



REVISTA DE FILOSOFÍA

Universidad del Zulia
Facultad de Humanidades y Educación
Centro de Estudios Filosóficos
"Adolfo García Díaz"
Maracaibo - Venezuela

Nº103
2023 - 1
Enero - Marzo

Del mito a la praxis educativa: El efecto Pigmalión positivo y el desempeño de los docentes

From Myth to Educational Praxis: The Positive Pygmalion Effect and Teacher Performance

Liliana Janell Zegarra-Sánchez
Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima - Perú
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4362-9610>

Alicia Agromelis Aliaga-Pacora
Universidad Tecnológica del Perú – Lima - Perú
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4608-2975>

Resumen

El artículo analiza la relación entre el efecto Pigmalión positivo y el desempeño de los docentes, lo que significa que las expectativas y creencias que tienen los docentes inciden en sus actitudes, preparación pedagógica, y en su práctica docente. Se comparará las investigaciones que algunos autores han realizado sobre el tema donde concluyen que el efecto Pigmalión positivo es un elemento importante que el docente debe manejar como una herramienta de motivación y creación de expectativas positivas hacia sus estudiantes con la finalidad de generar en ellos el desarrollo de potencialidades y retos que permitan empoderarse en su formación profesional. Además se presentará una investigación en la que participaron 40 docentes, donde se aplicó una investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo y con diseño descriptivo no experimental cuyo objetivo fue establecer la relación entre el efecto Pigmalión positivo y el desempeño de los docentes de una universidad privada de Lima- Perú.

Palabras clave: Asertividad, desempeño docente, efecto Pigmalión positivo, motivación.

Recibido 14-10-2022 – Aceptado 07-01-2023

Abstract

The article analyzes the relationship between the positive Pygmalion effect and the performance of teachers, which means that the expectations and beliefs that teachers have affect their attitudes, pedagogical preparation, and their teaching practice. The investigations that some authors have carried out on the subject will be compared, where

they conclude that the positive Pygmalion effect is an important element that the teacher must handle as a tool for motivation and the creation of positive expectations towards their students in order to generate in them the development of potentialities and challenges that allow them to empower themselves in their professional training. In addition, an investigation will be presented in which 40 teachers participated, where a basic type investigation with a quantitative approach and a non-experimental descriptive design was applied, whose objective was to establish the relationship between the positive Pygmalion effect and the performance of teachers of a private university from Lima Peru.

Keywords: Assertiveness, teaching performance, positive Pygmalion effect, motivation

“No puedes figurarte lo interesante que es tomar a un ser humano y transformarlo en otro ser, creando para él un nuevo modo de expresarse. Equivale a rellenar el abismo más profundo que separa unas de otras a las diferentes clases de la sociedad y a las diferentes almas”

Pigmalión, George Bernard Shaw

“Todos somos genios, pero si juzgas a un pez por su habilidad para trepar árboles, vivirá toda su vida pensando que es un inútil”.

Albert Einstein

Introducción

En su obra *Metamorfosis*, Ovidio¹ cuenta que Pigmalión, rey de Chipre, al no encontrar a la mujer ideal para casarse, decide no estar con ninguna. Pero dado que entre sus talentos está la escultura, un día esculpe una mujer tan bella que bien podría ser su “mujer perfecta”. La llama Galatea y sus ojos enamorados la ven de tal manera que él le habla, la besa, le regala joyas y hasta la recuesta en su lecho. La diosa Venus, conmovida por el deseo de Pigmalión, convierte el deseo en realidad y vuelve real a Galatea, le da vida, y la historia de amor termina de manera inmejorable. La historia de Pigmalión y Galatea es la historia de una transformación, de la capacidad del ser humano por moldear la realidad que le circunda.

Con este mito se refleja que la fuerza de una creencia, de una expectativa, tiene tanto ímpetu, tanta potencia como para convertirla en realidad. Pigmalión deseaba tanto que Galatea estuviera viva que finalmente consiguió que así fuese.

