



Revista Arbitrada Venezolana
del Núcleo Costa Oriental del Lago



mpacto *Científico*

Universidad del Zulia

Diciembre 2020
Vol. 15 N° 2

ppi 201502ZU4641
Esta publicación científica en formato digital
es continuidad de la revista impresa
Depósito Legal: pp 200602ZU2811 / ISSN:1856-5042
ISSN Electrónico: 2542-3207



**UNIVERSIDAD
DEL ZULIA**

**Núcleo Costa Oriental del Lago
Coordinación de Postgrado e Investigación
Cabimas - Venezuela**

 **mpacto** *Científico*

**Revista Arbitrada Venezolana
del Núcleo LUZ-Costa Oriental del Lago**

Vol. 15. N°2 Julio - Diciembre 2020

Depósito legal ppi 201502ZU4641

Procesos de enseñanza de la educación física en las instituciones educativas de básica primaria colombianas

Carlos Alberto Palacios

Universidad Metropolitana de Educación. Ciencia y Tecnología

UMECIT

capalo24@hotmail.com

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito describir los procesos de enseñanza de la educación física utilizada por los docentes de básica primaria en la institución educativa municipal José de los Santos Zúñiga, sede central y sede diez de enero, del municipio de Chigorodó, Antioquia. Dicha investigación se consideró de tipo descriptiva, con un diseño de campo, transeccional contemporánea, con amplitud de foco unieventual. La recolección de datos sobre los procesos de enseñanza en educación física utilizados por los docentes de la institución en estudio, se llevó a cabo a través de la técnica de la observación directa mediante un instrumento guía de observación. La confiabilidad, fue calculada mediante el Coeficiente Alfa Cronbach, dando un resultado de 0,960, lo cual indica que es altamente confiable. La población objeto de este estudio estuvo constituida por 14 maestros que se desempeñan como docentes monogrados en la básica primaria de la institución educativa municipal José de los Santos Zúñiga, sede central y sede diez de enero. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva, específicamente la medida de tendencia central la mediana, porque los datos se midieron en un nivel ordinal y las frecuencias relativas y porcentuales. Los resultados evidenciaron que los docentes desarrollan medianos procesos de enseñanza de la educación física, sin la suficiente planificación de las actividades, y, sin el uso adecuado y requerido de estrategias, técnicas y recursos para el logro efectivo de las competencias necesarias en los estudiantes.

Palabras clave: Educación física; proceso de enseñanza; planificación; facilitación; evaluación.

Processes of teaching physical education in educational institutions of basic primary colombian

Abstract

The objective of this research was to diagnose the teaching processes of physical education used by elementary school teachers at the José de los Santos Zúñiga municipal educational institution, headquarters and headquarters on January 10, in the municipality of Chigorodó, Antioquia. Said research was considered descriptive, with a contemporary transectional field design, with a breadth of one-event focus. The data collection on the teaching processes in physical education used by the teachers of the institution under study was carried out through the technique of direct observation using an observation guide instrument. Reliability was calculated using the Cronbach Alpha Coefficient, giving a result of 0.960, which indicates that it is highly reliable. The population object of this study consisted of 14 teachers who work as single-degree teachers in the elementary school of the municipal educational institution José de los Santos Zúñiga, headquarters and headquarters on January 10th. For the analysis of the results, descriptive statistics were used, specifically the median central tendency measure, because the data were measured at an ordinal level and relative and percentage frequencies. The results showed that teachers develop medium physical education teaching processes, without sufficient planning of activities, and without the appropriate and required use of strategies, techniques and resources for the effective achievement of the necessary competencies in students.

Keywords: Physical education, teaching process, planning, facilitation, evaluation.

Introducción

Es bien sabido que la educación, sobre todo la dirigida a niños y niñas, es un tema bastante sensible. Es por ello que antes de desarrollar procesos educativos se deben hacer profundos análisis del contexto, las condiciones en las que se ofrecerán y, así mismo, sobre el cómo escoger-con ojo clínico-a aquellas personas que tendrán por encargo la delicada misión de orientar dichos procesos. No todo aquel que quiera ser buen docente en verdad puede serlo, pues un buen docente posee condiciones especiales y únicas. Dichas condiciones no son solo de tipo afectivo, ético y humano, sino también cognitivo, pedagógico, didáctico y psicosocial.

De hecho, poseer los atributos mencionados le permitirá tener confianza en sí mismo y desempeñar muy bien su papel. Los buenos docentes hacen reflexiones constantes sobre su praxis y el devenir de la educación; son introspectivos, dudan

razonablemente; pero lo más importante, asumen roles de acuerdo a su formación, capacidades y habilidades: nunca asumen un papel que no es el suyo.

Hoy día es de suma importancia la adecuada selección del perfil de los docentes pues es una manera de garantizar una educación de calidad que permita preparar a sus alumnos para enfrentar óptima e integralmente los desafíos que imperan en la nueva sociedad del conocimiento. En el caso particular del profesional docente para la educación física de la básica primaria las exigencias sobre sus competencias son mayores, pues además de los conocimientos básicos que debe poseer sobre el tema, también debe conocer a profundidad las particularidades psicofisiológicas y motrices de los niños.

Desde este contexto, dictar educación física no es solo correr y jugar. Esta área, al igual que las demás áreas del currículo escolar, es compleja y tiene su propio método. No todo es tan obvio como algunos creen. Los procesos y subprocesos de una clase de educación física requieren de métodos sistemáticos en los que cada momento debe ser planeado y desarrollado cuidadosamente. Un simple estiramiento o calentamiento demanda un saber específico, una habilidad. Si éste no se sabe realizar puede ser peligroso. De allí que la educación física no debe ser vista como una asignatura que solo busca desarrollar la competencia deportiva, sino, tal como lo refiere Bonilla (1998, p. 29), como “una pedagogía que desde su especificidad motriz y corpórea, ofrece a los educandos una experiencia lúdico emocional orientada al desarrollo humano armónico”.

