

RECENSIONES

TRABAJO SOCIAL EN EL SIGLO XXI. UNA PERSPECTIVA INTERNACIONAL COMPARADA. ENRIQUE PASTOR SELLER Y MARÍA ASUNCIÓN MARTÍNEZ-ROMÁN (COORDINADORES). EDITORIAL GRUPO 5, MADRID-ESPAÑA, 2014 P. 285 ISBN 978-84-942579-0-2



La obra constituye una propuesta bibliográfica, editorial y académica de gran significado en el desarrollo del Trabajo Social ya que contribuye a la sistematización de la profesión y la consolidación de una corriente de pensamiento disciplinario autónomo; de referencia tanto para alumnos, docentes e investigadores de Trabajo Social dada su riqueza temática a nivel local y global.

El libro es producto de la más amplia trayectoria y aporte de docentes e investigadores de Trabajo Social de diferentes universidades; donde se debaten y analizan minuciosamente los principales retos del presente y futuro de la docencia, la investigación y la práctica en Trabajo Social, por lo que se organizó en dos partes. En la primera parte, *El Trabajo Social en España: situación actual, análisis comparativo y desafíos*, se analiza el trabajo social español en la actualidad y los desafíos futuros tanto en la docencia como en la investigación; destacan la valiosa participación de trabajadores sociales, tales como: Enrique Pastor Seller y María Asunción Martínez-Román, quienes reflexionan acerca del Estado de la Cuestión en España, a partir de la educación teórica y práctica en Trabajo Social; sumergiéndonos en la relación del trabajo social con la ciudadanía y la actual crisis económica, política y social española, así como la situación y desafíos del Trabajo Social profesional; además, resaltan la situación de la educación y la práctica profesional del trabajo social en el ámbito internacional, especialmente en los casos de Portugal, Francia, Italia, Canadá, Israel, México y Estados Unidos.

A su vez, José Vicente Pérez-Cosín (Universidad de Valencia) aborda cómo la Innovación Docente implica conocer las expectativas tanto de estudiantes y docentes al adoptar modelos de aprendizaje centrados en el alumnado que requieren metodologías docentes activas para que éste sea constructor de su propio proceso de aprendizaje. Además, considera el autor que la innovación docente pasa por acercarse a la realidad profesional actual, yendo más allá del sector público hacia el sector privado especialmente en el mercado competitivo; también manifiesta que el futuro del trabajo social español está en el tercer sector (conocido como economía social) y en el emprendimiento personal de los trabajadores sociales más valientes.

Por su parte, Antonio López Peláez (Universidad Nacional de Educación a Distancia), en Investigación y Transferencias en Trabajo Social, medita acerca de la relevancia de la investigación en Trabajo Social vinculada a la disciplina y a la profesión con la finalidad de avanzar en conocimientos e influir en las políticas sociales mejorando ámbitos concretos de la realidad social; para ello, es necesario la consolidación de un círculo virtuoso de investigación, innovación y transferencia de resultados que permita ser parte de las soluciones a los problemas del Estado de bienestar. Mientras que Josefa Fernández i Barrera (Universidad de Barcelona), nos introduce en las Prácticas Externas y la Supervisión, expresando que éstos dos elementos son claves en la formación del grado en Trabajo Social; pero además, constituyen una oportunidad universitaria de primer orden para insertarse en la sociedad, conocer la realidad y garantizar que el estudiante de trabajo social se acerque a esa realidad a la que debe enfrentarse en su futuro profesional inmediato.

Seguidamente, Rosalía Mota López (Universidad Pontificia de Comillas), Enrique Pastor Seller y María Teresa Martínez Fuentes (Universidad de Murcia), deliberan acerca del Trabajo Fin de Grado, como una oportunidad innovadora desde la academia en el Espacio Europeo de Educación Superior ya que representa un espacio curricular para la reflexión investigativa en, para y con Trabajo Social; lo que consolidará el aprendizaje autónomo de las competencias profesionales y fortalecerá la profesión, la disciplina y la investigación propia. Análogamente, Vicenta Rodríguez Martín (Universidad de Castilla La Mancha), en Posgrado en Trabajo Social en la Universidad Pública Española, manifiesta que los cambios ocurridos en el sistema de educación superior en España respecto a la formación de posgrado favorecen al trabajador social, ya que dichos estudios le dotan de conocimientos y metodologías avanzadas de análisis e intervención para dar respuestas a los desafíos actuales de una sociedad moderna, multicultural y de compleja demanda.

Asimismo, Andrés Arias Astray (Universidad Complutense de Madrid) y María Asunción Martínez-Román (Universidad de Alicante), nos conducen a los procesos de la Internalización del Trabajo Social en España desde una dimensión temporal, resaltando la mutación del trabajo social como resultado del intercambio de ideas y prácticas sobre intervención social entre profesionales y académicos de diferentes latitudes.