¹ Publio Ovidio Nasón (43 a. C.- 17 d. C.), fue un poeta romano, conocido principalmente por sus obras: “las metamorfosis” y “el arte de amar”

De allí deriva lo que en la ciencia se conoce como el “efecto Pigmalión”², por medio del cual se afirma que las expectativas que tenemos sobre una persona condicionan, en gran medida, el desarrollo de las destrezas o conductas de esa persona. Al ser valorizados, animados o considerados capaces de lograr determinados objetivos, se contribuye a que se desarrollen nuestras potencialidades y de esa manera aumente nuestro rendimiento. Si por el contrario, nos desmotivan, desvalorizan, rechazan, o desconfían de nuestras habilidades, influirá notablemente en nuestra autoestima y en nuestra capacidad para conseguir lo deseado; esto generará un “efecto dominó” que repercutirá negativamente en nuestro desarrollo y se extenderá en las diferentes esferas de nuestra vida social, privada, trabajo, educación, relaciones, entre otros.

En el presente artículo se disertará sobre el efecto Pigmalión positivo en el ámbito de la educación y su repercusión tanto en los estudiantes como en el desempeño docente universitario a través de la comparación de la obra de diferentes autores. Asimismo se presentará un estudio de casos realizado en la Escuela profesional de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima en el 2021.

El efecto Pigmalión positivo

En el ámbito educativo se ha comprobado la influencia que los docentes ejercen en sus estudiantes; su rendimiento estudiantil, y por ende sus logros, queda en muchos casos determinado, por las expectativas que el docente deposita en él. De allí la importancia de un docente preparado pedagógicamente para participar del proceso de enseñanza-aprendizaje; no se trata solo del conocimiento de su área de estudio, sino de la manera en que asume el dictado de las cátedras. El docente es un guía, un facilitador y una gran influencia en sus alumnos.

El efecto Pigmalión positivo, se refiere al cambio de conducta de una persona como consecuencia de una expectativa en concreto. Este tipo de experiencias se dan en la relación estudiante-docente. Cuanta más alta sea la confianza y exigencia depositada en los estudiantes, los resultados serán más positivos.³ Para la psicología cognitiva, el efecto Pigmalión aumenta la capacidad de control sobre el mundo.⁴ También Baños señala, que cuanto mayor es la expectativa en una persona, un niño o un estudiante, mejor será el rendimiento⁵.

² El experimento, llamado: Pigmalión en el aula, de Robert Rosenthal y Lenore Jacobson (1968) consistió en informar a unos profesores que grupo de alumnos, a los que se les había pasado un test de inteligencia, habían destacado en los resultados y se les advirtió que muy probablemente, serían los que mejor nota obtuvieran a lo largo del curso. Ocho meses más tarde, al constatar resultados comprobaron que habían sido los que habían alcanzado un mejor resultado académico. Pero lo cierto era que los experimentadores habían elegido a este 20% al azar, nunca se les pasó ningún test de inteligencia a los alumnos. Con esto se demostró que los resultados estaban directamente relacionados con el trato recibido por parte de los profesores; al ser tratados como alumnos con competencias superiores a las del resto de sus compañeros, ellos creyeron serlo.

³ Moreno López, E. (2017). “El efecto Pigmalión y el rendimiento laboral de los docentes en la Institución Educativa Santa Mónica de Pro del distrito de los Olivos”. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

⁴ Díaz-Aguado, M. (1983). “Las expectativas en la interacción profesor-alumno”. *Revista Española de Pedagogía*, 34(162), 563-588.

⁵ Baños, I. (2010). “El efecto Pigmalión en el aula”. *Innovación y experiencias educativas*, 85(10), 9-15

El efecto Pigmalión, se clasifica en positivo y negativo. Positivo, cuando el docente muestra buenas expectativas sobre sus estudiantes, lo que influye de manera efectiva en el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes. Mientras que el negativo, se produce cuando el docente no deposita confianza y sus expectativas son nulas; por lo tanto, los estudiantes muestran un rendimiento académico disminuido.⁶

Lo que significa que el efecto Pigmalión, tiene como protagonista al docente, ya que es quien motiva, orienta, les plantea retos a los estudiantes y si va acompañado de mensajes motivadores será mejor el resultado;⁷ esto trae como consecuencia que los estudiantes obtengan buenos resultados y sean más exitosos, pues repercute directamente en su rendimiento estudiantil y, en muchos casos, en su desarrollo emocional.