Al igual que Bonilla (1998), el Instituto Nacional de Educación Física, (INEFI, s.f) considera que la educación física, además de favorecer lo cognitivo, también debe favorecer el crecimiento integro de los educandos, para ello debe brindar mayor importancia a la educación en valores que dignifique a los alumnos como personas, es obvio que para estos autores la educación física es edificante para el estudiante, de allí la necesidad de que forme parte con carácter de obligatoriedad en el currículo. Es decir, si se asume que la educación propicia el desarrollo integral del individuo y al concebir al hombre como un ser holístico, donde cuerpo y mente conforman una unidad, entonces el proceso de enseñanza debe ser manejado desde una visión dialógica compleja de actividades integrativas que den respuestas a los procesos cognitivos y psicomotores.

Según Cagigal (1979, como se citó en Beltrán, 2006, p. 232) la educación física debe constituir “el eje central del sistema educativo, impartida por auténticos educadores físicos bien formados para esta trascendental tarea, siendo el deporte el núcleo fundamental, con la pertinente medida de la educación física escolar y por extensión de la cultura física”.

En consecuencia, a medida que los entes educativos fortalecen programas de **educación física**, están propiciando a la vez, el nacimiento de valores que contribuyen al desarrollo integral del individuo, de esta forma la actividad física toma un lugar de gran importancia en la educación. Postura que es sustentada por Cagigal (1979, como se citó en Beltrán, 2006, p. 232) cuando reafirma “...la educación física es

ante todo Educación”, lo cual pone de relieve la estrecha relación entre la **educación física** y la educación.

Etimológicamente educación es un vocablo que proviene del latín *educatio*, donde se presenta el uso del verbo educar como *educāre*, del cual se desprende la raíz en *educere* que transmite orientar y conducir. De esta forma se observa que en su etimología educación implica un proceso de orientación hacia el conocimiento.

Al respecto Valenzuela (2010), plantea a la educación como un proceso en donde se transmiten conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar, todo ello para dar la oportunidad a las personas a desenvolverse de manera activa y participativa en la sociedad.

De esta manera, la educación es reconocida no solo como un proceso de desarrollo cognitivo, sino que logra la socialización de las personas, mediante la interacción de los grupos, asimilación y adquisición de conocimiento para el desarrollo de habilidades sociales que conllevan a aprender a convivir. Es por esto que el proceso educativo, se materializa en habilidades y valores que son capaces de producir variantes de carácter emocional, intelectual, moral y social en las personas.

Sin embargo, a pesar de todo el auge que hoy presenta la educación, la situación no se vislumbra prometedora. Según la Unesco (2104), casi 60 millones de niños y 70 millones de adolescentes en todo el mundo siguen careciendo de acceso a una educación básica efectiva. De igual manera, plantea la Unesco (2104, p. 43), que “incluso en el caso de quienes tienen acceso a la educación básica formal, el abandono prematuro de la escuela y una educación de baja calidad contribuyen a un nivel insuficiente de adquisición de las aptitudes básicas”. De allí que la situación que enfrenta la educación exige de una constante reflexión sobre la manera de hacerla más efectiva al lograr que todos los niños aprendan, puesto que la educación es fundamental para generar el capital humano que permite que las personas y los países prosperen.

En cuanto a América Latina, a pesar de que en los últimos 15 años los sistemas educativos han dado repuestas a las necesidades de su población (Unesco 2014), aún queda mucho camino por recorrer. Condiciones tales inequidad, pobreza, ineficiencia de los sistemas educativos, entre otras, afectan significativamente a la población más vulnerable, lo cual se manifiesta en deserción estudiantil, baja calidad en el aprendizaje, embarazo precoz, entre otros problemas en el estudiantado y la sociedad.

En Colombia, la educación tiene su soporte legal en la Constitución Política y la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la misma se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus deberes y sus derechos, y es responsabilidad del estado, en conjunto con la familia y la sociedad velar por una educación de calidad y con calidad. Ante este compromiso el estado define su política educativa y proporciona las herramientas, condiciones, mecanismos y recursos para tal fin.

El sistema educativo colombiano está conformado por la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica primaria (cinco grados) y secundaria (cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior. En la básica primaria los estudiantes deben lograr no solo las competencias cognitivas declaradas en el diseño curricular, sino todas las relacionadas con su desarrollo físico, psicomotor y mental, a objeto de cumplir con las premisas de educación de calidad.

Así, la **educación física**, vista desde el ámbito pedagógico coadyuva en la formación de un individuo íntegro, a la vez que propicia su desarrollo psicomotor, fomenta la calidad de vida por medio del ejercicio físico, desarrolla la creatividad y lo prepara para enfrentar los retos de la vida de manera personal y social.

Ante lo planteado, el currículo de primaria no debe menospreciar la importancia que tiene el área de **educación física**, porque es en esta asignatura donde los niños mejoran sus habilidades motrices a través del movimiento, ya que aprenden -entre otras cosas- a conocer y dominar su cuerpo con respecto a ellos mismos, al entorno que los rodea y a sus propios compañeros. La actividad física siempre ha sido importante para el ser humano, por eso en la escuela se incorpora la educación física como parte de la formación integral

En Colombia son muchas las acciones que se desarrollan con relación a los programas de deporte, recreación y **educación física**, tales como el Plan Decenal del Deporte 2009-2019, el cual busca consolidar el país como potencia deportiva. Además, la **educación física** es de suma importancia para la salud, para la formación afectiva y para la relación con sus pares de niño; asimismo, tiende a representar para los jóvenes una experiencia muy grata, por el constante vínculo que tiene con lo lúdico y lo recreativo.

