



# REVISTA DE FILOSOFÍA

Universidad del Zulia  
Facultad de Humanidades y Educación  
Centro de Estudios Filosóficos  
"Adolfo García Díaz"  
Maracaibo - Venezuela

**Nº105**  
**2023 - 3**  
Julio - Septiembre

**Investigación en clave intercultural:  
Desafíos ante los contextos educativos actuales**

*Research in an Intercultural Perspective:  
Challenges in the Current Educational Contexts*

**Manuel Sánchez-Chero**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1646-3037>  
Universidad Nacional de Frontera – Sullana - Perú  
[msanchezch@unf.edu.pe](mailto:msanchezch@unf.edu.pe)

**María-Verónica Seminario-Morales**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6787-7371>  
Universidad Nacional de Frontera – Sullana - Perú  
[mseminario@unf.edu.pe](mailto:mseminario@unf.edu.pe)

**David Elí Salazar Espinoza**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4509-2132>  
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Cerro de Pasco - Perú  
[dsalazare@undac.edu.pe](mailto:dsalazare@undac.edu.pe)

**Julia Teves Quispe**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7009-9937>  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima- Perú  
[jtevesq@unmsm.edu.pe](mailto:jtevesq@unmsm.edu.pe)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7862390>

**Resumen**

La interculturalidad es entendida como un proceso dialógico, de encuentros y desencuentros, donde los actores sociales se conectan en un todo común, pero a diferencia de la globalización, no pretende la homogeneización de la identidad y la realidad, sino la preservación de estas categorías, haciendo visibles las luchas por el fortalecimiento de lo propio en la región. Es un proceso que no puede considerarse que ha evolucionado de forma equitativa, sino que se han destacado una serie de luchas por el reconocimiento de valores, cosmovisión, relaciones y pensamientos de los grupos étnicos minoritarios que, soportados por un amplio legado cultural, hacen frente a las adversidades del entorno hegemónico occidental. En base a estos argumentos, el artículo plantea como objetivo general analizar la urgencia de la investigación en clave intercultural, asumiendo la amplitud del saber, la complejidad del pensamiento y el reconocimiento de las diferencias, con la finalidad de hacer frente a los desplazamientos de la identidad, postulando el encuentro entre conocimientos y prácticas antisistémicas.

**Palabras clave:** interculturalidad, investigación, pensamiento crítico, educación, globalización.

## Abstract

Interculturality is understood as a dialogical process, of encounters and disagreements, where social actors are connected in a common whole, but unlike globalization, it does not aim at the homogenization of identity and reality, but rather at the preservation of these categories, making visible the struggles for the strengthening of what is proper in the region. It is a process that cannot be considered to have evolved equitably, but rather a series of struggles for the recognition of values, worldview, relationships and thoughts of minority ethnic groups that, supported by a broad cultural legacy, face to the adversities of the Western hegemonic environment. Based on these arguments, the article proposes as a general objective to analyze the urgency of intercultural research, assuming the breadth of knowledge, the complexity of thought and the recognition of differences, in order to face the displacements of the identity, postulating the encounter between knowledge and anti-systemic practices.

**Keywords:** interculturality, research, critical thinking, education, globalization.

## Introducción

Desde el siglo XX, el tratamiento de la interculturalidad ha tomado nuevos rumbos, haciendo de esta más que un discurso o propuesta teórica, sino una praxis emancipatoria, que relaciona al ser humano con su cultura y con la diversidad implícita en ésta. Hacer reconocimiento de esto, invita a plantearse estrategias para el debate y para la investigación en clave intercultural, que resultará en nuevas perspectivas sobre lo humano, lo dialógico y sobre las interacciones necesarias que han de existir entre la educación superior y la interculturalidad.

Aunque se reconoce que han sido muchos los esfuerzos por definir la interculturalidad y sus campos de acción, también se estima que existen notorias preocupaciones sobre el destino de la cultura humana, de la identidad de los pueblos y sobre los atentados de la globalización sobre los desenvolvimientos naturales de las poblaciones periféricas. Como respuesta a estas inquietantes, el presente ensayo, desarrollado bajo un enfoque hermenéutico-documental, plantea la posibilidad de encontrarse con la interculturalidad, a través de sus definiciones, su vinculación con el campo educativo y con la investigación.

