

Interacción y Perspectiva
Revista de Trabajo Social
Vol. 6 N° 2 pp. 260-272
Julio-Diciembre

Dep. Legal ppi 201002Z43506
ISSN 2244-808X
Copyright © 2016

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Construcción de instrumentos para medir actitud hacia la vejez*

Marisela Árraga**, Marhilde Sánchez**, Ligia Pirela** y Luigina Mariotti**
Universidad del Zulia

Resumen

Estudio no experimental, descriptivo, de campo, en fase preliminar para construir dos instrumentos que midan la variable actitud hacia la vejez. Uno para niños y adolescentes, otro para adultos. Se hicieron tres preguntas preliminares a 40 niños y adolescentes y 40 adultos sobre pensamientos, sentimientos y tendencia a actuar hacia la vejez. Las respuestas, analizadas con frecuencias absolutas, tuvieron dirección favorable y no favorable hacia la variable. Con los resultados, se redactaron reactivos para construir los instrumentos. Se validaron mediante análisis de expertos. Aplicada la prueba piloto, se calculó su confiabilidad: la de niños y adolescentes fue 0,92 alfa de cronbach y 0,83 partición por mitades; la de adultos, 0,82 y 0,88 respectivamente. Luego se hizo discriminación de ítems y se elaboró la versión definitiva tipo Escala Likert. Ambos instrumentos resultaron altamente válidos y altamente confiables para medir actitud hacia la vejez y fortalecer las actitudes positivas desde la educación.

Palabras clave: Escala, actitud, vejez.

Construction of instruments to measure attitude toward the old age

Abstract

Not experimental, descriptive study, of field at a preliminary stage to build two instruments to measure the variable attitudes toward aging study. An instrument was built for children and one for adults, three preliminary questions were asked to 40 children and adolescents, and 40 adults about thoughts, feelings and tendency to act toward aging. The answers, analyzed with absolute frequencies, had favorable and not favorable direction towards the variable. With the results, reagents were drafted to build the instruments. The procedure used to determine the content validity was the panel of experts for reliability. Applied the pilot, the calculated Cronbach's alpha coefficient: that of children and adolescents was 0.92 and 0.83 Cronbach partition coefficient halves; the adult, 0.82 and 0.88 respectively. Then there were discrimination items and the final version Likert scale was developed. Both instruments were highly valid and reliable to measure attitude toward aging and strengthen positive attitudes through education.

Key words: Scale, attitudes, aging.

Correo electrónico: mariarraga@gmail.com

Recibido 27-05 -2016 / Aceptado 09-08-2016

*Este estudio constituye una primera etapa de la investigación intitulada "Actitud hacia la vejez y efectos de programas educativos", registrada y financiada por el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico de la Universidad del Zulia (CONDES) con el número CH-0446-14.

**Personal docente y de investigación de la Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación, Maracaibo, Venezuela.

Introducción

Hasta hace cerca de una década, la vejez y los adultos mayores eran poco tomados en cuenta en Venezuela, siendo estos un tanto discriminados. Sin embargo, con el aumento del número de personas de ese grupo etario, el incremento de la esperanza de vida, los cambios sociales y políticos que se han vivido durante las últimas dos décadas; las investigaciones sobre vejez y adultez mayor se han incrementado sustancialmente. Al respecto, la CEPAL –Comisión económica para América Latina y el Caribe - (2006) afirma que en la actualidad, Venezuela se encuentra en una transición demográfica de cambios graduales e irreversibles conducentes al envejecimiento poblacional, que implicará que deje de ser un país predominantemente joven.

Como consecuencia, los diferentes sectores políticos y la ciudadanía en general comienzan a interesarse por el envejecimiento, la vejez y el adulto mayor; es así como en el año 2005 la Asamblea Nacional sanciona la llamada “Ley de Servicios Sociales” destinada a la atención y protección del adulto mayor y otras categorías de personas; con ello se reconoce al adulto mayor como actor social, con características y necesidades particulares, propias de la edad (Árraga, 2011) y se le otorga mayor relevancia a la vejez, como etapa del desarrollo. Así mismo, a finales del año 2015, en el estado Zulia, uno de los más poblados de Venezuela, la Asamblea Legislativa sancionó la Ley de Servicios Sociales al adulto y adulta mayor de esa región. Esto evidencia además de cambios sociales, el interés que ha tomado el tema de la vejez y el adulto mayor.