El efecto Pigmalión positivo puede generar cambios en la actitud de la persona para lograr lo que desea, siempre y cuando sea orientado de manera eficaz, con asertividad, con motivación. Es imprescindible que el docente sea generador de creencias positivas hacia los otros; ser consciente del papel influyente que ostenta sobre los demás y sobre su propia autoestima permitirá, no solo el logro de las potencialidades de aquellos que lo rodean, sino también de sí mismo. Por eso se le conoce también como la “profecía autocumplida”, pues promueve que la confianza frente a unos determinados hechos futuros concretos, incrementa la posibilidad de que estos sucesos ocurran.

Se consideran como elementos de fortalecimiento del efecto Pigmalión positivo, a la expectativa, autoestima, motivación, la creencia y la confianza. Hablar de expectativa es crear algo que uno anhela con la seguridad que se hará realidad. Siendo la autoestima la apreciación, percepción o criterio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias. La motivación, por su parte, es el impulso del comportamiento humano que estimula el interés de hacer algo. Las creencias son las convicciones, la fe en el logro de los objetivos a través de la potencialidad de las habilidades, y la confianza, es el reconocimiento que considera que los estudiantes serán capaces de aprender y resolver problemas. Todos estos elementos repercutirán positivamente en el desarrollo integral del estudiante, siempre y cuando cuente con un docente entregado a su tarea y con consciencia de la labor tan importante que tiene dentro de la sociedad.

Es muy importante señalar que el efecto Pigmalión positivo no es una fórmula mágica, hay varios elementos que intervienen en este proceso. Primero debemos tener en cuenta el entorno en el cual nos desempeñamos, siempre habrá expectativas respecto al porvenir bien sea por parte de los padres, docentes, jefes, basados en su propia experiencia personal. Estas aspiraciones ejercen cierta influencia en nosotros e induce a seguir cierto camino, pero no necesariamente es positivo, pues a veces se está cumpliendo las

⁶ Idem

⁷ Porcar, E., et al. (2013). “El efecto Pigmalión, autoestima y rendimiento escolar”. *Universitat Jaume*. Forum de Recerca, 18(17), 417-422.

expectativas de otros y no las nuestras. Por ello es necesario que esa guía se desarrolle a través de acciones y medidas con pedagogía, entendiendo que el alumno no es un número, es una persona, un individuo que tiene su propio bagaje cultural a cuestas.

Es fácil comprender la fatídica influencia que podría ejercer un docente que duda del potencial de su estudiante y que le transmite frecuentemente que nunca podrá aprender una habilidad, perfeccionar sus estudios o lograr sus deseos. Al no confiar en sus aptitudes o las de su estudiante, tiende a desanimarlo y a prestarle menos atención que a los demás, con el consecuente perjuicio que esto conlleva tanto en sus estudios como en su vida personal.

Otro elemento importante a considerar, es que el estudiante tratará de complacer al docente porque ve en él a una persona relevante de su entorno. Esto sucede por miedo al rechazo y por la tendencia natural a sentirnos aceptados y a formar parte de un grupo determinado. No se puede “jugar a ser dioses”; la labor del docente va mucho más allá de sus propios intereses, aunque estos sean también de gran relevancia, pues el docente es también un ser humano con sus propios miedos, aspiraciones y necesidades. Por ello, la confianza juega un papel primordial, mientras más intensa sea, mayor será la posibilidad de que el efecto Pigmalión se cumpla de manera positiva y asertiva y esto será efectivo para ambas partes: profesor y alumno.

Gómez⁸ plantea que los docentes que valoran la importancia del reconocimiento empático, de las habilidades y capacidades de sus estudiantes, fortalecen su autoconcepto como personas, y permiten potenciar el aprendizaje y favorecer la participación activa dentro de la sociedad. Además, sugiere que las creencias y expectativas del docente influyen favorablemente en la conducta, autoestima, motivación y aprendizaje de los estudiantes, por lo que él mismo debe estar permanentemente motivado.

