnica Popular "Don Bosco", Caracas, Venezuela.
- Moya, Juan Salvador (20^o construccionismo, conocimiento y realidad: Una lectura crítica desde la psicología social. Revista. Madrid. No.23, septiembre 2010. Pp. 31-87.
- Schon, Donald (1992) La formación de Profesionales Reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la Enseñanza y el aprendizaje en las Profesiones, Paidós, Madrid.
- Universidad del Zulia, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Escuela de Trabajo Social, Estructura Curricular (2000), Maracaibo, Venezuela.
- Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela de Trabajo Social, Estructura Curricular (2014), Maracaibo, Venezuela.