



ANIVERSARIO

ISSN: 0798-1171 e-ISSN: 2477-9598

Depósito legal pp. 197402ZU34

Esta publicación científica en formato digital
es continuidad de la revista impresa



REVISTA DE FILOSOFÍA

Centro de Estudios Filosóficos
"Adolfo García Díaz"
Facultad de Humanidades y Educación
Universidad del Zulia
Maracaibo - Venezuela

Nº 102
2022 -3
Septiembre - Diciembre

Revista de Filosofía

Vol. 39, N°102, 2022-3, (Sep-Dic) pp. 253-268

Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela

ISSN: 0798-1171 / e-ISSN: 2477-9598

**La dimensión filosófica en la investigación educativa:
Implicancias ontológicas, epistemológicas y metodológicas en el
contexto universitario**

*The Philosophical Dimension in Educational Research:
Ontological, Epistemological and Methodological Implications in the
University Context*

José Omar García Tarazona

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7819-9991>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Lima - Perú
jgarciat@une.edu.pe

Sara Marleny López Malqui

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7555-7581>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Lima - Perú
slopez@une.edu.pe

Guillermo Pastor Morales Romero

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5686-7661>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Lima - Perú
gmorales@une.edu.pe

Marco Antonio Huamaní Riveros

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2735-4338>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Lima - Perú

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7045110>

Recibido 16-06-2022 – Aceptado 24-08-2022

Resumen

La educación forma parte de los intereses centrales de la humanidad, pero muchas veces es deslindada y descontextualizada de la realidad circundante. Esto obedece al detrimento de la investigación, de enfoques incompletos e inconexos, que no comprenden la conexión existente entre los aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos en la investigación educativa. Por esta razón, el artículo plantea el análisis desde dos enfoques divergentes: Por un lado, un enfoque teórico-filosófico, donde se señalan los fundamentos conceptuales de la investigación educativa, que implica la evaluación de la realidad (concreta, material, fenoménica, tangible), de aspectos cognitivos y marcos metodológicos adecuados para brindar una evaluación compleja, holística, transdisciplinar e interdisciplinar de la realidad educativa, así como de sus sujetos y objetos de exploración. Por otro lado, precisa las implicancias de los fundamentos onto-epistemológicos y metodológicos en la calidad de la investigación educativa. Desde un enfoque cuantitativo,

nivel causal explicativo no experimental, se trabajó con una muestra conformada por 85 estudiantes de maestría, a quienes se les aplicó los cuestionarios de las variables en estudio. Los resultados confirmaron que el modelo de regresión logística para las variables aspectos ontológico, epistemológico y metodológico sobre la calidad de investigación educativa es significativamente explicativa; asimismo, según el coeficiente de Nagelkerke, la variabilidad de la calidad de investigación educativa depende del 58 % de los factores predictores. Se concluye que la investigación educativa no es soportada por un proceso estadístico, de interpretación e identificación, que den una dirección holística y compleja, para una lectura correcta de la realidad.

Palabras clave: investigación educativa; implicancias filosóficas; ontología educativa; epistemología; metodología de la investigación; calidad educativa.

Abstract

Education is part of the central interests of humanity, but it is often separated and decontextualized from the surrounding reality. This is due to the detriment of research, incomplete and unconnected approaches, which do not understand the connection between ontological, epistemological and methodological aspects in educational research. For this reason, the article proposes the analysis from two divergent approaches: On the one hand, a theoretical-philosophical approach, where the conceptual foundations of educational research are pointed out, which implies the evaluation of reality (concrete, material, phenomenal, tangible), of cognitive aspects and adequate methodological frameworks to provide a complex, holistic, transdisciplinary and interdisciplinary evaluation of the educational reality, as well as of its subjects and objects of exploration. On the other hand, it specifies the implications of the onto-epistemological and methodological foundations in the quality of educational research. From a quantitative approach, non-experimental explanatory causal level, we worked with a sample made up of 85 master's students, to whom the questionnaires of the variables under study were applied. The results confirmed that the logistic regression model for the variables ontological, epistemological and methodological aspects of the quality of educational research is significantly explanatory; Likewise, according to the Nagelkerke coefficient, the variability of the quality of educational research depends on 58% of the predictive factors. It is concluded that educational research is not supported by a statistical process of interpretation and identification, which give a holistic and complex direction, for a correct reading of reality.

Keywords: Educational Research; Philosophical Implications; Educational Ontology; Epistemology; Research Methodology; Educational Quality.

Introducción

La investigación educativa ha sido objeto de reflexiones, análisis y de diversas interpretaciones conceptuales sobre la compleja realidad que pretende abordar, lo que deriva en la necesidad de adecuarse a enfoques integrales, holísticos, interdisciplinarios y transdisciplinarios. Ante ello, se hace imprescindible conocer los fundamentos filosóficos de la investigación, que incluye aspectos epistemológicos, ontológicos y metodológicos, que hacen posible un acercamiento a la realidad contextual de la educación y a identificar sus propios problemas, aproximándole a la resolución de los mismos.