Sin embargo, pese a todos los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación y por quienes manejan los procesos deportivos en Colombia, los avances en esta materia han sido poco significativos, al extremo que en las escuelas el estudiante no logra las competencias requeridas, por lo que al llegar al nivel de secundaria algunas veces no tienen desarrolladas destrezas y habilidades básicas que deberían aprender en la básica primaria. Razón que pudiera atribuirse a que los docentes que dictan la asignatura educación física en este nivel son maestros integrales, con escaso conocimiento significativo de los contenidos de sobre dicha asignatura, por lo que en algunos casos solo orientan la **educación física** hacia el deporte, sin considerar aspectos medulares como son la convivencia y la socialización.

Al respecto Morales (2014, p. 1), plantea “en Colombia se han puesto en marcha procesos a distintos niveles de **educación física**, recreación y deportes, pero no se han desarrollado ni han tenido el impacto que se requiere”, esto indica que existe un déficit en la **educación física** escolar, la cual es una asignatura fundamental para lograr el desarrollo físico y social de los niños y jóvenes colombianos. En todos los planes que el estado ha iniciado se han malgastado los recursos e instalaciones

recreativos porque no se ha cuidado que el personal responsable de estas actividades tenga la formación idónea.

En la institución educativa municipal José de los Santos Zúñiga, sede central y sede diez de enero, contexto de esta investigación la situación no es diferente, los docentes de básica primaria encargados de enseñar a los niños los conocimientos básicos de la asignatura **educación física** son normalistas, maestros integrales o graduados en áreas disciplinares distintas a la educación física, por lo que no poseen los conocimientos básicos, ni habilidades ni destrezas para la práctica de la actividad física con los estudiantes, lo que les impide desarrollar estrategias de enseñanza acordes con los objetivos planteados, en consecuencia no saben desarrollar los elementos básicos del proceso de enseñanza: planificación, facilitación y evaluación. De igual manera, no conocen las competencias básicas a lograr en el estudiante, como tampoco tienen conocimiento ni manejo de las herramientas didácticas requeridas para el logro de los objetivos de aprendizaje.

Al respecto, Rodríguez, Conejo y Pinilla (2015), expresan que, dentro de los aspectos académicos, que contribuyen con la formación integral del educando, se encuentran el diseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la forma en cómo se realiza la implementación por parte del maestro. Postura que es reafirmada por la Unesco (2015), en la Carta Internacional de la Educación Física, Actividad Física y el Deporte cuando en su artículo 7, parágrafo 7.1, plantea “todo el personal que asuma la responsabilidad profesional de la educación física, la actividad física y el deporte debe tener las cualificaciones, la formación y el perfeccionamiento profesional permanente apropiados”

En razón de lo expuesto, se plantea el objetivo de investigación: describir los procesos de enseñanza de la educación física utilizados por los docentes de básica primaria en la institución educativa municipal José de los Santos Zúñiga, sede central y sede diez de enero, del municipio de Chigorodó, Antioquia.

En el caso de Colombia, la educación se fundamenta según lo previsto por el Ministerio de Educación Nacional en la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, en la que se encuentran establecidos todos los lineamientos que rigen el proceso de formación del estudiantado colombiano. Además, este instrumento legal en el artículo 13 especifica una serie de competencias generales que deben alcanzar los educando en todos los niveles educativos, en las cuales se vislumbra el deseo de una educación integral, por cuanto ellas plantean el desarrollo de procesos cognitivos unidos al desarrollo del ser del niño y adolescente, así como que hacen alusión al desarrollo psicomotor y físico del educando.

De esta manera, estas competencias declaradas en la Ley General de la Educación 115 de 1994, se apoyan y serán logradas con el desarrollo de los contenidos de las unidades curriculares que se cursan en este nivel. Es por esto que el diseño curricular incluye asignaturas dirigidas a aspectos intelectuales y cognitivos tales como lengua,

matemática, naturaleza, y **educación física** con una misión definida de lograr el desarrollo psicomotor e intelectual de los jóvenes en Educación primaria.

Es importante resaltar que a partir de 1968 todas las actividades relacionadas al deporte dan un vuelco en razón de tres eventos puntuales que se suscitan: creación de Coldeportes, (Decreto 2743 de 1968), la aprobación del plan de estudios de los Institutos Nacionales de Educación Media (Decreto 363 de 1970) y la reglamentación de los juegos inter escolares e inter colegiados en 1971; esto da una nueva visión a la **educación física** la cual es orientada hacia el deporte, lo cual hace que los objetivos se centren en orientaciones generales y globales y el diseño de contenido de los programas sea el perfeccionamiento técnico en los deportes. Este cambio propicia que la **educación física** como asignatura se presenta como un modelo y espacio para la práctica deportiva con el fin de detectar talentos y figuras de diferentes modalidades deportivas, lo que en consecuencia limita la influencia de la educación física en el desarrollo de competencias en el ser y el convivir de los estudiantes.

En efecto, el presentar la **educación física** solo como un modelo de práctica deportiva afecta la práctica educativa, por cuanto los docentes de esta área en las escuelas primarias limitan sus procesos de enseñanza a la instrucción deportiva, la cual a la vez se ve afectada por las fallas en las dotaciones de equipo deportivos de diferentes disciplinas, así como espacios disponibles. Así mismo, el número excesivo de estudiantes por curso hace que se realice una práctica deportiva repetitiva y mecánica y afecta la motivación, intereses y capacidades heterogéneas de los estudiantes.

En la actualidad existen diversas discusiones que tienen como objetivo promover un análisis específico y claro de cómo se concibe la **educación física** y la manera como esta se desarrolla en las aulas; así como los propósitos e intencionalidades que el docente se plantea y propone llevar a cabo para orientar su proceso educativo en esta área tan importante dentro del currículo.

Resulta pertinente destacar lo planteado por Pangrazi (2007), en torno a la imperiosa necesidad de que el docente tenga claros los conocimientos que desea compartir, toda vez que la enseñanza de cualquier actividad sin la información adecuada puede resultar en un aprendizaje ineficaz para los estudiantes, sobre todo si estos no son capaces de entender claramente los elementos importantes de la ejecución en sí.