Relacionado con los cambios, la educación en Venezuela y demás países del mundo, tiene la obligación de estar en correspondencia con los cambios y transformaciones que se van suscitando en la sociedad; en tal sentido se requiere educar a la población venezolana de todas las edades, en lo referente a la vejez, el envejecimiento sano y el cultivo del respeto y valoración por las personas que transitan esta etapa evolutiva, quienes han estado excluidos.

De este planteamiento se deriva la importancia de determinar la actitud hacia la vejez de los venezolanos y a partir de los resultados, diseñar y ejecutar programas psicoeducativos que promuevan actitudes favorables hacia ella y hacia el grupo etario que la conforma, ya que, dependiendo de la perspectiva desde donde se interprete la vejez –positiva/negativa- se producirá su aceptación o rechazo; con ello, la garantía o no, de una mejor calidad de vida y un envejecimiento sano.

Para lograr esta meta se realizó un estudio financiado por el Consejo de Desarrollo científico, Humanístico y Tecnológico de la Universidad del Zulia (CONDES), desarrollado en tres fases. En la primera se construyeron dos instrumentos para medir la actitud hacia la vejez de venezolanos. En la segunda fase se determinó la actitud hacia la vejez de esa población y en la tercera se diseñaron y aplicaron programas psicoeducativos para promover actitudes positivas. En este artículo se exponen los resultados de la primera fase, referida a la construcción de dos instrumentos de recolección de datos.

Teoría y conceptos

Toda investigación, amerita la construcción de instrumentos que midan la variable que se trabaja; en este estudio nos referimos a la "actitud hacia la vejez". Con la finalidad de obtener un producto investigativo de calidad, es una condición *sine qua non* que estos instrumentos permitan recoger información válida y confiable, de lo contrario, estaríamos ante la presencia de una pseudoinvestigación. Porque, en palabras de Corral (2009:229): "... el valor de un estudio depende de que esta información refleje lo más fidedignamente el evento investigado, dándole una base real para obtener un producto investigativo de calidad".

La primera interrogante que se le plantea al investigador es qué tipo de instrumento será el más adecuado. Los instrumentos son recursos de los que se vale el investigador para acercarse a la realidad, su problemática, hechos y fenómenos, y extraer de ellos la información que requiere; estos pueden ser formularios de papel, aparatos mecánicos y/o electrónicos y pueden denominarse: cuestionarios, escalas, ecosonogramas, grabadores; entre otros (Sabino, 2000). Lo importante, es elegir el adecuado.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010, citando a Grinnell, Williams y Unrau, 2009), un instrumento de recolección de información adecuado, es el que registra datos observables que representan efectivamente los conceptos o variables que el investigador pretende estudiar. Se coincide con los autores en que no hay mediciones perfectas, pero estas deben acercarse lo más posible a la representación fiel de las variables a observar, mediante el instrumento de recolección que se construya.

Cuando se trata de escalas de actitudes, Sierra Bravo (2005) expone que su utilidad está condicionada a que posean cinco características: Validez, confiabilidad o seguridad Graduación, discriminatividad y unidimensionalidad, Estas escalas, según la autora, tienen en la actualidad gran aplicación en las ciencias sociales, ya que su condición numérica, como instrumento de medida, ofrece una precisión elevada y una alta posibilidad de aplicar las matemáticas en su análisis, al cuantificar los resultados de las observaciones; además, hacen más viable el proceso de contraste y comprobación de resultados de estudios, con investigaciones posteriores.