Mercedes y Vargas (2019) enfatizan que la investigación educativa busca validar el conocimiento que se construye en base a la realidad existente en el contexto social. En dicha disciplina, necesariamente se requiere una interacción entre el objeto, sujeto y contexto de estudio desde una perspectiva fenomenológica. Esto apunta a cómo el acto interpretativo se posiciona dentro de una variedad de contextos epistémicos, culturales e históricos. Empero, la realidad es conflictiva, llena de asimetrías, de presiones, tensiones, anomalías y, sobre todo, de exclusión de individuos, por lo que la realidad, bien sea individual, social o colectiva, no puede ser considerada desde enfoques netamente cuantitativos, requiere del reconocimiento de lo humano y de las formas adecuadas para dignificar su condición (Enet et. al, 2021).

Por este motivo, la investigación educativa explora los criterios ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la educación, cuya finalidad es entender los fenómenos educativos desde una perspectiva amplia e integral, desde un enfoque complejo. Esto requiere de una metateoría que, en palabras de Scott (2014), significa que los métodos y las estrategias de investigación, ya sea que los describamos como cuantitativos o cualitativos, estén siempre en relación permanente con la epistemología (o el conocimiento) y la ontología (o la realidad).

Desarrollar una metateoría es un requisito previo de cualquier proceso de investigación, ya que la interpretación del investigador es valiosa para la comprensión de la realidad y el desarrollo del conocimiento, integrando aspectos filosóficos y cohesionándolos en toda producción académica elaborada. Esto refleja el carácter multidisciplinario de la investigación educativa y su complejidad, haciendo hincapié en la necesidad de desarrollar el sentido conceptual teórico y metodológico de la educación, que busca la diversidad holística a la hora de enfrentar sus problemas. (María & Vázquez, 2021).

1. Fundamentos filosóficos de la investigación educativa

Cuando se decide investigar fenómenos educativos, no siempre se piensa en la naturaleza de la realidad social y las interrelaciones profundas de los eventos que la hacen compleja. La aproximación a esta realidad asimétrica es el primer paso que el investigador ha de dar, ya que con ello se establecen los fundamentos sobre los que se desarrollará la investigación fenoménica. Aclarar estos postulados, permite desentrañar los aspectos ontológicos de la educación, cuyos diferentes apreciaciones o concepciones son asumidas a discreción del investigador.

La naturaleza ontológica de la investigación educativa puede ser considerada desde diversas perspectivas: como lo inmanente al acto educativo, como el elemento inmutable de la investigación, como sustancia de la cual se constituyen todos los que integran el ámbito educativo. De manera que, la realidad es concebida como el elemento determinante para dar respuesta a los problemas suscitados en la investigación (Colina, 2019).

En sentido estricto de la palabra, ontología es el análisis, postura o discurso argumentativo sobre la realidad, cuya finalidad es caracterizarla. Reflexiona sobre diversas concepciones de la realidad, sus relaciones y características peculiares, siendo una de las

disciplinas filosóficas más compleja e importante, ya que integra dentro de sí apreciaciones de tipo axiológicas, antropológicas, epistemológicas, entre otras (Bunge, 1972). En el plano educativo, explora la realidad determinada por los contextos socioeducativos, afectados por las interacciones sociales, políticas públicas, instituciones académicas, sistemas de creencias y demás instancias de carácter público y privado.

En consecuencia, la ontología educativa escudriña los principios que soportan el acto educativo, para así poder dar cuenta del qué y para qué de la educación. En este caso, la investigación educativa se centra en el estudio de lo real, lo existente, lo determinado por las patologías sociales, por sujetos pertenecientes al contexto, cuya existencia es material, concreta y certera, por tanto, se enfoca en lo social y en los factores que determinan sus condiciones presentes (Colina, 2019).

En otras palabras, la investigación educativa se abre hacia la comprensión de la esencia de la realidad, definiéndola como el conglomerado de actos humanos, que involucran lo interiorizado en los sujetos, permitiendo partir de la realidad de los individuos (que sienten, añoran, sueñan, sufren) y articularla con el contexto (dinámico, cambiante, volátil). De esta manera, la ontología educativa se constituye como el análisis filosófico de la educación; interpreta a los sujetos y objetos, siendo una reflexión profunda acerca de los asuntos humanos y de las relaciones complejas existentes en torno a su realidad (Ortega y Fernández, 2014).

Las problemáticas de la ontología educativa tienen, en esencia, dos interpretaciones: La mirada desde el enfoque cuantitativo, conocido como realismo ingenuo, que busca una linealidad de causa y efectos a la realidad, atribuyendo que los hechos sociales son independientes y tienen sus propias causas. Y, por otro lado, el realismo crítico, que atribuye una aprehensión imperfecta e incompleta de la realidad, dónde sólo podemos conocer formas, relatividades, procesos, mas no la esencia perfecta. (Mercedes & Vargas, 2019).

Para Vidal (1986), la realidad y las teorías científicas precisan ser entendidas desde su concepción ontológica, ya que la ciencia de la naturaleza busca explicar los fenómenos, mientras que las ciencias humanas buscan comprenderlas; sin embargo, no pueden ser excluyentes, sino que se complementan bajo la comprensión y el significado de los contextos en los que el objeto de estudio se desarrolla. La investigación educativa transita por este camino; considera las construcciones sociales multivariadas y dinámicas, donde investigadores e individuos que participan en ella, tratan de develar, comprender y teorizar, dejando de lado posturas lineales, técnicas y mecanicistas. (Mercedes & Vargas, 2019).