Al respecto la Unesco (2015, s.n), en la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte, en su artículo 4, párrafo 4.1 plantea que “todo el personal que asuma la responsabilidad profesional de la educación física y el deporte debe tener la competencia y la formación apropiadas”, lo planteado conlleva a la reflexión de que el Ministerio de Educación colombiano, consciente de la necesidad de una educación de calidad, haga una revisión de los perfiles de los docentes que dictan la disciplina **educación física**.

Proceso de enseñanza de la educación física

Echeverría y Morfin (2002) señalan que en el proceso de enseñanza de la Educación Física, es importante la correcta distribución del contenido y las acciones del profesor y el alumno en una sucesión correcta determinada por los métodos y procedimientos de la enseñanza, toda vez que en el proceso de enseñanza de la educación física la relación objetivo-contenido-método-organización, determina la metodología de la enseñanza de los medios fundamentales (juego-gimnasia-deporte) de la educación física.

En la opinión de Bonilla (1996), la acción de enseñar educación física tiene como objetivo el desarrollo de destrezas, habilidades, técnicas, basados en el movimiento y una serie de actividades secuenciales que se ensamblan en un todo final

Para la enseñanza de la educación física resulta necesario establecer la tendencia a desarrollar durante el proceso, lo que también es un tema sujeto a diversas discusiones. Sobre esto Camacho (2003), propone como tendencias de la educación física a: la deportivista y el fitness, y la psicomotriz. En el caso de las dos primeras, los objetivos se dirigen a la obtención de la eficiencia y la técnica del movimiento; en tanto que, en la psicomotriz, las acciones se encaminan a la formación del esquema corporal, la imagen corporal en relación consigo mismo y con el medio físico y social; alejándose de la mecanización del movimiento y acercándose a la internalización del acto motriz, mediante estrategias que le permitan al individuo un mejor conocimiento de sí mismo.

La última de las tendencias que plantea el autor antes mencionado, es la integradora o de complementación, en la que hace referencia al enfoque biopsicosocial; y plantea la integración del aspecto biológico con el psicológico y social. En estos tres aspectos se engloba la promoción de la salud, al repercutir en la estructura orgánico-funcional del individuo, además se atiende al ser humano según la etapa del desarrollo en que se encuentra, las diferencias individuales y el contexto; y en la incorporación del individuo a la sociedad, para favorecer las relaciones con sus pares.

Para la enseñanza de la **educación física** el docente debe definir el norte a seguir con sus estudiantes, y en función de ello atender lo planteado por Echeverría y Morfin (2002), quienes señalan que en la enseñanza de la educación física el docente debe utilizar los métodos y procedimientos didácticos adecuados que permitan un tránsito entre los diferentes niveles de asimilación de manera efectiva.

Asimismo, es reconocido que entre las características de la clase de educación física se observa que esta posee elementos y contenidos dinámicos, que llevan a los estudiantes a expresarse y experimentar por medio del movimiento, así como a explorar por medio de su creatividad, y esto les mueve a establecer relación consigo mismo, con su entorno y con sus compañeros, y a su vez les obliga a respetarse y a respetar las personas que lo rodean.

Sin embargo, asumir la educación física como un área curricular supone remitirla solamente al escenario de lo formal, de allí que los profesores deberían intervenir en otros campos y poblaciones. Sobre este particular, Parlebas (1997), asevera que es

necesario que estén en capacidad de analizar las situaciones, y que esto les permita adaptarse a cualquier área o escenario, que bien podrían ser los deportes de alto nivel, la actividad del joven, la práctica de las chicas o de los discapacitados, las actividades de la tercera edad, entre otras.

Son estos planteamientos los que promueven algunas discusiones que implican un análisis detallado de cómo se concibe la **educación física** en la actualidad, además de cómo ésta se desarrolla en las aulas; y en especial remiten a los propósitos e intencionalidades que el docente se plantea para orientar su proceso educativo en esta área, para alcanzar los parámetros curriculares y de gestión, establecidos.

Finalmente, se infiere que para alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el estudiante adquiera las competencias previstas en el currículo, resulta importante que el docente cuente con la formación necesaria que le permita establecer los objetivos que se desean alcanzar, seleccionar las estrategias acordes a los contenidos que va a impartir, así como las técnicas que facilitaran el aprendizaje, es decir, que pueda desarrollar de manera eficaz y eficiente el proceso de enseñanza: **planificación, facilitación y evaluación.**

Planificación

Entre los aspectos importantes que debe considerar el profesor de **educación física** se encuentran los **objetivos**. De acuerdo con Gómez y otros (2008, p. 96) éstos son “los que formulan las intenciones, finalidades y capacidades que se pretenden alcanzar con los estudiantes”, y que resulta pertinente considerar al momento de diseñar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para de esta manera guiar el tratamiento de los contenidos propios de cada área y así orientar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Morales y Guzmán (2000) consideran que los **objetivos** didácticos se constituyen como los enunciados que definen el tipo de capacidad, habilidad o destreza que se desea que alcancen los estudiantes, como resultado de la acción educativa que se desea emprender con ellos, por lo que deben ser definidos en términos de capacidades, las cuales pueden ser de diversas categorías, como son las intelectuales, de desarrollo motriz, de inserción social, de equilibrio personal y de relación interpersonal. A su vez, Sánchez (1992 como se citó en Campos 2005) teoriza que la formación pedagógica del docente de **educación física** tiene como finalidad permitir una mejor utilización de los recursos didácticos en las clases a fin de despertar en los estudiantes una mayor motivación en sus procesos de formación.

Con relación a los **contenidos**, Gómez y otros (2008), determinan que estos son considerados como el conjunto de formas culturales y saberes seleccionados en torno a los que el docente desarrolla las actividades del aula.

El docente para alcanzar los objetivos propuestos con su asignatura debe hacer uso de diversas **acciones** y **estrategias**. Estas se traducen en todo el andamiaje táctico,

las acciones, conversaciones, orientaciones y no orientaciones que despliega en el aula o escenario de clases para enseñar los contenidos de la educación física, con el propósito de posibilitar el aprendizaje en los estudiantes y promover su formación.