La Graduación implica que las escalas de actitud, comprendan todos los grados fundamentales de la actitud que se mide: elevados, medios y bajos. La Discriminatividad significa que sus ítems tengan poder discriminante, conformen estímulos capaces de distinguir y dividir, incluso en extremos opuestos, a las personas. En el caso de la actitud hacia la vejez, los ítems de la escala deben constituirse en estímulos positivos, negativos e inclusive neutros. La Unidimensionalidad se trata de que la escala se refiera o mida, una sola propiedad o actitud. De lo contrario, la significación de los resultados no podrá conocerse verdaderamente. La Validez para Tamayo y Tamayo (2005:327), es el acuerdo entre el resultado de una prueba o medida y la cosa que se supone medida; de tal manera que valora la eficiencia con que el instrumento mide lo que pretende y se relaciona con su confiabilidad. Para

Hernández, Fernández y Baptista (2010) es el grado en el que un instrumento mide realmente, la variable que se persigue medir, de acuerdo a una relación consistente con los basamentos teóricos y la definición conceptual. Por lo tanto, al construirla, hay que preguntarse: ¿Está midiendo lo que cree que está midiendo?

La validez puede tener diferentes tipos de evidencia: Relacionada con el contenido, con el criterio y con el constructo. La validez de contenido es la más utilizada en los instrumentos de recolección de datos y medición. De acuerdo a los autores, se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide; es decir, el grado en el que la medición representa al concepto o variable medida.

Para Pedrosa y col., (2013), la tendencia histórica de la validez de contenido desde las primeras "Recomendaciones técnicas para los tests psicológicos y técnicas diagnósticas" recomendada por la APA (American Psychological Association, 1952) hasta los últimos "Estándares para el uso de tests psicológicos y educacionales", ha sido el incremento de su protagonismo, convirtiéndose actualmente en una de las principales fuentes de evidencias de validez.

En general, para estimar la validez de contenido, se utilizan dos métodos: 1. Basados en el juicio de expertos y 2. Basado en la utilización de métodos estadísticos.

El método basado en juicio de expertos, de acuerdo a Abad, Olea, Ponsoda y García (2011) se caracteriza por contar con un número de expertos, generalmente entre tres y cinco, que: a) Proponen los ítems o dimensiones que deben conformar el constructo de interés, o b) Evalúan los diferentes ítems en función de su relevancia y representatividad, en base a una escala tipo Likert, y emiten juicios sobre el grado de emparejamiento entre los elementos y los contenidos que han de ser evaluados.

La Confiabilidad, llamada también seguridad por Sierra Bravo (2005), consiste en la posibilidad que tiene un instrumento de dar los mismos resultados al ser aplicados a un mismo sujeto en oportunidades diferentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Para el cálculo de la confiabilidad de los instrumentos existen diversas fórmulas estadísticas dependiendo de la organización o emisión de las respuestas originadas por la muestra. En su mayoría, se utiliza un coeficiente que se representa en números que fluctúan entre cero y uno. El coeficiente cero indica nula confiabilidad y el coeficiente uno significa el máximo de confiabilidad o confiabilidad total. De esta manera, mientras más se acerque a cero, mayor error habrá en la medición de la variable, con ese instrumento, en este caso escala.

Actitud hacia la vejez

En general, "el término actitud designa un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que estimula al individuo a activarse de una manera característica ante determinadas personas, objetos o situaciones" (Granadillo. 2015). De allí que, se consideren las actitudes como un producto conclusivo del proceso de socialización que condiciona las respuestas del

individuo hacia determinados grupos, objetos, hechos y situaciones y desde allí se van construyendo y anclando en cada relación interpersonal en las cuales cada sujeto incorpora valores, hace contribuciones y actúa en función de ellas (Muchnik y Seidman, 1983).

Morales, Gaviria, Moria y Cuadrado (2007) definen la actitud como "Evaluaciones globales y relativamente estables, que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas, que técnicamente, reciben la denominación de objetos de actitud".

El conocimiento sobre la actitud hacia la vejez es un paso indispensable para mejorar la actitud que los venezolanos tienen hacia esa etapa evolutiva que constituye la última en la vida del ser humano.