De donde se desprende que, la naturaleza ontológica de la investigación educativa tiene una implicancia que suscita cómo discernir la realidad, sus características y la movilidad de sus elementos. Por ende, cuando abordamos el estudio, se ha de considerar la naturaleza de la realidad educativa, cuyos actores son los estudiantes, docentes, investigadores, instancias académicas, que están determinados por condiciones peculiares y distintivas, que definen los fundamentos de la realidad educativa. De acuerdo a los

postulados de Mercedes y Vargas (2019), lo que existe es lo real; es decir, aquello definido por los contextos sociales específicos y por el entorno educativo.

De las dimensiones ontológicas de la investigación educativa, se desprenden problemas de índole epistemológico, entendiendo que, en el plano teórico o las teorías propuestas para la investigación, son siempre contextuales, es decir, plantea el nexo existente entre la realidad educativa y las interpretaciones teóricas del sujeto cognoscente. A esto se suma la diversidad epistémica que comprende todo tipo de cognición, entre los que destacan los mitos, creencias, arte, literatura, todo lo que forma parte del universo simbólico humano (Cassirer, 1975), que debe ser respetado en la construcción del conocimiento.

Al ser amplios los elementos que conforman la esencia humana, su realidad se encuentra determinada por complejidades, encuentros y desencuentros, en los que destaca la incertidumbre y singularidad de los objetos de estudio; sobre todo, cuando el hombre mismo se convierte en sujeto de investigación y objeto estudiado. De esta manera, la investigación educativa tiene la labor de analizar la diversidad existente en el contexto social e integrarlo a los resultados y observaciones obtenidas de los objetos de estudio (Álvarez et al., 2019). En base a estos argumentos, la postura ontológica se relaciona con la epistémica y ésta, a su vez, con las operaciones metodológicas, las cuales son dinámicas y se construyen y reconstruyen a partir de la indagación. (Reyes, 2019).

La estrategia investigativa ha de darse desde una postura integrativa y holística. Se apropia de un encuadre complejo y triangulante desde una mirada integradora de la realidad educativa, considerando aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos. No basta con inclinarse hacia un paradigma investigativo, sino que requiere aproximarse hacia una metodología creativa. Cisterna (2007) y Rojas (2012), explican que la metodología permite adentrarse en contextos educativos desde enfoques epistemológicos y ontológicos precisos. En otras palabras, en lo metodológico recae la revisión de las experiencias educativas, propio de las interrelaciones presentes en su ecosistema.

Desde un enfoque metodológico amplio, se sugiere que la praxis investigativa ha de aprender a investigar investigando, dejando de lado los rudimentos, recetarios y guías obsoletas, que no se aproximan a los contextos sociales y académicos, tampoco discuten o reflexionan sobre la viabilidad de enfoques, métodos y técnicas de investigación. (Iño, 2018 y Sánchez, 2019). La estrategia debe darse en relación con los aspectos ontológicos y epistemológicos, ya que el camino para emprender la investigación descansa en la amalgama de estos.

En virtud de lo anterior, la amplitud de la investigación de los fenómenos educativos recae sobre una mirada filosófica, sobre la capacidad de interconectar los aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos, que permiten aproximarse a la realidad, a una mirada múltiple y compleja, que considera tanto a los sujetos como objetos de investigación, reconociendo que la realidad educativa no es estática, sino dinámica, heterogénea y, por consiguiente, requiere de enfoques complejos para su orientación. Si bien es cierto, la opción de elegir una metodología de investigación acorde a los intereses y posibilidades del

investigador, es aún más importante revisar las exigencias del problema, su naturaleza, las condiciones de la realidad a la que forma parte, entre otros aspectos destacables (Vidal y Xifré, 1986)

La finalidad que persigue la reflexión filosófica en la investigación educativa es presentar una visión humanizada de la educación. Si bien es cierto, respeta los estándares de la calidad educativa, así como de la necesaria optimización que han de darse a sus procesos, no se limita en definir su calidad como producto, específicamente cuando se tiene claro la complejidad que significa precisar los asuntos humanos, desde miradas ontológicas, epistemológicas y metodológicas, problematizadoras de la realidad, que valoran tanto al sujeto como al objeto de investigación.

Según Restrepo (2003), la calidad de la investigación educativa está asociada a la calidad de la educación; en ese sentido, la práctica investigativa considera aspectos sobre la realidad, el conocimiento, además de técnicas y métodos para orientar la investigación hacia la excelencia. La integración de los aspectos antes mencionados atañen a la producción de conocimientos de pertinencia social, cuya posible aplicación permita aportar mejoras al contexto socioeducativo (Turpo et al., 2019; Lery et al., 1998; Vidal y Xifré, 1986).

En relación con la estrategia de abordar la realidad, Sabariego y Bisquerra (2004), como se citó en Turpo y Venegas, (2019), señalan que la investigación educativa ha de seguir el método científico mediante la aplicación de un proceso sistemático, organizado y empírico, que pueda explicar, comprender y conocer la realidad compleja de los fenómenos educativos para desarrollar conocimientos y poner sobre la base de estudios de investigación-acción y aplicación práctica en la resolución de problemas en el ámbito educativo.