Se hace necesaria la formación de profesionales con un desarrollo de capacidades y competencias adecuadas para resolver los problemas en la sociedad actual. En este sentido las actitudes, estrategias y expectativas de los docentes universitarios son fundamentales para fomentar la participación activa en el aula y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Estas altas expectativas de los docentes conocido como el Efecto Pigmalión Positivo promueve que los estudiantes tengan una mejor autoestima y motivación generando cambios que permitan reflejar de manera efectiva todas las expectativas depositadas en ellos. Así mismo, las mejoras en los estudiantes conllevan a un fortalecimiento en las capacidades y desempeño de los docentes en las aulas. Las investigaciones de Mañez y Fernández⁹ indican que las grandes expectativas de los docentes pueden influir en las interacciones y en mejoramiento del rendimiento académico

⁸ Gómez, M. (2020). “El impacto docente en la implementación del efecto Pigmalión en alumnos con necesidades específica”. *Práctica Docente*. Revista de Investigación Educativa, 2(4), 189-209. <https://bit.ly/3Q1esEX>

⁹ Mañez, I., y Fernández, E. (2020). “El efecto Pigmalión y cómo mitigar su influencia en las aulas”. *Ciencia cognitiva*, 14(2), 43-45.

de los estudiantes. Por su parte, Gómez¹⁰ destaca el impacto del efecto Pigmalión para favorecer el desarrollo académico de los alumnos, esto producto de los resultados obtenidos en su investigación en una escuela de Xalapa, Veracruz, donde plantea que las creencias, expectativas, autoestima y motivación influyen significativamente su rendimiento académico.

Por otra parte, la tarea docente es un tema de gran relevancia, pues hay una necesidad de un personal con capacidad de analizar y adecuar su práctica en las aulas.¹¹ Oleas y Pacheco¹² mencionan que el adecuado desempeño docente permite una mejora de la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje y ayudan a tener docentes comprometidos con el encargo social de formar profesionales capacitados y competentes.

El desempeño docente implica la preparación de materiales, planificación de enseñanza y participación en la gestión de la institución. Estas actividades que realiza en el aula están estrechamente ligadas con los resultados que se obtengan en los estudiantes, pues si estos son positivos, los docentes se sentirán más motivados y por ende el planteamiento de estrategias de aprendizaje y las relaciones interpersonales en el aula y su práctica educativa en general, se verá fortalecida.

Desempeño docente universitario

El Desempeño Docente, es la mediación pedagógica del docente y los estudiantes dentro de un clima favorable para el aprendizaje, es la forma como el profesional de la enseñanza transmite el contenido, motiva, hace uso de las diversas estrategias metodológicas, cómo evalúa y también cómo utiliza los recursos didácticos y las TIC, que les permita a los estudiantes un aprendizaje significativo. Es la acción del docente, en la que evidencia sus competencias pedagógicas y metodológicas para orientar, guiar y evaluar. Por su parte en el Perú, el Ministerio de Educación (MED) en el año 2014 señala que el buen desempeño docente se enmarca bajo cuatro puntos a continuación descritos: preparación de materiales para el aprendizaje de los estudiantes; enseñanza de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes; participación en la gestión de la institución educativa articulada con las necesidades de la comunidad; y el desarrollo a la profesionalidad y la identidad del docente con la institución.