Carbajo (2010) expone, que a lo largo de la historia, la vejez ha sido valorada de dos formas, una positiva y otra negativa. La positiva hace referencia a la consideración de la persona mayor como sabia, cargada de experiencias, de alto estatus social, merecedor de un gran respeto, con influencias sobre los demás. La negativa destaca la vejez como una etapa de la vida que lleva consigo pérdidas significativas e irreversibles. Estas visiones representan mitos y prejuicios que influyen en la actitud que las personas tienen sobre la vejez. La familia, la educación, los amigos, los medios de comunicación, son los principales actores que influyen en la adquisición y desarrollo de actitudes tanto en niños, adolescentes como adultos.

El respeto, la tolerancia, la solidaridad, la aceptación, son valores que deben fomentarse y desarrollarse a través de la educación, para fortalecer las actitudes positivas hacia la vejez y el envejecimiento. Con el propósito de determinar la actitud hacia la vejez de niños, adolescentes y adultos, para luego, a partir de esos resultados, diseñar y aplicar programas psicoeducativos que promuevan actitudes positivas o fortalezcan las que ya existen; se construyeron dos instrumentos de recolección de información tipo Escala Likert, uno para niños y adolescentes y otros para adultos. Una vez elaborados, se sometieron a estudio para determinar las características que lo hagan convertirse en escalas de actitud, de elevada precisión, válidas y confiables.

Metodología

Estudio de diseño no experimental, tipo descriptivo, de campo, en fase preliminar dirigido a construir dos instrumentos para medir actitudes hacia la vejez. Uno dirigido a niños y adolescentes y el otro a los adultos. En la construcción de los instrumentos se siguió el siguiente procedimiento: 1. Se identificó la variable de estudio y la literatura sobre ella: "Actitud hacia la vejez". 2. Luego se definió conceptual y operacionalmente para determinar los dominios a medir y sus indicadores, tal como se indica en la tabla N° 1 o tabla de variables.

Tabla N° 1
Variables de estudio

Objetivo general	Variable	Objetivos específicos	Dimensiones	Indicadores
-------------------------	-----------------	------------------------------	--------------------	--------------------

Determinar la actitud hacia la vejez, de las personas adultas	Actitud hacia la vejez	1. Identificar el componente cognitivo de la actitud hacia la vejez que tienen los niños, adolescentes y adultos venezolanos	Cognitiva	Físico
				Cognitivo
				socioemocional
		2. Identificar el componente afectivo de la actitud hacia la vejez que tienen los niños, adolescentes y adultos venezolanos	Afectiva	Físico
				Cognitivo
				socioemocional
		3. Identificar el componente conductual de la actitud hacia la vejez que tienen los niños, adolescentes y adultos venezolanos	Conductual	Físico
				Cognitivo
				socioemocional
		4. Describir la dirección de la actitud hacia la vejez que tienen los niños, adolescentes y adultos venezolanos	Esta información se recoge con el instrumento elaborado	
5. Describir la intensidad de la actitud hacia la vejez que tienen los niños, adolescentes y adultos venezolanos	Esta información se recoge con el instrumento elaborado			

3. Se decidió sobre: el tipo de instrumento a utilizar, el contexto para administrarlo y la población de estudio; considerando las etapas del desarrollo humano. Niños entre 8 y 11 años (que supieran leer y escribir); adolescentes entre 12 y 23 años; adultos de 24 años en adelante. El primer instrumento se aplicaría en instituciones educativas e iglesias de manera presencial; el segundo en instituciones, empresas, comunidades y vía internet (adultos).

4. Construcción del instrumento: Se hicieron tres preguntas abiertas iniciales a una muestra al azar de 20 niños, 20 adolescentes y 40 adultos, se procesaron las respuestas (datos) mediante análisis de frecuencias absolutas. La información sirvió de insumo para elaborar los ítems o reactivos de los instrumentos definitivos, y ponderar las actitudes de acuerdo a las dimensiones e indicadores de la variable. Luego se definieron los niveles de medición: Muy positiva, ligeramente positiva, neutra, ligeramente negativa y muy negativa. Y por último se determinó la codificación de estos. Se construyeron dos instrumentos tipo Escala Likert, uno para niños y adolescentes y otro para adultos. 5. Las escalas se entregaron a 5 expertos diferentes

cada una, en el área metodológica, psicológica y gerontológica, con la finalidad de realizar la validez de expertos. Siendo en total de diez. 6. Una vez validados se realizó una prueba piloto con 40 participantes para cada escala. 7. A esta se le aplicó el cálculo de confiabilidad mediante procedimiento estadístico utilizando alfa de cronbach y partición por mitades, luego se realizó análisis discriminatorio de ítem. 8. Se elaboró la versión definitiva de los instrumentos.