Las premisas anteriores permiten dimensionar la profundidad filosófica que encierra la investigación educativa. En este contexto, la complejidad de la realidad educativa exige observar su carácter multidisciplinario desde el sentido conceptual teórico y metodológico que busca la diversidad holística de la problemática en educación. (María & Vázquez, 2021).

2. La investigación educativa como problema filosófico: estado del arte

Cuando iniciamos una investigación desde cualquier enfoque, es importante tomar en cuenta el estado del arte para conectar los conocimientos previos al problema a investigar; es decir, una reconstrucción teórica para tener un panorama sobre cómo ha venido estudiándose dichas variables o categorías y cuáles son sus vacíos, tendencias, debilidades y potencialidades (Mercedes & Vargas, 2019). Al respecto, en palabras de Toro y Parra (2006), iniciar el estado del arte es seguir la ruta investigativa del problema en cuestión que en el tiempo se ha ido acumulando desde varias percepciones; lo importante es hacer su búsqueda exhaustiva y sistemática para arribar a nuevas propuestas y emergentes estudios.

Este enfoque de investigación preliminar lo llamamos “historizar”, porque no buscamos definiciones esenciales de los términos (es decir, rigor, disciplina, sistematización); más bien, buscamos examinar cómo funcionan los términos en un discurso específico del tiempo y el lugar. En otras palabras, apunta a establecer una definición más precisa, más práctica o más parsimoniosa de los términos, buscando articular las tensiones, contradicciones y diversidad de marcos que constituyen los significados de los términos tal como se utilizan en literatura de investigación educativa. (Priem & Fendler, 2019)

Independientemente del enfoque o modelo paradigmático asumido, la investigación educativa descansa sobre la naturaleza y realidad de la condición humana, enmarcado en medio de complejidades, de historia, de vulnerabilidades y de cambios dentro de la cultura. En medio de esto, las demandas de la sociedad, del mercado laboral, de los programas y estrategias curriculares son importantes; sin embargo, la finalidad (*telos*) de la educación es el hombre mismo, la apropiación del conocimiento para beneficio social, para la construcción de proyectos de vida y dignificación de la condición humana (Morales et. al, 2019).

La investigación educativa necesita fundamentarse sobre las bases de un saber reflexivo, crítico, que agrupe los aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la investigación, que han de ser coherentes, claros y direccionales. Significa la integración de diversas posturas, proveer de una mirada holística, interdisciplinar y trasversal para mejorar la comprensión de la realidad. No sólo se trata de conceptualizar la educación, de hacer de los educandos objetos de investigación, sino de aproximarse a la complejidad de la realidad del hombre, sujeto y objeto de investigación (Morales et. al, 2019).

Empero, para algunos teóricos de la educación, la reflexión y contextualización de la realidad a partir de la filosofía es innecesario, lo que ha suscitado problemas en el ámbito investigativo y en la praxis educativa. Analizar la investigación educativa como una problemática filosófica es trascendental para que exista un debate amplio sobre la calidad educativa y sobre el ser humano que quiere formarse: un ciudadano crítico, reflexivo, con cualidades axiológicas y marcado compromiso social (Martelo et. al, 2021).

La filosofía facilita al investigador determinar su concepción sobre la realidad que pretende estudiar y sobre las posibilidades de conocimiento de la misma. Al integrar la filosofía a la investigación educativa, permite afectar el contexto sicoeducativo que pretende abordar, con la finalidad de producir nuevos elementos teóricos que conduzcan a acciones positivas para modificar o transformar la realidad estudiada (Rodríguez, 2019). En concordancia con lo establecido anteriormente, la investigación educativa aborda cuestiones filosóficas relativas a la naturaleza de la realidad (ontología), del conocimiento (epistemología) y de métodos precisos de exploración, cuya finalidad es la construcción del conocimiento a partir de los propios sujetos pertenecientes al contexto educativo (Blasco y Pérez, 2007).

Sin embargo, el conocimiento producido dentro de la investigación educativa, no es una fórmula precisa para solucionar los problemas contextuales de la realidad, pero es un compromiso por garantizar condiciones de dignidad a los individuos dentro de la sociedad. Integra lo constitutivo de lo humano, de la sociedad, de la cultura, haciendo referencia a la producción de conocimientos complejos, multirreferenciales, aplicables a diversos contextos.

Por esta razón, la investigación educativa es un asunto filosófico, lo que le brinda una perspectiva multidisciplinaria y multidimensional, cuyo abordaje puede darse desde diversas posturas ontológicas, epistemológicas y metodológicas, donde se reconoce la necesaria interacción problematizadora con otras disciplinas y campos del saber. La investigación educativa es, en esencia, una problemática de la filosofía, de las humanidades, de las ciencias sociales en general, lo que hace que el conocimiento obtenido sea diverso, pero, a la vez, conflictivo (Valle, 2021).

Conflictivo en tanto no se limita a describir los fenómenos que investiga, sino que precisa lo común, la realidad, aquello que no puede ser definido a simple vista, indicando las deficiencias con la pedagogía, invitándole a explorar en aquellos terrenos que ameritan comprensión. En este sentido, la investigación educativa no es recolección de información, sino reflexión crítica, teórica, analítica de los datos, que permite aprehender la esencia del conocimiento y mirar la realidad desde diversas perspectivas (Valle, 2021).