Para Contreras (1998), la **planificación** hace referencia al adelanto de las actividades, tareas, combinando de forma racional los tiempos, lo cual permite controlar las variables que se generan del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De todo lo antes expuesto, se concluye que la **planificación** es la capacidad que tiene el docente de educación física de organizar de manera sistemática las diferentes actividades a desarrollar durante su periodo escolar: currículo, plan de estudios, plan de mejoramiento, objetivos, proyecto pedagógico, unidades didácticas, entre otras. Esto permite al docente mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje y tener herramientas para identificar las necesidades educativas de cada estudiante, lo que le permite alcanzar los objetivos planteados en el marco de un proceso educativo exitoso.

En el caso de la **educación física**, López (2017, p. 1), sostiene que la **planificación** es una “función reflexiva del docente que consiste en organizar de forma flexible y sistemática los contenidos del currículo y la intervención docente, en función de los objetivos educativos, para prever, justificadamente, un plan futuro de actuación eficaz”. A juicio de este autor, la importancia de llevar a cabo la **planificación en educación física** radica en que se hace imprescindible para desarrollar una enseñanza coherente y eficaz, teniendo en cuenta los objetivos programados.

La **planificación** facilita la reflexión sobre el quehacer diario, proporciona información constante de las actividades a mejorar, facilita los canales de comunicación con los integrantes de la comunidad educativa, clarifica la secuencia de los contenidos a enseñar con sus objetivos y requerimientos de ser necesario.

Facilitación

En el ambiente de clases de la educación física se interrelacionan los estudiantes con diversas capacidades y habilidades particulares, por lo que el docente debe estar en capacidad de aplicar estrategias que faciliten que los objetivos y contenidos de la asignatura lleguen por igual a aquellos que disfrutaron de la actividad física y a los que no.

Al respecto Arce (2012), expresa que en la **facilitación** el docente plantea cómo hacer más fáciles las cosas, catalizar y desarrollar con una gran fuerza liberadora las capacidades y energías internas de las personas y grupos, lo cual implica que se trabajen procesos y funciones para que un grupo de personas puedan lograr sus objetivos en un ambiente agradable con el buen uso de los recursos y el tiempo.

Para el referido autor, la **facilitación** permite mejorar la comunicación entre las partes para que todos/as tengan la misma oportunidad de ser escuchados/as y de plantear sus necesidades, y además para que impere el respeto y el reconocimiento

entre todos/as los/as actores involucrados, de manera que éstos/as puedan tomar decisiones y/o acuerdos informados y equitativos.

Por su parte, Fernández y Méndez, (2013, p. 1) expresan que "la **facilitación** en educación física es el proceso que permite transmitir de manera muy eficiente los elementos fundamentales de una acción/habilidad". En opinión de ambos autores, la **facilitación** permite al docente crear estrategias con las cuales optimizar el tiempo y maximizar el aprendizaje de los estudiantes y su propósito fundamental es el manejo de la información necesaria para una adecuada respuesta en condiciones complicadas, lo que permite al docente concentrar a los estudiantes en aspectos fundamentales de la habilidad a aprender y generar nuevos conocimientos, gracias a la información precisa y adecuada sobre la habilidad/tarea a integrar en su esquema de conocimiento.

La **facilitación** en educación física resulta entonces en todas aquellas técnicas que son utilizadas por el docente con sus estudiantes para instruir, motivar o guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, dirigidas al logro de los objetivos planteados en el currículo, para de esta manera alcanzar el desarrollo de habilidades y destrezas, así como el desarrollo integral de los estudiantes.

Igualmente, se reconoce la **facilitación** como el momento de la clase en el cual el docente hace uso de los diferentes métodos, técnicas y actividades con la intención de desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje dirigido al cumplimiento de sus objetivos de enseñanza.

Evaluación

Al respecto, Álvarez y González (2002) explican que la **evaluación** es todo un sistema de acompañamiento al proceso docente educativo como totalidad y en cada una de sus partes. Asimismo, esta se encuentra ligada de manera particular con el objetivo, los contenidos, la metódica y la idea de formación.

En consecuencia, se hace necesario que el docente tenga competencias para orientar la **evaluación**, de tal forma que permita dar cuenta sobre los objetivos de las clases y el sentido formativo de cada una de ellos. Con la valoración del proceso de enseñanza se establecen los juicios sobre los posibles errores o los aciertos, tanto de los estudiantes como de los docentes; lo cual se reconoce como retroalimentación.

Para Sanz de Acevedo (2010) la **evaluación** es el proceso de recogida constante de información sobre las capacidades desarrolladas por el estudiante, de comparación de su desempeño con el perfil de competencias propuesto por un plan de estudio y de formulación en un juicio de valor sobre el grado de ajuste y además permite valorar la calidad de los aprendizajes conseguidos por el estudiante tanto, en el desarrollo de competencias como en la adquisición de contenidos académicos.

En el caso de la educación física, la cual es una asignatura donde prevalece la **evaluación** de habilidades técnicas, estas deben ser evaluadas con uniformidad

mediante la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación que permitan ver el cumplimiento de los logros u objetivos de aprendizaje, es decir, debería permitir, según Álvarez y González (2002, p. 64), “comprobar el grado de cumplimiento del objetivo, es constatar si la necesidad de satisfizo y, por tanto, si el problema se solucionó”.

En definitiva, la **evaluación** es un mecanismo que el docente utiliza para valorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y se compone de tres fases o aspectos fundamentales: los aprendizajes de los alumnos, los procesos de enseñanza y la práctica docente. En la **evaluación** es necesario que el docente utilice variados métodos para valorar los diferentes procesos, mediante la identificar de las fortalezas y debilidades que pudieron ser parte del proceso de enseñanza y al mismo tiempo comprobar el grado de adquisición de las competencias y objetivos.