Resultados

A continuación se muestran los resultados obtenidos de las tres preguntas abiertas iniciales: ¿Qué piensas de la vejez y los viejecitos?, ¿Qué sientes hacia la vejez y los viejecitos? y ¿Qué haces con los viejecitos, qué intentas hacer o qué te gustaría hacer?; tanto para niños y adolescentes, como para adultos.

Tabla N° 2
Creencias y pensamientos de niños y adolescentes sobre la vejez y los viejecitos

Positivo	Negativo
Son buenos = 9	Se van a morir
Son amigables = 4	Algunos son malos (No todos son malos)
Consienten	Son arrugados = 4
Saben cosas viejas/ Son sabios = 3	No saben nada = 2
Son chistosos= 2	Siempre están descansando
Son lindos =4/ Tienen lindos sentimientos	Hay que cuidarlos y hacer lo que digan = 3
Tienen mucha experiencia = 6	Son débiles, frágiles, delicados = 4
Merecen respeto	Algunas actividades no las pueden hacer = 2
Son cariñosos/tiernos/Tratan bien a la gente = 8	Necesitan ayuda, apoyo, atención = 5
Enseñan a los niños/nos enseñan= 3	Se ponen como niños, como bebés = 2
Son cuidadosos en lo que hacen	Algunos son amargados
Son ejemplares	Son gruñones
Son comprensivos	No hay que despreciarlos, llegaremos a viejo

Tabla N° 3
Sentimientos de niños y adolescentes sobre la vejez y los viejecitos

Positivo	
Amor = 16	Orgullo por vivirla = 4
Cariño/afecto/aprecio = 20	Admiración = 2
Respeto = 17	Amistad = 2
Bondad	Me dan ganas de vivirla
Emoción	Ganas de ayudarles
Alegría	
Negativo	
Lástima/compassion = 7	Tristeza = 6 (van a morir/no pueden hacer)
Siento miedo de la vejez	

Tabla Nº 4
Tendencia a actuar de niños y adolescentes en relación a la vejez y los viejecitos

Positivo	Positivo
Quererlos mucho/Darle amor/cariño, afecto = 5	Cuidarlos y protegerlos = 9
Le pregunto sobre mis padres	Jugar con ellos = 5
Paseo (diversos lugares) = 12	Enseñarles/me enseñan cosas = 8
Ayudarlos (cruzar calles, levantarse, otros) = 34	Disfrutar con ellos/ver televisión = 2
Pasar más tiempo con ellos/compartir = 5	
Que estén conmigo siempre/cuando crezca = 2	Nos consienten/consentirlos = 4
Hacer una fundación para ellos	No dejarlos solos.
Bailar/cantar = 2	Me vean alcanzar mis metas
Me gustaría enseñarles ejercicios de relajación	Que vivan muchos años
Nos cuentan cuentos/historias, anécdotas	Trato de entenderlos
Me den más consejos/escuchar sus consejos = 4	Saber más cosas de ellos
Hacerles caso = 2	Hacer que se sientan bien
Más comunicación/hablar con ellos = 3	Los hago reír
	Tenerles paciencia
Negativo	
Llevarlos a un ancianato = 2	

Tabla Nº 5
Creencias y pensamientos de adultos sobre la vejez y los viejecitos

Positivo	Negativo
Es una etapa de descanso = 2	Trae inactividad sexual = 3
Última etapa de la vida = 5	Es sinónimo de muerte = 3
Etapas de sabiduría = 5	Sinónimo de discapacidad = 3
Crecimiento y madurez = 4	Etapas de soledad/Abandono de los hijos
Es un privilegio llegar a ella = 2	Es ser niños otra vez = 6
Etapas de experiencias = 4	Significa canas = 2
Es evolucionar	Etapas complejas = 2
Etapas de felicidad	Etapas duras = 2
Es ejemplo de amor y cuidado	Se necesita + apoyo = 2