Dada su amplitud, resulta ser un tema álgido y acuciante para los intereses del pueblo latinoamericano, que requiere de enfoques diversos, interdisciplinarios y transdisciplinarios, que esté situado más allá del bilingüismo y planteé la construcción de escenarios educativos alternativos, con la posibilidad de inclusión de todos, favoreciendo la heterogeneidad, el diálogo de saberes y la transformación de la sociedad. Aunque se reconoce como una tarea difícil, la investigación presenta los elementos distintivos de la interculturalidad, como espacio para superación de las asimetrías existentes en el contexto *sui generis* local.

## I. El problema de la interculturalidad

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)<sup>1</sup>, la interculturalidad hace alusión a la presencia equitativa de diversas culturas, que gozan de la posibilidad de manifestarse culturalmente en el diálogo, el respeto y la tolerancia. Como tal, se define como un proceso comunicativo, que tiene como punto medular la preservación de la identidad cultural, los legados ancestrales y la convivencia entre culturas divergentes.

Empero, sus problemáticas suelen ser más extensa que lo ofrecido por sus definiciones teóricas. Incluye la posibilidad de hacer frente a la hegemonía occidental, de incidir en las legislaciones políticas, de conectarse con la alteridad, con el sujeto invisibilizado por la globalización occidental, siendo un intento por mantener vivos los legados culturales, rompiendo con las jerarquías impuestas por la modernidad. La interculturalidad conecta las culturas, expresa, en principio, la posibilidad de coexistir en un mundo igualitario, armónico y diverso, pero los desencuentros, las asimetrías sociales, las presiones políticas, los quiebres culturales, también son procesos de lucha que no pueden apartarse de la interculturalidad.

La interculturalidad es una demanda continua por la libertad; una ruptura permanente con las cargas ideológicas que mantienen invisibilizadas las identidades, apartadas de los cánones normativos occidentales. Gracias a las diversas connotaciones que maneja la interculturalidad, sus debates ocupan un espacio destacado dentro de las ciencias sociales y humanas, donde se aspira la profundización del tema desde perspectivas inter y transdisciplinarias, siendo la investigación fundamental para articular la interculturalidad con lo social, con los temas étnicos, poblacionales, con las políticas públicas y sectoriales, con la ecología, la antropología, la literatura, entre otros, sin perder de vista los desafíos que esto supone y que, más allá de estos debates, la interculturalidad es una resistencia social, una posibilidad emergente para la transformación social<sup>2</sup>.

Así, la interculturalidad se asocia a la recuperación de la identidad cultural, que ha sido condicionada por los procesos de colonización, transculturación y aculturación, acentuados por el crecimiento de la globalización y la homogeneización cultural construida en torno a esta. De esta forma, hacer revisión de la interculturalidad, como categoría de encuentro, reencuentro, experiencia y práctica de convivencia social, conduce a la recuperación de lo propio, de la identidad, del buen vivir, de la capacidad dialógica, de la sensibilidad y armonización entre individuos, manteniendo implícita la visión de futuro; es decir, la revisión del pasado colonial, con la prospectiva de construir encuentros y experiencias divergentes para alcanzar el buen vivir<sup>3</sup>.

Ahora bien, esto no es posible de lograr sin el encuentro, sin la construcción de sentido de convivencialidad, de acuerdos y actuaciones mancomunadas para potenciar un

---

<sup>1</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005). "Convención sobre la protección y la promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales". Documento disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142919\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142919_spa)

<sup>2</sup> Medrano, Moisés (2023). "Interculturalidad e inclusión social: un desafío para las ciencias sociales y humanas". *Ánfora*, 30(54). <https://doi.org/10.30854/anf.v30.n54.2023.1017>

<sup>3</sup> Martín Fiorino, Víctor & Holguín, Amparo (2020). "Hacia un nuevo Nosotros: La Interculturalidad como espacio para la pregunta por el Otro". *Revista de Filosofía*, 34(87). Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/31247>

mejor vivir, donde sea posible que las alteridades coexistan, se respeten y se mantengan juntas, negociando por las mejores oportunidades. El encuentro intercultural no es entre iguales, es entre seres con historias distintas, con experiencias de vida divergentes, con epistemes diversos, pero que mantienen abiertas las posibilidades de diálogo, de acción y actuar en búsqueda del consenso y del futuro común<sup>4</sup>.