En tanto que, Natividad de la Red Vega (Universidad de Valladolid), en Trabajo

Social en Tiempos de Crisis, nos adentra a la situación económica, política y social en la que está inmerso el Trabajo Social, y destaca los desafíos de los profesionales de la intervención social, frente a la crisis actual que vive la ciudadanía en España; la autora plantea que hoy más que nunca es necesario que consideremos procesos de inclusión y cohesión social así como modalidades organizativas que permitan y favorezcan la intervención transversal para responder de manera satisfactoria a los derechos sociales vulnerados por situaciones complejas. De la misma forma, María Asunción Martínez-Román y Yolanda Domenech-López (Universidad de Alicante), en Ciudadanía y Trabajo Social, da cuenta de la magnitud de una crisis global considerada como grave, ante la cual los trabajadores sociales debemos ubicarnos en primera línea y asumir un rol protagónico como parte de la ciudadanía en defensa de los derechos humanos y en alianza con organizaciones e instituciones que promuevan políticas sociales más justas y equitativas.

Mientras que, Yolanda María de la Fuente Robles (Universidad de Jaén y Universidad Internacional de Andalucía), nos introduce en el Diseño Curricular Universitario: el Grado en Trabajo Social en España, un proyecto novedoso de gran envergadura social que incorpora la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal y el diseño para todos los grados universitarios, incluyendo el trabajo social, a los fines de avanzar hacia una sociedad más justa e igualitaria. A su vez, Miguel Miranda Aranda (Universidad de Zaragoza), en Congresos de Facultades y Escuelas de Trabajo Social en España, sintetiza el cúmulo de experiencias, aportes y reflexiones que ha significado cada uno de éstos eventos académicos en aras del dialogo interdisciplinar, tal como lo señalaba de manera visionaria la propia Mary Richmond; el autor hace especial énfasis en la necesidad de la participación heterogénea de todos los catedráticos, independientemente de su disciplina a los fines de garantizar su lugar en los sucesivos programas y teniendo como eje vertebrador el trabajo social.

Del mismo modo, Esther Raya Diez (Universidad de La Rioja), en Pasado, Presente y Futuro de las Revistas en Trabajo Social, medita acerca de las revistas especializadas como vehículo de expresión y recepción de información, por lo que considera que las mismas juegan un papel clave en la construcción del conocimiento científico del trabajo social en las próximas décadas; y nos alerta sobre la fuga de artículos e investigaciones de trabajo social hacia otras revistas científicas, y hace un llamado para atraer el interés de los consumidores de investigación propia en trabajo social; por lo que mejorar la calidad y posición de las mismas en el ranking internacional constituye el próximo reto a enfrentar desde la academia. Finalmente, Ana Isabel Lima Fernández (Presidenta del Consejo General del Trabajo Social en España) en Profesión del Trabajo Social en España, desde su óptica profesional profundiza no sólo en el recorrido de ésta joven y feminizada profesión, estrechamente vinculada a las políticas sociales del Estado de bienestar social y con una amplia presencia en el ámbito de los servicios sociales; sino también en los retos a enfrentar producto de las nuevas necesidades sociales y del reciente acceso a la titulación de grado y postgrado universitarios.

Siguiendo con nuestro recorrido bibliográfico, llegamos a la segunda parte de ésta valiosa obra documental, *El Trabajo Social en ámbito internacional*, que nos ofrece una oportunidad excepcional para conocer de la mano de reconocidos especialistas, como Jorge Ferreira, Cristina De Robertis, Annamaría Campanini,

Lourdes Rodríguez de Barrios y Emmanuelle Khoury, Roni Strier y Sharon Binyamin, Leticia Cano Soriano y Pedro Isnardo de la Cruz y, Héctor Luis Díaz, la situación del trabajo social en siete países del contexto internacional (Portugal, Francia, Italia, Canadá, Israel, México y Estados Unidos), así como los retos y desafíos a enfrentar en el siglo XXI por parte del conglomerado de trabajadores sociales.

En síntesis, ésta obra de gran envergadura académica y profesional, cuenta con el mérito del reconocimiento de las difíciles circunstancias actuales y los avatares que atraviesa el Trabajo Social en España, Iberoamérica y el mundo, constituyendo un aporte fundamental en la consolidación de una profesión auténticamente ciudadana, al servicio de una sociedad moderna, multicultural y de compleja demanda. Verdaderamente, una obra para el disfrute y el crecimiento profesional de los trabajadores sociales a nivel mundial y regional.

Raquel Sáez González

Universidad del Zulia-Venezuela