Tabla Nº 6
Sentimientos de adultos sobre la vejez y los viejecitos

Positivo	Negativo
Ternura = 5	Tristeza = 5
Me da alegría llegar a esa etapa = 3	Impaciencia con los ancianos = 3
Me agrada la idea de envejecer = 4	Fastidio de hablar con los ancianos = 4
Privilegiado = 2	Menosprecio
Respeto = 5	Desvalorización = 4

Tabla N° 7
Tendencia a actuar de adultos en relación a la vejez y los viejecitos

Positivo	
Ayudarlos, apoyarlos, protegerlos, cuidarlos = 11	Pasar más tiempo con ellos = 5
Disfrutar con ellos (distintas respuestas) = 3	Entenderlos = 2
Demostrarles mi afecto/darles cariño = 4	Consentirlos = 2
Escucharlos, son buenos consejeros = 2	Comunicarme más con ellos = 6
Tenerles paciencia = 4	
Negativo	
Llevarlos a un ancianato = 2	

Estas respuestas fueron utilizadas como insumo para el diseño de dos instrumentos tipo Escala Likert, que contemplan como dimensiones los componentes cognitivo, afectivo y conductual de la actitud y como indicadores las características físicas, cognitivas y socioemocionales, según tabla de variables. El de niños y adolescentes se elaboró inicialmente con 72 reactivos; lo llamamos Escala **AAV-2015-NADO**. El otro para adultos, con 79 reactivos, Escala **AAV-2015-AD**. Cada instrumento se envió a cinco expertos en gerontología, psicología e investigación para su validación. Los expertos hicieron observaciones en la redacción de los ítems de la Escala AAV-2015-NADO, siendo modificados 15, en los cuales más de un experto coincidió, estos fueron: el 3, 13, 19, 25, 26, 33, 34, 45, 49, 51, 58, 60, 62, 64, y 72. En la escala de adultos se modificaron 16 reactivos, según observaciones de expertos, estos fueron: el 3, 5, 7, 9, 14, 17, 26, 34, 44, 48, 50, 52, 56, 62, 65 y 66.

1. Una vez modificados y validados ambos instrumentos, se realizó una prueba piloto con una muestra de 40 personas para cada instrumento. Veinte niños y veinte adolescentes para la escala AAV-2015-NADO y 40 adultos para la escala AAV-2015-AD. Con esa data se hizo el cálculo de confiabilidad mediante procedimiento estadístico utilizando alfa de cronbach y partición por mitades. La primera escala - niños y adolescentes- obtuvo 0,92 para alfa de cronbach y 0,83 partición por mitades, mientras que la de adultos, 0,82 y 0,88 respectivamente. Ambos instrumentos resultaron ser altamente confiables.

Seguidamente, se realizó al instrumento piloto un análisis discriminativo de ítems. Del preliminar elaborado para niños y adolescentes que contenía 72 reactivos, quedaron eliminados veintinueve (29); estos fueron los siguientes: 5, 6, 8, 12, 16, 18, 10, 21, 23, 25, 31, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 46, 47, 48, 49, 53, 56, 60, 65, 66, 70, y 72. En la escala para adultos que contenía 79 reactivos, quedaron eliminados veinticinco (25); estos fueron el: 4, 6, 15, 16, 20, 22, 23, 24, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 48, 50, 51, 53, 56, 57, 60, 67, 69, 72 y 75. Como consecuencia de este proceso de estudio técnico, se construyeron dos instrumentos definitivos tipo Escala Likert para medir actitud hacia la vejez, uno en niños y adolescentes que quedó constituida por 43 ítems; el otro en adultos, conformado por 54.

Es importante destacar que en el caso de los niños y niñas más pequeños la escala tiene en las alternativas de respuestas imágenes, desde una carita feliz hasta una carita triste, con el propósito de facilitar la emisión de respuestas.