La interculturalidad es una praxis política, epistémica y ontológica *otra*, propia de los pueblos del Sur, específicamente de aquellos con alta concentración de poblaciones indígenas, que se mantienen abiertos hacia el diálogo entre culturas, a enfoques transformativos y en constante contacto con la naturaleza, con la tierra, con el *sentipensar* la tierra. Concibe la posibilidad de un modelo político, económico y ecológico divergente, en contacto con la tierra y con el derecho a la vida, pero también asume que consolidar las luchas interculturales no sería posible sin ocupar lugar en los escenarios políticos, incidiendo en la formulación de legislaciones y leyes que marquen la diferencia en beneficio del colectivo<sup>5</sup>.

De esta manera, se aspira una comunicación efectiva entre individuos, la justicia social y procedimientos político-administrativos distintos, de donde se sigue en la relevancia de amalgamar políticas públicas con la participación ciudadana. En otras palabras, con el accionar social, donde la interculturalidad entre en contacto con el sujeto real, que pertenece a la sociedad y que requiere salir de las condiciones hegemónicas impuestas y de las asimetrías sociales a las que se mantiene anclado<sup>6</sup>.

Para Walsh, el tema de la interculturalidad se ha venido robusteciendo desde la década de los años noventa del siglo XX, recalando cada vez más en la urgencia de los enfoques interculturales en la educación y en la concreción material de políticas interculturales precisas, que revitalicen las relaciones positivas entre diversos grupos culturales, como medio para solventar la discriminación, el racismo, la exclusión, la injusticias, mientras se avanza hacia la construcción de relaciones equitativas y plurales. La autora concibe la interculturalidad más que como una propuesta teórica, sino como un accionar político, epistémico y social divergente, que considera los contextos diversos, a la vez que penetra en las grietas surgidas en los discursos homogeneizadores y enajenantes de la modernidad<sup>7</sup>.

Asumir la interculturalidad sólo en un sentido relacional, de contacto entre culturas, minimiza los conflictos desarrollados por medio de la globalización occidental, a la vez que enmascara las estructuras sociales corrompidas, manteniendo vivo el sentido de superioridad e inferioridad cultural. Asimismo, la visión funcional de la interculturalidad se centra en el reconocimiento de las diferencias, para promover el diálogo y la tolerancia, pero no ataca las causas de las desigualdades sociales, de la corrupción, de la hegemonía discursiva occidental, por lo que, revisar la definición de interculturalidad, invita a pensar

---

<sup>4</sup> *Ibidem*.

<sup>5</sup> Mansilla Sepúlveda, Juan; Villalba, Karina; Mora García, José & Turra Díaz, Omar (2022). "Tensión epistémica entre multiculturalismo anglosajón e interculturalidad latinoamericana: sus proyecciones en educación". *Revista de Filosofía*, 39(100). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5979768>

<sup>6</sup> *Ibidem*.

<sup>7</sup> Walsh, Catherine (2009). "Interculturalidad crítica y educación intercultural". Documento disponible en: [https://www.uchile.cl/documentos/interculturalidad-critica-y-educacionintercultural\\_150569\\_4\\_4559.pdf](https://www.uchile.cl/documentos/interculturalidad-critica-y-educacionintercultural_150569_4_4559.pdf)

*Revista de Filosofía publica bajo licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)*

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



en otras posibilidades, en alternativas antisistémicas para avanzar en su comprensión en el siglo XXI.

Desde esta perspectiva, la interculturalidad puede pensarse como un todo integrado entre teoría y práctica, que incluye la comunicación y la relación entre culturas diferentes, que no se limita al contacto y reconocimiento del otro, sino que plantea un espacio para el encuentro, para el establecimiento de condiciones de igualdad y para la reciprocidad de aprendizajes. Por tal motivo, se entiende que la educación, en particular la educación superior, es fundamental para dar apertura a lo cultural, al respeto, a la divergencia y a la formación permanente en competencias interculturales, como respuesta al crecimiento de la globalización occidental<sup>8</sup>.

## II. Educación e Interculturalidad

Según el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, en su informe *Caminos hacia 2050 y más allá*<sup>9</sup>, se destaca los compromisos que la educación universitaria ha de asumir, en concordancia con la posibilidad de progreso hacia el desarrollo sostenible y un mejor futuro para todos. El informe indica la urgencia de asumir responsabilidades por el bien común, que no podrá ser posible mientras la interculturalidad no sea un hecho dentro de los escenarios sociales, atendiendo a las múltiples conexiones que han de existir para dar espacio a la diversidad.