Es necesario señalar que desempeño docente tiene influencia en el aprendizaje, ya que el educador es quien proporciona los nuevos conocimientos, lleva a cabo la práctica de valores y hábitos, como por ejemplo hacer muy bien las tareas con esmero, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez.¹³ Los docentes son considerados orientadores, guías del proceso de enseñanza-aprendizaje, que encauzan el desarrollo integral del

¹⁰ Gómez, M. (2020). Ob. cit

¹¹ Esquerre R, L. y Pérez, A. M. (2020). "Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano". *Revista Educación*, 45(2), 1-22. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>

¹² Oleas Chimbo, N. y Pacheco Mendoza, S. R. (2021). "Análisis del Desempeño de los Docentes de Educación Secundaria en el Cantón Naranjito". *Revista Científica Hallazgos* 21, 6(1), 79-92

¹³ Puente, F., et al. (2018). "El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada". *Revista Panorama Cuba y Salud*, 13(1), 165-191.

estudiante. “*El papel que tradicionalmente ha jugado el docente en las aulas de clase, debe ser necesariamente superado; no estamos ante la misma sociedad, sus exigencias son distintas, por tanto, el modelo educativo que se debe implementar también debe ser distinto. La sociedad exige nuevos retos y desafíos, los niños y jóvenes no pueden ir a la espalda de su entorno, y el docente, tiene un papel fundamental en esta nueva manera de concebir la educación y el papel que el alumno juega en ella.*”¹⁴

Asimismo, se han considerado como dimensiones del desempeño docente a: La planificación del proceso enseñanza-aprendizaje; ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje; evaluación y factores que contribuyen a este. Pero este desempeño implica no solo potenciar las habilidades del educador, sino hacer uso de esas capacidades para mejorar el entorno donde se desenvuelve, desarrollando en sus alumnos las capacidades para enfrentar los desafíos que se les presenten dentro y fuera de los salones de clase.

El efecto Pigmalión positivo en docentes en Perú

A través de un estudio de casos, se estableció la relación que existe entre el efecto Pigmalión positivo y el desempeño de los docentes de la escuela de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima. La muestra estuvo conformada por 40 docentes.

Para la selección de esta muestra se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia debido al acceso del investigador y se utilizó un cuestionario como instrumento usado para la recolección de los datos. Dicho cuestionario en escala Likert constó de 15 preguntas respecto a las dimensiones clima laboral favorable, oportunidades de aprendizaje y resultados y feedback correspondientes a la variable efecto Pigmalión y 15 preguntas respecto a las dimensiones planificación del proceso enseñanza aprendizaje, ejecución y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje e identidad con la institución correspondientes a la variable desempeño docente. Para la validación del instrumento se empleó el juicio de 06 expertos donde los resultados fueron analizados obteniéndose un V de Aiken de 0,938 y 0.917 respectivamente. La confiabilidad se determinó mediante una prueba piloto a 20 docentes cuyos resultados se analizaron mediante el alfa de Cronbach obteniéndose los valores de 0,968 y 0.927 respectivamente para ambas variables de estudio. Para el trabajo de campo y aplicación del instrumento, este fue enviado a los docentes que conformaron la muestra mediante un formulario en Google forms para la recolección de la información. Por el número de elementos de la muestra (40 docentes) se realizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para las variables del estudio y se obtuvieron los valores de p menores a 0.05 (ver tabla 1 y 2)

Resultados

Para el tratamiento de datos cuantitativos se aplicó el estadístico Rho De Spearman.

¹⁴ Jaimes Morales, J. D. et al (2021). “La metodología de la Filosofía para niños y niñas (FpNN) y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la escuela”: The Philosophy for Boys and Girls (FpNN) methodology and the development of critical and creative thinking at school. *Revista De Filosofía*, 38(99), 461 - 471. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5655790>

Hipótesis general: El efecto Pigmalión positivo se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes de la Escuela profesional de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima - 2021.

Tabla 1

Correlación rho de Spearman del efecto Pigmalión positivo y el desempeño docente

			Desempeño o docente
		Coefficiente de	,729**
Rho de	Efecto	correlación	
Spearman	Pigmalión positivo	Sig. (bilateral)	,000
		N	40

La correlación del coeficiente de Spearman es =72,9%, es una correlación positiva media. Es decir que si la docente práctica el efecto Pigmalión positivo su desempeño docente permitirá que los estudiantes logren sus aprendizajes con éxito.

Hipótesis específica 1: El efecto Pigmalión positivo se relaciona significativamente con la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de los docentes de la Escuela profesional de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima – 2021.