Metodología

La presente investigación se consideró de tipo descriptiva, con un diseño de campo, transeccional contemporánea, con amplitud de foco unieventual. La recolección de datos sobre los procesos de enseñanza en educación física utilizados por los docentes de la institución en estudio, se llevó a cabo a través de la técnica de la observación directa mediante un instrumento guía de observación. La confiabilidad, fue calculada mediante el Coeficiente Alfa Cronbach, dando un resultado de 0,960, lo cual indica que es altamente confiable. La población objeto de este estudio estuvo constituida por 14 maestros que se desempeñan como docentes monogrados en la básica primaria de la institución educativa municipal José de los Santos Zúñiga, sede central y sede diez de enero. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva, específicamente la medida de tendencia central la mediana, porque los datos se midieron en un nivel ordinal y las frecuencias relativas y porcentuales. Para la interpretación de la mediana del evento procesos de enseñanza se utilizó un baremo de 100 puntos, tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Baremo de interpretación de procesos de enseñanza

Rangos	Categorías
0 - 19,99	Muy bajos procesos de enseñanza
20 - 39,99	Bajos procesos de enseñanza
40 - 59,99	Medianos procesos de enseñanza
60 - 79,99	Altos procesos de enseñanza
80 - 100	Muy altos procesos de enseñanza

Fuente: Elaboración propia

Resultados globales del evento procesos de enseñanza

Con respecto a los **procesos de enseñanza** de la educación física (tabla 2), la mediana obtenida fue de 41,24 puntos sobre 100, y se ubicó según el baremo de interpretación en la categoría de medianos procesos, lo que indica que los docentes llevan a cabo procesos de enseñanza de la educación física sin la suficiente planificación de actividades y, sin el uso adecuado y requerido de recursos para el logro efectivo de las competencias necesarias en los estudiantes.

Tabla 2. Estadísticos de procesos de enseñanza

N	Válidos	14
	Perdidos	0
Mediana		41,24
Mínimo		2
Máximo		55
Percentiles	25	10,22
	50	41,24
	75	52,74

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 1 se evidencia que el puntaje mínimo obtenido fue 2 puntos y el máximo de 55. El percentil 75, ubicado en 52,74 puntos permite afirmar que el 75% del grupo de profesores cumplen con apenas un 50% de los procesos de enseñanza necesarios en la educación física. De igual manera, del grupo de docentes hay algunos que sólo desarrollan el 2% de los procesos de enseñanza.

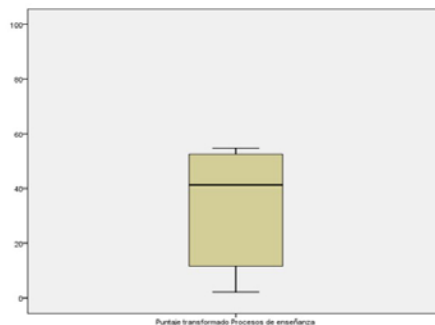


Gráfico 1. Caja bigote de los procesos de enseñanza

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las categorías de procesos de enseñanza, los resultados en tabla 3 muestran que el mayor porcentaje de profesores se encuentra ubicado en las categorías mediana con un 57,1%, lo cual coincide con la mediana obtenida. Además, hay un 28,6% de docentes que se ubican en las categorías muy baja y 14,3 en baja, es decir que desarrollan un proceso de enseñanza con muchas debilidades.

Tabla 3. Categorías de procesos de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bajos procesos	4	28,6	28,6	28,6
	Bajos procesos	2	14,3	14,3	42,9
	Medianos procesos	8	57,1	57,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Igualmente, la tabla 4 muestra el comportamiento de las sinergias que conforman dicho proceso: **planificación, facilitación y evaluación**, las cuales arrojaron medianas (36,96, 39,17 y 22,58) que según el baremo de interpretación les ubica en la categoría de bajos procesos de enseñanza. Estos resultados ponen de manifiesto que los profesores de la institución desarrollan un proceso de enseñanza inadecuado e improvisado, lo cual les impide manejar diferentes herramientas y metodologías a objeto de que los contenidos programáticos se alineen con los objetivos planteados, y que a la vez se produzca la retroalimentación necesaria del proceso de enseñanza. El aspecto que resultó más favorecido fue la sinergia facilitación con 39,17 puntos, lo que significa que los docentes en esta etapa del proceso realizan una explicación mediante algunas actividades propias para la enseñanza de los contenidos de educación física.

Con relación a la sinergia **planificación**, la tabla 4 muestra una mediana de 36,96 puntos sobre 100 puntos, lo cual implica que son muy poco los docentes que realizan la planificación de la asignatura de educación física. Además, el puntaje mínimo de 0 puntos indica que existen docentes que no realizan ningún tipo de planificación para las clases de educación física.

Tabla 4. Estadísticos de las sinergias de procesos de enseñanza

		Puntaje transformado Planificación	Puntaje transformado Facilitación	Puntaje transformado Evaluación
N	Válidos	14	14	14
	Perdidos	0	0	0
Mediana		36,96	39,17	22,58
Mínimo		0	5	0
Máximo		80	73	61
Percentiles	25	3,80	15,42	7,26
	50	36,96	39,17	22,58
	75	72,28	48,75	43,55

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se presenta la distribución de la población estudiada en las categorías de la sinergia **planificación**. Los resultados obtenidos reflejan la heterogeneidad de los casos, así, un 35,7% se ubicó en la categoría de muy bajos procesos de planificación, 21,4% en bajos procesos; y 7,1% en medianos procesos de planificación. Sólo el 28,6% y 7,1% se ubicaron en altos y muy altos procesos respectivamente.

Tabla 5. Categoría de planificación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bajos procesos	5	35,7	35,7	35,7
	Bajos procesos	3	21,4	21,4	57,1
	Medianos procesos	1	7,1	7,1	64,3
	Altos procesos	4	28,6	28,6	92,9
	Muy altos procesos	1	7,1	7,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la sinergia **facilitación**, la tabla 4 muestra una mediana de 39,17 puntos sobre 100, lo cual indica que los docentes desarrollan bajos procesos en cuanto a la facilitación de los contenidos de educación física, es decir, las clases las dictan sin utilizar las técnicas y actividades necesarias según las características de la asignatura. Asimismo, el puntaje mínimo de 5 puntos expresa que existen docentes que en la facilitación apenas utilizan el 5% de las técnicas y actividades requeridas en la asignatura según sus contenidos curriculares y características.