3. Enfoque cuantitativo de la investigación educativa

Para superar los problemas concernientes a la realidad educativa, se han planteado diversas orientaciones metodológicas, problematizadoras de la realidad. Desde un abordaje filosófico, abunda la literatura reflexiva, crítica que enmarca y define los problemas de la investigación. No obstante, en virtud de fomentar la investigación multimodal, multidimensional e interdisciplinar, esta propuesta plantea la inclusión de aspectos metodológicos prácticos, con la finalidad de integrar métodos cualitativos y cuantitativos, que sondeen diversas aristas del problema abordado.

Con este viraje metodológico, se da paso a consideraciones filosóficas, educativas, contextuales, que señalan la importancia de los sujetos y objetos de investigación, de las instancias educativas, entre otros factores determinantes. Esto evidencia que toda exploración cuantitativa requiere de profundización teórica y reflexiva y, a su vez, las consideraciones filosóficas, poseen utilidad en medio de los contextos sociales convulsos. Por medio de este análisis se mantiene la tendencia de escudriñar la realidad educativa, fomentar el alcance del conocimiento, del pensamiento crítico, de integrar equipos de investigadores colaborativos, donde las interacciones guíen, de alguna u otra manera, hacia la calidad educativa.

3.1. Método

Bajo un método hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional explicativa y con un diseño no experimental, se abordó el proceso de investigación. Como afirman Hernández y Mendoza (2018), es una estrategia observacional de investigación básica que busca conocer las relaciones y los fenómenos de una realidad.

En cuanto a la muestra de estudio, esta estuvo conformada por 85 estudiantes de maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Posgrado de la una Universidad de Lima metropolitana. Se consideró un muestreo no probabilístico intencional, bajo criterios de inclusión y exclusión.

Los instrumentos de recolección de datos estuvieron dirigidos a medir las variables aspectos onto-epistemológicos y metodológicos, así como la variable calidad de investigación educativa. Dichos instrumentos fueron construidos desde la base teórica de Scott (2014), así como de Valle (2021), quienes aluden al sistema holístico y a los fundamentos de la investigación respecto de la calidad de la investigación educativa en la teoría de Pérez (2009), quien al mismo tiempo sobre la base de los postulados y las propuestas de los criterios de calidad en Steinke (2004); Flick (2004); Smith (2002); Auerbach y Silverstein (2003); Strauss y Corbin (1998) y Marschall y Rossman (1999).

Tabla 1
Operacionalización de variables

| Variable | Dimensión | Indicador | |
|---|---|-----------------------------------|--|
| | | Naturaleza de la realidad | |
| | Ontológica | Reflexión de la realidad | |
| Aspectos onto-epistemológicos y metodológicos | Epistemológica | Teoría contextual | |
| | | Diversidad epistemológica | |
| | | Inconmensurabilidad de paradigmas | |
| | Metodológica | Enfoque | |
| | | Diseño | |
| | | Población y muestra | |
| | | Formulación de la propuesta | |
| | Comprensión intersubjetiva | Ejecución del estudio | |
| | | Elaboración del informe | |
| | Triangulación en la construcción del dato | Triangulación de datos | |
| | | Triangulación entre técnicas | |
| | | Triangulación teórica | |
| Calidad de la investigación educativa | Fundamentación empírica de los análisis | Inducción analítica | |
| | | Comparación constante | |
| | | Validación comunicativa | |
| | | | Idoneidad de identificación del problema |
| | Auditoría | Idoneidad del método | |
| | | | Idoneidad de técnicas y análisis |
| | Transferencia de los Resultados | Reproductibilidad | |
| | | Validez ecológica | |

Nota: Tomado de Steinke (2004); Flick (2004); Smith (2002); Auerbach y Silverstein (2003); Strauss y Corbin (1998) y Marschall y Rossman (1999).

3.2. Resultados

Desde la perspectiva de los estudios explicativos predictivos, se debe antes demostrar la correlación de variables para determinar la regresión logística; por ello, la primera parte en estos resultados establece las correlaciones de las variables predictoras con la variable dependiente. En tal sentido, según la tabla 1, las variables predictoras se relacionan según el coeficiente de Rho de Spearman de manera altamente significativa y de tendencia positiva; para el aspecto ontológico en relación con calidad de la investigación educativa es de magnitud considerable ($r = ,81$); para el aspecto epistemológico de magnitud considerable ($r = ,80$) y para lo metodológico de magnitud media ($r = ,70$). Asimismo, el tamaño del efecto es considerado para la utilidad de r^2 para una mejor comprensión de r como medida (Castillo, 2015), las magnitudes (65 %, 64 % y 49 %) permiten aseverar que los aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos explican la calidad de la investigación educativa; por lo tanto, los datos avalan las correlaciones.

Tabla 2

Correlaciones entre las variables predictoras y la variable dependiente calidad de investigación educativa.

| Variables predictoras | Calidad de la investigación educativa | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|--------|------|-------|
| | n | r | p | TE |
| Ontológico | 85 | ,817** | ,000 | 65.61 |
| Epistemológico | 85 | ,806** | ,000 | 64 |
| Metodológico | 85 | ,700** | ,000 | 49 |

Nota: n = muestra, r = Coeficiente de correlación Spearman, p = probabilidad de significancia, TE = tamaño del efecto.