Tabla 2

Correlación rho de Spearman del efecto Pigmalión positivo y la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje

			Planificación del proceso enseñanza- aprendizaje
		Coefficiente de	,719**
Rho de	Efecto	correlación	
Spearman	Pigmalión positivo	Sig. (bilateral)	,000
		N	40

La correlación del coeficiente de Spearman es =71,9%, es una correlación positiva media. Es decir que si la docente práctica el efecto Pigmalión positivo lo incluirá dentro de la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Hipótesis específica 2: El efecto Pigmalión positivo se relaciona significativamente con la ejecución y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje (PEA) de los docentes de la Escuela profesional de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima – 2021.

Tabla 3

Correlación rho de Spearman del efecto Pigmalión positivo y la ejecución y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

			Ejecución y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje
Rho de Spearman	Efecto Pigmalión positivo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,692** ,000 40

La correlación del coeficiente de Spearman es =69,2%, es una correlación positiva media. Es decir que si la docente práctica el efecto Pigmalión positivo mejorará la ejecución y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Hipótesis específica 3: El efecto Pigmalión positivo se relaciona significativamente con la identidad con la institución de los docentes de la Escuela profesional de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima – 2021.

Tabla 4
*Correlación rho de Spearman del efecto Pigmalión positivo y la
 identidad con la institución*

			Identidad con la institución
Rho de Spearman	Efec to Pigmalión positivo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,457** ,003 40

La correlación del coeficiente de Spearman es = 45,7%, es una correlación positiva débil. Es decir que el efecto Pigmalión positivo no tiene mucha relación con la identidad con la institución.

Hipótesis específica 4: El desempeño docente se relaciona significativamente con el clima laboral favorable de los docentes de la Escuela profesional de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima-2021.

Tabla 5
*Correlación rho de Spearman del desempeño docente y el clima laboral
 favorable*

			Clima laboral favorable
Rho de Spearman	Desem peño docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,664** ,000 40

La correlación del coeficiente de Spearman es =66,4%, es una correlación positiva media. Es decir que a mejor desempeño docente habrá también un buen clima.

Hipótesis específica 5: El desempeño docente se relaciona significativamente con las oportunidades de aprendizaje de los docentes de la Escuela profesional de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima-2021.

Tabla 6

Correlación rho de Spearman del desempeño docente y las oportunidades de aprendizaje

			Oportunidades de Aprendizaje
		Coefficiente de correlación	,659**
Rho de Spearman	Desempeño docente	Sig. (bilateral)	,000
		N	40

La correlación del coeficiente de Spearman es =65,9%, es una correlación positiva media. Es decir que a mejor desempeño docente los estudiantes tendrán mejores oportunidades de aprendizaje.

Hipótesis específica 6: El desempeño docente se relaciona significativamente con los resultados y feedback de los docentes de la Escuela profesional de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima-2021

Tabla 7

Correlación rho de Spearman del desempeño docente y los resultados y feedback

			Resultados y feedback
		Coefficiente de correlación	,782**
Rho de Spearman	Desempeño docente	Sig. (bilateral)	,000
		N	40

La correlación del coeficiente de Spearman es =78,2 %, es una correlación positiva considerable. Es decir que a mejor desempeño docente habrá también un buen resultado y feedback.

En el estudio anterior, quedó demostrada la hipótesis general: existe relación significativa entre el efecto Pígalión positivo y el desempeño de los docentes de la universidad privada de Lima, con una correlación positiva considerable de $r = ,729$ y un $p = 0,000$ que es menor de 0,05. Lo que significa que sí hay un tipo de expectativa saludable y motivaciones permanentes que le anima a creer a los estudiantes en sus posibilidades. Esto implica que obtendrán buenos resultados y serán exitosos. Del mismo modo se concluyó que por parte de los docentes es saludable, si los mismos muestran competencias pedagógicas y metodológicas para orientar, guiar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, pues estarán llevando a cabo un buen desempeño docente. Los resultados descriptivos señalan: que el 80% de docentes manejan en forma positiva el efecto Pígalión y guarda relación con su desempeño.