En la tabla 6 referida a las categorías de facilitación, la población se distribuyó tal como se muestra: el 50% de los encuestados se ubicaron en muy bajos y bajos procesos de enseñanza y el otro 50% entre medianos y altos procesos de enseñanza.

Tabla 6. Categorías de facilitación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bajos procesos	4	28,6	28,6	28,6
	Bajos procesos	3	21,4	21,4	50,0
	Medianos procesos	6	42,9	42,9	92,9
	Altos procesos	1	7,1	7,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Con relación a la sinergia **evaluación**, los resultados de la mediana de 22,58 puntos sobre 100, mostrados en tabla 4, indican que los docentes desarrollan bajos

procesos de evaluación en las clases de educación física. Además, existen docentes, de acuerdo al puntaje mínimo de 0 puntos, que no realizan ninguna actividad para evaluar a los estudiantes en las clases de educación física. De igual manera, en las categorías de **evaluación** la población se distribuyó tal como lo muestra la tabla de 7: un 71,5% entre las categorías de muy baja y bajos procesos de evaluación, 21,4% en medianos procesos y solo el 7,1% en altos proceso.

Tabla 7. Categorías de evaluación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajos procesos	6	42,9	42,9	42,9
Bajos procesos	4	28,6	28,6	71,5
Medianos procesos	3	21,4	21,4	92,9
Altos procesos	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Discusión de los resultados

En el estudio se pudo comprobar que los docentes de básica primaria de la institución educativa municipal José de los santos Zúñiga, sede central y sede diez de enero del Chigorodó-Antioquia desarrollan deficientes procesos de enseñanza de la educación física, al extremo que todas las sinergias del evento se ubicaron en bajos proceso de enseñanza.

Es obvio que la problemática antes planteada tiene su asidero en el escaso conocimiento que poseen los docentes encargados de la disciplina educación física de la institución antes citada, esto en razón de que los mismos son normalistas o graduados en carreras distintas a la educación física, condición que les dificulta establecer de forma idónea los procesos de planificación, facilitación y evaluación. Resulta claro que las debilidades cognitivas y didácticas del docente se reflejan en el escaso desarrollo de habilidades motrices y de hábitos de vida activa y saludable que logran alcanzar los estudiantes.

Los resultados arrojados para el evento procesos de enseñanza resultan contrarios a los expuesto por Bonilla (1996) quien considera que la acción de enseñar educación física tiene como objetivo el desarrollo de destrezas, habilidades, técnicas, basados en el movimiento y una serie de actividades secuenciales que se ensamblan en un todo final.

En consecuencia, es medular para el docente la formación en el área de desempeño pues esto le habilita para la apropiada selección y manejo de métodos, técnicas y estrategias que les permitan mejorar su proceso de enseñanza y, en consecuencia, una

adecuada planificación, facilitación y evaluación, todo con el fin de lograr un proceso de enseñanza de mayor calidad.

Con relación a la sinergia planificación de las clases, los maestros se ubicaron en la categoría bajos procesos, lo que indica que estos profesores no conocen los componentes básicos de esta acción y muchas veces, a pesar de realizarlas por obligación de la escuela, luego no son desarrolladas en la clase. Estos resultados señalan que los docentes realizan sus clases de manera improvisada, hecho que contradice lo planteado por Contreras (1998), cuando plantea que la planificación hace referencia al adelanto de las actividades, tareas, combinando de forma racional los tiempos, lo cual permite controlar las variables presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En razón de lo expuesto, la planificación debe incluir las actividades que cumplirá el maestro, así como las competencias a desarrollar en el estudiante.

Así, una planificación apropiada implica que el docente puede hacer uso de distintas herramientas y metodologías a fin de que tanto los contenidos como los elementos prácticos puedan ser asimilados de manera eficaz por los estudiantes.

En lo que respecta a la sinergia facilitación, los resultados indican que los docentes desarrollan bajos procesos en cuanto a la facilitación de los contenidos de educación física, es decir, las clases las dictan sin utilizar las técnicas y actividades necesarias según las características de la asignatura. Resulta claro que difícilmente los docentes pueden seleccionar y aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje cuando no poseen a profundidad los conocimientos sobre la disciplina que administran, lo que les permitiría establecer la relación contenidos-estrategias- objetivos a lograr.

Estos resultados son opuestos a los planteados por Arce (2012), cuando expresa que en la facilitación el docente plantea cómo hacer más fáciles las cosas, catalizar y desarrollar con una gran fuerza liberadora las capacidades y energías internas de las personas y grupos, lo cual implica que se trabajen procesos y funciones para que un grupo de personas puedan lograr sus objetivos en un ambiente agradable con el buen uso de los recursos y el tiempo. Es decir, que para que el docente de educación física cumpla su rol de facilitador es necesario que conozca los aspectos didácticos que esto involucra, así como sobre la disciplina que enseña.

En cuanto a la sinergia evaluación, cuyos resultados le ubicaron en la categoría bajos procesos de enseñanza, se comprobó que los docentes observados no desarrollan en sus clases esta acción educativa acorde con los tipos de contenidos y los momentos de la clase, además, se percibió dificultades sobre los tipos de técnicas y el contenido a evaluar. Además se percibió que en el momento de cierre de la clase, los maestros no presentan ningún instrumento o rúbrica que les permita consolidar los conocimientos del alumno, así como confirmar el aprendizaje.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, estos resultados contravienen lo expuesto por Sanz de Acevedo (2010) cuando expresa que la evaluación permite valorar la calidad de los aprendizajes conseguidos por el estudiante, tanto en el desarrollo de competencias como en la adquisición de contenidos académicos. Asimismo, dicho

autor considera que la evaluación debe ajustarse a los contenidos desarrollados en clase.