Los participantes de este informe indican que la educación presente y futura debe asumir un rol crítico, equitativo e inclusivo, independiente de las clases sociales, cuya transversalidad lleve a la comprensión de la interculturalidad y a un posicionamiento epistémico divergente. Asumir este reto resulta en la transformación de la educación, en la creación de espacios dentro de la universidad para atender a las necesidades de la población, devolviendo a la universidad su carácter social, con tendencias a empoderarse dentro de los espacios políticos, económicos, sociales y culturales.

Desde la perspectiva de Salaverry<sup>10</sup>, la interculturalidad surge como respuesta a las urgencias del campo de la educación superior y constituye un punto de inflexión en las formas de concebir la universidad en América Latina. Como consecuencia de estas luchas, da surgimiento a las perspectivas de la educación intercultural, que devela las vulnerabilidades sociales de una forma que no había sido considerado con anterioridad, considerando interacciones con la antropología filosófica y las dimensiones político-sociales contenidas en la región.

---

<sup>8</sup> Paredes, Ana & Carcausto, Wilfredo (2022). "Interculturalidad en educación básica en países latinoamericanos: una revisión sistematizada". *Revista Chakiñan*, Núm. 17. <https://doi.org/10.37135/chk.002.17.13>

<sup>9</sup> Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2021). "Caminos hacia 2050 y más allá. Resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior". UNESCO, Caracas. Documento disponible en: [https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/11/Pathways-to-2050-and-beyond\\_ESP-1.pdf](https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/11/Pathways-to-2050-and-beyond_ESP-1.pdf)

<sup>10</sup> Salaverry, Oswaldo (2010). "Interculturalidad en salud". *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, Vol. 27, Núm. 1. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342010000100013&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342010000100013&script=sci_arttext)

A esto se suma las luchas de los movimientos indígenas, campesinos, afrodescendientes, que ven en la interculturalidad más que un diálogo romantizado, sino un trabajo colectivo con perspectivas futuras, donde se han integrado diversos intelectuales y voces desestimadas por la academia occidental. Bajo estos criterios, la interculturalidad se define como un proceso de desideologización, de ruptura con la hegemonía discursiva occidental, que da paso a las luchas organizadas por la identidad, en defensa de la cultura y como vehículo efectivo para el diálogo de saberes, con una propuesta clara de ampliación de los espacios de encuentro y de discusión<sup>11</sup>.

Por tanto, el tratamiento de la interculturalidad en la educación superior es un asunto democrático; toma en consideración las necesidades de todos, incluye al desplazado, a los ubicados en poblaciones periféricas, a los que no tienen acceso regular y normalizado a la universidad. Ahora bien, se reconoce que, dentro de este trabajo, se amerita la creación de espacios para la defensa de la interculturalidad dentro de la universidad y de acción social para cambiar las asimetrías sociales por luchas permanentes por resguardar el derecho a la vida, la inclusión y el bienestar social.

Desde esta perspectiva, la educación intercultural es colaborativa, socialmente responsable, tiende al bien común, a la afirmación de las identidades, al respeto, la tolerancia y a la reivindicación de las comunidades dentro de la visión hegemónica de universidad que ha sido establecida. Al romper con el paradigma eurocéntrico de la educación superior, se devuelve el carácter orgánico a la universidad, estableciendo el desarrollo de competencias interculturales, donde la docencia e investigación, tengan como metas la formación ciudadana, relaciones humanas armónicas y colaborativas<sup>12</sup>.

Sin embargo, pese a los esfuerzos realizados por posicionar la interculturalidad y revitalizar su participación dentro de la educación universitaria, existen patrones socioculturales, modelos epistémicos hegemónicos, paradigmas globales, de fuertes tendencias neoliberales, que operan bajo la visión utilitarista y mercantilista propio del capitalismo, que desestima la visión de conjunto y las relaciones humanas, restando importancia a la diversidad y a la justicia social. Estos enfoques epistemológicos niegan la interculturalidad y operan con un sesgo cognitivo, creando relaciones de injusticia, desigualdad, que son legitimadas por los centros hegemónicos del poder<sup>13</sup>.