Discusión

Al aplicar el instrumento preliminar de recolección de datos con tres preguntas abiertas: ¿Qué piensas de la vejez?, ¿Qué sientes respecto a la vejez/viejecitos? y ¿Qué haces o qué te gustaría hacer con los viejecitos?; para indagar sobre los pensamientos, creencias e ideas, emociones y sentimientos, así como conductas o tendencias a acciones de niños, niñas, adolescentes y adultos, hacia la vejez; en los niños y adolescentes se evidenciaron las siguientes respuestas favorables en la dimensión cognitiva: Son buenos, amigables, cariñosos/Tratan bien a la gente, tienen mucha experiencias; entre las desfavorables resaltan: débiles, frágiles, no pueden hacer algunas actividades, necesitan ayuda y apoyo, son arrugados.

En el componente afectivo destacan como favorables: siento cariño, afecto, amor, respeto; y desfavorables: Compasión, lástima, tristeza. En el componente conductual predominan: ayudarlos (distintas respuestas), pasear, salir con ellos, cuidarlos, protegerlos, con muy poca presencia de respuestas desfavorables; solamente llevarlos a un ancianato.

En la exploración a los adultos, se evidenciaron en el componente cognitivo, aspectos positivos como etapa de sabiduría, rica en experiencias, crecimiento y madurez; negativos: se vuelven niños, inactividad sexual, son sinónimo de discapacidad y muerte. Del componente afectivo, aspectos positivos: ternura, respeto, privilegio, alegría de envejecer; negativos: tristeza, fastidio y desvalorización. En el componente conductual, se observaron respuestas positivas como: demostrarles afecto, ayudarlos, apoyarlos, comunicarse más con ellos, pasar más tiempo con ellos y como aspecto negativo: llevarlos a un ancianato.

Con base a las respuestas obtenidas de las interrogantes abiertas, se diseñaron dos instrumentos estructurados con la información suministrada, y alternativas cerradas de 5 respuestas: Completamente de acuerdo (**CA**); De acuerdo (**DA**); Ni de acuerdo Ni en desacuerdo (**NN**) En desacuerdo (**ED**); Completamente en desacuerdo (**CD**); que facilitan la medición de la variable Actitud hacia la vejez; los cuales, una vez aplicado el cálculo de confiabilidad, el proceso de discriminación de ítems y el de validación de contenido por expertos, resultaron válidos y altamente confiables.

Conclusiones

Este trabajo tiene como propósito socializar la investigación que se está realizando para determinar la actitud de los niños, niñas, adolescentes y adultos hacia la vejez; en concordancia con el creciente número de adultos mayores que existen en el mundo, particularmente en Venezuela y tomando en cuenta que las actitudes son aprendidas. Se utilizó como fundamentación teórica a Hernández, Fernández y Baptista y, a Sierra Bravo. En esta fase preliminar se trabajó en la construcción de dos instrumentos de

recolección de datos. Para ello se realizaron tres preguntas abiertas tanto a la población de niños y adolescentes como a la de adultos, obteniéndose respuestas de dirección favorable y desfavorable, a partir de las cuales se redactaron los ítems que componen los instrumentos construidos.

Tanto niños, adolescentes y adultos del estudio coincidieron, en cuanto a las respuestas en dirección favorable en el componente cognitivo, en que la vejez es una etapa de sabiduría y experiencias (son sabios, nos enseñan); una etapa de amor y cuidado (los viejecitos son: buenos, amigables, cariños) Los adultos también expresaron que es una etapa de felicidad, de crecimiento y madurez y la última etapa de la vida. .En las respuestas de dirección no favorable expresaron que la vejez es una etapa de fragilidad (necesitan ayuda, apoyo), de retorno a la niñez (se ponen como niños).

En torno al componente afectivo coincidieron, en dirección favorable, que sienten hacia la vejez y las personas que la representan: cariño, amor, ternura, respeto, compasión. En dirección no favorable expresaron: tristeza. En el componente conductual, dirección favorable: ayudarlos (distintas respuestas), pasear, salir con ellos, dedicarles tiempo, comunicarse más con ellos, demostrarles amor y respeto y en dirección no favorable, coincidieron en llevarlos a un ancianato. .