En efecto, la evaluación permite describir los logros alcanzados y las dificultades presentes para la articulación de los saberes a objeto de orientar de una mejor manera el logro de los aprendizajes esperados.

Conclusiones

Con respecto al objetivo destinado a describir los procesos de enseñanza de la educación física de los docentes de básica primaria de la institución educativa municipal José de los Santos Zúñiga, sede central y sede diez de enero, se obtuvo como conclusión que los docentes desarrollan procesos de enseñanza plagados de improvisación, es decir sin la suficiente planificación de actividades y, sin el uso adecuado y requerido de recursos para el logro efectivo de las competencias necesarias en los estudiantes.

La problemática de la enseñanza de la educación física guarda una significación cognitiva, esto en razón de que los docentes por su perfil de normalista o graduados en carreras distintas a la educación física, no poseen los conocimientos didácticos inherentes a esta disciplina que les permita desarrollar un proceso didáctico adecuado a los requerimientos curriculares del área, por lo que se les dificulta establecer una planificación, facilitación y evaluación de la asignatura.

Con relación a la sinergia planificación, los resultados indican que los docentes no planifican las clases de educación física y quienes las realizan seleccionan contenidos y estrategias que no son acordes con las competencias físicas y psicosociales a lograr según lo dispuesto en el diseño curricular de básica primaria.

Los resultados obtenidos en la sinergia facilitación, ubicada en bajos procesos demuestran que los docentes dictan las clases sin utilizar las técnicas y actividades requeridas según los contenidos curriculares y características de la asignatura.

Igual situación se observa con relación a la sinergia evaluación, en la cual los resultados indican que los docentes no realizan ninguna actividad para evaluar a los estudiantes en las clases de educación física.

Referencias bibliográficas

Álvarez, C. y González, E. (2002). *Lecciones de didáctica general*. Bogotá: Magisterio.

Arce, Rodrigo; (2012). *Facilitación de Procesos Sociales. Manual para facilitar acuerdos sociales en el marco de la gobernabilidad democrática intercultural*. Bolivia.

- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia
- Beltrán, J. (2006). José María Cagigal y su contribución al humanismo deportivo. *Revista Internacional de Sociología (RIS)* LXIV (44).
- Bonilla, C. (1996). Didáctica de la Educación Física de Base. Armenia: Kinesis
- Bonilla, C. (1998). Educación Física. Neiva, Colombia: Kinesis.
- Camacho H. (2003). Pedagogía y Didáctica de la Educación Física. Armenia: Kinesis
- Campos, A. (2005). Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y Otras Formas de Representación del Conocimiento. Colombia: Magisterio.
- Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Publicaciones Inde. Barcelona España
- Decreto 2743 de 1968 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se crea el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte (Coldeportes). 06 de noviembre de 1968. D.O. No. 32662
- Decreto 363 de 1970 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta el plan de estudios en los Institutos Nacional de Educación Media Diversificada. 10 de marzo de 1970. D. O. No. 33036.
- Echeverría y Morfin (2002). Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física. *Revista Digital*. Buenos Aires 8 (50). www.efdeportes.com/efd50/claseef.htm
- Fernández y Méndez, (2013). Perfiles motivacionales de aproximación-evitación en contextos de educación física. *Universitas Psychologica*, 14(2), 549-562. <http://dx.doi.org.10.11144/Javeriana.upsy14-2.pmae>
- file:///C:/Users/CARLOS%20P/Downloads/Dialnet-LaEducacionFisicaYLaOrganizacionDeLaClase-2763164.pdf.
- Gómez, A.; Díez, L. J.; Fernández, J. M.; Gorrín, A.; Pacheco, J. J. & Sosa, G. (2008). Nueva propuesta curricular para el área de Educación Física en la educación primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8 (29), 93-108. Disponible en: [Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista29/artprimaria74.html](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista29/artprimaria74.html)
- Instituto Nacional de Educación Física (s.f). Educación Física. República Dominicana. <https://inefi.gob.do/educacion-fisica>
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994. D.O. 41214

- López, B (2017). Planificación de la Educación Física. Aproximación a la metodología, recursos y estrategias para la evaluación
- Morales, A. & Guzmán, M. (2000). Diccionario temático de los deportes. Málaga, España: Arguval
- Morales, C. (2014). Una mirada a la Educación Física en Colombia. Revista digital. Buenos Aires, Año 18 No. 190 <http://www.efdeportes.com>
- Pangrazi, (2007). El aprendizaje y la 'enseñanza' docentes: intervención desde la formación para el cambio docente.
- Parlebas, (1997). Problemas teóricos y crisis actual en la Educación Física Educación Física y Deportes. Lecturas: Educación Física y deportes. Año 2, N° 7. Buenos Aires. Octubre 1997 <http://www.efdeportes.com>
- Rodríguez, A., Conejo C. F. y Pinilla F. N. (2015) Factores de la Educación Física, Recreación y Deporte que Influyen en la Formación Integral de los Estudiantes de la Media Vocacional. Revista de Educación física Volumen 32, Número 2 del año 2015. <https://revistadeeducacionfisica.com/articulo/factores-de-la-educacion-fisica-recreacion-y-deporte-que-influyen-en-la-formacion-integral-de-los-estudiantes-de-la-media-vocacional-1800-sa-957cfb2724c12a>
- Sanz de Acevedo, M. (2010). Competencias cognitivas en Educación Superior. Madrid
- Unesco (2015). Carta Internacional de la Educación Física, Actividad Física y el Deporte. Conferencia General de la Unesco. Paris. http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
[URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- Unesco (2014). Estrategia de Educación de la UNESCO 2014-2021, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia
- Valenzuela, M. (2010). Importancia de la educación en la actualidad. Guía con las bases metodológicas e investigadoras para una mejora de la educación. España. <http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>