En la actualidad, los escenarios determinados por la racionalidad instrumental, desprestigian y ven como obsoleto cualquier intento en beneficio de la diversidad, apostando por la supremacía de la cultura occidental, por permanecer anclados a estructuras sociales que enmascaran el racismo epistémico, donde la educación es presta a los intereses de la globalización. En el marco de esta discusión, la interculturalidad ha de fortalecer los espacios educativos, convirtiéndose en un aspecto de interés social, en una praxis pedagógica alternativa, cuyo reto es conectar la educación con la comunidad, lo social y lo ciudadano,

---

<sup>11</sup> *Ibidem*.

<sup>12</sup> *Ibidem*.

<sup>13</sup> Galacho, Santiago; Martín-Solbes, Víctor & Vila, Eduardo (2023). "Construcción identitaria, competencias interculturales y educación social". Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga. Documento disponible en: <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/25417/resumen%20sips.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

sin perder de vista la prioridad del bien común, del interés colectivo y la creación de contextos interculturales diversos<sup>14</sup>.

En otras palabras, se da apertura a una universidad *otra*, pensada para recuperar la memoria ancestral, para articular los saberes y dialogar con el mundo; es un esfuerzo por legitimar aquellos saberes desplazados por la hegemonía occidental, siendo un espacio epistémico de interconexión, de diálogo, de discusión de las ideas, de construcción de alternativas emancipatorias y descolonizadoras. Para ello, se requiere de prácticas políticas e interculturales *otras*, de una economía sustentada en una racionalidad diferente, donde el valor del conocimiento se medido con patrones distintos a los establecidos por la racionalidad instrumental<sup>15</sup>.

### III. Interculturalidad e Investigación

Desde el siglo XIX, el tema de la identidad nacional ha sido relevante para la conformación del Estado-nación, estableciendo criterios distintivos en torno a la lengua, la identidad y la cultura. No obstante, el tema de la homogeneidad, la integración y la unidad, no culminaron por hacer justicia a la diversidad cultural existente en América Latina y demás locaciones periféricas, además de no solventar con las asimetrías sociales existentes, como la violencia, la pobreza la marginalidad, la negación de la alteridad, de la mujer, del campesino, del obrero, entre otros aspectos. Por esta razón, surge el interés por la revisión de la interculturalidad, como espacio para plantear la heterogeneidad cultural, así como las discrepancias existentes entre culturas, lo que ha impulsado la investigación activa de académicos de diversas disciplinas para comprender el fenómeno de la interculturalidad y el encuentro con el otro<sup>16</sup>.

La investigación intercultural es una apertura hacia el diálogo crítico, al establecimiento de puentes entre las ciencias sociales y la cultura, procurando generar herramientas para la aproximación entre seres y saberes. Así, las investigaciones se han abocado hacia la inter y transdisciplinariedad, caracterizada por la diversidad geográfica, crítica y participativa, donde, igualmente, reconoce la existencia de métodos plurales, que incluyen enfoques cuantitativos, cualitativos, etnográficos, con la finalidad de no limitar los abordajes múltiples que pueden darse a lo intercultural<sup>17</sup>.

Por ende, la investigación intercultural es un posicionamiento epistémico *otro*, cuyas premisas parten del reconocimiento del otro negado, del diálogo de saberes, de la visibilización del oprimido y victimizado, en tanto se dinamizan las visiones subalternas, se da espacio a la transformación de la realidad y al cambio de perspectivas sobre lo social. Por consiguiente, la diversidad teórico-metodológica, ha dado cabida a investigaciones amplias

---

<sup>14</sup> Ibidem.

<sup>15</sup> Méndez Reyes, Johan (2014). "Universidad, decolonización e interculturalidad otra. Más allá de la hybris del punto cero". *Revista de Filosofía*, 30(75). Disponible en: <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/18269>

<sup>16</sup> Gunther Dietz, Gunther & Mendoza, Guadalupe (2009). "Los estudios interculturales: ¿cómo investigar con un enfoque intercultural?". *Revista EntreVerado*, Núm. 42. Disponible en: [https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/8936/col1\\_p42-43\\_2009-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/8936/col1_p42-43_2009-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<sup>17</sup> Ibidem.



en las ciencias sociales, que se comprometen a sumar esfuerzos por resaltar el papel de la interculturalidad en el siglo XXI<sup>18</sup>.