Seguidamente, por los datos procesados según el coeficiente de regresión logística ordinal en el programa SPSS 26, se determinó a partir de la contrastación de la hipótesis: El modelo de regresión para las variables aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos sobre la calidad de investigación educativa es significativamente explicativo. Según la tabla 2, se observó que el nivel propuesto ($p = 0,000 < 0,05$) evidencia el rechazo de la hipótesis nula, afirmando que el modelo de regresión para las variables aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos sobre la calidad de investigación educativa es significativamente explicativo.

Tabla 2

Clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis planteada

| Modelo | -2 log de la verosimilitud | Chi-cuadrado | gl | Sig. | Nota: Función de vínculo: Logit. |
|-------------------|----------------------------|--------------|----|------|----------------------------------|
| Sólo intersección | 101,360 | | | | |
| Final | 40,625 | 60,735 | 8 | ,000 | |

En esta línea de ideas, el aporte de las medidas de los resúmenes del modelo de regresión logística ordinal complementa a la prueba; en ese sentido, la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de las variables predictoras en la calidad de investigación educativa, la cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de la calidad de investigación educativa depende el 58 % de los aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos en estudiantes de maestría de una Universidad de Lima Metropolitana.

Tabla 3

Tabla de resumen del modelo de los resultados obtenidos para la predicción de la variable calidad de la investigación educativa (Pseudo R-Cuadrado)

| | Pseudo R cuadrado |
|-------------|-------------------|
| Cox y Snell | ,511 |
| Nagelkerke | ,583 |
| McFadden | ,343 |

Nota: extraído del programa SPSS

Según la tabla 4, se observó que las dos variables independientes analizadas (aspectos ontológicos y epistemológicos) influyen significativamente en la calidad de investigación educativa, siendo significativas para los rangos 1 (nivel bajo) y 2 (Nivel medio) con valores p igual a $0,000 < 0,05$; $0,030 < 0,05$ y $0,001 < 0,05$, respectivamente; por lo tanto, los aspectos ontológicos y epistemológicos influyen en la calidad de la investigación educativa, mientras que en el aspecto metodológico no se percibe influencia significativa.

En relación con la ubicación de significancia en la variable aspecto ontológico, se evidencia que hubo dos niveles significativos 1 (nivel bajo) y 2 (nivel medio) con valores $0,000 < 0,05$; $0,030 < 0,05$, mientras que, para el aspecto epistemológico, solo influye en el nivel bajo $0,000 < 0,05$. Esto evidencia que la variable ontológica influye en sus dos niveles bajo y medio, mientras que la variable aspecto epistemológico influye en el nivel bajo respecto de la calidad de investigación educativa.

Concerniente a términos de probabilidades, $((\epsilon\beta) \times 100$, donde $\epsilon = 2,71828$; $\beta =$ es la estimación de cada nivel significativo de las variables). Según la estimación, en la tabla 4, se observa que la mayor incidencia se encuentra en el nivel medio de la calidad de investigación educativa con un 6,55 % $(2,71828^{(-2,725)} \times 100)$, mientras que el nivel bajo muestra una influencia de 0,91% $(2,71828^{(-4,701)} \times 100)$.

Respecto del aporte predictivo de la influencia, se observa que el nivel medio de la variable aspecto epistemológico aporta con un 14,22 %, mientras que los niveles medio y bajo de la variable ontológica aportan con el 12,73 % y 1,52 %, respectivamente. Lo que confirma que el mejor predictor de la calidad de investigación educativa fue el nivel medio con el 6,55 % de incidencia.

Tabla 4

Estimación de los parámetros mediante la prueba de regresión logística ordinal que mide la predicción del aspecto ontológico, epistemológico y metodológico sobre la calidad de investigación educativa en estudiantes de maestría.

| | | Estimación | Desv. Erro | Wald | g | Sig. | Intervalo de confianza al 95 % | | Nota: Función de vínculo: Logit.a. Este |
|-----------|--------------------|------------|------------|--------|---|------|--------------------------------|-----------------|---|
| | | | | | | | Límite inferior | Límite superior | |
| Umbral | [Calidad= 1] | -4,701 | 1,052 | 19,983 | 1 | ,000 | -2,640 | 6,762 | |
| | [Calidad= 2] | -2,725 | ,939 | 8,430 | 1 | ,004 | -,886 | 4,565 | |
| Ubicación | [Ontológico=1] | -4,186 | ,971 | 18,577 | 1 | ,000 | -2,283 | 6,090 | |
| | [Ontológico=2] | -2,061 | ,950 | 4,701 | 1 | ,030 | -,198 | 3,924 | |
| | [Ontológico=3] | 0 | . | . | 0 | . | . | . | |
| | [Epistemológico=1] | -1,950 | ,608 | 10,290 | 1 | ,001 | -3,141 | -,758 | |
| | [Epistemológico=2] | 0 | . | . | 0 | . | . | . | |
| | [Metodológico=1] | ,062 | ,647 | ,009 | 1 | ,923 | 1,331 | 1,206 | |
| | [Metodológico=2] | 0 | . | . | 0 | . | . | . | |

parámetro se establece en cero porque es redundante.