Esto implica que los docentes de la universidad privada se encuentran capacitados y actualizados en el desempeño de sus funciones. Sin embargo, sugerimos a la universidad planificar cursos y talleres con el fin de potenciar y desarrollar las diferentes competencias docentes, digitales e investigativas que debe tener todo educador universitario con la finalidad de lograr la calidad educativa y que los profesionales egresados, sean capaces de solucionar problemas de su entorno y trabajar en forma colaborativa.

Reflexiones finales

El efecto Pigmalión positivo es una actitud asertiva de parte de los docentes hacia sus estudiantes, con la finalidad de generar expectativas, retos que van acompañados de motivación y guía; razón por la cual las instituciones educativas deben potenciar el desarrollo permanente de estas habilidades en los docentes a fin de que ellos motiven en forma positiva a los estudiantes a desarrollar sus competencias.

Todo señala que la perspectiva de un profesor hacia su alumno condiciona el resultado de éste. Pero esto es un “arma de doble filo”; el docente debe estar consciente que ha de trabajar con expectativas reales pues de lo contrario estaría realizando un daño al desarrollo de su estudiante. Incluso si se busca un refuerzo positivo, el resultado no siempre será este si se crean falsas expectativas y se inculcan en el estudiante objetivos que no son suyos.

Para que exista un Pigmalión debe existir una Galatea. Cuando estas expectativas (ya sean altas o bajas), provienen del propio individuo hacia sí mismo, se produciría el mismo fenómeno, pero en vez de efecto Pigmalión, se denomina “Efecto Galatea”¹⁵. El alumno debe estar, a su vez, convencido de sus capacidades; debe haber expectativas realistas y motivadoras para lograr que respondan positivamente a la propuesta que promueve el docente.

El educador debe ser un orientador consciente que teniendo el poder de influenciar en el alumno, tiene la habilidad para saber utilizar las herramientas que se lo permitan. Debe tener cuidado de no reflejar en sus alumnos sus propios deseos o frustraciones, cosa muy probable si no está preparado para tal fin. Si bien las expectativas positivas influyen favorablemente en el rendimiento, las negativas también lo hacen, pero en un sentido opuesto. Las expectativas de los docentes sobre los estudiantes pueden llegar a condicionar su comportamiento y también afectar a su evolución académica.

La neurociencia ha demostrado que cuando alguien confía en nosotros y nos transmite esa confianza, nuestro sistema límbico acelera la velocidad de nuestro pensamiento, aumenta nuestra lucidez, nuestra energía y en consecuencia nuestra atención, eficacia y eficiencia. Si al alumno se le motiva, anima, valora y apremia a conseguir ciertas metas, se logrará generar en él creencias potenciadoras, esto es, creencias positivas que los ayudará, estimulará a alcanzar esas metas y mejorará y potenciará su rendimiento final. Si por el contrario, no se confía en sus habilidades o capacidades, hará

¹⁵ Se conoce como efecto Galatea a la capacidad que tenemos nosotros, como individuos, de creer en nuestras habilidades para, de esta forma, multiplicar las probabilidades de alcanzar un determinado objetivo.

que se formen creencias limitantes e incapacitantes que afecten de manera negativa su autoestima y por ende, su capacidad para poder alcanzar y conseguir lo deseado.

Para el logro de un efecto Pigmalión positivo es necesario un desempeño docente que potencie el desarrollo de la práctica educativa, que debe ser constantemente revisada, así como recibir capacitaciones, talleres a fin de responder a las exigencias de la sociedad actual. El docente capacitado entiende que sus palabras, gestos, creencias y acciones influyen en sus alumnos y debe utilizarlo para mejorar sus capacidades y generar en él un sentimiento de valía y buena autoestima que le acompañe toda su vida.



REVISTA DE FILOSOFÍA

Nº 103 – 2023 - 1 ENERO - MARZO

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada en febrero de 2023,
por el Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia. Maracaibo-
Venezuela*

www.luz.edu.ve www.serbi.luz.edu.ve
www.produccioncientificaluz.org