De acuerdo a lo anterior, las tendencias en investigación intercultural apuntan hacia la convivencia pacífica entre culturas y el reconocimiento común, sin perder de vista la necesaria ruptura de condicionamientos jerárquicos y raciales impuestos por la colonialidad. Favorecer las condiciones dialógicas, conduce a superar las limitaciones conceptuales del multiculturalismo, apuntando hacia la interacción entre culturas y a destacar las brechas existentes entre las mismas, diferencias que han creado quiebres, distanciamientos, pero también han producido brechas sobre las cuales cuestionar los legados coloniales<sup>19</sup>.

La interculturalidad, permite la construcción de saberes no jerárquicos, comprometidos con la investigación y con los investigadores que tienen como horizonte la cultura, el diálogo, la inter y transdisciplinariedad. Ahora bien, estas experiencias no han quedado plasmadas sólo en los discursos teóricos, sino que se han focalizado en investigaciones empíricas y en experiencias de creación de universidades interculturales, con programas de educación e investigación orientados hacia la formación en diversas áreas de conocimiento, como la ingeniería, la lengua y cultura, el desarrollo empresarial, la comunicación, la gestión en artes, en educación intercultural, entre otras<sup>20</sup>.

El punto central de estas instituciones universitarias es la revalorización, creación y divulgación del conocimiento intercultural, siendo espacios claves para el ejercicio de la investigación, con una acentuada inclusión de las comunidades indígenas, lo que hace que las comunidades tengan la oportunidad de formarse en la educación superior, pero también de elevar los conocimientos periféricos al nivel de las experiencias de la educación universitaria tradicional. Así, la formación se orienta hacia la investigación en entornos interculturalmente relevantes, con énfasis en la defensa de la identidad, con la búsqueda del rescate de la relación universidad-comunidad, haciendo énfasis en actividades organizativas y de gestión acordes a la resolución de problemas culturales específicos.

De acuerdo a los planteamientos realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura<sup>21</sup>, este modelo de universidad se enfoca en un ideario intercultural, que enfatiza en los saberes indígenas, en su enseñanza y en la investigación sobre sus formas de vida y de interconexión con la naturaleza. Se agrupan bajo la mirada de importantes centros de investigación especializados, presentando iniciativas

---

<sup>18</sup> *Ibidem*.

<sup>19</sup> Vásquez, Carlos & Celis, Irene (2022). "La interculturalidad y sobrevivencia intercultural: Estrategia de creación e investigación en el semillero GEXPEMO-YUMA". *Boletín Voz a Vos*, 7(14). Disponible en: <https://revistas.uan.edu.co/index.php/voavos/article/view/1498/1151>

<sup>20</sup> Raygoza, María; Parrao, Oscar & Navarro, Margarita (2022). "Vinculación e investigación de la uimqroo: la interculturalidad como elemento transformador". Documento disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Margarita-Navarro-Favela/publication/358344021\\_Vinculacion\\_e\\_investigacion\\_de\\_la\\_uimqroo\\_la\\_interculturalidad\\_como\\_elemento\\_transformador/links/61fc8541007fb5044734d5d8/Vinculacion-e-investigacion-de-la-uimqroo-la-interculturalidad-como-elemento-transformador.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Margarita-Navarro-Favela/publication/358344021_Vinculacion_e_investigacion_de_la_uimqroo_la_interculturalidad_como_elemento_transformador/links/61fc8541007fb5044734d5d8/Vinculacion-e-investigacion-de-la-uimqroo-la-interculturalidad-como-elemento-transformador.pdf)

<sup>21</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). "Las instituciones de educación superior interculturales e indígenas en América Latina". Documento disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pfo000380773>

específicas para consolidar la interculturalidad en la región, además de tener un notable interés por la inclusión comunitaria e indígena, por las organizaciones de base y por hacer factible el acceso a la educación superior.

Si bien la universidad es el epicentro de la investigación y la praxis intercultural, también se han dejado en evidencia importantes labores en centros e institutos de investigación, en institutos pedagógicos, en colegios universitarios, acervos históricos y culturales, entre otros, que han señalado la relevancia de investigar y valorar la historia y surgimiento de la interculturalidad, siendo esta un tránsito desde los sistemas coloniales al reconocimiento y enriquecimiento de las relaciones entre culturas<sup>22</sup>.