3.3. Discusión

Los resultados remitidos permiten evidenciar que los fundamentos a nivel ontológico, epistemológico y metodológico poseen una clara influencia en la calidad de la investigación educativa cuando esta se aborda desde la praxis investigativa en estudiantes de la maestría en Ciencias de la Educación. Los aspectos de validez interna otorgaron base metodológica rigurosa para responder a los resultados. En un primer momento, se estableció las correlaciones entre las variables predictoras y la variable dependiente, obteniendo magnitudes por encima de los índices de 0,70 de fuerza de correlación según el coeficiente Rho de Spearman. Estos datos permitieron avanzar a un nivel explicativo sometiendo a

prueba el modelo de variables predictoras en la influencia de la calidad de investigación educativa mediante un análisis de regresión logística.

Respecto de lo anterior, los resultados a nivel explicativo ($p = 0,000 < 0,05$) evidencian el rechazo de la hipótesis nula, afirmando que el modelo de regresión para las variables aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos sobre la calidad de investigación educativa es significativamente explicativo; es decir, la calidad de investigaciones en educación aborda fenómenos socialmente complejos. Por ello, los fundamentos sobre la naturaleza de la realidad, la posibilidad del conocimiento y el camino para abordarlos de manera científica son cuestiones que requieren análisis y sobre este análisis, formular científicamente el problema educativo a investigar.

Frente a esto, María y Vásquez (2021) explicaron que la investigación educativa posee un carácter multidisciplinario y su complejidad exige tener en cuenta el sentido conceptual teórico y metodológico que busca la diversidad holística de la problemática en educación. Mencionar el aspecto ontológico es abordar una realidad desde su naturaleza. Al respecto, Mercedes y Vargas (2019) nos dicen que las ontologías se enmarcan en trascendentales y constitutivas, siendo dos miradas diferentes de la realidad, mientras la trascendental fragmenta y desglosa la realidad para analizarla independiente de la mirada subjetiva del investigador, la epistemología constitutiva va construyendo dicha realidad con su praxis de vivir siendo una realidad multidiversa y holística. Estas aseveraciones hacen ver qué la investigación educativa precisa una mirada holística y constructiva sobre la realidad.

El aspecto epistemológico explica la calidad investigativa, lo que coincide con los reportes de Reyes (2019), quien enfatiza que la postura epistémica se articula con la metodológica, la cual es dinámica, construye y reconstruye la realidad bajo el conocimiento válido y riguroso, pero a la vez incierto y complejo. Por otro lado, cuando se aborda una investigación educativa, los fenómenos son multicausales y multifactoriales, y están enmarcados bajo cierto paradigma que no poseen criterio único fuera de estos (Boarini et al., 2020). Bajo esta perspectiva, la diversidad epistemológica contempla todo tipo de conocimiento que se va construyendo con sus actores y es donde la investigación educativa construye y reconstruye la realidad a través de propuestas investigativas de calidad. No es posible solo dar una mirada métrica a los fenómenos educativos, sino también desde una integración de metodologías híbridas para su abordaje.

El aspecto metodológico se considera como la parte instrumental que se deriva de los aspectos ontológicos y epistemológicos para abordar una investigación, siendo esta parte el camino o la estrategia para guiar el estudio garantizando la calidad e idoneidad de la identificación del problema, el método, la recolección de datos y sus resultados. Como dice Vidal y Xifré (1986), elegir una metodología de investigación se consagra en las exigencias del problema y la naturaleza de la realidad que forma parte del estudio. De la misma forma, Cisterna y Cabrera (2007) explican que no basta una dicotomía paradigmática, sino también su complementación y triangulación con una metodología creativa.

Asegurar la calidad de una investigación educativa no parte del proceso instrumental o estadístico, sino más bien de la identificación y naturaleza de un problema desde sus fundamentos ontológicos y epistemológicos, el primero validando la naturaleza y la forma cómo investigar dicha realidad y, la segunda, por validar el conocimiento que se construye y reconstruye.

Conclusiones

Dentro del quehacer educativo, la referencia a conceptos filosóficos es inevitable, aunque, como bien se ha expuesto, esta articulación no se evidencia dentro de muchas propuestas investigativas en el área educativa. Desplazar los aspectos teóricos da como resultado que el enfoque de la investigación educativa sea superfluo, carente de profundidad y sin posibilidad de emprender un proyecto de transformación de la realidad educativa, tampoco de apropiación de conocimientos universalmente válidos.

Entendido de esta manera, la filosofía permite comprender la complejidad del acto educativo, inmerso dentro de las necesidades humanas y, como tal, requiere de una constante interpelación de sus conceptos, vigilando que la dignificación de la vida humana sea el norte trazado. Las interpretaciones ontológicas, epistemológicas y metodológicas brindan profundidad a la investigación educativa, permiten una aproximación a la realidad. No se trata de reflexiones vacías de contenido, sino de profundizar en la realidad humana, en los fenómenos educativos, sin importar la tendencia paradigmática que se siga, respondiendo a las necesidades peculiares de la educación

Desde la perspectiva cuantitativa, el modelo de regresión logística para las variables aspectos ontológicos, epistemológicos se puede decir que influyen significativamente en la calidad educativa, mientras que el aspecto metodológico no evidencia significancia; sin embargo, se deduce que la parte metodológica instrumental se deriva de estos dos primeros, por el hecho de que lo metodológico se reduce al camino o método a seguir reduciendo su capacidad instrumental, seguida de la naturaleza de la realidad y validez del conocimiento que se construye.