A partir de esos resultados, se redactaron los ítems o reactivos para la construcción de las dos escalas para medir actitudes hacia la vejez, una realizada la validez de contenidos, aplicada la prueba piloto, calculada su confiabilidad y discriminación de ítems, se elaboró la versión definitiva de los instrumentos. La validez fue trabajada mediante análisis de expertos. En el cálculo de la confiabilidad, la primera escala – niños y adolescentes- obtuvo 0,92 para alfa de cronbach y 0,83 partición por mitades, mientras que la de adultos, 0,82 y 0,88 respectivamente. Ambos instrumentos resultaron ser altamente válidos y confiables. Además de validez y confiabilidad, poseen otras tres características que según Sierra Bravo (2005) son necesarias para que sean escalas útiles: 1. Poseen graduación porque miden grados fundamentales de la actitud: ligeramente +/-, muy +/- y neutra . 2. Los ítems constituyen estímulos +, - y neutros; es decir, posee discriminatividad. 3. Es unidimensional: sólo mide la variable actitud hacia la vejez.

La escala de niños y adolescentes quedó constituida por 43 ítems y la de adultos, por 54 ítems. Al finalizar esta construcción, se entrenó al personal para la aplicación definitiva de estas escalas.

Se sugiere: utilizarlas para continuar efectuando estudios comparativos y correlacionales sobre la actitud hacia la vejez que pudieran ser investigaciones comparativas entre personas de diferentes zonas geográficas, adultos sanos y enfermos, de distintos estratos socioeconómicos.

Referencias bibliográficas

- Abad, Francisco.; Olea, Julio; Ponsoda, Vicente y García, Carmen (2011). **Medición en ciencias sociales y de la salud**. Madrid: Editorial Síntesis. pp. 161
- Árraga, Marisela (2011). **Políticas Públicas y Seguridad Social en Venezuela. Atención y protección a los adultos mayores**. Saarbrücken: Editorial Académica Española. pp. 22
- Carbajo, Ma. del Carmen (2010) "Mitos y estereotipos sobre la vejez. Propuesta de una concepción realista y tolerante". **Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete**, N° 24. Albacete, España. pp. 87-96. En: www.uclm.es/ab/educacion/ensayos. Fecha de consulta 13/03/2016.
- CEPAL (2006). **La Protección Social de Cara al Futuro: Acceso, Financiamiento y Solidaridad**. En: http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/9/24079/lcg2294e_capitulo_IV.pdf. Fecha de consulta 11/02/2016.
- Corral, Yadira (2009). "Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos". **Revista Ciencias de la Educación**. Vol. 19. No 33. Valencia, Venezuela. pp. 229-247 En: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>. Fecha de Consulta: 11/03/2016.
- Granadillo, Luisa. (2015). **Actitud hacia la vejez en estudiantes de gerontología. Un estudio descriptivo**. Resultados no publicados. Trabajo de grado para optar al título de Magíster Scientiarum en Intervención Social. Maracaibo: Universidad del Zulia. pp. 30.
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y Baptista, Pilar (2006). **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill. pp .377
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y Baptista, Pilar (2010). **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill. pp .198-209
- Morales, José; Gaviria, Elena, Moya, Miguel y Cuadrado, María Isabel (2007). **Psicología Social**. Madrid: Mc Graw. pp. 458.
- Muchnik Eva y Seidman Steven (1983). La Noción de actitud. Ficha de Cátedra de Psicología Social, Buenos Aires, Universidad De Belgrano. pp. 37
- Pedrosa, Ignacio; Suárez-Álvarez, Javier y García-Cueto, Eduardo (2013). "Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación". **Acción Psicológica**. Vol. 10 No 2. 3-18. En: <https://dx.doi.org/10.5944/ap.10.2.11820>. Fecha de consulta: 12/12/2015.
- Sabino, Carlos (2000). **El proceso de investigación**. Caracas: Panapo de Venezuela C.A. pp. 149-150.

- Sierra Bravo, Aura (2005). **Técnicas de investigación Social. Teorías y ejercicios**. Madrid: Editorial Thomson. pp .372-373, 382.
- Tamayo y Tamayo, [Mario \(2005\)](#). **El proceso de la investigación científica**. México: Editorial Limusa. pp. 327.