En el caso peruano, existe una alta demanda de población estudiantil de poblaciones aborígenes a nivel universitario, reclamando que la interculturalidad sea un tema transversal en sus estudios superiores. Por ende, en Perú se requiere de la formación de profesionales en competencias humanísticas e interculturales, que lleve a la educación superior peruana a niveles de excelencia internacional<sup>23</sup>.

La interculturalidad en la realidad peruana se contrasta con la presencia de universidades enfocadas en el tratamiento de la interculturalidad, tales como la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, que atiende a estudiantes de procedencia indígena y mestiza; la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central «Juan Santos Atahualpa»; la Universidad Nacional Intercultural de Quillabamba y la Universidad Intercultural de Bagua, de las cuales, la primera cuenta con el respaldo estatal, mientras las otras esperan por los permisos correspondientes para dar inicio a convocatoria en estudios interculturales<sup>24</sup>.

En tal sentido, la interculturalidad ha ocupado un espacio privilegiado en la universidad peruana, pero centrándose, primordialmente, en la Educación Intercultural Bilingüe, hecho que también ha venido desarrollándose en instituciones privadas, dado los aspectos culturales y el mestizaje existente en Perú, que amplía el creciente interés de estudiantes de orígenes étnicos y con altas expectativas por rescate de lo propio de su identidad y cultura. Pero, a pesar de estas perspectivas, es mucho el esfuerzo que resta por recorrer en el Perú, en particular en la formación de profesionales comprometidos con la comunidad, con el trabajo intercultural y con investigaciones claras y precisas sobre la realidad contextual y la posible resolución de sus problemas<sup>25</sup>.

## Conclusiones

La interculturalidad es una realidad compleja; implica el tratamiento de la cultura y de su diversidad, el contacto entre diferentes y el diálogo de saberes con la alteridad. Bajo

---

<sup>22</sup> *Ibidem*.

<sup>23</sup> Rivera Vela, Enrique (2020). "La interculturalidad como contenido transversal en la educación universitaria peruana. Notas reflexivas. *Educación*, Vol. 29, Núm. 56. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202001.010>.

<sup>24</sup> *Ibidem*.

<sup>25</sup> *Ibidem*.

esta perspectiva, la interculturalidad es un constructo teórico, pero también una praxis subversiva, adecuada para los cambios sociales y la transformación de la realidad.

Sobre los cimientos de la interculturalidad, se ha dado apertura a la construcción de un nuevo modelo de educación superior, con un aprendizaje pensado para la integración e inclusión de las poblaciones periféricas que, rescatando el valor de su saber, de su cosmovisión y el sentido de pertenencia comunitario, pueden avanzar hacia la integración de saberes. Esto no significa dejar de lado la rigurosidad académica, la disciplina científica, sino devolver este lugar que ha sido negado dentro de la historia de la civilización occidental.

Por lo tanto, la interculturalidad tiene un notable alcance, involucra la inclusión del saber, la interacción con las ciencias sociales, las ciencias naturales y con realidades comunitarias que ameritan tratamiento y resolución de conflictos. Dada la complejidad humana y el amplio espectro de los fenómenos culturales, la interculturalidad se compone de diversas premisas, de trayectorias históricas, de imaginarios distintos y de la praxis social otra. Esta perspectiva aboga por el encuentro dialógico entre culturas, no con el fin de fundar una cultura homogénea o superior, sino una relación simétrica, amplia, como respuesta al crecimiento desmedido de la globalización y de los intereses de la racionalidad instrumental, propio del capitalismo contemporáneo.

Finalmente, se asume que la propuesta de investigación intercultural lleva un paso adelante a la lucha contra los intereses hegemónicos occidentales, reconociendo la diversidad cultural. Ahora bien, por más que se han dado pasos agigantados en esta materia, es necesario mantener una lucha permanente por la descolonización y emancipación del saber, dado que la globalización sigue en su avance, subsumiendo identidades, con prácticas no equitativas, que atentan contra la condición humana, en especial de aquellos grupos vulnerables y desplazados por el saber eurocéntrico-moderno.