Asimismo, hablar de calidad de la investigación educativa no pasa por un proceso estadístico o de interpretación subjetiva, sino más bien de la identificación de un problema y la decisión de elegir un método u estrategia para guiar la investigación sobre la base ontológica y epistemológica de la realidad. Esto proporciona una dirección holística, compleja y de la integración de los enfoques para una lectura más objetiva de la realidad.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, G., Hernández, Á., & Alejandro, G. (2019). Construcción y reconstrucción del objeto de estudio en la investigación educativa. *Actualidades investigativas en educación*, 3(19), 1-21. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i3.38795>
- Blasco, M.; Pérez, T. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte*. Club Universitario, España.
- Boarini, M., Portela, A., & Di Marco, M. (2020). Epistemología y educación: ciencias de la

- educación e investigación educativa desde una mirada epistemológica. *Apuntes Universitarios*, 10(3), 113-130. <https://doi.org/10.17162/au.v10i3.464>
- Bunge, M. (1972). *La Ontología Materialista*. México: Editorial Gedisa
- Cassirer, E. (1975). *Antropología Filosófica*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Cisterna, F. (2007). Manual de metodología de la investigación cualitativa para educación y ciencias sociales. *Universidad del Bio-Bio*, 80. http://www.educacionpersonal.com/edupersonal/pluginfile.php/9125/mod_resource/content/2/Francisco_Cisterna_Cabrera_-_UBB_-_Manual_metodologia_investigacion_cualitativa.pdf
- Colina, A. M. (2019). Naturaleza ontológica de la investigación socioeducativa: Elementos orientadores. *INNOVA Research Journal*, <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index>.
- Eneth, J.; Mejía, L.; Curiel, R. (2021). La Violencia como Fenómeno Social: Dimensiones Filosóficas para su Evaluación. *Revista de Filosofía*. 38 (99). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5644261>
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo : La historia oral como método. *Voces de la educación*, 3(6), 93-110. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/123/110>
- Martelo, R.; Marrugo, Y; Franco, D. Educación y formación ciudadana: dimensiones filosóficas para su consideración. *Revista de Filosofía*, Vol. 38, Núm. 99. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5676414>
- Morales, G.; Reza, L.; Galindo, S.; Rizo, P. (2019). ¿Qué significa “fundamentos filosóficos” de un modelo educativo de calidad? *Revista Ciencia Unemi*, Vol. 12. Núm. 31.
- Valle, A. (2021). Investigación educativa: problemática y carácter multidisciplinario Reflexiones teóricas y filosóficas. *Praxis & Saber*, 12(29), e11469. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n29.2021.11469> ISSN 2216-0159 e-ISSN 2462-8603
- Ortega, R.; Fernández, J. (2014). La Ontología de la Educación como un referente para la comprensión de sí misma y del mundo. *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación. Núm. 17.
- Pérez, R. (2009). Evaluación de la Calidad de la Investigación: El caso de la Investigación Cualitativa y su Aporte para la Construcción de un modelo General. *Instituto de Investigaciones Psicológicas*, II(2009), 13. <http://www.iip.ucr.ac.cr/sites/default/files/contenido/Evaluacion%20de%20la%20calidad%20de%20la%20investigacion%20%28Rolando%20perez%29.pdf>
- Priem, K., & Fendler, L. (2019). Shifting epistemologies for discipline and rigor in educational research: Challenges and opportunities from digital humanities. *European Educational Research Journal*, 18(5), 610-621. <https://doi.org/10.1177/1474904118820433>
- Reyes, C. E. G. (2019). Estrategia metodológica para elaborar el estado del arte como un producto de investigación educativa. *Praxis Educativa*, 23, 1-14.

<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230307>

- Rodríguez, S. (2019). Filosofía e Investigación Educativa. Papiros Digitales, Vol. I. Núm. 1. <https://revistas.fundauney.org/index.php/papiros-digitales/issue/view/5>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Ridu Revista digital de investigación en docencia universitaria.*, doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
- Scott, D. D. (2014). Ontology, epistemology, strategy and method in educational research. A critical realist approach. *Magis*, 7(14), 29-38. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.M7-14.OESM>
- Turpo-Gebera, O., Venegas, V., & Esquivel, J. (2019). Reflexiones sobre la Investigación Educativa y la Investigación Formativa en la Universidad Peruana. *Educere et Educare*, 14(32). <https://doi.org/10.17648/educare.v14i32.2177>
- Valle, A. (2021). Investigación educativa: problemática y carácter multidisciplinario Reflexiones teóricas y filosóficas. *Praxis del saber*, 12 (29). <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n29.2021.11469>.
- Venegas, V., Esquivel, J., & Turpo, O. (2019). Reflexiones sobre la la investigación educativa y la investigación formativa en la univcersidad peruana. *CONRADO Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/>.



REVISTA DE FILOSOFÍA N° 102 – 2022 – 3 - SEPTIEMBRE -DICIEMBRE

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada en septiembre de 2022,
por el Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela*

**www.luz.edu.ve www.serbi.luz.edu.ve
www.produccioncientificaluz.org**