## **Bibliografía**

- Galacho, Santiago; Martín-Solbes, Víctor & Vila, Eduardo (2023). "Construcción identitaria, competencias interculturales y educación social". Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga. Documento disponible en: <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/25417/resumen%20sips.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Gunther Dietz, Gunther & Mendoza, Guadalupe (2009). "Los estudios interculturales: ¿cómo investigar con un enfoque intercultural?". *Revista EntreVerado*, Núm. 42. Disponible en: [https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/8936/col1\\_p42-43\\_2009-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/8936/col1_p42-43_2009-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2021). "Caminos hacia 2050 y más allá. Resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior". UNESCO, Caracas. Documento disponible en: [https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/11/Pathways-to-2050-and-beyond\\_ESP-1.pdf](https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/11/Pathways-to-2050-and-beyond_ESP-1.pdf)
- Mansilla Sepúlveda, Juan; Villalba, Karina; Mora García, José & Turra Díaz, Omar (2022). "Tensión epistémica entre multiculturalismo anglosajón e interculturalidad latinoamericana: sus proyecciones en educación". *Revista de Filosofía*, 39(100). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5979768>

- Martin Fiorino, Víctor & Holguin, Amparo (2020). “Hacia un nuevo Nosotros: La Interculturalidad como espacio para la pregunta por el Otro”. *Revista de Filosofía*, 34(87). Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/31247>
- Medrano, Moisés (2023). “Interculturalidad e inclusión social: un desafío para las ciencias sociales y humanas”. *Ánfora*, 30(54). <https://doi.org/10.30854/anf.v30.n54.2023.1017>
- Méndez Reyes, Johan (2014). “Universidad, decolonización e interculturalidad otra. Más allá de la hybris del punto cero”. *Revista de Filosofía*, 30(75). Disponible en: <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/18269>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). “Las instituciones de educación superior interculturales e indígenas en América Latina”. Documento disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380773>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005). “Convención sobre la protección y la promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales”. Documento disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142919\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142919_spa)
- Paredes, Ana & Carcausto, Wilfredo (2022). “Interculturalidad en educación básica en países latinoamericanos: una revisión sistematizada”. *Revista Chakiñan*, Núm. 17. <https://doi.org/10.37135/chk.002.17.13>
- Raygoza, María; Parrao, Oscar & Navarro, Margarita (2022). “Vinculación e investigación de la uimqroo: la interculturalidad como elemento transformador”. Documento disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Margarita-Navarro-Favela/publication/358344021\\_Vinculacion\\_e\\_investigacion\\_de\\_la\\_uimqroo\\_la\\_interculturalidad\\_como\\_elemento\\_transformador/links/61fc8541007fb5044734d5d8/Vinculacion-e-investigacion-de-la-uimqroo-la-interculturalidad-como-elemento-transformador.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Margarita-Navarro-Favela/publication/358344021_Vinculacion_e_investigacion_de_la_uimqroo_la_interculturalidad_como_elemento_transformador/links/61fc8541007fb5044734d5d8/Vinculacion-e-investigacion-de-la-uimqroo-la-interculturalidad-como-elemento-transformador.pdf)
- Rivera Vela, Enrique (2020). “La interculturalidad como contenido transversal en la educación universitaria peruana. Notas reflexivas. *Educación*, Vol. 29, Núm. 56. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202001.010>.
- Salaverry, Oswaldo (2010). “Interculturalidad en salud”. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, Vol. 27, Núm. 1. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342010000100013&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342010000100013&script=sci_arttext)
- Vásquez, Carlos & Celis, Irene (2022). “La interculturalidad y sobrevivencia intercultural: Estrategia de creación e investigación en el semillero GEXPEMO-YUMA”. *Boletín Voz a Vos*, 7(14). Disponible en: <https://revistas.uan.edu.co/index.php/vozavos/article/view/1498/1151>
- Walsh, Catherine (2009). “Interculturalidad crítica y educación intercultural”. Documento disponible en: [https://www.uchile.cl/documentos/interculturalidad-critica-y-educacionintercultural\\_150569\\_4\\_4559.pdf](https://www.uchile.cl/documentos/interculturalidad-critica-y-educacionintercultural_150569_4_4559.pdf)



---

## REVISTA DE FILOSOFÍA N° 105 – 2023 - 3 JULIO - SEPTIEMBRE

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada en ABRIL de 2023, por el Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela*

[www.luz.edu.ve](http://www.luz.edu.ve) [www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve)  
[www.produccioncientificaluz.org](http://www.produccioncientificaluz.org)